



Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento Didáctica y Organización Educativa

Educación Basada en Competencias: Perspectivas y Necesidades Formativas del Profesorado del Nivel Medio Modalidad General en República Dominicana

Tesis Doctoral presentada por Licda. Ingrid Altagracia Suárez Reynoso,
para aspirar al grado de Doctor, dirigida por
Dr. Juan Antonio Morales Lozano y Dra. María Puig Gutiérrez

Santo Domingo D.N.
Mayo de 2017

INDICE

Índice de Tablas.....	7
Índice de Figuras	27
Agradecimientos.....	51
Resumen.....	53
Abstrac.....	55
 I. INTRODUCCIÓN.....	 57
Capítulo 1. Planteamiento y justificación del estudio	65
1.1. Objetivos.....	70
 II. MARCO TEÓRICO Y FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION.....	 73
Capítulo 2. Educación Basada en Competencias	75
2.1. Epistemología y conceptualizaciones sobre las competencias.....	75
2.2. Caracterización, clasificación, ventajas y desventajas de las competencias educativas.....	82
2.3. La Educación Basada en Competencias: Diseño, desarrollo y evaluación....	95
2.3.1. Estrategias de enseñanza.....	103
2.3.2. Medios y recursos para la enseñanza	111
2.3.3. Técnicas de evaluación.....	114

Capítulo 3. El Enfoque de Educación Basada en Competencias en República Dominicana	119
3.1. Planteamientos sobre el inicio del proceso enseñanza-aprendizaje por competencias en el país	119
3.2. El Enfoque por competencias: Diseño, clasificación y características propuestas en las bases de la revisión y actualización curricular año 2013-2014 por el Sistema Educativo Dominicano	130
3.3. Planteamientos en relación a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, medios y recursos didácticos y técnicas de evaluación por competencias del sistema educativo dominicano.....	140
 Capítulo 4. El profesorado y los procesos educativos.....	 147
4.1. Descripción y caracterización del perfil del docente.....	147
4.2. Formación y actualización docente.....	153
4.3. El profesorado ante la Educación Basada en Competencias: Actuación y necesidades.....	157
 Capítulo 5. El Profesorado del Nivel Medio Modalidad General en República Dominicana.....	 161
5.1. El sector educativo público en la República Dominicana: Estructura académica y áreas curriculares.....	161
5.2. Perfil del docente en República Dominicana.....	165
5.2.1. El docente del Nivel Medio Modalidad General: Actuación y necesidades.....	176

III. MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACION.....	179
Capítulo 6. Diseño de la investigación	181
6.1. Fases y metodología.....	188
6.2. Población y muestra.....	200
6.3. Instrumentos de recogida y análisis de datos.....	213
6.3.1. El cuestionario.....	213
6.3.2. La entrevista	224
6.3.3. El grupo de discusión.....	230
IV. RESULTADOS	237
Capítulo 7. Presentación y discusión de resultados	239
7.1. Valoraciones del profesorado sobre la Educación Basada en Competencias.	239
7.2. Aplicación y necesidades del profesorado respecto a las estrategias didácticas para el desarrollo de las Competencias Básicas.....	305
7.3. Utilización y necesidades del profesorado respecto a los medios y recursos para el desarrollo de las Competencias Básicas	515
7.4. Aplicación y necesidades del profesorado respecto a las técnicas de evaluación del desarrollo de las Competencias Básicas.....	619
V. CONCLUSIONES.....	667
Capítulo 8. Conclusiones, Limitaciones y Recomendaciones.....	669
8.1. Conclusiones.....	699
8.2. Limitaciones.....	737
8.3. Recomendaciones.....	738

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	741
ANEXOS.....	753
Anexo 1. Encuesta aplicada al profesorado.....	755
Anexo 2. Guión de entrevista a Coordinadores Pedagógicos.....	765

Índice de tablas.

Tabla n°	Pág.
1. Explicación de los diferentes componentes de las competencias (Tobón, 2006)...	98
2. Descripción de las características, rasgos del perfil docente en América Latina (OEI, 1998).....	150
3. Descripción de las características y rasgos del perfil del docente en los países: Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile (OEI, 1998).....	151
4. Descripción de las características y rasgos del perfil del docente en los países: República Dominicana, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay (OEI, 1998).....	152
5. Descripción de las características y rasgos del perfil del docente en los países: Perú, Portugal, Uruguay, Venezuela (OEI, 1998).....	153
6. Resultados esperados, indicadores y metas del PNPS 2013-2016 (Memoria Institucional del Ministerio de Educación, 2015).....	163
7. Tasa neta de matrícula del nivel primario y secundario (Doc. Educación Secundaria: Derecho, inclusión y desarrollo, 2008).....	177
8. Paradigmas de la investigación (Puig, 2011).....	183
9. Cuadro Comparativo entre metodologías cualitativas y cuantitativas. (Hurtado y Toro, 2007).....	188
10. Cuadro Comparativo entre metodologías cualitativas y cuantitativas (Hurtado y Toro, 2007).....	189
11. Cuadro Comparativo entre metodologías cualitativas y cuantitativas. (Hurtado y Toro, 2007).....	189
12. División política, geográfica del Municipio de los Alcarrizos.....	204
13. Marco geográfico del Distrito Educativo 15-02, año escolar 2015.....	205
14. División geográfica del Distrito Educativo 15-03.....	207
15. División política y geográfica del Distrito Educativo 15-04.....	209

Tabla n°	Pág.
16. Mapa geográfico del Distrito Educativo 15-05.....	210
17. Población, calidad y condiciones de vida, economía y empleo. Censo 2010.....	210
18. Población de 5 por sexo, según el Nivel Primario y Secundario alcanzado. Censo, 2010.....	211
19. Descripción de la población de profesorado del Regional 15, Santo Domingo Grafico extraído (Plan Estratégico Año Escolar 2013-2014).....	212
20. Descripción de la población de coordinadores del Regional 15, Santo Domingo Grafico extraído (Plan Estratégico Año Escolar 2013-2014).....	212
21. Descripción de la muestra de profesorado del Regional 15, Santo Domingo.....	213
22. Descripción de la muestra de coordinadores del Regional 15, Santo Domingo....	217
23. Participación en los últimos cursos académicos en actividades de formación/perfeccionamiento en técnicas, estrategias, recursos didácticos para la enseñanza y evaluación.....	218
24. Análisis de fiabilidad del cuestionario (Alfa de Cronbach).....	223
25. Matriz categorial entrevistas a los/as coordinadores pedagógicos en relación al enfoque de la educación basada en competencias.....	227
26. Categorización de las opiniones de los participantes sobre los conocimientos generales del EBC en el grupo de discusión.....	234
27. Categorización de las opiniones de los participantes sobre los conocimientos del EBC en la República Dominicana en el grupo de discusión.....	235
28. Valoración del profesorado sobre la Educación Basada en Competencias.....	240
29. Valoración sobre el Enfoque por competencias en la República Dominicana.....	245
30. Nivel de formación del profesorado en competencias fundamentales.....	248
31. Recuento de los resultados de las opiniones de los Coordinadores/as Pedagógicos.....	252
32. Nivel de desempeño en la competencia comunicativa por distritos educativos.....	253

Tabla n°	Pág.
33. Nivel de desempeño en competencia resolución de problemas por distritos educativos.....	255
34. Nivel de desempeño en competencia Científico y Tecnológica por distritos educativos.....	260
35. Nivel de desempeño en competencias.....	263
36. Nivel de desempeño en Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Critico por distritos educativos.....	266
37. Nivel de desempeño en Competencia Ambiental y de la Salud por distritos educativos.....	267
38. Nivel de desempeño en Competencia Desarrollo personal y espiritual por distritos educativos.....	269
39. Nivel de desempeño en competencia Ética y ciudadana.....	271
40. Nivel de desempeño en competencia Ética y ciudadana por distritos educativos	273
41. Nivel de desempeño en Estrategias de enseñanza, medios y técnicas de evaluación.....	274
42. Nivel de desempeño en estrategias de enseñanza por distritos educativos.....	276
43. Cruce de información sobre el nivel de desempeño medio y recursos por distritos educativos.....	278
44. Cruce de información sobre el nivel de desempeño en evaluación de competencias por distritos educativos.....	281
45. Nivel de formación para las competencias Comunicativa, Resolución de problemas y Científica y Tecnológica.....	283
46. Cruce de información sobre el nivel de formación para la Competencia Comunicativa por distritos educativos.....	285
47. Cruce de información sobre el nivel de formación para la Competencia Resolución de Problemas por distritos educativos.....	286
48. Cruce de información sobre el Nivel de formación para la Competencia Científica y Tecnológica por distritos educativos.....	287

Tabla n°	Pág.
49. Nivel de formación para las Competencias: Pensamiento lógico, crítico y creativo; Ambiental y de la salud; Desarrollo personal y espiritual y Ética y Ciudadana.....	288
50. Cruce de información sobre el Nivel de formación para la Competencia Pensamiento lógico, crítico y creativo por distritos educativos.....	289
51. Cruce de información sobre el Nivel de formación para la Competencia Ambiental y de la salud por distritos educativos.....	291
52. Cruce de información sobre el Nivel de formación para la Competencia Desarrollo personal y espiritual por distritos educativos.....	292
53. Cruce de información sobre el Nivel de formación para la Competencia Ética y ciudadana por distritos educativos.....	293
54. Nivel de formación en Estrategias, Medios y recursos y Técnicas de evaluación para el desarrollo de competencias.....	294
55. Relaciones significativas entre la variable edad y las valoraciones del profesorado sobre su desempeño y formación en las competencias básicas.....	296
56. Relaciones significativas entre la variable edad y las valoraciones del profesorado sobre su desempeño y formación en estrategias, recursos y técnicas de evaluación.....	297
57. Relaciones significativas entre la variable experiencia docente y las valoraciones del profesorado sobre su desempeño y formación en las competencias básicas.....	298
58. Relaciones significativas entre la variable edad y las valoraciones del profesorado sobre su desempeño y formación en estrategias, recursos y técnicas de evaluación.....	299
59. Relaciones significativas entre la variable distrito educativo y las valoraciones del profesorado sobre su desempeño y formación en las competencias básicas...	300
60. Relaciones significativas entre la variable distrito educativo y las valoraciones del profesorado sobre su desempeño y formación en estrategias, recursos y técnicas de evaluación.....	301
61. Relaciones significativas entre la variable área académica y las valoraciones del profesorado sobre su desempeño en las competencias básicas.....	302

Tabla n°	Pág.
62. Relaciones significativas entre la variable área académica y las valoraciones del profesorado sobre su formación en las competencias básicas.....	303
63. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación en las competencias básicas.....	304
64. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación sobre las estrategias, recursos y técnicas de evaluación.....	305
65. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje desde la 1-6.....	306
66. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje desde la No. 7-13.....	307
67. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje desde la No. 14-21.....	308
68. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje desde No. 22-27.....	309
69. Necesidad de formación en la estrategia "Descubrimiento e Indagación" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	314
70. Necesidad de formación en la estrategia "Descubrimiento e Indagación" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	314
71. Necesidades de formación en la estrategia "Aprendizaje Basado en Problemas" para las distintas competencias.....	316
72. Necesidad de formación en la estrategia "Aprendizaje Basado en Problemas" con la competencia Comunicativa.....	321
73. Necesidad de formación en la estrategia "Aprendizaje Basado en Problemas" con la competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	322
74. Necesidad de formación en la estrategia "Basado en Proyectos" con la competencia Resolución de Problemas.....	323
75. Necesidad de formación en la estrategia "Basado en Proyectos" con la competencia Científica y Tecnológica.....	324
76. Necesidad de formación en la estrategia "Basado en Proyectos" con la competencia Ambiental y de la Salud.....	325
77. Necesidad de formación en la estrategia "Basado en Proyectos" con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	326

Tabla n°	Pág.
78. Necesidad de formación en la estrategia "Basado en Proyectos" con la competencia Ética y Ciudadana.....	327
79. Necesidad de formación en la estrategia " Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados " con la competencia Comunicativa.....	329
80. Necesidad de formación en la estrategia "Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados " con la competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	330
81. Necesidad de formación en la estrategia "Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados" con la competencia Resolución de Problemas.....	331
82. Necesidad de formación en la estrategia "Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados" con la competencia Científico y Tecnológica.....	332
83. Necesidad de formación en la estrategia "Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados" con la competencia Ambiental y de la Salud.....	333
84. Necesidad de formación en la estrategia "Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados" con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	334
85. Necesidad de formación en la estrategia "Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados" con la competencia Ética y Ciudadana.....	335
86. Necesidad de formación en la estrategia " Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno " con las competencia Comunicativa y Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	337
87. Necesidad de formación en la estrategia " Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno " con las competencia Resolución de Problemas.....	338
88. Necesidad de formación en la estrategia " Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno " con la competencia Científica-Tecnológica y Ambiental y de la Salud.....	339
89. Necesidad de formación en la estrategia " Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno " con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual	341
90. Necesidad de formación en la estrategia " Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno " con la competencia Ética y Ciudadana.....	342

Tabla n°	Pág.
91. Necesidad de formación en la estrategia " Recuperación de la percepción individual" con la competencia comunicativa.....	344
92. Necesidad de formación en la estrategia " Recuperación de la percepción individual" con la competencia Lógico, Creativo y Critico.....	345
93. Necesidad de formación en la estrategia " Recuperación de la percepción individual" con la competencia Resolución de Problemas.....	346
94. Necesidad de formación en la estrategia " Recuperación de la percepción individual" con la competencia Científica y Tecnológica.....	346
95. Necesidad de formación en la estrategia " Recuperación de la percepción individual" con la competencia Ambiental y de la Salud.....	347
96. Necesidad de formación en la estrategia " Recuperación de la percepción individual" con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	348
97. Necesidad de formación en la estrategia " Recuperación de la percepción individual" con la competencia Ética y Ciudadana.....	349
98. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en actividades grupales " con la competencia Comunicativa.....	351
99. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en actividades grupales " con la competencia Lógico, Creativo y Critico.....	352
100. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en actividades grupales " con la competencia Resolución de Problemas.....	353
101. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en actividades grupales " con la competencia Científica y Tecnológica.....	354
102. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en actividades grupales " con la competencia Ambiental y de la Salud.....	355
103. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en actividades grupales" con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	356
104. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en actividades grupales" con la competencia Ética y Ciudadana.....	357
105. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Comunicativa.....	359

Tabla n°	Pág.
106. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	360
107. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Resolución de Problemas.....	361
108. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Científica y Tecnológica.....	362
109. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Ambiental y de la Salud.....	363
110. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	364
111. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Ética y Ciudadana.....	365
112. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con la competencia Comunicativa.....	367
113. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con las competencias Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	368
114. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con la competencia Resolución de Problemas.....	369
115. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con la competencia Científica y Tecnológica.....	370
116. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con la competencia Ambiental y de la Salud.....	371
117. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	372
118. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con la competencia Ética y Ciudadana.....	373
119. Necesidad de formación en la estrategia "Taller" con la competencia Comunicativa.....	375
120. Necesidad de formación en la estrategia "Taller" con la competencia Pensamiento, Lógico y Crítico.....	376

Tabla n°	Pág.
121. Necesidad de formación en la estrategia "Taller" con la competencia Resolución de Problemas.....	377
122. Necesidad de formación en la estrategia "Taller" con la competencia Científica-Tecnológica, Ambiental y de la Salud, Desarrollo Personal y Ética y Ciudadana	378
123. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Comunicativa.....	380
124. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	381
125. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Resolución de Problemas.....	382
126. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	383
127. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	384
128. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	385
129. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	386
130. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con las Competencias Fundamentales.....	388
131. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	389
132. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con la Competencia Resolución de Problemas.....	390
133. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con la Competencia Científico y Tecnológica.....	391
134. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	392
135. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	393

Tabla n°	Pág.
136. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	394
137. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Comunicativa.....	396
138. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	397
139. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Resolución de Problemas.....	398
140. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Científico Tecnológica.....	399
141. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	400
142. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Comunicativa.....	401
143. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	402
144. Necesidad de formación en la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Comunicativa.....	404
145. Necesidad de formación en la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	405
146. Necesidades formativas de la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Resolución de Problemas.....	406
147. Necesidad de formación en la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	407
148. Necesidad de formación en la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	708
149. Necesidad de formación en la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	409
150. Necesidad de formación en la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	410

Tabla n°	Pág.
151. Necesidad de formación en la estrategia "Demostración" con la Competencia Comunicativa.....	412
152. Necesidad de formación en la estrategia "Demostración" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	413
153. Necesidad de formación en la estrategia "Demostración" con la Competencia Resolución de problemas.....	414
154. Necesidad de formación en la estrategia "Demostración" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	415
155. Necesidad de formación en la estrategia "Demostración" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	416
156. Necesidad de formación en la estrategia "Demostración" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	417
157. Necesidad de formación en la estrategia "Trabajo Cooperativo" con la Competencia Comunicativa.....	419
158. Necesidad de formación en la estrategia "Trabajo Cooperativo" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	420
159. Necesidad de formación en la estrategia "Trabajo Cooperativo" con la Competencia Resolución de Problemas.....	421
160. Necesidad de formación en la estrategia "Trabajo Cooperativo" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	422
161. Necesidad de formación en la estrategia "Trabajo Cooperativo" con la Competencia Científica y Tecnológica y Desarrollo Personal y Espiritual.....	423
162. Necesidad de formación en la estrategia "Trabajo Cooperativo" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	424
163. Necesidad de formación en la estrategia "Mapas Mentales" con la Competencia Comunicativa.....	426
164. Necesidad de formación en la estrategia "Mapas Mentales" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	427
165. Necesidad de formación en la estrategia "Mapas Mentales" con la Competencia Resolución de problemas.....	428

Tabla n°	Pág.
166. Necesidad de formación en la estrategia "Mapas Mentales" con la Competencia Científico Tecnológica.....	429
167. Necesidad de formación en la estrategia "Mapas Mentales" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	430
168. Necesidad de formación en la estrategia "Redes Conceptuales" con las Competencias Comunicativa.....	432
169. Necesidad de formación en la estrategia "Redes Conceptuales" con las Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	433
170. Necesidad de formación en la estrategia "Redes Conceptuales" con la Competencia Resolución de Problemas y Científica y Tecnológica.....	434
171. Necesidad de formación en la estrategia "Redes Conceptuales" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	435
172. Necesidad de formación en la estrategia "Redes Conceptuales" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual y Ética y Ciudadana.....	436
173. Necesidad de formación en la estrategia "Elaboración de Artículos" con la Competencia Comunicativa.....	438
174. Necesidad de formación en la estrategia "Elaboración de Artículos" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	439
175. Necesidad de formación en la estrategia "Elaboración de Artículos" con la Competencia Resolución de Problemas.....	440
176. Necesidad de formación en la estrategia "Elaboración de Artículos" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	441
177. Necesidad de formación en la estrategia "Elaboración de Artículos" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	442
178. Necesidad de formación en la estrategia "Elaboración de Artículos" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	443
179. Necesidad de formación en la estrategia "Elaboración de Artículos" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	444
180. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Comunicativa.....	445

Tabla n°	Pág.
181. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	446
182. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Resolución de Problemas.....	447
183. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	448
184. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	449
185. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	450
186. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	451
187. Necesidad de formación en la estrategia "Resúmenes" con la Competencia Comunicativa.....	453
188. Necesidad de formación en la estrategia "Resúmenes" con las Competencias: Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico, Resolución de Problemas, Científica y Tecnológica y Ética y Ciudadana.....	454
189. Necesidad de formación en la estrategia "Resúmenes" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	455
190. Necesidad de formación en la estrategia "Resúmenes" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	456
191. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Comunicativa.....	458
192. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo.....	549
193. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Resolución de Problemas.....	460
194. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	461

Tabla n°	Pág.
195. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	462
196. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	463
197. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	464
198. Necesidad de formación en de la estrategia "Panel" con la Competencia Comunicativa.....	466
199. Necesidad de formación en la estrategia "Panel" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	467
200. Necesidad de formación en la estrategia "Panel" con la Competencia Resolución de Problemas.....	468
201. Necesidad de formación en la estrategia "Panel" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	469
202. Necesidad de formación en la estrategia "Panel" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	470
203. Necesidad de formación en la estrategia "Panel" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	471
204. Necesidad de formación en la estrategia "Panel" con la Competencia Ética y Ciudadanía.....	472
205. Necesidad de formación en la estrategia "Seminario" con la Competencia Comunicativa.....	474
206. Necesidad de formación en la estrategia "Seminario" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	475
207. Necesidad de formación en la estrategia "Seminario" con la Competencia Resolución de Problemas.....	476
208. Necesidad de formación en la estrategia "Seminario" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	477
209. Necesidad de formación en la estrategia "Seminario" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	478

Tabla n°	Pág.
210. Necesidad de formación en la estrategia "Seminario" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	479
211. Necesidad de formación en la estrategia "Seminario" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	480
212. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Comunicativa.....	482
213. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	483
214. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Resolución de Problemas.....	484
215. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	485
216. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	486
217. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	487
218. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	488
219. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Comunicativa.....	490
220. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	491
221. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Resolución de Problemas.....	492
222. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	493
223. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	494
224. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual y Ética y Ciudadana.....	495

Tabla n°	Pág.
225. Necesidad de formación en la estrategia "Aplicación" con la Competencia Comunicativa.....	496
226. Necesidad de formación en la estrategia "Aplicación" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico y Resolución de Problemas.....	497
227. Necesidad de formación en la estrategia "Aplicación" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	498
228. Necesidad de formación en la estrategia "Aplicación" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	499
229. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación sobre las estrategias respecto a la competencia comunicativa.....	503
230. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación sobre las estrategias de enseñanza.....	506
231. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación sobre las estrategias de enseñanza.....	509
232. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación sobre las estrategias de enseñanza.....	512
233. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación sobre las estrategias de enseñanza.....	515
234. Frecuencia en la uso de los Medios y Recursos (1-7) para el desarrollo de las Competencias Básicas.....	517
235. Frecuencia en la uso de los Medios y Recursos (8-13) para el desarrollo de las Competencias Básicas.....	518
236. Necesidad de formación en el medio/recurso "Biblioteca general y de aula" en relación con cada una de las competencias fundamentales.....	524
237. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos manipulativos" en relación con cada una de las competencias fundamentales.....	531
238. Necesidad de formación en el medio/recurso "Globos terráqueos" en relación con cada una de las competencias fundamentales.....	537
239. Necesidad de formación en el medio/recurso "Rompecabezas" en relación con cada una de las competencias fundamentales.....	543

Tabla nº	Pág.
240. Necesidad de formación en el medio/recurso " <i>Medios, Equipos y Materiales Audiovisuales</i> " en relación con cada una de las competencias fundamentales.....	549
241. Necesidad de formación en el medio/recurso "Medios, Equipos y Materiales Audiovisuales" en relación con cada una de las competencias fundamentales.....	555
242. Necesidad de formación en el medio/recurso "Internet" en relación con cada una de las competencias fundamentales.....	561
243. Necesidad de formación en el medio/recurso "Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos" en relación con cada una de las competencias fundamentales.....	567
244. Necesidad de formación en el medio/recurso "Software Educativos" en relación con cada una de las competencias fundamentales.....	573
245. Necesidad de formación en el medio/recurso "Colecciones de películas y documentales" en relación con cada una de las competencias fundamentales.....	579
246. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales de desecho y del entorno natural" en relación con cada una de las competencias fundamentales	585
247. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales Impresos" en relación con cada una de las competencias fundamentales.....	591
248. Necesidad de formación en el medio/recurso "Laboratorios" en relación con cada una de las competencias fundamentales.....	597
249. Necesidad de formación en el medio/recurso "Laboratorios" en relación con cada una de las competencias fundamentales.....	603
250. Necesidad de formación en el medio/recurso "Estructuras Textuales" en relación con cada una de las competencias fundamentales.....	609
251. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación sobre los Medios y Recursos Didácticos.....	611
252. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación sobre los Medios y Recursos Didácticos.....	613
253. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación sobre los Medios y Recursos Didácticos.....	615

Tabla n°	Pág.
254. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación sobre los Medios y Recursos Didácticos.....	617
255. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación sobre los Medios y Recursos Didácticos.....	619
256. Frecuencia y porcentaje de aplicación de la técnica de "Observación de un aprendizaje y registro anecdótico" para el desarrollo de las siete Competencias Básicas.....	621
257. Necesidades formativas en la técnica de evaluación " Observación de un aprendizaje y registro anecdótico" para la evaluación de las competencias básicas.....	622
258. Aplicación de la técnica de evaluación "Mapas Conceptuales y Semánticos para la evaluación de las competencias básicas".....	624
259. Necesidades formativas en la técnica de evaluación "Mapas conceptuales y semánticos " para la evaluación de las competencias básicas.....	625
260. Aplicación de la técnica de evaluación "Portafolios" para la evaluación de las competencias básicas".....	626
261. Necesito formación sobre la técnica de evaluación "Portafolios" con las competencias básicas".....	627
262. Aplicación de la técnica de evaluación "Diarios Reflexivos de Clase" con las competencias básicas".....	629
263. . Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Diarios Reflexivos de Clase" para el desarrollo de las competencias básicas.....	630
264. Aplicación de la técnica de evaluación "Debates" para el desarrollo de las competencias básicas.....	631
265. Necesidades formativas en la técnica de evaluación "Debates" para la evaluación de las competencias básicas.....	632
266. Aplicación de la técnica de evaluación "Entrevistas" para la evaluación de las competencias básicas.....	633
267. Necesidades formativas en la técnica de evaluación "Entrevistas" para la evaluación de las competencias básicas.....	634

Tabla n°	Pág.
268. Aplicación de la técnica de evaluación "Puestas en Común" para la evaluación las competencias básicas".....	636
269. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Puestas en común" para la evaluación de las competencias básicas"	637
270. Aplicación de la técnica de evaluación "Intercambios orales" para la evaluación de las competencias básicas.....	639
271. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Intercambios orales" para evaluar las competencias básicas".....	640
272. Aplicación de la técnica de evaluación "Ensayos, trabajos" para la evaluación de las competencias básicas.....	641
273. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Ensayos, trabajos" para la evaluación de las competencias básicas".....	642
274. Aplicación de la técnica de evaluación "Resolución de Problemas" para la evaluación de las competencias básicas.....	643
275. Aplicación de la técnica de evaluación "Estudios de casos" para la evaluación de las competencias básicas.....	645
276. Necesito formación en la técnica de evaluación "Estudios de casos" para para la evaluación de las competencias básicas".....	646
277. Aplicación de la técnica de evaluación "Pruebas situacionales para resolver casos" para la evaluación de las competencias básicas".....	647
278. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Pruebas situacionales para resolver casos" para la evaluación de las competencias básicas".....	648
279. Aplicación de la técnica de evaluación "Pruebas de desempeño o ejecución" para la evaluación de las competencias básicas".....	649
280. Necesidades de formación de la técnica de evaluación "Pruebas de desempeño o ejecución" para la evaluación de las competencias básicas.....	650
281. Aplicación de la técnica de evaluación "Rúbricas" para la evaluación de las competencias básicas".....	651
282. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Rúbricas" para la evaluación de las competencias básicas.....	652

Tabla n°	Pág.
283. Aplicación de la técnica de evaluación "Escalas y pautas de observación y actitudinales" para la evaluación de las competencias básicas.....	654
284. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Escalas y pautas de observación y actitudinales" para la evaluación de las competencias básicas"	655
285. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación sobre los Medios y Recursos Didácticos.....	657
286. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación sobre las técnicas de evaluación.....	659
287. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación sobre las técnicas de evaluación.....	661
288. Relaciones significativas área académica entre el desempeño sobre las técnicas de evaluación.....	663
289. Relaciones significativas área académica entre la formación sobre las técnicas de evaluación.....	665

Índice de figuras.

Figura n°	Pág.
1. Criterios para la clasificación de las competencias (Padrón, 2008).....	87
2. Características del término competencia (Padrón, 2011).....	87
3. Interpretación de la estructura de una competencia.....	99
4. Componentes centrales de toda competencia y los aspectos básicos de la formación basada en competencias (Proyecto Messesup, 2006).....	100
5. La evaluación en el enfoque por competencia.....	102
6. Elementos en el diseño de la evaluación por competencias (Villarini, 2014).....	114
7. Estructura del Sistema Educativo Dominicano.....	119
8. Componentes del diseño curricular del Nivel Secundario desde el 1988 hasta el 2014.....	121
9. Secuencia del proceso de revisión y actualización curricular año escolar 2012-2014.....	131
10. Elementos del proceso de Formación Integral del Ser Humano que plantea la propuesta curricular.....	131
11. Estructura del diseño curricular por competencias (Propuesta técnica, 2014).....	137
12. Etapas del desarrollo profesional del docente (Abreu, 2012).....	156
13. Fases seguidas en el proceso de investigación (Arnau, 1989).....	186
14. Proceso de investigación (Díaz, 2009).....	187
15. Elementos del Diseño Metodológico de mi investigación.....	190
16. Comparativo entre metodologías cualitativas y cuantitativas (Hurtado y Toro, 2007).....	192
17. Análisis de un sistema político (Saens y Coord., 2012).....	194

Figura n°	Pág.
18. Fases de una investigación desde el ámbito cualitativo (Puig, 2011).....	195
19. Proceso de análisis de datos en la metodología cualitativa (Tech, 1987).....	196
20. Fases de mi investigación.....	197
21. Desarrollo secuencial de mi investigación.....	198
22. Marco metodológico de la investigación.....	199
23. Descripción demográfica, social y cultural del objeto de estudio.....	201
24. Sexo de los encuestados.....	214
25. Edad de los encuestados.....	215
26. Años de experiencia docente de los encuestados.....	216
27. Distribución por distritos de los encuestados.....	217
28. Participación en los últimos cursos académicos en actividades de formación/perfeccionamiento en técnicas, estrategias, recursos didácticos para la enseñanza y evaluación.....	218
29. Fases de la validación del instrumento aplicado al profesorado y la guía de preguntas a los coordinadores pedagógicos/as.....	221
30. Valoración del profesorado sobre los conocimientos generales del EBC.....	241
31. Valoración sobre el Enfoque por competencias en la República Dominicana.....	246
32. Nivel de desempeño en competencias.....	263
33. Nivel de desempeño en competencia Ética y ciudadana.....	272
34. Grafico sobre el Nivel de desempeño en estrategias de enseñanza, medios y recursos y técnicas de evaluación.....	275
35. Nivel de formación para las competencias Comunicativa, Resolución de problemas y Científica y Tecnológica.....	283
36. Nivel de formación en Estrategias, Medios y recursos y Técnicas de evaluación para el desarrollo de competencias.....	294
37. Estrategia de Descubrimiento e Indagación.....	310

Figura n°	Pág.
38. Necesidad de formación sobre la estrategia "Descubrimiento e Indagación" con la Competencia Científico y Tecnológica.....	312
39. Necesidad de formación sobre la estrategia "Descubrimiento e Indagación" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	313
40. Aplicación de la estrategia "Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)" en las Competencias Fundamentales.....	315
41. Necesidad de formación en la estrategia "Aprendizaje Basado en Problemas" con la competencia Comunicativa.....	317
42. Necesidad de formación en la estrategia "Aprendizaje Basado en Problemas" con la competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	317
43. Necesidad de formación en la estrategia "Aprendizaje Basado en Problemas" con la competencia Resolución de Problemas.....	318
44. Necesidad de formación en la estrategia "Aprendizaje Basado en Problemas" con la competencia Pensamiento Científico Tecnológica.....	318
45. Necesidad de formación en la estrategia "Aprendizaje Basado en Problemas" con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	319
46. Necesidad de formación en la estrategia "Aprendizaje Basado en Problemas" con la competencia Ética y Ciudadana.....	319
47. Aplicación de la estrategia "Aprendizaje Basada en Proyectos" con la competencias fundamentales.....	320
48. Necesidad de formación en la estrategia "Aprendizaje Basado en Problemas" con la competencia Comunicativa.....	321
49. Necesidad de formación en la estrategia "Aprendizaje Basado en Problemas" con la competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	322
50. Necesidad de formación en la estrategia "Basada en Proyectos" con la competencia Resolución de Problemas.....	323
51. Necesidad de formación en la estrategia "Basado en Proyectos" con la competencia Científica y Tecnológica.....	324
52. Necesidad de formación en la estrategia "Basado en Proyectos" con la competencia Ambiental y de la Salud.....	325

Figura n°	Pág.
53. Necesidad de formación en la estrategia "Basado en Proyectos" con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	326
54. Necesidades formativas de la estrategia "Basado en Proyectos" con la competencia Ética y Ciudadana.....	327
55. Necesidad de formación en la estrategia "Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados" con las competencias fundamentales.....	328
56. Necesidad de formación en la estrategia "Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados" con la competencia Comunicativa.....	329
57. Necesidad de formación en la estrategia "Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados" con la competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	330
58. Necesidad de formación en la estrategia "Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados" con la competencia Resolución de Problemas.....	331
59. Necesidad de formación en la estrategia "Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados" con la competencia Científica y Tecnológica.....	332
60. Necesidad de formación en la estrategia "Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados" con la competencia Ambiental y de la Salud.....	333
61. Necesidad de formación en la estrategia "Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados" con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	334
62. Necesidad de formación en la estrategia "Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados" con la competencia Ética y Ciudadana.....	335
63. Aplicación de la estrategia "Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno" con las competencias fundamentales.....	336
64. Necesidad de formación en la estrategia "Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno" con la competencia Comunicativa.....	337
65. Necesidad de formación en la estrategia "Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno" con la competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	338
66. Necesidad de formación en la estrategia "Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno" con la competencia Resolución de Problemas.....	339

Figura n°	Pág.
67. Necesidad de formación en la estrategia " Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno " con la competencia Científica-Tecnológica.....	340
68. Necesidad de formación en la estrategia " Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno " con la competencia Ambiental y de la Salud.....	340
69. Necesidad de formación en la estrategia " Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno " con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual	341
70. Necesidad de formación en la estrategia " Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno " con la competencia Ética y Ciudadana.....	342
71. Aplicación de la estrategia " Recuperación de la percepción individual" con las competencias fundamentales.....	343
72. Necesidad de formación en la estrategia " Recuperación de la percepción individual" con la comunicativa.....	344
73. Necesidad de formación en la estrategia " Recuperación de la percepción individual" con la competencia Lógico, Creativo y Critico.....	345
74. Necesidad de formación en la estrategia "Recuperación de la percepción individual" con la competencia Científica y Tecnológica.....	347
75. Necesidad de formación en la estrategia " Recuperación de la percepción individual" con la competencia Ambiental y de la Salud.....	348
76. Necesidad de formación en la estrategia " Recuperación de la percepción individual" con la competencia Desarrollo Persona y Espiritual.....	349
77. Necesidad de formación en la estrategia " Recuperación de la percepción individual" con la competencia Ética y Ciudadana.....	350
78. Aplicación de la estrategia "Socialización centrada en actividades grupales " con las competencias fundamentales.....	350
79. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en Actividades Grupales" con la competencia Comunicativa.....	352
80. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en Actividades Grupales" con la competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Critico.....	353
81. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en actividades grupales " con la competencia Resolución de Problemas.....	354

Figura nº	Pág.
82. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en actividades grupales " con la competencia Científica y Tecnológica.....	355
83. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en actividades grupales " con la competencia Ambiental y de la Salud.....	356
84. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en actividades grupales " con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	357
85. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en actividades grupales " con la competencia Ambiental y de la Salud.....	358
86. Aplicación de la estrategia "Reflexión Silenciosa " con las competencias fundamentales.....	358
87. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Comunicativa.....	360
88. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	361
89. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Resolución de Problemas.....	362
90. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Científica y Tecnológica.....	363
91. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Ambiental y de la Salud.....	364
92. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	365
93. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Ética y Ciudadana.....	366
94. Aplicación de la estrategia "Phillips 66" con las competencias fundamentales...	366
95. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con la competencia Comunicativa.....	368
96. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con las competencias Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	369

Figura n°	Pág.
97. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con la competencia Resolución de Problemas.....	370
98. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con la competencia Científica y Tecnológica.....	371
99. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con la competencia Ambiental y de la Salud.....	372
100. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	373
101. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con la competencia Ética y Ciudadana.....	374
102. Aplicación de la estrategia "Taller" con las Competencias Fundamentales.....	374
103. Necesidad de formación en la estrategia "Taller" con la Competencia Comunicativa.....	376
104. Necesidad de formación en la estrategia "Taller" con la competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	377
105. Necesidad de formación en la estrategia "Taller" con la competencia Resolución de Problemas.....	378
106. Necesidad de formación en la estrategia "Taller" con la competencia Científica-Tecnológica. Igual para competencia Ambiental-Salud, Desarrollo Personal y Ética-Ciudadana.....	379
107. Aplicación de la estrategia "Sociodrama" con las Competencias Fundamentales	379
108. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Comunicativa.....	381
109. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	382
110. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Resolución de Problemas.....	383
111. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	384

Figura n°	Pág.
112. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	385
113. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	386
114. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	387
115. Aplicación de la estrategia "Juego Colectivo" con las Competencias Fundamentales.....	387
116. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con la Competencia Comunicativa.....	389
117. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	390
118. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con la Competencia Resolución de Problemas.....	391
119. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con la Competencia Resolución de Problemas.....	392
120. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	393
121. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	394
122. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	395
123. Aplicación de la estrategia "Conferencia" con las Competencias Fundamentales	395
124. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Comunicativa.....	397
125. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	398
126. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Resolución de Problemas.....	399

Figura n°	Pág.
127. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	400
128. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	401
129. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	402
130. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	403
131. Aplicación de la estrategia "Lectura dirigida" con las Competencias Fundamentales.....	403
132. Necesidad de formación en la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Comunicativa.....	405
133. Necesidades formativas de la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo.....	406
134. Necesidades formativas de la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Pensamiento Resolución de Problemas.....	407
135. Necesidad de formación en la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	408
136. Necesidad de formación en la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	409
137. Necesidad de formación en la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	410
138. Necesidad de formación en la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	411
139. Aplicación de la estrategia "Demostración" con las Competencias Fundamentales.....	411
140. Necesidad de formación en la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Comunicativa.....	413

Figura n°	Pág.
141. Necesidad de formación en la estrategia "Demostración" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Igual para la Competencia Resolución de Problemas.....	414
142. Necesidad de formación en la estrategia "Demostración" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	415
143. Necesidad de formación en la estrategia "Demostración" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	416
144. Necesidad de formación en la estrategia "Demostración" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	417
145. Necesidad de formación en la estrategia "Demostración" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	418
146. Aplicación de la estrategia "Trabajo Cooperativo" con la Competencias Fundamentales.....	418
147. Necesidad de formación en la estrategia "Trabajo Cooperativo" con la Competencia Comunicativa.....	420
148. Necesidad de formación en la estrategia "Trabajo Cooperativo" con la Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo.....	421
149. Necesidad de formación en la estrategia "Trabajo Cooperativo" con la Competencia Resolución de Problemas.....	422
150. Necesidad de formación en la estrategia "Trabajo Cooperativo" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	423
151. Necesidad de formación en la estrategia "Trabajo Cooperativo" con la Competencia Ambiental y de la Salud. Igual para Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	242
152. Necesidad de formación en la estrategia "Trabajo Cooperativo" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	425
153. Aplicación de la estrategia "Mapas Mentales" con las Competencias Fundamentales.....	425
154. Necesidad de formación en la estrategia "Mapas Mentales" con la Competencia Comunicativa.....	427

Figura nº	Pág.
155. Necesidad de formación en la estrategia "Mapas Mentales" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	428
156. Necesidad de formación en la estrategia "Mapas Mentales" con la Competencia Resolución de Problemas.....	429
157. Necesidad de formación en la estrategia "Mapas Mentales" con la Competencia Resolución de Problemas.....	430
158. Necesidad de formación en la estrategia "Mapas Mentales" con la Competencia Ambiental y de la Salud. Igual para las Competencias Desarrollo Personal y Espiritual y Ética y Ciudadana.....	431
159. Necesidades Formativas de la estrategia "Redes Conceptuales" con las Competencias Fundamentales.....	431
160. Necesidad de formación en la estrategia "Redes Conceptuales" con la Competencia Comunicativa.....	433
161. Necesidad de formación en la estrategia "Redes Conceptuales" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	434
162. Necesidades Formativas de la estrategia "Redes Conceptuales" con la Competencia Resolución de Problemas. Igual para la Competencia Científica y Tecnológica.....	435
163. Necesidad de formación en la estrategia "Redes Conceptuales" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	436
164. Necesidad de formación en la estrategia "Redes Conceptuales" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual. Igual para la Competencia Ética y Ciudadana.....	437
165. Aplicación de la estrategia "Elaboración de artículos" con las Competencias Fundamentales.....	437
166. Necesidad de formación en la estrategia "Elaboración de Artículos" con la Competencia Comunicativa.....	439
167. Necesidad de formación en la estrategia "Elaboración de Artículos" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	440

Figura n°	Pág.
168. Necesidad de formación en la estrategia "Elaboración de Artículos" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	441
169. Necesidad de formación en la estrategia "Elaboración de Artículos" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	442
170. Necesidad de formación en la estrategia "Elaboración de Artículos" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	443
171. Aplicación de la estrategia "Ensayos" con las Competencias Fundamentales.....	444
172. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Comunicativa.....	446
173. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	447
174. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Resolución de Problemas.....	448
175. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Científico Tecnológica.....	449
176. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	450
177. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	541
178. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	452
179. Aplicación de la estrategia "Resúmenes" con las Competencias Fundamentales	452
180. Necesidad de formación en la estrategia "Resúmenes" con la Competencia Comunicativa.....	454
181. Necesidad de formación en la estrategia "Resúmenes" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	455
182. Necesidad de formación en la estrategia "Resúmenes" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	456
183. Aplicación de la estrategia "Entrevista" con las Competencias Fundamentales	547

Figura nº	Pág.
184. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Comunicativa.....	458
185. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo.....	459
186. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Resolución de Problemas.....	460
187. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	461
188. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	462
189. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	463
190. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	464
191. Aplicación de la estrategia "Panel" con las Competencias Fundamentales.....	465
192. Necesidad de formación en la estrategia "Panel" con la Competencia Comunicativa.....	466
193. Necesidad de formación en la estrategia "Panel" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	467
194. Necesidad de formación en la estrategia "Panel" con la Competencia Resolución de Problemas.....	468
195. Necesidad de formación en la estrategia "Panel" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	469
196. Necesidad de formación en la estrategia "Panel" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	470
197. Necesidad de formación en la estrategia "Panel" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	471
198. Necesidad de formación en la estrategia "Panel" con la Competencia Ética y Ciudadanía.....	472

Figura nº	Pág.
199. Aplicación "Seminario" con las Competencias Fundamentales.....	473
200. Necesidad de formación en la estrategia "Seminario" con la Competencia Comunicativa.....	474
201. Necesidad de formación en la estrategia "Seminario" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	475
202. Necesidad de formación en la estrategia "Seminario" con la Competencia Resolución de Problemas.....	476
203. Necesidad de formación en la estrategia "Seminario" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	477
204. Necesidad Formativa "Seminario" con la Competencia Ambiental y de la Salud	478
205. Necesidad de formación en la estrategia "Seminario" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	479
206. Necesidad de formación en la estrategia "Seminario" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	480
207. Aplicación "Exploración" con las Competencias Fundamentales.....	481
208. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Comunicativa.....	482
209. Necesidad Formativa "Exploración" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	483
210. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Resolución de Problemas.....	484
211. Necesidad Formativa "Exploración" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	485
212. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	486
213. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	487
214. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	488

Figura nº	Pág.
215. Aplicación "Exploración" con las Competencias Fundamentales.....	489
216. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Comunicativa.....	490
217. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	491
218. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Resolución de Problemas.....	492
219. Necesidad Formativa "Exploración" con la Competencia Científico y Tecnológica.....	493
220. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	494
221. Aplicación "Aplicación" con las Competencias Fundamentales.....	495
222. Necesidad de formación en la estrategia "Aplicación" con la Competencia Comunicativa.....	497
223. Necesidad de formación en la estrategia "Aplicación" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Igual para la competencia Resolución de Problemas.....	498
224. Necesidad de formación en la estrategia "Aplicación" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	499
225. Biblioteca general y de aula para cada grado.....	519
226. Necesidad de formación en el medio/recurso "Biblioteca general y de aula" con la competencia comunicativa.....	520
227. Necesidad de formación en el medio/recurso "Biblioteca general y de aula" con la competencia pensamiento lógico, creativo y crítico.....	521
228. Necesidad de formación en el medio/recurso "Biblioteca general y de aula" con la competencia Resolución de Problemas.....	521
229. Necesidad de formación en el medio/recurso "Biblioteca general y de aula" con la competencia Científica y Tecnológica.....	522

Figura n°	Pág.
230. Necesidad de formación en el medio/recurso "Biblioteca general y de aula" con la competencia Ambiental y de la Salud.....	522
231. Necesidad de formación en el medio/recurso "Biblioteca general y de aula" con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	523
232. Necesidad de formación en el medio/recurso "Biblioteca general y de aula" con la competencia Ética y Ciudadana.....	523
233. Uso de los Recursos Manipulativos.....	525
234. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos manipulativos" con la Competencia Comunicativa.....	527
235. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos manipulativos" con la Competencia Pensamiento, Lógico, Creativo y Critico.....	527
236. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos Manipulativos" con la Competencia Resolución de Problemas.....	528
237. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos manipulativos" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	528
238. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos manipulativos" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	529
239. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos manipulativos" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	529
240. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos manipulativos" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	530
241. Uso de Globos Terráqueos.....	532
242. Necesidad de formación en el medio/recurso "Globos Terráqueos" con la Competencia Comunicativa.....	533
243. Necesidad de formación en el medio/recurso "Globos Terráqueos" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Critico.....	533
244. Necesidad de formación en el medio/recurso "Globos Terráqueos" con la Competencia Resolución de Problemas.....	534

Figura n°	Pág.
245. Necesidad de formación en el medio/recurso "Globos Terráqueos" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	534
246. Necesidad de formación en el medio/recurso "Globos Terráqueos" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	535
247. Necesidad de formación en el medio/recurso "Globos Terráqueos" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	535
248. Necesidad de formación en el medio/recurso "Globos Terráqueos" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	536
249. Rompecabezas.....	538
250. Necesidad de formación en el medio/recurso "Rompecabezas" con la Competencia Comunicativa.....	539
251. Necesidad de formación en el medio/recurso "Rompecabezas" con la Competencia Pensamiento lógico, creativo y crítico.....	539
252. Necesidad de formación en el medio/recurso "Rompecabezas" con la Competencia Resolución de Problemas.....	540
253. Necesidad de formación en el medio/recurso "Rompecabezas" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	540
254. Necesidad de formación en el medio/recurso "Rompecabezas" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	541
255. Necesidad de formación en el medio/recurso "Rompecabezas" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	541
256. Necesidad de formación en el medio/recurso "Rompecabezas" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	542
257. Uso de los Medios, equipos y materiales audiovisuales.....	544
258. Necesidad de formación en el medio/recurso "Medios, Equipos y Materiales Audiovisuales" con la Competencia Comunicativa.....	545
259. Necesidad de formación en el medio/recurso "Medios, Equipos y Materiales Audiovisuales" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Critico.....	545

Figura n°	Pág.
260. Necesidad de formación en el medio/recurso "Medios, Equipos y Materiales Audiovisuales" con la Competencia Resolución de Problemas.....	546
261. Necesidad de formación en el medio/recurso "Medios, Equipos y Materiales Audiovisuales" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	546
262. Necesidad de formación en el medio/recurso "Medios, Equipos y Materiales Audiovisuales" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	547
263. Necesidad de formación en el medio/recurso "Medios, Equipos y Materiales Audiovisuales" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	547
264. Necesidad de formación en el medio/recurso "Medios, Equipos y Materiales Audiovisuales" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	548
265. Uso de Recursos Tecnológicos/Computadoras.....	550
266. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos Tecnológicos/Computadoras" con la Competencia Comunicativa.....	551
267. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos Tecnológicos/Computadoras" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	551
268. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos Tecnológicos/Computadoras" con la Competencia Resolución de Problemas.....	552
269. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos Tecnológicos/Computadoras" con la Competencia Científico Tecnológica.....	552
270. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos Tecnológicos/Computadoras" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	553
271. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos Tecnológicos/Computadoras" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	553
272. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos Tecnológicos/Computadoras" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	554
273. Uso del Internet.....	556
274. Necesidad de formación en el medio/recurso "Internet" con la Competencia Comunicativa.....	557

Figura nº	Pág.
275. Necesidad de formación en el medio/recurso "Internet" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	557
276. Necesidad de formación en el medio/recurso "Internet" con la Competencia Resolución de Problema.....	558
277. Necesidad de formación en el medio/recurso "Internet" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	558
278. Necesidad de formación en el medio/recurso "Internet" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	559
279. Necesidad de formación en el medio/recurso "Internet" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	559
280. Necesidad de formación en el medio/recurso "Internet" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	560
281. Uso de Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.....	562
282. Necesidad de formación en el medio/recurso "Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos" con la Competencia Comunicativa.....	563
283. Necesidad de formación en el medio/recurso "Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	563
284. Necesidad de formación en el medio/recurso "Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos" con la Competencia Resolución de Problemas.....	564
285. Necesidad de formación en el medio/recurso "Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	564
286. Necesidad de formación en el medio/recurso "Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	565

Figura n°	Pág.
287. Necesidad de formación en el medio/recurso "Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	565
288. Necesidad de formación en el medio/recurso "Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	566
289. Uso de Software Educativos.....	568
290. Necesidad de formación en el medio/recurso "Software Educativos" con la Competencia Comunicativa.....	569
291. Necesidad de formación en el medio/recurso "Software Educativos" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	569
292. Necesidad de formación en el medio/recurso "Software Educativos" con la Competencia Resolución de Problemas.....	570
293. Necesidad de formación en el medio/recurso "Software Educativos" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	570
294. Necesidad de formación en el medio/recurso "Software Educativos" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	571
295. Necesidad de formación en el medio/recurso "Software Educativos" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	571
296. Necesidad de formación en el medio/recurso "Software Educativos" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	572
297. Uso de Colecciones de Películas y Documentales.....	574
298. Necesidad de formación en el medio/recurso "Colecciones de películas y documentales" con la Competencia Comunicativa.....	575
299. Necesidad de formación en el medio/recurso "Colecciones de películas y documentales" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	575
300. Necesidad de formación en el medio/recurso "Colecciones de películas y documentales" con la Competencia Resolución de Problemas.....	576
301. Necesidad de formación en el medio/recurso "Colecciones de películas y documentales" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	576

Figura n°	Pág.
302. Necesidad de formación en el medio/recurso "Colecciones de películas y documentales" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	577
303. Necesidad de formación en el medio/recurso "Colecciones de películas y documentales" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	577
304. Necesidad de formación en el medio/recurso "Colecciones de películas y documentales" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	578
305. Uso de Materiales de Desechos y del Entorno Natural.....	580
306. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales de desecho y del entorno natural" con la Competencia Comunicativa.....	581
307. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales de desecho y del entorno natural" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Critico....	581
308. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales de desecho y del entorno natural" con la Competencia Resolución de Problemas.....	582
309. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales de desecho y del entorno natural" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	582
310. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales de desecho y del entorno natural" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	583
311. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales de desecho y del entorno natural" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	583
312. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales de desecho y del entorno natural" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	584
313. Uso de Materiales Impresos.....	586
314. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales Impresos" con la Competencia Comunicativa.....	587
315. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales Impresos" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Critico.....	587
316. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales Impresos" con la Competencia Resolución de Problemas.....	588

Figura n°	Pág.
317. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales Impresos" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	588
318. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales Impresos" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	589
319. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales Impresos" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	589
320. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales Impresos" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	590
321. Uso de Laboratorios.....	592
322. Necesidad de formación en el medio/recurso "Laboratorios" con la Competencia Comunicativa.....	593
323. Necesidad de formación en el medio/recurso "Laboratorios" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	593
324. Necesidad de formación en el medio/recurso "Laboratorios" con la Competencia Resolución de Problemas.....	594
325. Necesidad de formación en el medio/recurso "Laboratorios" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	594
326. Necesidad de formación en el medio/recurso "Laboratorios" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	595
327. Necesidad de formación en el medio/recurso "Laboratorios" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	595
328. Necesidad de formación en el medio/recurso "Laboratorios" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	596
329. Uso de Libros de texto.....	598
330. Necesidad de formación en el medio/recurso "Libros de texto" con la Competencia Comunicativa.....	599
331. Necesidad de formación en el medio/recurso "Libro Texto" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	599

Figura n°	Pág.
332. Necesidad de formación en el medio/recurso "Laboratorios" con la Competencia Resolución de Problemas.....	600
333. Necesidad de formación en el medio/recurso "Libros de texto" con la Competencia Resolución de Problemas.....	600
334. Necesidad de formación en el medio/recurso "Laboratorios" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	601
335. Necesidad de formación en el medio/recurso "Laboratorios" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	601
336. Necesidad de formación en el medio/recurso "Laboratorios" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	602
337. Uso de Estructuras Textuales.....	604
338. Necesidad de formación en el medio/recurso "Estructuras Textuales" con la Competencia Comunicativa.....	605
339. Necesidad de formación en el medio/recurso "Estructuras Textuales" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	605
340. Necesidad de formación en el medio/recurso "Estructuras Textuales" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	606
341. Necesidad de formación en el medio/recurso "Estructuras Textuales" con la Competencia Científica y Tecnológica.....	606
342. Necesidad de formación en el medio/recurso "Estructuras Textuales" con la Competencia Ambiental y de la Salud.....	607
343. Necesidad de formación en el medio/recurso "Estructuras Textuales" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	607
344. Necesidad de formación en el medio/recurso "Estructuras Textuales" con la Competencia Ética y Ciudadana.....	608
345. Necesidades formativas en la técnica de evaluación "Observación de un aprendizaje y registro Anecdótico".....	623
346. Necesidades formativas en las técnicas de evaluación "Mapas Conceptuales y Semánticos".....	625

Figura n°	Pág.
347. Necesidades formativas en la técnica de evaluación "Portafolio".....	627
348. Necesidades formativas en la técnica de evaluación "Diarios Reflexivos".....	629
349. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Debates".....	632
350. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Entrevistas".....	634
351. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Puestas en común".....	636
352. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Intercambios orales".....	639
353. Necesidades formativas en la técnica de evaluación "Ensayos, trabajos".....	642
354. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Resolución de problemas"	644
355. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Pruebas Situacionales para resolver casos".....	647
356. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Pruebas de desempeño o ejecución".....	649
357. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Rúbricas".....	652
358. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Escalas y pautas de observación y actitudinales".....	654

Agradecimientos.

A Dios por darme la valentía, la sabiduría y las oportunidades de enfrentar el desafío.

A mis familiares cercanos: Madre Mireya Antonia Reynoso y mi Esposo Garis Camilo Ureña por la paciencia, el apoyo incondicional, por las palabras de motivación y aliento cuando pensé que ya no podía continuar, por el tiempo que les he robado para dedicarme a la etapa de investigadora.

A la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña por crear y motivar espacios de enriquecimiento profesional.

A mis asesores María Puig y Juan Antonio Morales por la paciencia, dedicación y vocación responsable, comprometida y sobre todo profesional en las funciones que desempeñan.

Amigos e instituciones educativas públicas por abrir sus puertas y apoyar esta investigación.

Resumen.

El cambio constante de las personas inmersas en la sociedad del siglo XXI, han motivado al sistema educativo dominicano a mejorar la calidad en los métodos de enseñanza y la finalidad del ideal de la formación integral desde la metodología del enfoque por competencias. Hoy en día es importante para el sistema educativo y para profesorado conocer y reflexionar sobre lo que debe tomar cuenta para mejorar las formas de enseñar y también de aprender del alumnado.

Son numerosas las investigaciones que han tratado de explicar las implicaciones de una buena enseñanza y de un buen aprendizaje como producto a la sociedad, en este sentido, es necesario alinear el enfoque metodológico de enseñanza con las necesidades de la sociedad para que el resultado sea coherente a lo que se espera lograr.

La formación integral desde el enfoque por competencias del estudiantado dominicano podría ser posible si el profesorado es capaz de valorar las actitudes y cualidades mostrada por los estudiantes durante el desempeño del proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente como visionario, curioso e innovador toma en cuenta no solo las diversas metodologías de enseñanza como la forma de lograr el aprendizaje, también comprende los procesos que inciden y que se realizan para que el alumnado alcance un aprendizaje para la vida, lograr que el profesorado comprenda esta realidad constituyen la clave para poder responder a las demandas de los nuevos tiempos.

Para la investigación se pretendió como objetivo general: Valorar las perspectivas y necesidades profesorado en relación a la aplicación de las Competencias Fundamentales, Estrategias Didácticas, Medios y Recursos Pedagógicos, Técnicas de Evaluación que plantea el Sistema Educativo Dominicano para el Nivel Secundario.

Como objetivos específicos valorar las opiniones del profesorado en relación a la aplicación del enfoque por competencias, determinar la frecuencia en que el profesorado aplica las Estrategias de Enseñanza en la práctica docente de cada competencia fundamental y las necesidades formativas que posee al respecto, también identificar la continuidad en que el profesorado aplica las Estrategias de Evaluación en la práctica docente de cada competencia

fundamental y las necesidades formativas que posee al respecto y por otro lado Explorar la frecuencia con que el profesorado aplica los Medios y Recursos Didácticos en la práctica docente de cada competencia fundamental y las necesidades formativas.

Por lo tanto la investigación presente es de tipo exploratorio descriptivo, el diseño que se utilizó es de campo no experimental: (transaccional; descriptivo, correlacionales-causales) con enfoque metodológico mixto (cuantitativo y cualitativo) con el aporte de la complementación de la triangulación de datos, fuentes, técnicas e instrumentos, estos fueron la entrevista semi-estructurada y el cuestionario con el fin de determinar la aplicación y las necesidades sobre 7 competencias fundamentales, 28 estrategias de enseñanza, 15 medios y recursos didácticos y 10 técnicas de evaluación dirigido al sector educativo público, la muestra estuvo compuesta por: 322 Profesores/as, y 161 coordinadores/as y pedagógicos.

Los resultados analizados arrojaron información relativa a los objetivos de la investigación, ofreciendo respuesta en relación a la aplicación, necesidades formativas de las competencias fundamentales, las estrategias de enseñanza, los medios y recursos didácticos y las técnicas de evaluación, esto constituyo el punto de partida para identificar las características del perfil y el desempeño del profesorado en la educación secundaria.

Abstract.

He constantly changing immersed in the XXI century people have motivated the Dominican education system to improve quality in teaching methods and purpose of the ideal of comprehensive training from the methodology of competency-based approach. Today it is important for the education system and teachers know and reflect on what to take account to improve ways of teaching and learning of students.

Numerous investigations have attempted to explain the implications of good teaching and good learning as a product to society, in this sense, it is necessary to align the methodological approach of teaching to the needs of society so that the result is consistent what is expected to achieve.

The comprehensive training from the skills approach Dominican students could be possible if the teacher is able to assess the attitudes and qualities shown by students during the performance of the teaching-learning, teacher and visionary, curious and innovative takes into account not only the various teaching methodologies as how to achieve learning, also includes processes that influence and are performed so that students reach learning for life, make the teachers understand this reality is the key to respond to the demands of the times.

For research was intended as a general objective: To assess the prospects and faculty needs related to the implementation of the Fundamental Skills, Instructional Strategies, Media and Pedagogical Resources Evaluation Techniques raised the Dominican Educational System for the Secondary Level.

As specific objectives to assess the views of teachers in relation to the implementation of competency-based approach, to determine the frequency in which teachers apply teaching strategies in teaching practice of each core competency and training needs having regard also identify the continuity that teachers apply assessment strategies in teaching practice of each core competency and training needs has about on the other hand Explore how often faculty applies Media and Learning Resources in teaching practice of each competition fundamental and training needs.

Therefore this research is descriptive exploratory, the design that was used is not experimental field (transactional, descriptive, correlational-causal) with mixed methodological approach (quantitative and qualitative) with input from the complementarity of triangulation data, sources, techniques and instruments, these were the semi-structured interview and questionnaire in order to determine the application and the needs of 7 core competencies, 28 teaching strategies, 15/2 and teaching resources and 10 evaluation techniques aimed the public education sector, the sample consisted of 322 tutors / ace, and 161 coordinators / ace and teaching.

The analyzed results yielded information on the research objectives, offering response in relation to the implementation, training needs of key competencies, teaching strategies, media and teaching resources and evaluation techniques, this constituted the starting point to identify the characteristics of the profile and performance of teachers in secondary education.

I

INTRODUCCION

La humanidad hoy en día se encuentra en un estado de desarrollo, descubriendo nuestra esencia y en esta experiencia enriquecemos nuestro conocimiento en relación a quiénes somos y sobre todo hacia dónde vamos. En este sentido, el acelerado proceso de avance de las tecnologías, la información, el incremento de la población, las demandas económicas y sociales han llevado a los sistemas educativos, en especial en la educación secundaria en todo el mundo, a reinventarse a través de una constante revisión y actualización de las formas de enseñanza y en especial de las diversas teorías que pretenden descifrar la clave para lograr el buen aprendizaje desde el ámbito funcional y sobre todo encontrar las respuestas a las preguntas quiénes somos y cuál es nuestro horizonte actual.

En busca de mejores resultados, el ámbito empresarial no solo piensa en el producto como cantidad, ahora también se incorporan a una visión de calidad en el resultado de ese producto. Es en esta idea que descansan las razones para incorporar al ambiente educativo el desarrollo de la formación basada en competencias.

Razones que en cada capítulo de esta investigación cobran sentido, en el primer marco que corresponde en esencia al planteamiento del problema y su justificación, observaremos las inquietudes que han motivado la realización de esta investigación, no obstante también conoceremos las dificultades que enfrenta la sociedad dominicana en materia de formación, los retos y desafíos que enfrenta el docente en el nivel secundario.

Ahora bien, en relación a los fundamentos de la investigación, donde se indaga sobre el origen y la conceptualización del término competencia, concretamente en el capítulo 2, denominando Educación basada en competencias. En él, las competencias quedan definidas como el conjunto de habilidades, destrezas valores y actitudes que todo ser humano va desarrollando durante su interacción con el medio que le rodea.

Desde una visión globalizadora la propuesta de formación basada en competencias por organismos internacionales desde el enfoque empresarial en América latina, muestran en el transcurso de los años las innovaciones que han ocurrido en cuando a la intencionalidad de la aplicación del enfoque a la educación. Esto implica que su inserción al ámbito educativo y su posterior desarrollo dependerán de las intenciones del sistema donde se implemente, así como de la capacidad del profesorado ante las verdaderas necesidades e intereses del alumnado.

Ahora bien, para el sistema educativo dominicano los propósitos sobre la formación del ser humano están orientados hacia el desarrollo de las dimensiones que plantea el Diseño Curricular del Nivel Básico; "física, intelectual, afectiva y social, orientando sus actitudes e intereses, elevando el nivel de formación a través de la construcción de conocimientos y permitiéndole con esto insertarse de forma eficiente al mundo laboral" (Minerd.Bac, dc, 2000, p. 69).

En el mismo orden, otras investigaciones plantean que la idea o concepto que debemos interpretar de la formación basada en competencias es más acertado cuando podemos visualizarlo y valorarlo desde el ámbito de las dimensiones humanas y el desarrollo integral de cada una.

Este planteamiento es defendido por Zubiria, (2013) al considerar que:

...el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias no debe entenderse como aprendizajes procedimentales, ni confundir el concepto de competencias con el de habilidades y destrezas, ya que son elementos distintos, si partimos de la definición que han planteado varios autores, podríamos definir cada elemento; las competencias responden al desarrollo integral humano involucran a la dimensión cognitiva, valorativa y praxeica; las habilidades son específicas y vinculan exclusivamente a una dimensión humana; cognitiva, valorativa y práctica (p.148).

La formación basada en competencias debe verse como algo más que procedimientos y aplicación en momentos, que convierten a las aulas en circos de actividades lúdicas, actitudes en movimiento constante, motivación desequilibrada y excesiva del profesor o profesora. Esta mala interpretación del enfoque, sofoca las intenciones verdaderas que muchas veces se encuentran ocultas y no salen a la luz aunque sea de forma inconsciente. Así, la formación basada en competencias debería mirar el desarrollo integral del ser, desde la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y multidisciplinariedad de la enseñanza, para el equilibrio de las dimensiones humanas que nos ha mostrado el autor en el párrafo anterior que él describe como; "cognitiva, valorativa y práctica".

En este ámbito es que la formación educativa debe constituirse en un proceso transformador y lograr la estimulación del alumno que propone de Delors; "aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y a ser" (Orozco, 2006, p. 359 y 361). Pero desde la

escuela, la cual refleja la imagen de la sociedad con sus problemáticas y necesidades, que se constituya en una realidad el "aprendizaje para la vida", depende esencialmente de múltiples factores que inciden directamente en el comportamiento del ser humano.

En el capítulo 3. Educación Basada en Competencias en la República Dominicana, abordamos en los diferentes epígrafes los primeros pasos del enfoque en el país y sobre todo los cambios y el impacto que ha tenido en las metodologías de enseñanza y en el proceso de aprendizaje.

La formación basada en competencias se caracteriza por ser un enfoque de enseñanza productiva, que fundamenta su esencia en la formación integral del individuo. Dicha formación debe tener sentido, propósito e intervenir sobre cada actividad intelectual que se desarrolle en su momento y sobre la base de la actividad general de forma constructiva, pero esta a su vez, "debía formar hombres de adaptabilidad permanente capaces de incorporarse a la sociedad, no para dejarse arropar por ella, sino para impulsarla de forma productiva" (Rev. Seminario 1982, p. 126).

En los capítulos 4. El profesorado y los procesos educativos y 5. El profesorado del nivel medio modalidad general en la República Dominicana, se discute y analiza de manera particular uno de los retos más importante que enfrentan de forma común los sistemas educativos en América Latina: lograr un perfil docente que alcance en la práctica el aprendizaje para la vida y que sea de carácter funcional, productivo y de resultados. Que el profesorado se encuentre preparado y dispuesto a poner en práctica por el bien común sus esfuerzos y altos niveles de compromiso para que los jóvenes y adolescentes encuentren en el aprendizaje una conciencia para el cambio positivo de su realidad, es el mayor de todos los desafíos.

Ya en la práctica y la realidad que impera y sus problemáticas, el profesorado debe replantearse las "cuestiones más importantes para fortalecer su práctica y cumplir con una función relevante" (Navaridas, 2013, p.178) como lo es;

La programación, en esta el docente debe realizarse una serie de preguntas reflexivas sobre el destino al que desea llegar que en esencia es el logro, la meta y/o el objetivo sobre el que enseña. "Lewis en las aventuras de Alicia en el país de las maravillas, cuando alguien no tiene claro hacia dónde quiere ir es lo mismo el camino que tome" (Navaridas, 2013, p.178).

La programación y el análisis reflexivo constante sobre los avances y la experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje podrían acercar al maestro a su más importante objetivo " que sus alumnos aprendan de forma verdadera". En este sentido también tratamos el tema del perfil y sus características, funciones, derechos y deberes del profesorado en el nivel medio modalidad general, en el país ante la formación para la vida productiva, el sector educativo público y las problemáticas que enfrenta.

Aún queda mucho trabajo por hacer, parecería que los desafíos principalmente van de la mano con las problemáticas que más afectan la calidad en la enseñanza y al aprendizaje en la educación secundaria. En primer lugar tenemos como problema central, el deficiente sistema social y económico en el que viven los jóvenes adolescentes del siglo XXI, el estado vulnerable, la desigualdad, el estado de violencia que les rodea. En segundo lugar, la deficiente comunicación efectiva e interactiva que el profesorado establece en su proceso práctico, modelos de enseñanza autoritarios, rígidos, deficientes ante las características de los jóvenes de estos tiempos. En tercer lugar, tenemos: la incoherencia en lo que el gobierno quiere y las necesidades de la sociedad.

Una de las causas más comunes de un deficiente proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel secundario, que planteamos en el primer capítulo de esta investigación, es la deserción escolar, está a su vez provoca estrés social, el incremento de la desigualdad, los antivalores, la violencia, la desintegración familiar, el incremento desproporcionado de la población, la disminución de oportunidades de acceso a un empleo.

En torno a las ideas planteadas y a la importancia de la formación del ser humano desde los conocimientos, habilidades y destrezas se encuentran las razones que han motivado la realización de esta investigación sobre Educación Basada en Competencias; perspectivas y necesidades del profesorado.

La justificamos con el hecho de que es de vital importancia la necesidad de un profesorado preparado, dispuesto, comprometido con la sociedad, un ser humano integral, de valores y principios, y por su puesto adaptado a tiempos donde la información es tan rápida como el pensamiento.

Ya en materia del marco metodológico, la investigación es de tipo exploratorio descriptivo, el diseño que se utilizó es de campo no experimental (transaccional; descriptivo, correlacionales-causales), con enfoque metodológico mixto (cuantitativo y cualitativo). Con este enfoque pretendemos explorar los conocimientos, la formación pedagógica, la frecuencia en la aplicación de las competencias fundamentales, las estrategias de enseñanza, las técnicas de evaluación y los medios y recursos didácticos vinculados con el enfoque EBC que tienen los profesores del nivel secundario del sistema educativo dominicano. Así mismo, estudiaremos las necesidades de estos al respecto, para dar respuesta de solución a las problemáticas que afectan en gran medida los resultados de los aprendizajes del estudiantado y el análisis del desempeño metodológico de los docentes y su impacto.

Con miras a ampliar los conocimientos sobre el objeto de estudio se determinó la realización de la triangulación de datos, ya que amplía las posibilidades de complementar la información suministrada por los entrevistados.

Las fuentes, técnicas e instrumentos empleados, fueron la entrevista semi-estructurada y el cuestionario con el fin de determinar la aplicación y las necesidades sobre 7 competencias fundamentales, 28 estrategias de enseñanza, 15 medios y recursos didácticos y 10 técnicas de evaluación. La muestra estuvo compuesta por el sector educativo público en el cual se encuestaron 322 profesores/as y se entrevistaron 161 coordinadores/as pedagógicos, en relación a los objetivos planteados para esta investigación.

Analizados los resultados proyectaron información referente a los objetivos de la investigación, ofreciendo respuesta en relación a la aplicación, necesidades formativas de las competencias fundamentales, las estrategias de enseñanza, los medios y recursos didácticos y las técnicas de evaluación. Esto constituyó el punto de partida para identificar las necesidades del profesorado, sus perspectivas y su experiencia al aplicar el enfoque por competencias que se ha planteado para el nivel medio desde hace más de 3 años.

Capítulo 1

Planteamiento y justificación del estudio

Durante años, numerosos autores han ofrecido diferentes interpretaciones sobre el significado de la investigación científica, su importancia y la función que cumple en la sociedad. Por su complejidad, esa función cumple con el carácter transformador de la realidad y es donde radica su total importancia. Pero en el siglo de la información, de los avances tecnológicos y la interacción social la investigación se convierte en un reto y en la forma esencial para descubrir y enfrentar los problemas que afectan a nuestra sociedad. Para conocer más sobre este elemento vital, daremos respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el primer momento o fase de una investigación científica?

El planteamiento del problema y la justificación del estudio en una investigación constituyen la primera fase para un investigador. "Los elementos para plantear un problema son tres y están relacionados entre sí; los objetivos que persigue la investigación, las preguntas de investigación y la justificación del estudio" (Hernández, 2010, p.10).

En lo que se refiere a la justificación del estudio, Hernández, (2003) considera que para abordarla el investigador debe hacer referencia a los siguientes aspectos;

propósito definido, ventajas del estudio (conveniencias) o beneficios que podrían derivarse de esta, el valor que tiene la investigación en el contexto donde se realiza, también las recompensas que se obtendrán con el estudio y por ultimo su utilidad en el contexto de la investigación (p.17)

Entonces, podríamos decir que una investigación sin un punto de partida o idea central, sin un planteamiento de la problemática a explorar y sin justificación, es como cuando un carpintero decide elaborar una mesa con dimensiones cuadrada, la piensa, la visualiza, desea que sea atractiva a la vista y sobre todo funcional, pero no pensó en valorar y explorar la calidad de la materia prima (la madera) antes de su selección. Todo lo pensado, diseñado y deseado en la vida viene dado por una idea que de acuerdo a las necesidades que deseamos concretar, esta idea

constituye el punto fuerte de nuestra experiencia investigadora y sin ella jamás podremos ver la meta lograda en una investigación.

El objetivo de todo investigador es descubrir, explorar, y sobre todo aprender con las experiencias vividas, crecer de forma profesional y humana, dar respuesta a las problemáticas planteadas y aportar productivamente a la sociedad. Estas ideas constituyen el norte de mi investigación y son mis inquietudes.

Desde hace 4 años (del 2012 al 2016) se ha abierto el proceso de revisión y actualización a las bases de los diseños curriculares (Nivel Inicial, Primaria y Secundaria) realizándose con la intención de alinear las necesidades y perspectivas de la sociedad del siglo XXI, con un modelo basado en competencias (competencias fundamentales), que fortalece el enfoque histórico cultural, socio crítico, integral y constructivista actual.

Aunque el sistema educativo plantea que aún es un enfoque que no debe ser evaluado, consideramos lo contrario, ya que durante más de cuatro años el Ministerio de Educación en la República Dominicana ha entrenado a los docentes a través de las regionales y distritos educativos con el objetivo de que conozcan y que vean la posibilidad de implementarlo, no como una camisa de fuerza, sino más bien como una forma de mejorar los resultados en los aprendizajes y de conectar al alumnado con su realidad circundante poniendo en práctica este modelo de enseñanza.

A pesar de que el enfoque por competencias no se plantea en las bases del diseño curricular del nivel secundario con las nuevas actualizaciones, si existe una concepción centrada en la formación integral de las dimensiones humanas y el desempeño, descrito en el perfil del egresado del nivel medio en la modalidad general y en especial en el área curricular o enseñanza de las Lenguas (Lengua Española y Lenguas Extranjeras).

Entonces, siendo esta la realidad, es importante, pertinente y certera la idea de pensar en la realización de esta investigación para evaluar la aplicación y las necesidades de formación respecto a este modelo.

Actualmente, las instituciones educativas internacionales se encuentran inmersas en mejoras sustanciales de sus estructuras curriculares para adaptar la formación académica a la idea de la sociedad laboral., Es en este proceso en el que durante años, la educación basada en competencias toma sentido, centrada en "*dar respuestas de solución*" a las problemáticas que amenazan el proceso de enseñanza y aprendizaje de ciudadanos del mundo.

En este sentido, esta investigación trata de explorar la perspectiva del profesorado y sus necesidades de formación pedagógica en relación a las competencias fundamentales, así como, conocer la frecuencia con que aplica las estrategias de enseñanza, de evaluación, los medios y recursos didácticos en este enfoque. Para ello debemos tener claro las necesidades y demandas para con los estudiantes. Así pues, es importante pensar que el estudiante del Nivel Medio necesita adquirir y desarrollar de forma eficiente los conocimientos, capacidades y actitudes en una sociedad demandante en el aspecto económico y laboral, que día a día avanza a pasos agigantados, en un mundo globalizado.

Por eso es importante y de gran beneficio que el profesorado tenga los dominios metodológicos de la enseñanza y los conocimientos sobre el proceso de aprendizaje de su alumnado, para poder implementar con éxito las competencias fundamentales, las estrategias, los medios y recursos y las técnicas de evaluación.

Es decir, el enfoque basado en competencias no limita el proceso de enseñanza-aprendizaje solo a la formación con miras al desarrollo en el mundo laboral y profesional, sino que es un enfoque que posee una misión más profunda: formar para la vida. Este enfoque pretende que el aprendizaje sea verdadero, que el alumnado aprenda a reconocer y valorar su entorno, su medio social y sobre todo a actuar, buscando siempre que los estudiantes sean capaces de enfrentar y cambiar su realidad con una actitud distinta y positiva, convirtiéndose en entes productivos y de bien social.

Es por esta razón, por la que Delors plantea que el aprendizaje se logra cuando somos capaces de responder a los interrogantes sobre nuestros conocimientos y habilidades: ¿Qué? ¿Cómo?, ¿Para qué? Es en este sentido, que la sociedad necesita desarrollar las capacidades de reflexión y acción en cada uno de sus ciudadanos.

Por lo tanto, los sistemas educativos tienen la responsabilidad de crear las condiciones para que el docente consolide los aprendizajes de sus estudiantes. Así pues, Castillo (2005, p. 27-28) plantea que:

...la escuela ha de aportar a cada estudiante un conjunto de facilidades para que aprendan a desenvolverse y tener éxito en la vida. No basta con una educación que almacene contenidos en la memoria de los estudiantes y que cada cierto tiempo se aplique exámenes para determinar qué recuerdan y qué han olvidado. La responsabilidad de los Sistemas Educativos, es facilitar los procesos para que las personas tengan desempeños de alta calidad, es decir que sean competentes.

Entonces para entender el enfoque de una educación basada en competencias, sus implicaciones, funcionalidades, intenciones, perspectivas y necesidades en el contexto educativo de la República Dominicana, realizaremos un recorrido histórico sobre su origen, pero antes vamos a partir desde el siguiente planteamiento sobre los cambios que ha sufrido a través del tiempo la concepción del enfoque de la Educación Basada en Competencias.

De esta forma los referentes y antecedentes mundiales sobre el desarrollo del enfoque curricular basado en competencias en los países latinoamericanos fueron transformándose a través de tiempo, tal y como plantea Orozco, (2006, p.359) a continuación;

En el Caribe¹ se adoptó el enfoque desde el año 1975 como Certificación en Calificación Ocupacionales

En México, el Proyecto de Modernización de la Educación Técnica y la Capacitación del año 1995 se estructuró con el objetivo de corregir la capacitación y la educación técnica para satisfacer al sector productivo nacional y establecer un sistema de información de las competencias que aportan los individuos

El Proyecto (OCDE, 1997), (DESECO) se organizó con el propósito de lograr el consenso del conjunto de competencias claves reconocidas a escala planetaria para

¹Se plantea como un marco de referencia y explica su evolución y finalidad a través del tiempo.

tener éxito en la vida, desde lo económico, familiar y político en las relaciones interpersonales

Ahora desde el aspecto laboral el enfoque por competencias se manifiesta buscando explicar la evolución y los cambios que ha sufrido y establece que; “el contexto de los cambios en la producción, capacitación en competencias del personal, se convirtió en una ventaja distintiva del mercado global, esto define uno de los pilares de la educación; “El aprendizaje a lo largo de la vida” (Orozco, et. al. 2006, p. 360).

Las ideas planteadas anteriormente tienen la ventaja de que facilitan la comprensión y la vinculación del enfoque por competencias desde el punto de vista laboral y empresarial y su inserción a los métodos de enseñanza en la educación, ya en párrafos anteriores explicábamos las innovaciones que ha sufrido el enfoque, ahora bien desde el punto de vista pedagógico y educativo es importante recordar que el enfoque de la FBC se desarrolla mediante un proceso complejo que depende no solo de las habilidades cognitivas, intelectuales, físicas, estas constituyen solo un factor de tantos que llegan a incidir en este proceso, esto depende del entorno y de las habilidades de interacción entre el docente y el alumnado para provocar que el aprendizaje sea significativo en el alumnado.

Esta investigación ha despertado inquietudes y estimulado mi sentido de exploración, por años, he podido compartir con colegas y especialistas de diversas disciplinas académicas, interesantes debates sobre el ideal de la formación basada en competencias en la República Dominicana, con especial énfasis en la formación, aplicación y desempeño del profesorado de las diferentes disciplinas curriculares.

La utilidad y la funcionalidad de esta investigación depende de analizar de forma profunda las necesidades formativas y perspectivas del profesorado sobre la implementación del enfoque por competencias en especial desde las diferentes disciplinas curriculares y distritos educativos para garantizar que nuestros estudiantes del Nivel Medio reciban una educación basada en la formación y el desarrollo integral, para con la misma obtener personas competentes.

Anteriormente presentábamos las razones que motivaron la realización de este estudio, ahora desde una visión más amplia y centrada trataremos de explicar la problemática y su profundidad, la situación actual de la sociedad dominicana, el sistema educativo como respuesta a

la formación ciudadana en torno a las perspectivas y necesidades de formación del profesorado del Nivel Medio acerca de la Educación Basada en Competencias, las variables y diversos factores que inciden sobre la base de esta investigación.

Una de las tantas dificultades que existen hoy en día en el desempeño del profesorado es la metodología de enseñanza, aun nos preguntamos ¿Qué es lo que debo saber del proceso de aprendizaje de mis estudiantes?, ¿Qué es lo que debo hacer para estimular a mis estudiantes a aprender?, realmente puede el enfoque por competencias ayudarme como docente a responder a las inquietudes.

Existe desmotivación de los estudiantes hacia el estudio pero ¿Por qué sucede esto? la realidad sociocultural se encuentra en un proceso de transición a cambios que no sabemos qué tan positivos y ventajosos puedan ser para la ciudadanía dominicana, consideramos que un factor determinante en la desmotivación al estudio es la ausencia de una metodología de enseñanza que vincule al alumnado en su realidad y lo convierta en el verdadero protagonista de su proceso de aprendizaje, la Educación Basada en Competencias basa su método en la integración de los conocimientos y la finalidad en dar respuesta al servicio que estos puedan tener en el contexto social del estudiantado, en su vida diaria.

1.1. Objetivos.

A continuación se presentan los objetivos de la investigación, los cuales permitirán dar responder a los interrogantes planteados en la presentación del problema.

Objetivo General:

Valorar las perspectivas y necesidades del profesorado en relación a la aplicación de las Competencias Fundamentales, las Estrategias Didácticas, los Medios y Recursos Pedagógicos, así como las Técnicas de Evaluación que plantea el Sistema Educativo Dominicano para el Nivel Secundario.

Objetivos Específicos:

1. Valorar las perspectivas del profesorado en relación a los conocimientos, formación y el desempeño en la aplicación de las Competencias Fundamentales, Estrategias Didácticas, Técnicas de Evaluación, Medios y Recursos Pedagógicos, a través de sus opiniones.
2. Determinar la frecuencia con la que el profesorado aplica las Estrategias de Enseñanza en la práctica docente de cada competencia fundamental y las necesidades formativas que posee al respecto.
3. Identificar la continuidad con la que el profesorado aplica las Estrategias de Evaluación en la práctica docente de cada competencia fundamental y las necesidades formativas que posee al respecto.
4. Explorar la frecuencia con la que el profesorado aplica los Medios y Recursos Didácticos en la práctica docente de cada competencia fundamental y las necesidades formativas que posee al respecto.

II

MARCO TEORICO Y

FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION

Capítulo 2

Educación Basada en Competencias

2.1. Etimología y conceptualizaciones sobre las competencias.

Hablar en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje y la educación basada en competencias resulta ser tentador e interesante, durante años la evolución educativa y su búsqueda incesante por dar respuesta a nuevas y mejoradas formas de enseñar han constituido la clave para entender las formas de aprender.

Hoy en día conocer más sobre metodologías de enseñanza no es suficiente, lograr un *"aprendizaje para la vida"* es un reto en estos tiempos de la información, donde cada vez es más necesario entender el funcionamiento de las dimensiones humanas y su implicación en el desarrollo de las actitudes y el desempeño de las personas. Entonces para dar respuesta a este planteamiento debemos preguntarnos cuál es el origen del concepto *"competencia"* y su vinculación con la enseñanza y el desempeño del proceso de aprendizaje en el ser humano.

Para conceptualizar el término competencia debemos enmarcarnos en un proceso de indagación y comprensión de los planteamientos sobre el enfoque que constituye el eje central de esta investigación. Así pues, realizaremos un recorrido por su origen filosófico y las diversas conceptualizaciones teóricas existentes en relación a las ideas de la formación integral de las dimensiones humanas y la respuesta de este ideal en las conductas de las personas, como una especie de descripción de lo que podemos llamar una persona equilibrada o tal como lo ha interpretado el autor un *"ser en potencia."*

Para lograr una pertinente y acertada interpretación plantearemos la siguiente: pregunta: ¿Cuál es el significado de la palabra competencia?

Gimeno, Martínez y Coord (2008) plantean que el enfoque por competencia es más que un concepto ambiguo, cuando expresan que “la enseñanza por competencias es un lenguaje que versa sobre la educación y expresa la diversidad de formas de entenderla, de valorarla y de ponerla al servicio de necesidades no siempre coincidentes" (p. 17). Es decir, la investigación nos plantea dos ámbitos desde la definición intencional del enfoque, que nos llevan a preguntarnos si realmente el fin último del enfoque por competencias es formar para garantizar a la sociedad seres humanos productivos solo en el ámbito laboral y económico. Desde esta perspectiva, sería la formación basada en competencias la solución a los problemas económicos de un sistema de estado.

Las necesidades que muchas veces consideran los sistemas de estado se encuentran en la mayoría de los casos distantes de lo que podría significar formar en competencias desde una visión centrada en el desarrollo integral de la persona humana, sus objetivos y perspectivas de vida.

Para confirmar lo tratado, es posible mirar el enfoque desde el ámbito humanizador y transformador de la sociedad. Tal como lo ha citado el autor anteriormente, y también como otras investigaciones plantean, "la idea inicial de las competencias claves a través de las lentes de distintas disciplinas, se confirmó como una estrategia indispensable para adquirir una reflexión interdisciplinaria sobre la naturaleza de las competencias" (Rychen y Salganic, 2004, p.110).

Pero la adquisición y conservación de competencias implica el aprendizaje durante toda la vida y el aprendizaje depende de la existencia de un ambiente material, institucional y simbólico favorable. Para poder comprender mejor estos factores debemos encuadrar en un momento de la historia importante, ¿Cuándo surge el sistema de control y especificaciones sobre las competencias docentes?

Ahora bien, para dar respuestas a las preguntas anteriores conoceremos los planteamientos que Padrón (2011) plantea en su tesis Perfil de Competencias. Esta autora explica el origen y la evolución del enfoque cuando indica que las primeras expansiones del establecimiento de sistemas de especificaciones de las competencias docentes y de control sobre su adquisición aparecen en los países anglosajones en los años noventa (90): Inglaterra, Australia, EE.UU. y Canadá, Escocia, Irlanda y New Zelanda. Siguiendo con sus planteamientos, hace referencia a

algunos países industrializados del mundo que poseen un sistema de criterios y evaluación al desempeño basado en competencias como plantea Irgoin y Vargas (2002); estos son los siguientes:

Canadá, Australia, España, El Reino Unido y Francia que componen la Organización Económica de Cooperación para el Desarrollo (OCDE) con tendencia en cuanto a la utilización del enfoque por competencia en sectores productivos, de formación profesional y superior que progresivamente se generaliza en Europa.

En América Latina se adelantan proyectos utilizando el enfoque basado en competencias, para su formación y certificación en el medio laboral, a fin de, actualizar programas de formación o de ajustar mecanismos para su reconocimiento, en países como: México, Chile, Colombia, Brasil, Argentina, Costa Rica, Perú y Honduras (Padrón, 2011, p.180).

Siglos después, Noam Chomsky explica desde una visión Aristotélica su conceptualización en relación al término "*competencias y actuación*" desde la lingüística (Zubiria, 2013). Desde el contexto de la lingüística plantea que el desarrollo de las competencias depende de la acción en la que está inmersa el alumnado siendo un momento de interacción comunicativa en acción con el medio o contexto social dispuesto como un entorno crítico natural.

Los estudios de Chomsky ofrecen una perspectiva diferente desde el desarrollo de la competencia lingüística, ya que consideran que el desarrollo de la competencia comunicativa depende de la capacidad humana ósea de los rasgos genéticos heredados y estos son expresados en las habilidades durante el desarrollo humano. También describe la relación entre el concepto de competencia y la actuación desde la visión piagetiana sobre el individuo y de la perspectiva social, planteando que:

(...) desde el concepto Piagetiano de inteligencia como la capacidad formal, universal e independiente del contenido y del contexto, tanto por elementos que los acercan, como por los que los alejan (...)

(...) al igual que -Levi-Strauss en la Antropología y Arthusser (1970) en la Sociología, estos reconocen estructuras profundas en el lenguaje, la dimensión cognitiva, las culturales, la economía y la sociedad, estas subyacen a otras superficiales expresadas en

la actuación lingüística, el conocimiento, la formación económica, los mitos y las costumbres particulares de una cultura (Zubiria, 2013, p. 140).

Tanto las ideas de Chomsky como las de Piaget orientan hacia el predominio de lo universal (el todo) y el papel del contexto socio-cultural y los factores de este en el desarrollo integral del ser humano; por tanto "el concepto de competencia se define como un proceso contextual en su origen y en su uso, los seres humanos desarrollamos competencias en diferentes contextos" (Zubiria, 2013, p.140).

Es de atención mirar el concepto de competencia y su operatividad como un proceso de estructuras formales, descontextualizadas y con base estrictamente en el hecho procedimental. Las ideas individualistas que plantea Piaget se alejan al desconocer el proceso de interacción social y relacional como un medio para lograr el desarrollo de la competencia comunicativa.

Opuestos a esto, (Vigotsky, Wallon, Wertsch, Luria y Merani) plantean que; "todo proceso humano es social, contextual e histórico y que los procesos cognitivos, valorativos y prácticos están demarcados por los contextos históricos y culturales en los que viven los sujetos" (Zubiria, 2013, p. 141).

En relación al punto anterior, las competencias responden a un proceso de experiencia de interacción social, cultural, con el entorno, responden a las generalidades no a las particularidades de los procesos, no son limitadas al hecho de procedimientos, son más que un simple momento de aplicación, aprovechan el contexto no solo del aula, de la comunidad, del todo que rodee el individuo, son compartidas, reflexivas y responden a las capacidades humanas.

La investigación de Zubiría, (2013) plantea seis grandes perspectivas las cuales tienen un aspecto común en relación a la teoría piagetiana sobre la enseñanza y que esta debe tomar en cuenta: considera que el ambiente es un gran estimulador del pensamiento y del proceso cognitivo para el logro de un aprendizaje basado en competencias. Esta autora defiende que, de acuerdo con Hymes (2011), Wertsch (1993), Gardner (1994), Bruner (1988), Feuerstein (1993), "la inteligencia se construye en la interacción social" (Zubiría, 2013, p. 145).

Es decir, hablar de competencias se convierte en un tema apasionante para cualquier investigador, buscar responder a la inquietud en relación a qué define a una persona como

competente, resulta retador, y un desafío importante, ya que son muchos los estudios y planteamientos que existen que dan respuestas variadas a lo que llamamos persona competente. El informe DeSeCo de 1997 y de 2005 establece la concepción sobre las competencias como un proceso de construcción del conocimiento, así Stiefel (2008) explica:

Se construye en cuanto a la combinación de habilidades cognitivas y prácticas interrelacionadas, conocimientos (incluido el tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan a la vez para llevar a cabo una acción efectiva (p.34-36).

A su vez, López (2006) en la investigación sobre el "Currículo en la Educación Superior", en especial en el tema en relación con: "el enfoque postmoderno basado en competencias" describe las ideas que aporta Villarini (1996) sobre la definición de la estructura del currículo como un hecho de "relación entre lo horizontal y lo vertical, en su alcance con base en lo psicológico y lógico" (p.111).

También comparte estas ideas en defensa de la visión integral de las competencias humanas, Zubiria (2013) quien en su investigación cita a Villarini apoyando su teoría sobre lo que podría llamarse la verdad sobre el ser competente y lo que implica formar en este enfoque. Así define la competencia humana como:

Una habilidad general, producto de dominio de conceptos, destrezas y actitudes, que el estudiante demuestra en forma integral y a un nivel de ejecución previamente establecido por un programa académico que la tiene como su meta. Ser competente significa que la persona tiene el conocimiento declarativo (la información y conceptos), es decir, sabe lo que hace, por qué lo hace y conoce el objeto sobre el que actúa. Ser competente, también implica, tener la capacidad de ejecución, es decir el conocimiento procesal o las destrezas intelectuales y psicomotoras para en efecto llevar a cabo la ejecución sobre el objeto (p.62).

Es decir, ofrecen una idea focalizada hacia el ser humano y su desarrollo integral, por lo que podemos interpretar la idea anterior con las siguientes expresiones: ser competente implica una serie de aspectos observables en el alumnado, también ser competente obedece al principio

de la formación y al desarrollo equilibrado de las dimensiones humanas. Estas expresiones nos indican que tan importante puede ser para el profesorado formar en competencias.

Otras investigaciones definen la competencia como la "capacidad de un individuo para ejercer una actividad profesional concreta, aplicando sus conocimientos, sus habilidades y sus cualidades personales, con el fin de certificar y cualificar sus competencias a través de un proceso reflexivo-evaluativo" (Beltrán, 2000, p. 23).

En el aspecto laboral la investigación de Vargas (1999) describe a diferencia de la orientación tradicionalmente academicista que pueden tener muchos programas formativos, que los programas basados en competencias deben por lo menos caracterizarse por:

- Enfocar el desempeño laboral y no los contenidos de sus cursos.
- Mejorar la relevancia de lo que se aprende.
- Evitar la fragmentación tradicional de programas academicistas.
- Facilitar la integración de contenidos aplicables al trabajo.
- Generar aprendizajes aplicables a situaciones complejas.
- Favorecer la autonomía de los individuos.
- Transformar el papel de los docentes hacia una concepción de facilitar y provocar (p.48).

Por su parte Aebli (2002) describe el principio operativo de la didáctica derivado de las ideas de Jean Piaget partiendo de los siguientes elementos desde una perspectiva psicológica:

- El pensamiento y el aprendizaje se originan en problemas que tienen lugar a partir de situaciones de necesidad y de la ejecución de acciones, percepciones e interpretaciones
- Los contenidos representan en el enfoque basado en competencias como mediadores que se aplican a situaciones concretas (p.24).

La Educación Basada en Competencias hace especial énfasis en el desarrollo integral de todas las dimensiones humanas como ya lo hemos sustentado en planteamientos de variadas investigaciones, los valores y la actitud, todo esto mostrado en un desempeño idóneo.

Por lo tanto, la intención en relación a la implementación de este enfoque se encuentra en la necesidad desesperada de la sociedad por compensar las exigencias de preparación del ciudadano en el ámbito social y de profesión. Esta visión de la EBC surge como una iniciativa de las empresas norteamericanas (Estados Unidos) durante los años veinte.

Los referentes mundiales sobre el desarrollo del enfoque curricular basado en competencias en los países latinoamericanos se fueron transformando a través de tiempo. Así Orozco (2006) plantea que:

En el Caribe se adoptó el enfoque desde el año 1975 como Certificación en Calificación Ocupacionales. En México, el Proyecto de Modernización de la Educación Técnica y la Capacitación del año 1995 se estructuró con el objetivo de corregir la capacitación y la educación técnica para satisfacer al sector productivo nacional y establecer un sistema de información de las competencias que aportan los individuos. El Proyecto (OCDE, 1997), (DeSeCo) se organizó con el propósito de lograr el consenso del conjunto de competencias claves reconocidas a escala planetaria para tener éxito en la vida, desde lo económico, familiar y político en las relaciones interpersonales (p.359).

Para lograr consolidar un aprendizaje basado en competencias es necesario que el docente vincule las habilidades, destrezas, actitudes mostradas en la evaluación del desempeño del alumnado con el ambiente social que le rodea. Esto hace referencia a los intereses, necesidades y su interacción comunicativa. Denominarse un maestro competente es convertirse no solo en el que es capaz de focalizar su metodología en pensar y reflexionar sobre lo que enseña, sino que plantea su acción en función de su grupo y de cómo estos aprenden, descubren y construyen su realidad.

Es en este sentido que buscamos sustentar nuestra teoría en las investigaciones que hemos planteado en párrafos anteriores. Así defendemos que formar en competencias representa un gran compromiso con la sociedad, porque es que el enfoque viabiliza las metodologías de enseñanza con el objetivo de que el ciudadano descubra el conocimiento desde su realidad para transformarla y en consecuencia obtener mejor desempeño en su interacción con la sociedad.

2.2. Caracterización, clasificación, ventajas y desventajas de las competencias educativas.

Para continuar explicando la importancia que tiene el formar en competencias según los estudios analizados vamos a realizar un recorrido por la temática que sigue a continuación y que describe de forma concreta el significado del aprendizaje basado en competencias desde tres ámbitos fundamentales: laborales, profesionales y educativos.

Una de las ideas más conocidas sobre el enfoque por competencias es que este se encuentra ligado estrictamente al mundo laboral y empresarial, pero esto fue durante un tiempo. Es cierto que el empoderamiento del enfoque por competencias da sus primeros pasos en el mundo laboral en las empresas norteamericanas del siglo XX, ya en una era de concreción de la industrialización, donde se hacía necesario mejorar las condiciones, el desempeño y el rendimiento de las personas en el mundo profesional del trabajo, para la obtención de mejores resultados.

Ya en el ámbito educativo según DeSeCo (2005), las competencias se describen como un proceso que estimula el desarrollo de las dimensiones humanas, cognitiva, prácticas y praxica. Así Stiefel (2008) las describe como:

Proceso de construcción integral, combinado, por medio de habilidades cognitivas y prácticas, interrelacionadas, conocimientos (incluido tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamientos que se movilizan a la vez para llevar a cabo una acción efectiva (p. 34-35).

En otros estudios las competencias y su desarrollo constituyen un proceso de interacción integral que vincula las habilidades y destrezas con el ambiente en el que las personas se desarrollan. Para apoyar esta teoría a continuación enumeramos las competencias y características que DeSeCo (2005, p.135) plantea:

1. Competencia Científica: capacidad de utilizar el conocimiento y los procesos científicos relacionados con el contexto tecnológico y de la ciencia.
2. Competencia Lectora: capacidad para comprender, utilizar y analizar textos escritos con objeto de alcanzar sus propias metas, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad.

3. Competencia Matemática: capacidad para identificar y comprender el papel que desempeñan las Matemáticas en el mundo.

Es importante resaltar que el estudio sobre la Reforma Educativa en Québec (Canadá) Quebec Education Program ha sido un paso importante para la consecución y formalización del enfoque por competencias ya desde el ámbito educativo, Canadá se convirtió en impulsora del enfoque a través de programa educativo.

El informe plantea que históricamente:

Se gestó a finales de los años 90, publicó sus documentos entre el 2001 y el 2004, esta se basa en la persona humana y tres objetivos concretos en relación a la misma; la construcción de su identidad personal, la construcción de su visión del mundo y su empoderamiento para evitar el absentismo y el fracaso escolar (Stiefel, 2008, p. 37).

Al igual, también la investigación detalla las competencias que según describe Stiefel, (2008, p.37) establece el (QREP) Québec (Canadá);

1. Salud y bienestar: orientada a la autonomía personal y la adquisición de hábitos saludables.
2. Personal y planificación de carreras: dirigida a la asunción de proyectos que permitan la integración de los estudiantes en la sociedad.
3. Alfabetización Mediática: llamada a formar el juicio crítico, ético y estético de los alumnos.
4. Conciencia Medioambiental, derecho del consumidor y responsabilidades: se orienta a sensibilizar a los jóvenes en sus relaciones con el medio ambiente y mantener una actitud crítica en relación al consumo sostenible.
5. Ciudadanía y vida en comunidad: asegura el compromiso del alumnado en la promoción de la vida democrática dentro y fuera de la escuela y en el desarrollo de un espíritu abierto y acogedor de la diversidad.

En el mismo orden, las competencias podrían ser llamadas transversales porque interactúan desde la diciplinariedad curricular apoyadas en el marco contextual del alumnado. El estudio que hemos observado plantea las dimensiones de las competencias transversales desde el programa que impulsa el sistema educativo canadiense como:

- Intelectuales

- Metodológicos
- Personales y Sociales.
- Relativas a la comunicación.

Las dimensiones y los componentes de una competencia responden al desarrollo de las dimensiones humanas desde tres aspectos tal y como lo habíamos planteado en párrafos anteriores: intelectual, social, ocupacional. "Los componentes de una competencia son: conocimientos, habilidades, comunicación (interiorización y exteriorización), motivación, personalidad (percepción analítica o integral) " (Rechetnikoa, 1981, p. 31).

El informe americano A ScansReport For América 2000, trata de establecer una relación entre lo que la escuela facilita en la formación de los estudiantes y las necesidades reales del mundo del trabajo para acercar lo más posible las demandas mutuas. "El documento fue promovido por el Ministerio de Trabajo y se dirige a los Padres, Empleadores y Educadores" (Stiefel, 2008, p.42).

Visto desde este punto, como el constante cambio que vive la sociedad de la información y el conocimiento, las competencias han abierto el camino para que los estudiantes americanos puedan insertarse al mundo laboral de forma eficiente. De este modo, Stiefel (2008, p. 42) indica que:

En el informe presentado por A. ScansReportFor América (2000), la mitad de los alumnos/as americano que dejan la escuela no están cualificados para el trabajo y la llegada del año 2000, con los cambios introducidos por la globalización y las nuevas tecnologías pedían un giro de enfoques de la enseñanza.

Este también describe cinco competencias que la escuela debería promover para una mejor adaptabilidad al mercado laboral, que tienen que ver con lo que los trabajadores bien preparados hacen:

- En el campo de los recursos; identifica, organiza, planifica y localiza recursos.
- En el de las relaciones interpersonales; trabajan con otros.
- En el de la información; adquiere y usa la información.
- En el campo de los sistemas; entiende las interrelaciones complejas.
- En el mundo de la tecnología; incorpora varias tecnologías.

Otras investigaciones indican que la incorporación de las competencias básicas o fundamentales al entorno europeo se origina de forma acelerada en España. En este sentido, Gimeneo (2008) plantea:

La incorporación de las competencias básicas al currículo, se produce en España de forma precipitada en el desarrollo de la Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo (LOE), de forma general en el ámbito universitario, como la forma de acercar el sistema educativo español a las exigencias internacionales que, por una parte, son de convergencia europea del sistema educativo y por otra parte, de orientación hacia el aprendizaje. Las conclusiones de los organismos internacionales, la OCDE y la Comisión Europea se incorpora al Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos/as de la propia OCDE (PISA) sobre la enseñanza y el aprendizaje de las competencias básicas, como medio para mejorar la calidad y la equidad del sistema educativo (p.105).

Para algunos autores como Noam Chomsky, Argudín, (1985, 2006), Maldonado (2006), Cazares y Cuevas (2007), el enfoque por competencias se perfila hacia el ámbito lingüístico como: "la concepción de competencia cuando se refiere a capacidad para la comunicación, como forma de explicar la "competencia" y "características" de un "hablante-oyente" (Padrón, 2011, p. 182).

Es decir, enseñar por competencias demanda formas de evaluar el resultado mostrado por el alumnado durante el proceso de comunicación oral y escrita en su medio social y cultural. Sladogna (2000) define el concepto competencia como: "las capacidades complejas con distintos grados de integración y se manifiestan en una gran variedad de situaciones en los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social" (Padrón, 2011, p.193).

Pero ya en el orden laboral, autores como Ducci (1997) nos conducen hacia la interpretación de las competencias, pero desde el ambiente empresarial:

Las competencias laborales son la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene no solo a través de la instrucción, si no también y en gran medida, mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo (Padrón, 2011, p. 194).

Por su parte, el estudio de Santiago Agúdelo (2006), transforma el papel del trabajador con relación al pasado, por lo que Padrón, (2011) continúa planteando que:

Posee competencia laboral quien dispone de los conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes necesarias para desempeñarse eficazmente en situaciones específicas de trabajo, que puede resolver en forma autónoma y flexible los problemas que se le presentan en el ejercicio de sus funciones y está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización de su trabajo (p.195).

Ahora, desde la perspectiva profesional se entiende como "*competencia*" "la capacidad contrastada de una persona para cumplir efectivamente una función" (Yániz y Villardón, 2006, p.227). También Brum y Samarcos (2001) y Márquez y Díaz, (2005), plantean que "las competencias se conciben como operaciones mentales, cognitivas, socio afectivas y psicomotoras que necesitan ser apropiadas para la generación de habilidades específicas para el ejercicio profesional" (Padrón, 2011, p. 198).

Ya en lo que se refiere al ámbito educativo, Argudín, (2006), describe las competencias como un conjunto de "comportamientos sociales, afectivos, habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea" (Padrón, 2011, p. 17).

Si tratamos de clasificar las competencias, podemos atender, de acuerdo a lo planteado en la figura No. 1 a las características de aplicación, ofreciendo una referencia al momento de comprender su significado y determinar su utilidad. También se clasifican de acuerdo a su contextualización, al grado de generalidad, especificidad y aplicación de la siguiente forma: claves, esenciales, básicas para la formación permanente; competencias docentes, estas hacen referencia al perfil y el desempeño del profesorado; las competencias de empleabilidad dirigida a la funcionalidad empresarial del perfil; las competencias organizacionales, sistematización de los procesos, desde el aspecto educativo las competencias básicas que orientan el enfoque de enseñanza y aprendizaje que plantea el diseño curricular del país que adopte el enfoque.

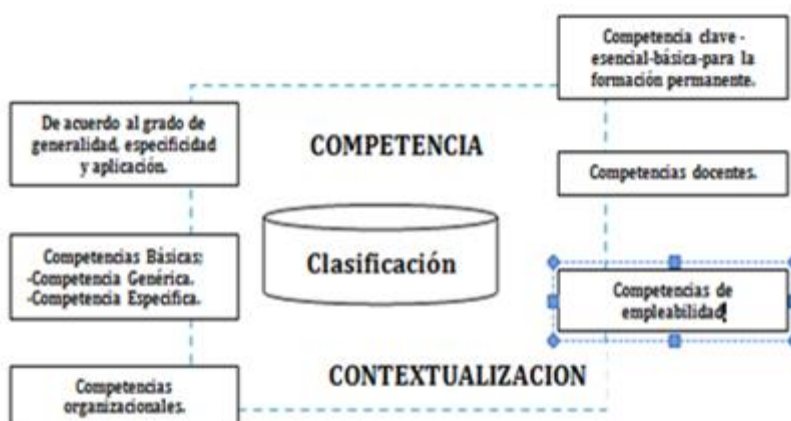


Figura No. 1. Criterios para la clasificación de las competencias.

Fuente: Padrón (2008, p.208)

En lo que se refiere a las características, presentamos la figura No. 2, de la que se puede extraer que las competencias son integradas y permanentes en las personas, en el equilibrio de saber, saber hacer y saber ser o estar; se clasifican de acuerdo a su naturaleza y la forma en que se adquieren y desarrollan; son también transferibles a diversas actividades y contextos donde los recursos se movilizan de acuerdo a la situación o finalidad; las competencias deben ser evaluables, demostrables y toman en cuenta un patrón o criterio previamente establecido; pueden construirse y desarrollarse de forma continua y progresiva; los elementos que la componen cobran sentido en función del conjunto.

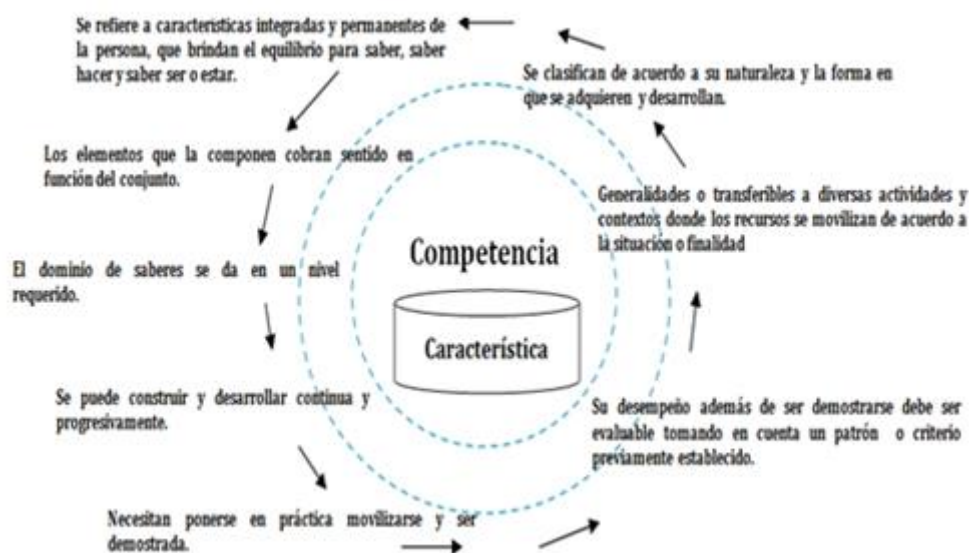


Figura No. 2. Características del término competencia.

Fuente: Padrón (2011 p.209)

Caracterizadas las competencias y tras diferentes clasificaciones, mostramos a continuación la forma en la que son clasificadas en el modelo educativo dominicano. Hay competencias consideradas como fundamentales (generales) que responden a las teorías de la integralidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que ejercen su función desde el ámbito transversal; son el punto de partida en la enseñanza y la excusa perfecta para partir de los intereses de nuestro estudiantado. Competencias denominadas específicas, que responden a los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que establecen las áreas curriculares según su especialidad; Y competencias llamadas laborales y/o profesionales, que se refieren a la modalidad de educación técnico profesional del Nivel Medio y parten del principio de la formación para el trabajo y la productividad laboral.

Es importante mencionar que este modelo por competencias en la República Dominicana es una teoría que se sustenta en la formación integral y equilibrada de las dimensiones humanas, no se encuentra focalizado con intenciones hacia el desarrollo económico de la persona, es más una visión que busca entre otras cosas impulsar la persona desde su realidad para que pueda transformarla desde su desempeño.

Entender de qué forma podemos impulsar un desempeño orientado hacia el desarrollo integral humano desde el enfoque por competencias, sigue siendo un gran desafío en estos nuevos tiempos. Por eso debemos conocer más sobre el término y sus implicaciones desde el ámbito general y global, ya que alcanzar el conocimiento depende de un proceso de descubrimiento en el que exploramos la realidad y construimos un saber determinado que puede ser utilizado en un fin.

Ahora bien, para comprender esta perspectiva y realidad en relación al que enseña y al que aprende, primero, debemos preguntarnos qué es lo que debo saber y hacer para ejecutar con éxito el proceso de enseñanza y aprendizaje con mi alumnado, en segundo lugar, que necesito saber sobre cómo aprenden mis estudiantes y en tercer lugar cuál es la importancia y la intención de la perspectiva integradora de la enseñanza y del aprendizaje.

Para lograr que el alumnado explore de forma efectiva un determinado conocimiento debemos comenzar con los planteamientos de Zubiria (2013). Este autor explica su perspectiva sobre la integración en la enseñanza por competencias desde el centro educativo, planteando que:

Una escuela que trabaje de manera integral se preocupa porque sus estudiantes comprendan el por qué, sientan (valores), y por las formas de aplicación, que entiendan

conceptos, principios, reglas que estamos abordado, cuando deseen trabajar en ellos y cuando los conceptos aprehendidos sean aplicados y transferidos de manera flexible en diversos contextos. Es una escuela no fragmentada, centra sus esfuerzos en generar las condiciones, para que el proceso enseñanza aprendizaje sea de producción (Zubiria, 2013, p. 193-194).

El proceso de enseñanza ha estado centrado por años en un contexto procedimental, operativo, en un marco repetitivo y mecánico solo enfocado en el estudio y la profundización de las variadas formas de enseñanza y menos dirigido a descubrir y tratar de entender las formas de aprender.

Ahora desde el punto de vista de las enseñanzas en las diferentes disciplinas académicas, el que enseña debe plantearse en primer lugar qué debe saber y hacer. La perspectiva integral del enfoque por competencias viene a dar respuestas a esas formas de enseñar, pero también de aprender, diciéndole al docente que estimular el desarrollo las dimensiones humanas desde: lo cognitivo (conceptual), dimensión práxica y valorativa, a través de la integración de las áreas curriculares, las necesidades, intereses y el contexto del estudiantado, es la mejor forma de lograr que el aprendizaje sea significativo.

Hablar de integración es enfocar la mirada hacia el desarrollo de las competencias humanas y su desempeño. En el caso de las áreas curriculares, la Matemática tiene como fundamento que la integralidad parte de la importancia del estímulo del pensamiento y su desarrollo, cuando se definen competencias que incluyan de forma simultánea las tres dimensiones antes mencionadas.

Para que sea un proceso integral, también la enseñanza de las Ciencias Sociales debe responder a las mismas dimensiones como planteábamos sobre el área de Matemáticas, desde el desarrollo de la "comprensión cognitiva, práxica y valorativa". Abordar conceptos que partan de los intereses, necesidades y el contexto. Además de contextualizarse en el tiempo, origen, características de la historia, la desigualdad, crecimiento, reformas, revolución y desarrollo. (Zubiria, 2013, p.84).

En las áreas de Ciencias Naturales, Lenguas, Educación Física y Artes, de acuerdo con Zubiria, (2013), la enseñanza y el aprendizaje deben partir de propósitos orientados hacia: saber pensar, valorar y hacer.

Todo esto desde el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas actitudes y valores (competencias) en un entorno de observación y reflexión sobre el desempeño mostrado en este aspecto tan importante de la formación humana. Evidenciar el logro de una competencia parecería algo muy difícil de medir o evaluar, pero no es así, primero debemos conocer cómo aprenden nuestros estudiantes. Para evaluar una competencia el que enseña debe estar claro e identificado con el propósito que persigue lograr en su alumnado y las formas de conducir este hacia el logro de sus objetivos.

Uno de los desafíos que presentan los docentes es la habilidad para ejecutar con eficiencia la integración y el desarrollo de las competencias, Villarini (2014) plantea algunas ideas que nos indican el efecto que produce el desarrollo de la competencia en lo siguiente:

El desarrollo de una competencia es el resultado de los cambios que se producen, como efectos del aprendizaje, en los elementos que la integran, es decir, en los conceptos, que permiten entender, las destrezas, que permiten ejecutar y las actitudes, que permiten sentir y valorar (p.63).

Es decir, de forma general, aprender implica no solo adquirir la información, es la conjugación del entendimiento, de las acciones emprendidas y las actitudes que se expresan en el sentir y en la valoración reflexiva de la realidad para transformarla. También implica cambiar o modificar una conducta o actitud. Por lo tanto, formar en competencias demanda un compromiso extra en el desempeño del docente, sus capacidades y una conciencia de carácter integrador de los elementos propios del entorno, de la realidad del que se encuentra dispuesto a aprender el conocimiento "el alumno y a su vez el docente."

En la evaluación de las competencias integradas a las materias académicas, se trata de evaluar tanto el conocimiento construido en torno a conceptos y procesos propios de la materia, como la capacidad y la actitud para aplicarlo en las actividades en las que el educando participa (Villarini, 2014).

Anteriormente, planteábamos algunas ideas sobre la integralidad desde el proceso de enseñanza -aprendizaje, ahora daremos una mirada conceptual al proceso de integralidad, pero desde el punto de vista generalizado de la función de la escuela y su compromiso. En este sentido Villarini y Núñez, (2014, p.176) citan en su manual a Paulo Freire cuando indican: "Solo Educaremos para la vida, si la Escuela, Programas, Currículos, Contenidos, Competencias Básicas, Métodos Pedagógicos y Criterios de Evaluación están inmersos en la realidad y en la existencia cotidiana del alumno, su familia, el barrio, el caserío, la ciudad".

La integralidad dentro de la escuela y desde los aprendizajes por competencias hace necesaria e importante la participación de los padres y madres en los aprendizajes escolares. Núñez (2014) plantea en el Manual para la Enseñanza y Evaluación Orientadas al Aprendizaje-Desarrollo de Competencias del Dr. Villarini (2014, p.177) que:

la implantación de una educación orientada al desarrollo de competencias requiere que ésta sea pertinente, y para ello debe integrar a su proceso información, recursos, contextos y oportunidades para el ejercicio y desarrollo de las competencias más allá del currículo.

Es decir, el proceso de enseñanza-aprendizaje consiste sobre todo de un conjunto de interacciones por medio de las cuales el educador actuando como mediador provoca, motiva, orienta, guía y ayuda a sostener la actividad de estudio del educando en torno al contenido u objeto y en dirección de los objetivos. La interacción se lleva a cabo en el marco del plan diseñado por el docente, pero requiere de un conocimiento sobre el proceso de aprendizaje para la ejecución creativa en su fase de implementación y conducirlo momento a momento a la luz de las reacciones de los educandos.

Las competencias son consideradas humanas y responden a la complejidad de la formación integral del ser, a un proceso de experiencia de interacción social, cultural con el entorno, a las generalidades, no a las particularidades de los procesos. No son limitadas al hecho del procedimiento, son más que un simple momento de aplicación, aprovechan el contexto no solo del aula, de la comunidad, del todo que rodee el individuo, son compartidas y reflexivas, respondiendo a las dimensiones humanas.

El proceso de formación basada en competencias como sistema de enseñanza ofrece la ventaja de que sus fundamentos teórico y prácticos, parten de las dimensiones humanas con el objetivo de desarrollar los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores para la vida.

Es importante retomar que "la palabra competencia es uno de los términos más importantes en el mundo de hoy, está relacionado con todos los procesos socioeconómicos y educativos, tiene diversos significados y pueden ser aprovechados en situaciones de la vida corriente" (Castillo, 2005, p. 27).

Ya para este aspecto Villarini (1996) citado por Zubiria (2013, p.121) comparte las ideas expresadas en la tesis de quien defiende la visión integral de las competencias humanas en lo siguiente:

Ser competente significa que la persona tiene el conocimiento declarativo (la información y conceptos), es decir, sabe lo que hace, por qué lo hace y conoce el objeto sobre el que actúa. Ser competente, también implica, tener la capacidad de ejecución, es decir el conocimiento procesal o las destrezas intelectuales y psicomotoras para en efecto llevar a cabo la ejecución sobre el objeto.

La formación basada en competencias sistematiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y ofrece movilidad a las actividades de aprendizaje, pero no es solamente un momento procedimental, es más que "acción", no sólo se desarrollan las competencias de movilidad y ejercicio de la actividad de aprendizaje, sino que dentro de este, se valora como relevante el desarrollo cognitivo (intelectual) y la combinación y resultado de este en las dimensiones humanas física, psicosocial, espiritual y todo lo que parte de este proceso en el educando.

Según lo plantean varias investigaciones sobre el concepto competencias entre ellas DeSeCo (2003), Zabalza, (2003), Cuello y Calderón (2005, p. 28);

La concepción de competencia es una mezcla de habilidades, actitudes, valores y emociones que de forma individual e independiente se requieren, impulsan al ser humano para comprender y actuar ante situaciones complicadas de la vida personal, social y profesional.

Ser competente implica en términos pedagógicos estar en capacidad para; comprender cada situación; sistematizarla como experiencia, orientarse por las tendencias y significados más favorables a la sociedad; y mostrar los rasgos humanos más deseados.

El proceso de enseñanza y aprendizaje orientado desde la formación basada en competencias tiene la ventaja de que desarrolla y fortalece las dimensiones humanas, crea el contexto y las situaciones para la aplicabilidad de los aprendizajes, hace del docente un estratega en la comprensión de los conocimientos, habilidades, destrezas, como actitudes humanas en proceso de desarrollo integral de su estudiantado. Además de que al sistematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrolla capacidades para la evaluación.

Tal como lo ha planteado la cita anterior podemos decir que los métodos de enseñanza y las teorías de construcción del conocimiento no son suficientes, si no parten del ideal de la formación integral para la vida, de esta forma se concreta la formación como un medio activo-reflexivo y evaluativo del proceso de aprendizaje de ambos actores estudiantes y docentes.

En tiempos demandantes podríamos decir que hablar de aprendizajes para la vida es el fin del desarrollo de las competencias humanas, tal y como hemos intentado definir y sustentar en párrafos anteriores. También podría ser definida cuando somos capaces de poner de manifiesto todos los elementos que concretan el aprendizaje de una actividad determinada con un fin. Realmente es el desempeño el último recurso que el profesorado debe observar para determinar el logro efectivo, pertinente de una competencia.

Las ventajas de la formación por competencias son infinitas, no terminaríamos de explicar y establecer cuantas ventajas tiene la aplicación del enfoque tanto para los educandos, docentes, escuela, comunidad educativa, sociedad en general. Por siglos la educación en la República Dominicana ha estado orientado por teorías que parten del desarrollo humano (valores), psicológico, sociológico, de las acciones, la libertad, etc. Todas las teorías han tratado de explicar las formas efectivas de enseñanza, tomando como referencia el desarrollo integral quizás no desde las perspectivas de las necesidades sociales y la productividad.

En la sociedad del conocimiento, podemos decir que para la sociedad dominicana una de las ventajas, de tantas importantes que tiene la formación basada en competencias, es la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, su integralidad al contexto, la

transversalidad, las generalidades del todo y su directo involucramiento y compromiso con la formación sistémica del ser humano, para su desarrollo en la vida productiva. Los contenidos se convierten en mediadores (excusas) para la inserción del alumno en el todo, en lo universal, formando así un individuo ciudadano del mundo.

Las desventajas que presenta la aplicación del proceso de formación basado en competencias, se encuentran esencialmente en la actitud, en la formación profesional de los docentes y de los gestores de los centros educativos, además de en los intereses políticos y económicos de la sociedad que implementan y desarrollan el enfoque.

La formación en América Latina ha pasado por grandes cambios generación tras generación, de una formación tradicionalista, autoritaria, pasiva, estructural, mecánica, bancaria a un proceso de enseñanza y de aprendizaje basado en la formación integral de las dimensiones del ser humano, como un proceso sistemático, flexible, abierto, creativo y activo.

El docente ha tenido que ir adaptando lentamente los métodos de enseñanza a los tiempos de la información, ya que el estudiante de hoy, responde más rápido y se encuentra conectado con el mundo y su globalización. Por ello ha sido un reto para los sistemas educativos ir construyendo una cultura educativa acorde con las demandas sociales de los ciudadanos del mundo (estudiantes).

Villarini (2014, p.15) establece la importancia que tiene la construcción de un sistema educativo cuando afirma lo esencial que es:

contar con una cultura educativa basada en actitudes, valores y las competencias pedagógicas o antropológicas que les permitan entender, describir, comprender, valorar y sistematizar diversas situaciones educativas a las que enfrentara en su práctica y como respuesta a las cuales va desarrollando en su propio sistema.

El impacto de la formación Basada en Competencias en la sociedad actual, se percibe en el desarrollo positivo, los beneficios sociales, económicos, el enriquecimiento cultural de los países que desarrollan el enfoque, y que constantemente viven actualizando los programas educativos con el fin de adecuarlos a las demandas de los ciudadanos. Un ser humano formado en

base a este enfoque no es un ciudadano cualquiera, es un ser con espíritu, determinación, actitud, personalidad, valores, integralidad, se convierte en un ser del mundo en el que vive.

Finalmente, desde la perspectiva docente y lo que implica formar en competencias, este enfoque demanda la conciencia del valor importante que significa compartir y observar el desarrollo del conocimiento de nuestros alumnos/as.

Así, aun sabiendo que este proceso está plegado a un fin de complejidades conductuales (cualitativas) propia de nuestras características evolutivas y nuestro desarrollo, siempre es bueno buscar el pleno progreso como entes socialmente integrales, que sobre todo en un mundo cambiante, se hace necesario que el compromiso no sea solo del profesor/a también los gestores del sistema educativo, las familias y la comunidad. Todos en particular tenemos una función relevante que cumplir y es el trabajo por el logro de los aprendizajes.

Por más de 50 años, especialistas e investigaciones realizadas en América y Europa teorizan sobre las ventajas y desventajas de la implementación del enfoque por competencias. Sin embargo, son tantas las dudas que aún prevalecen en las mentes de aquellos que buscan el desarrollo pleno del aprendizaje, que consideramos faltarán 50 años más para poder entender las complejidades humanas e impulsar las bondades que el enfoque sustenta.

Para continuar de forma concreta y coherente con los planteamientos de este capítulo, vamos a entrar en un tema que aun con tantas investigaciones y aportes sigue siendo el punto focal que puede dar respuestas sobre lo que implica calidad del aprendizaje para la vida y es el diseño, desarrollo y evaluación de la educación basada en competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3. La Educación Basada en Competencias: Diseño, desarrollo y evaluación.

Tratar de definir la palabra competencia no es tarea fácil, no es un término que pueda comprenderse de forma única y desde un solo ámbito o separarse del aspecto humano, por eso en un mundo tan competitivo, tecnológico y exigente, lo más importante no es la acción o muchas veces el conocimiento de las cosas, lo relevante es lo que esta acción puede implicar en la

evolución de la vida humana y en los cambios que pueda vivir la sociedad; y esto es la razón que da sentido a la educación basada en competencia.

Para poder comprender el sentido del enfoque tenemos que pensar primero en el ser humano desde los ámbitos psicológicos, físicos, axiológicos, (creencias), (talento, capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes), pero antes de profundizar en el tema que nos acontece, vamos a tratar de retomar algunos planteamientos sobre el concepto de competencia, qué implica, qué elementos la constituyen y la convierten en el marco referencial que podría favorecer el aprendizaje. Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE, la palabra "competencia" se define desde varios ámbitos asociada al mundo empresarial, a los negocios o al trabajo.

Pero la palabra competencia no solo ha sido asociada al mundo de los negocios, también desde el ámbito psicológico es vinculada y en muchas investigaciones definida como "*talento*", capacidad de hacer. Ya asociada al mundo laboral y empresarial se define como: 1.f. "Disputa o contienda entre dos o más personas o sobre algo" pero observamos como el concepto va tomando un giro distinto cuando es situado desde el ámbito de la persona y sus cualidades como "*talento*" 2.m. Aptitud II "capacidad para el desempeño o ejercicio de una ocupación".

Existen un sin número de formas para describir una competencia, la investigación sobre el término llega a la conclusión de "una característica esencial de las competencias es que deben poderse demostrar y evidenciar y para ello son fundamentales los indicadores y las evidencias" (Tobón, 2006, p. 103).

Otra idea es que las competencias "son de carácter global, son amplias y se relacionan con áreas de desempeño, cada competencia se subdivide en unidades de competencia", tal como lo plantea Tobón (2006, p.106).

También en otras investigaciones más recientes Tobón confirma lo que ya hemos planteado en párrafos anteriores "las competencias no existen como tales, sino que son construcciones teóricas aglutinantes y articuladoras que representan las diversas dimensiones del desempeño idóneo ante actividades y problemas del contexto social, profesional, laboral e investigativo" (Tobón, 2014, p.106).

Entonces, ¿qué debemos tomar en cuenta cuando hablamos de educación basada en competencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje?, ¿cuándo es un término ligado a las observaciones de actividades idóneas como lo ha planteado en el párrafo anterior el autor?, ¿qué implica en el ámbito educativo?

Finalmente, el trabajo por competencias implica en la actividad docente un importante cambio de actitud y una visión abierta para observar el desempeño del educando. Es por eso que durante muchos años los sistemas educativos de América Latina y el Caribe se han visto legados a intervenir en la sociedad limitada y cohesionada hacia funciones de conocimiento, valores, descuidando las necesidades o requerimientos para un efectivo desempeño, veamos lo que nos dice Tobón (2006), sobre la formación basada en competencias y lo que este debe constituir en la actividad docente:

La formación basada en competencias pretende retomar de manera articulada las dos grandes tradiciones de la formación: la investigación, creación-resignificación del conocimiento y de la cultura (incluido el arte) y la formación profesional enfocada a los requerimientos actuales y futuros (p. 110).

Con esto confirmamos que en estos nuevos tiempos la actividad docente dentro del marco del enfoque por competencias y de la formación, debe constituirse en un hecho transformador, provocador de cambios, vinculador de la cultura, el arte, la investigación y sobre todo de los valores.

Ahora bien, hemos teorizado y conceptualizado el término competencia, su implicación e importancia en la praxis del docente, para poder comprender su esencia fundamental. Pero ya más centrados en los elementos que la conforman, la investigación sobre Competencias, Calidad y Educación Superior nos invita a pensar en el diseño y la planificación para poder aclarar las ideas sobre el sentido del enfoque por competencia en dos puntos importantes: la organización y la planeación como elementos fundamentales que la constituyen (Tobón, 2006, p: 122):

Es importante planear un proyecto de gestión del currículo por competencia en todas sus fases, los productos que se deberán obtener y el tiempo necesario. Antes de iniciar la práctica por competencias es importante la organización de los elementos: 1) Contexto: diagnóstico; situación de aprendizaje, 2) Competencia; 3) Contenido; 4) Estrategia, 5)

Actividades (tiempo), 6) Medios y recursos, 7) Evaluación (Tobón, 2006, de Zubiria, (2013, p. 122)

Puesto que el diseño de una competencia depende esencialmente de la planificación y la organización, podemos verlo como una construcción de cualquier magnitud que jamás podrá iniciarse si antes no es planificada, analizado el terreno y sus posibilidades. Esto ocurre en nuestra vida personal, cada proyecto, meta o propósito es previsto y, sobre todo, pensado e ideado como algo importante para nuestro desarrollo, pero nunca debe ser emprendido sin antes ser analizadas las posibilidades y estudiado el contexto. Visto desde esta óptica, el diseño de una competencia es el ideal y la previsión de cada elemento que la constituye con objetividad.

La coherencia en las acciones que emprendemos depende de que recordemos que ningún paso dado está separado de la idealización del propósito planteado, veamos la siguiente tabla como ejemplo; en ella podremos observar los componentes de una competencia y la descripción.

Componente	Descripción	Ejemplo
Profesión	Es la profesión en la cual se está formando o se va a formar a los estudiantes.	<i>Profesión:</i> Psicología
Competencia	Toda profesión se da por áreas generales de desempeño, las cuales son conjuntos de actividades. Una competencia equivale a la actuación frente a un área general de desempeño.	La psicología tiene varias áreas de desempeño: prevención y promoción; investigación, evaluación y diagnóstico, terapia psicológica, etc.
Problemas	Además de actividades, en la identificación de las competencias se determinan problemas del contexto, los cuales se tienen como referencia en el módulo. Aquí, se describen los problemas	Competencia: Evaluación y diagnóstico Problemas: 1. ¿Cómo ayudarle a comprender a los usuarios que la psicología es

Tabla No.1. Explicación de los diferentes componentes de las competencias.

Fuente: Tobón (2006, p.105)

La tabla describe lo que podrían ser los diferentes componentes de una competencia, el primer componente es la profesión, la segunda columna muestra una descripción y la tercera un ejemplo de esta. El siguiente componente son las competencias lo que desde la perspectiva de una profesión se determina como el conjunto de actividades y actuación del individuo en su desempeño. El componente número 3 son los problemas, que podrían entenderse como el momento donde contextualizo el desarrollo de la competencia.

Es decir, lo más importante que podríamos observar dentro de la estructura que plantea el autor sobre las competencias es confirmar que estas son un hecho relativamente humano y va de la mano con las dimensiones humanas cuando hace referencia al conocimiento, a la actuación ante realidades, las emociones y por último los valores, las creencias, la praxis.

La estructura de una competencia podemos interpretarla en la figura No. 3:



Figura No. 3. Interpretación de la estructura de una Competencia.

Fuente: Elaboración propia

Así, la estructura de una competencia podría estar compuesta por la disciplina (conjunto de saberes de una profesión, actividad, acción), el trabajo (desempeño de las habilidades y destrezas), los valores y las actitudes (intereses, necesidades emocionales), una problemática, una intención y por último la interacción en el contexto donde se va a desarrollar la competencia.

Otras investigaciones como el Proyecto Messesup (2006), sobre los aspectos básicos de la formación basada en competencias, muestran claramente que el diseño de una competencia está compuesto en primer lugar por la unidad "desempeño concreto ante una actividad" (Tobón, 2006).



Figura No. 4. Componentes centrales de toda competencia y los aspectos básicos de la formación basada en competencias.

Fuente: Proyecto Messesup (2006)

En la figura se describe cada elemento del diseño y su desarrollo, dando respuesta a qué es lo que se debe tomar también en la ejecución de la docencia como aspectos básicos en la formación. Cuando hablamos de "unidad de competencia" hacemos referencia a los componentes del área disciplinar que tal y como lo plantea la figura anterior pueden ser; "sociales, profesionales, laborales" dentro del marco de un plan.

En los referidos elementos de una competencia el autor hace énfasis y retoma un tema muy importante, las actividades que deben ser desarrolladas a través de la unidad de competencia que podríamos interpretarla como la planificación o la organización del diseño.

También los problemas e incertidumbres que pueden ser las preguntas o interrogantes sobre el objetivo que pretendemos lograr con el desarrollo de la unidad, que problemas podrían ser identificados y solucionados centro del desarrollo de la unidad por competencias.

Ahora bien, las competencias en su esencia son de carácter evaluador, por lo tanto, los indicadores para observar y evaluar el desempeño juegan una función preponderante durante el desarrollo de la praxis en el aula, sin pensar en esta posibilidad el docente se quedaría sin la información suficiente para poder reflexionar o analizar sobre el proceso de avance en el desarrollo del diseño por competencias.

Ya en el ámbito de los saberes esenciales, los (contenidos) son fundamentales y retratan las características sociales, afectivas-emocionales, culturales e históricas del mundo de la sociedad haciendo participe al docente y al alumno de un entorno globalizado y conectado.

En el orden de las evidencias que según el autor son las actividades registradas por el docente, los instrumentos, las pruebas utilizadas para ir observando y evaluando la trayectoria del alumnado durante la comunicación del conocimiento y la interacción con los saberes.

Desarrollar competencias es provocar cambios de actitud, por tal razón el maestro tiene un reto en estos tiempos y un desafío para sí mismo como profesional e integrante de la sociedad. Su papel ya no es solo comunicar los saberes e interactuar, esto no basta. La comunicación debe estar integrada por una actitud activa, habilidosa, innovadora, creativa, zagas, inteligente, responsable, sobre todo observador, humano, reflexivo y sensible.

Ahora bien, es importante retomar la idea de que formar en competencias implica un profesorado competente, con habilidades, destrezas, que muestre una actitud responsable y aún más si es posible, como ya hemos descrito en el párrafo anterior observador de cuanto acontece en la actitud y el desempeño del alumno frente a las actividades que este desarrolle en el aula y en su entorno escolar.

Entonces ¿qué importancia tiene la evaluación dentro del tema de las competencias?; si describíamos en el contenido 2.1. las competencias como los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes mostrado por una persona frente al desempeño de una que otra actividad, evaluar las competencias sería para el maestro esencialmente un proceso de análisis, reflexión y observación, donde el profesorado debe primero conocer la competencia que pretende desarrollar, en segundo lugar establecer los indicadores que le permitirán observar las competencias expresadas en cualidades y por ultimo determinar qué instrumentos, técnicas y o estrategias le permitirían ir registrando el proceso de investigación (observación) del aprendizaje para la toma de decisiones y logro del objetivo planteado en la unidad de aprendizaje.

En investigaciones relacionadas con la valoración y la formación por competencias se muestra como este eslabón de la cadena, podría compararse con la zapata de una construcción, ya que es la base en el ámbito educativo de la formación La investigación sobre competencia en la

evaluación educativa (Monzó, 2006, p.55) define la evaluación como un proceso de acción porque:

Evaluar -con intención formativa- no es igual a medir, ni a calificar, ni tan siquiera a corregir. Evaluar tampoco es clasificar, ni examinar. Paradójicamente, la evaluación tiene que ver con actividades de calificar, medir, corregir, certificar, examinar, de forma integral a nivel cognitivo, psicomotor y efectivo, pero no se confunde con ellas. Comparte un campo semántico, pero se diferencian por los recursos que utilizan y los usos y fines a los que sirven.

¿Por qué evaluar juega un papel tan importante en la formación de competencias? Es muy sencillo pensar en la práctica docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, durante las actividades prácticas donde los alumnos ejercitan los conocimientos y al mismo tiempo van mostrando una actitud que podría traducirse al desempeño en términos de evaluación. Por lo tanto, evaluar sugiere "una oportunidad excelente para que, quienes aprenden, practiquen sus conocimientos y se sientan en la necesidad de defender sus ideas, sus razones, sus saberes" (Monzó, 2006, p. 56).

Siendo así, la evaluación en manos del docente que forma en competencias lo convierte en un ser consciente, reflexivo de su realidad, preocupado en la transformación y el cambio y en la calidad del aprendizaje. Recordemos que enseñar es una tarea noble de amor y entrega, pero sobre todo de compromiso, que responde no solo a "una cuestión de conocimientos, sino de modos de razonar con ellos hasta de aprehenderlos, interiorizarlos e integrarlos en la estructura mental de quien aprende" (Monzó, 2006, p. 59).

Hoy en día la evaluación se muestra en el enfoque por competencias tal y como queda esquematizado en la Figura No.5.



Figura No.5. La Evaluación en el enfoque por competencia
Fuente: Elaboración propia

En la figura que presentamos, el primer cuadro hace referencia a las competencias como el objetivo del que enseña. En el segundo cuadro encontramos los indicadores de logro, que muestran de forma específica lo que el docente va a observar (cualidades del desempeño) y finalmente el tercer cuadro representa la evaluación, haciendo referencia a los criterios observables en el alumno, el tipo de evaluación y los momentos. La evaluación es un hecho continuo, un proceso que no concluye ni en el inicio, ni durante, ni termina cuando el docente simplemente realiza un cierre pedagógico de un tema determinado. Es un proceso amplio y abarcador, que se presenta en todo momento durante la enseñanza y el aprendizaje.

2.3.1. Estrategias de Enseñanza.

Enseñar y aprender constituyen un proceso en el cual se estimula al alumno a razonar, pero no es una actividad (momento) que tan solo disfrute el alumno, también el profesor va ampliando sus capacidades y descubriendo nuevas posibilidades, encontrándose a sí mismo, en un momento crítico y complejo como lo es compartir el conocimiento. Este momento al que hemos denominado crítico y complejo, representa esa especie de hilo delgado y frágil que conecta la realidad del mundo con la ciencia del saber filosófico, cultural, histórico y sobre todo social de la vida del alumno con el objeto de ofrecerle crecimiento, visión, capacidades y desarrollo.

Ante este importante desafío de la formación para la vida que hoy está en manos del docente, ¿qué constituyen las estrategias de enseñanza? Estas son intenciones y su objetivo se encuentra en relación al aprendizaje. Investigaciones como las de Nisbet y Shucksmith, (1986), Nisbet, (1991), Schumack, (1988) las definen como "una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar" (Moreno, 2007, p.23).

Existen variadas connotaciones para tratar de definir la importancia de las estrategias de enseñanza, algunas investigaciones las califican como un medio para alcanzar el aprendizaje o las competencias en el alumno, como un proceso en el cual se realizan una serie de procedimientos y actividades que tan solo ocurren dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

También podrían describirse como un elemento continuo, variado, pero no lineal, nunca rígido, ni exclusivo de una única teoría pedagógica de enseñanza y aprendizaje. Es un paso decidido en el que según Brunner (1966) "será necesario partir de los conocimientos y competencias cognitivas del alumno, de acuerdo con su edad, su nivel psico evaluativo y sus aprendizajes anteriores" (Monereo, 2007, p. 127).

Por lo tanto, la encuesta que hemos elaborado para la fase de análisis de resultados tiene las estrategias de enseñanza que, según datos de investigaciones referidas al tema, hacen más relevante el proceso de aprender por competencias. En este sentido, consideramos que los planteamientos de Sánchez, (2013) son acertados para determinar cuáles son las estrategias de enseñanza que el profesorado podría utilizar en el desarrollo del aprendizaje por competencias. Mostramos a continuación las estrategias seleccionadas:

1. Descubrimiento e indagación: parte de la formulación de inquietudes, búsqueda de recursos, e interpretación de los resultados y la reflexión de estos en función de nuevas cuestiones.

Explicar en qué consiste el aprendizaje basado en problemas es asentar los pasos para identificar cuándo, dónde y cómo estimular el desarrollo del aprendizaje para la vida. La meta del aprendizaje basado en el desarrollo de competencias es lograr involucrar al alumnado en el medio que le rodea de una forma en que él mismo se convierta en una persona consciente de su realidad y creyente de que puede cambiarla, transformarla desde sí mismo y con la interacción con los demás.

2. Aprendizaje Basado en problemas (ABP) estudio de casos: se plantea una situación más o menos real y se tienen que descubrir las reglas para su adecuada explicación. Esto logra motivar al alumno a realizar un análisis de las problemáticas desde su realidad en los ámbitos sociales, culturales y económicos, así como a realizar aportes para la consecución de estos ámbitos. En un momento de aplicación podemos visitar el lugar de estudio con el alumnado, este procedimiento inserta e involucra al docente dentro de un proceso de investigación con el objetivo de juntos en una interrelación de armonía e integración descubrir y construir los conocimientos.

Escribano y Del Valle, (2008) consideran desde los planteamientos de Dewey que el Aprendizaje Basado en Problemas tiene su origen en la investigación científica y que el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las características de las asignaturas que se imparten facilita las informaciones para que la estrategia ABP sea ejecutable. También describen el origen de la estrategia dentro del marco de la educación superior, como la búsqueda incesante de educadores en la rama de la medicina en los años 1960 hasta 1970 en dar respuestas más acertadas y pertinentes a las formas de enseñanza y los procesos de aprendizaje para mejorar la preparación de los alumnos que cursaban las carreras de ciencias.

Ahora bien, estas ideas han evolucionado tanto en el siglo de la información y de la comunicación social, que la estrategia según las autoras se ha convertido en una "contribución, seria y eficaz, no sólo para la formación de profesionales médicos, sino también, a las de otros agentes que trabajan en la construcción de la sociedad" (Escribano, Del Valle y Salvin, 2008).

Continuando con el planteamiento sobre las estrategias de Sánchez (2013), veamos las siguientes:

3. La estrategia Phillips 66: técnica de grupo en la que se parte de un gran grupo que se subdivide en grupos de 6 y se tratan durante 6 minutos las cuestiones que se proponen.

4. Trabajo colaborativo: el principio de esta estrategia radica en que los estudiantes trabajan juntos para aprender y son responsables tanto de su aprendizaje como del aprendizaje de los demás.

5. La estrategia del Aprendizaje Basado en Proyectos: consiste en la indagación, exploración de un tema o problema, se realiza de forma interactiva entre profesor y alumno, tiene cierta relación con la estrategia de aprendizaje basado en problemas y también busca el desarrollo de los procesos de investigación - acción en el alumnado.

La estrategia Phillips 66 favorece el desarrollo de la integración del trabajo en equipo, el liderazgo, las habilidades de efectividad en la toma de decisiones y en el análisis de casos. En relación a la estrategia de trabajo colaborativo la cual tiene mucho en común con la estrategia anterior, facilita el desarrollo de valores como la solidaridad, el respeto, el compromiso y la responsabilidad entre otros valores que pueden desarrollarse durante el trabajo en equipo, los estudiantes no solo deben preocuparse por aprender de forma individual, también deben apoyar a los demás durante el proceso de aprender el conocimiento. Otros como Taus, (2007) define la

misma como un proceso que; "surge de los intereses reales de los alumnos e implica preguntas y problemas que requieren respuestas y resoluciones (p. 97)"

En esta estrategia el docente motiva al alumnado a que piense de forma creativa, generen ideas, sean responsables al equipo y comprometidos con la solución al caso que investigue, en este proceso los alumnos combinan las áreas y ciencias del saber con el objetivo de realizar aportes y buscar soluciones que favorezcan su desarrollo escolar y social.

También coloca al estudiante ante situaciones donde debe ejercitar el desarrollo de los conocimientos a través de las habilidades cognitivas (pensamiento), las habilidades procedimentales que realiza en las actividades, durante esta etapa la toma decisiones y las destrezas que este alcanza durante el proceso.

6. La estrategia expositiva y de conocimientos elaborados: el objetivo de cada estrategia a implementar va orientada hacia el desarrollo de las competencias en un alumnado, cada una logra concretizar una acción que procede a la intención del docente. Un ejemplo de la estrategia expositiva y de conocimientos elaborados puede ser cuando el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje plantea el estudio de un caso o la indagación sobre un tema o problema que se hace objeto de estudio. Esta estrategia se encuentra vinculada con el desarrollo del aprendizaje basado en problemas y en proyectos, con la diferencia de que el docente presenta y motiva al alumnado a través de la presentación de referencias, teorías y concepciones para que este desarrolle las competencias relacionadas con el desarrollo cognitivo, comunicación oral y escrita.

Álvarez (2000), define esta estrategia como "parte de la iniciativa del maestro referidas al suministro de referencias que deben ser articuladas a las respuestas del alumnado y a la producción escrita referida al contexto" (p. 256).

7. La estrategia de inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno: hace referencia a la realidad empírica y nos aconseja que utilicemos los contextos de acción como eje para los análisis por contraste, puesto que, el docente va construyendo el conocimiento profesional a su alrededor, sirviéndose de ellos como sistema organizador.

Visto desde el desarrollo de competencias, la inserción en el entorno del alumnado y el docente favorece la mediación entre lo que el docente pretende lograr (Competencias) y las ventajas que ofrece que el alumnado pueda tener contacto con la realidad directa de su estudio.

Otra que podría ser interesante y que vincula el desarrollo de las competencias con la realidad del alumnado es la recuperación de la percepción individual, cómo podría establecerse un proceso de recuperación de la percepción individual.

8. La estrategia de recuperación de la percepción individual: coloca al docente en una posición donde debe iniciar con preguntas dirigidas como punto de partida, abriendo las posibilidades al alumnado para que opine sobre un tema determinado. Con esta lluvia de ideas el profesorado va conociendo las opiniones de su alumnado. Este diálogo debe constituirse en un proceso interactivo, de integración y de respeto, el maestro juega una función relevante orientando y guiando a buen camino las opiniones de los participantes.

Esta estrategia es enriquecida con las ideas de David Ausubel desde el campo de la psicología, quien realizó importantes aportes a las ideas constructivista. Así, define al alumno como un "procesador activo de la información" que reconstruye su saber y resalta la importancia de ver este como un actor en constante movimiento, desde lo histórico cultural y social, que aprende mediado e influenciado por su entorno, que las posibilidades que le ha ofrecido el entorno le dota de conocimientos previos.

Defiende a su vez, que no es garantía de un aprendizaje significativo en el alumno el simple hecho de que el docente focalice su esfuerzo en el desarrollo de las competencias desde el ámbito memorístico, sino que es necesario que el docente adquiera una mirada más profunda y reflexiva ante el desarrollo de esta estrategia, ya que así podría conectar los constructos, conceptos, ideas previas del alumno con el conocimiento nuevo, facilitando el desarrollo de la comunicación entre el alumno y el mismo.

Otra estrategia para el docente que desarrolla competencias podría ser:

9. La estrategia de socialización centrada en actividades grupales: en esta se desarrollan los valores de integración, solidaridad, aceptación, cooperación y respeto, cuando se organizan a sus participantes en equipos, se les asigna responsabilidades y los compromete a todos a cumplir con las orientaciones de forma integral y en armonía.

10. El proceso de reflexión silenciosa: vista como una estrategia tiende a estimular el ámbito intrínseco y a vincular las emociones con el medio o realidad del alumnado de forma individual. Enmarca al estudiante en un proceso de análisis y evaluación reflexiva sobre un tema determinado o un problema que se deba resolver.

11. El Juego: es uno de las estrategias más apropiadas a la hora de provocar un aprendizaje determinado, pero verlo desde el punto de vista colectivo es aún más interesante. Así es positivo favorece las actividades lúdicas en equipos, manipular recursos didácticos, descubrir y construir el conocimiento de forma interactiva, divertida dentro de un proceso en que se disfruta no solo lo que es enseñado también lo que debe ser aprendido.

12. La estrategia de Taller: se realiza mediante una serie de actividades donde los estudiantes aprenden haciendo. Parte de los tres momentos esenciales de una clase: inicio, desarrollo y cierre. Al inicio se trabajan actividades de exploración y conceptualización, se les explica a los estudiantes el procedimiento a seguir para que dentro de un momento de aplicación sea ejecutado.

13. El Sociodrama: Es una estrategia que permite que se analicen diversas problemáticas en grupos y que estas sean socializadas desde diversas perspectivas y opiniones. Los elementos son: elección del tema, discusión previa, organización del sociodrama, presentación de las conclusiones llegadas con el análisis de la temática o tema de estudio. Finalmente, se establece una socialización sobre los resultados acontecidos durante la realización de la actividad.

14. La estrategia del Panel: se describe como el análisis de un tema determinado, el cual es expuesto por una asamblea y luego discutido a través de la orientación de un moderador. Se realizan preguntas en la que se analiza el tema asignado o previamente elegido.

Observemos las ideas de Díaz y Martins (1997, p.185) sobre la descripción del procedimiento que debe aplicar un profeso para desarrollar la estrategia del Panel:

El profesor/a elige un tema o puede proponer al equipo de estudiantes, luego se selecciona un moderador y un grupo de 4 a 8 personas, se estudia con el moderador la estrategia que se desea aplicar; esta incluye el tiempo asignado a la etapa de discusión entre los panelistas, así como el del periodo necesario de preguntas del auditorio.

15. La Conferencia: como estrategia pedagógica favorece el desarrollo de la competencia comunicativa, el pensamiento lógico, creativo y crítico. En esta actividad el docente prepara el escenario, se presentan las informaciones y luego se establece un momento para las preguntas, lluvia de ideas y surgen en este sentido un debate.

16. Lectura dirigida: consiste en seguir un patrón o sistema organizado de pasos, a los que denominamos planificación del proceso lector; esto ocurre cuando el docente establece un

momento de lectura compartida con sus estudiantes, el docente plantea cuestiones en relación al análisis de la lectura y comparaciones.

En el libro Enseñar a pensar, la autora Eva Liesa Hernández describe las diferentes características, elementos y estrategias para desarrollar la comprensión lectora y los procesos cognitivos que ocurren en el estudiante durante el aprendizaje. En el siguiente texto puntualiza la estrategia de lectura como Hernández (2007, p.40):

El método de lectura dirigida resulta provechoso cuando permanentemente se han realizado actividades de presentación del proceso de comprensión, por ejemplo, a través de un modelado metacognitivo. La lectura dirigida consiste en leer con los alumnos de manera que éstos participan respondiendo a las cuestiones que el maestro plantea antes, durante o al finalizar la lectura. Las cuestiones en cualquiera de estos momentos se vinculan a aquellos aspectos que se consideran necesarios para la comprensión y que se espera los alumnos vayan interiorizando progresivamente.

17. Trabajo cooperativo: consiste en el ejercicio de la interacción social en solidaridad y colaboración entre los estudiantes y docentes, puede realizarse en equipos o puede ser también individual.

El aprendizaje cooperativo según Zabala (2009, p.120):

No es simplemente un recurso que puede utilizarse o no, en función de lo que enseñamos o pretendemos conseguir, sin cambiar la estructura fundamental del aprendizaje. Este es una forma de estructurar la actividad dentro de una clase, que condiciona y determina los distintos recursos didácticos que podemos utilizar en ella.

18. Demostración: es una estrategia de modelación de una actividad que el docente va a desarrollar de forma determinada. Esta se acompaña de medios y recursos audiovisuales didácticos.

Es decir, tal y como lo establece el libro Mediación en el aula, recursos, estrategias y técnicas didácticas de la autora Rose Mary Hernández Poveda (2001, p.97), la estrategia de demostración puede ser:

oral como escrita, su nombre se debe a que sirven para enseñar un aprendizaje personal significativo. Tienen los mismos requerimientos de una miniclase solo que se presentan oralmente y se acompañan de recursos audiovisuales o gráficos para conseguir explicar cómo se entiende alguna tarea, contenido o tema y que estrategia personal sirvió para salir adelante, entender y aprender. Se diferencia de una exposición en que no son textuales o derivadas de exclusivamente de consulta de libros.

19. Mapas mentales: como estrategia estimulan el desarrollo y la organización del pensamiento y las dimensiones de la persona, con su implementación, además, mejoran las ideas expresadas y ayuda a la construcción y representación de ideas.

Ontoria (2006, p.54-55) define las características y el aporte al desarrollo del pensamiento de la estrategia de los mapas mentales como:

una técnica que contribuye al desarrollo global de la persona, y no sólo al de su dimensión puramente mental. También plantea que; se debe tomar en cuenta al pensar en un mapa mental como la organización, palabras claves, asociación, agrupamiento, memoria visual, participación consciente y enfoque central del mapa.

Weinberg (2006, p.136) describe en esencia en qué consisten las siguientes estrategias de enseñanza:

20. El artículo: es una estrategia de redacción escrita, también se define como un informe escrito que describe resultados originales de una investigación.

21. El Ensayos: es un género literario que retrabaja conceptos y símbolos tomados de distintas esferas del quehacer cultural; reexamina valores, recrea las "palabras de la tribu"; repiensa términos neutralizados y vuelve a dotarlos de valencia: hace de todo segmento de significación un vector de sentido.

22. Los resúmenes: consisten en una estrategia que favorece el desarrollo de la comprensión lectora y la construcción de ideas.

23. La Entrevista: consiste en una técnica que, entre muchas otras, viene a satisfacer los requerimientos de interacción personal que la civilización ha originado. El termino entrevista proviene del francés "entrevoir", que significa "verse uno al otro". Como en sus orígenes fue una técnica exclusivamente periodística, se la ha venido definiendo como la visita que se hace a una

persona para interrogarla sobre ciertos aspectos y, después, informar al público de sus respuestas (Acevedo y López, 1986).

24. El Panel: consiste en un encuentro o grupo determinado de personas que tratan en relación a un tema específico.

25. El Seminario: es de carácter técnico y de naturaleza académica, su finalidad es el estudio profundo de determinadas temáticas.

En el caso de la estrategia ECA; Villarini, y col. (2014, p. 59), explican en qué consiste la estrategia y cuál es la función que cumple dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estudiando el Manual para la enseñanza y evaluación orientadas al aprendizaje-desarrollo de competencias podríamos deducir que su función principal es lograr establecer el aprendizaje para la vida o el aprendizaje autentico.¹

26. Estrategia ECA (Exploración, Conceptualización y Aplicación): consiste en las actividades o acciones que se encuentran estrechamente ligadas con los momentos que el docente debe desarrollar en una clase relacionados con la metodología de enseñanza.

Para finalizar podemos decir que las estrategias de enseñanza porque sean implementadas en unas competencias determinadas no definen, ni garantiza el aprendizaje desde el enfoque, ya que para que el aprendizaje sea un hecho hay que tener en cuenta otros factores emocionales, cognitivos, etc. Por lo tanto, hemos considerado las estrategias citadas como buenas acciones puesto que por su estructura y característica podrían facilitar y conducir hacia caminos concretos el hecho de un aprendizaje para la vida.

2.3.2. Medios y recursos para la enseñanza.

En algunos casos hemos escuchado hablar del término "medios" como un espacio idóneo, la ruta, el objeto, "la forma de...", "la conexión entre...", "el entorno que...". Son variados los conceptos que rodean un término tan polisémico. Así, en la investigación sobre las estrategias didácticas-organizativas para mejorar los centros educativos se dice que "El concepto de medio es polisémico aun cuando se busque en él una mayor precisión, complementándolo con

¹Villaniri, (2014; p. 56, a.) define la idea del aprendizaje autentico dividiendo este proceso en seis grandes momentos; el estudiante pasa por un proceso que: (1) parte de sus necesidades y capacidades; (2) asume los objetivos del proceso de enseñanza, al reconocer sus fortalezas y limitaciones con relación a los mismos; (3) se involucra en una actividad de estudio;(4) que lo lleva a interactuar con los otros educandos y educadores y (5) a tener una experiencia educativa, (6) reflexiona sobre su experiencia, y se percata de que ya no es el mismo, de que ahora comprende o domina un aspecto nuevo de la realidad, que ha adquirido una capacidad o poder, se completa el proceso de aprendizaje y se promueve el desarrollo humano.

expresiones tales como: Medio tecnológico, audiovisual, de comunicación, medio didáctico" (Uría, 2001, p.105).

Cuando asociamos el término medios con el ámbito pedagógico de enseñanza, autores como Uría (1996, p.9) indican que:

Los medios no deben ser, "un ámbito añadido en el currículo, sino un elemento configurador del mismo, sin embargo, la variedad de interpretaciones que existen respecto a los medios por parte de los diferentes autores es muy amplia, yendo desde la inclusión en un ámbito de todo aquello que pueda relacionarse con la enseñanza y aun con la educación (el currículo, la disciplina...) hasta su equipación simple con los materiales utilizables para enseñar.

Los medios son elementos diferenciados que forman parte del desarrollo curricular- y podemos añadir que, por lo tanto, también de su diseño- como "soporte material de contenidos", articulando los mensajes convenientes para que la interacción sea más productiva.

Hoy en día tenemos concepciones ampliadas de la importancia del término medios y recursos en el ámbito educativo, de esta forma Uría (2001, p.106) defiende que:

Cuando se utilicen expresiones "recursos" o "medios" para denominarlos no es que los estemos identificando con estos conceptos más amplios, sino que consideramos los materiales como uno de los variados medios o recursos didácticos que tenemos en el panorama curricular.

En cuanto a los medios y recursos para la enseñanza en la encuesta al profesorado se han incluido 10 propuestas que según sus características podrían ser fundamentales para el desarrollo de una competencia determinada. A continuación, detallamos cada uno con sus respectivas características y aspectos funcionales:

- ✓ Biblioteca general y de aula para cada grado: este importante recurso es indispensable para la búsqueda de información. Las bibliotecas de aula facilita la movilidad del estudiantado en la utilización de diferentes tipos de texto dentro del aula con mayor accesibilidad.
- ✓ Recursos manipulativos: consisten en diferentes tipos de materiales gastables, objetos, formas variadas, que pueden utilizarse en una actividad determinada encaminada al perfeccionamiento de las habilidades creativas del alumnado.

- ✓ Globos terráqueos: mapas geográficos donde el estudiantado puede identificar lugares, países, continentes y datos geográficos importantes.
- ✓ Rompecabezas: consiste en un número determinado de formas para la construcción de una imagen o idea, este puede constituirse de dibujos, imágenes, letras o números. Es un recurso funcional que ayuda a organizar el análisis y la lógica en el pensamiento, también estimula la toma de decisiones en el alumnado.
- ✓ Medios, equipos y materiales audiovisuales: son representaciones musicales, videos, imágenes, equipos tecnológicos y software educativos.
- ✓ Recursos tecnológicos computadoras: con este recurso el estudiante se conecta con el mundo a través de la manipulación del software tecnológico.
- ✓ Internet: medio de navegación y conexión con el mundo.
- ✓ Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos: estas consisten en diferentes programas para la redacción de textos, como son office Word, Excel entre otros.
- ✓ Materiales impresos: se utilizan para las actividades de lectura compartida, colaborativa, el estudio y el análisis de un tema determinado.
- ✓ Laboratorios: espacios para la aplicación de los conocimientos.

De acuerdo a los medios y recursos contemplados para esta investigación hemos considerado que los citados son de gran relevancia y podrían facilitar al docente y al alumnado el desarrollo del aprendizaje de característica integral y significativa.

Desde las diferentes posturas de la teoría constructivista y el enfoque por competencias, el uso de los medios y recursos didácticos podríamos entenderlo desde varias perspectivas. Así, Moreno, (2004) describe la funcionabilidad de estos desde tres campos de análisis: el paradigma técnico, pragmático y estratégico. Por su parte, Bautista (1994, p.53):

Apunta tres campos de análisis que conducirían a otras tantas formas de uso crítico: 1. Utilización de herramientas tecnológicas que hace posible analizar el contenido de discursos emitidos por diferentes medios de comunicación. 2. Utilización de los recursos que lleve a interrogar sobre los efectos de la no neutralidad de la tecnología utilizada. 3. Uso de los medios realizado en ámbitos de la capacitación docente.

Para el docente poder crear un ambiente crítico que provoque aprendizajes significativos y desarrolle competencias, debe sin lugar a dudas, apoyar toda su intencionalidad en el uso de los medios y recursos que le rodeen de forma habilidosa, innovadora y creativa, con el fin de que su estudiantado alcance el desarrollo más elevado de su potencialidad.

2.3.3. Técnicas de evaluación.

Ahora bien, toda acción emprendida por el docente determina una actividad y a su vez debe indicar el tipo de desempeño a evaluar. Por lo tanto, la evaluación por competencias consiste en recopilar, organizar, interpretar y evaluar información referente al desempeño del estudiante con relación a ciertos objetivos, criterios y estándares o indicadores de logro, que hacen referencia a la toma de decisiones sobre el aprendizaje alcanzado por el estudiante.

A continuación, presentamos la figura No. 6 que explica los elementos en el diseño de la evaluación por competencias que define Villarini (2014, p.187). Estos pueden considerarse como los pasos para evaluar el aprendizaje por competencias.

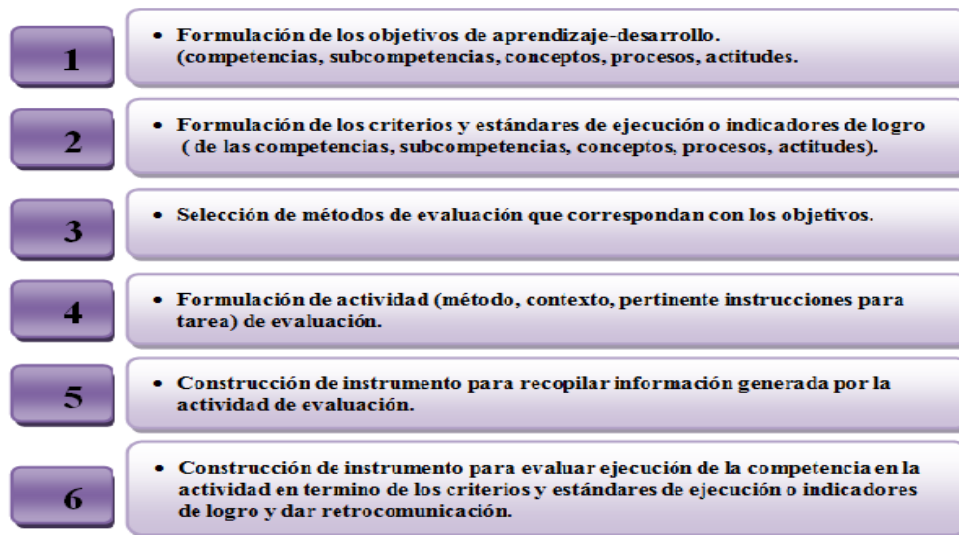


Figura No. 6. Elementos en el diseño de la evaluación por competencias.

Fuente: Villarini (2014)

La actividad de evaluación incorpora cuatro actividades inseparables:

1. La formulación de objetivos, criterios y estándares o indicadores de logro que van a dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje al indicar las metas del mismo.
2. El proceso de inquirir, de recopilar, organizar e interpretar la información a la luz de los objetivos, criterios y estándares o indicadores de logros.
3. El acto de pasar juicio, de evaluar la calidad de algo, es decir, calificarlos en términos de los criterios y estándares o indicadores de logro.
4. El proceso de retrocomunicación, reflexión, autocrítica del proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. La construcción de instrumentos para recopilar información generada por la actividad docente.
6. La construcción de instrumentos para evaluar la ejecución de la competencia, la actividad en términos de los criterios y estándares de ejecución o indicadores de logro y retrocomunicación.

La evaluación de competencias tiene el interés de elevar al más alto nivel el desempeño del conocimiento declarativo, el conocimiento procesal o las destrezas intelectuales y psicomotoras, la actitud o disposición propia de la competencia.

Los métodos de evaluación son los procedimientos, técnicas e instrumentos diseñados para recopilar información, que nos permiten describir y evaluar el aprendizaje-desarrollo de las competencias. Las ideas planteadas en relación a la evaluación por competencias en las Bases de la Revisión y Actualización Curricular (2014, p. 37), hacen referencia a las técnicas que podrían utilizarse para evaluar una competencia determinada:

- ✓ Observación del aprendizaje y registro anecdótico: consiste en registrar de forma escrita mediante la técnica de observación el desempeño del alumnado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, las incidencias y las temáticas que han sido abordadas durante el mismo.
- ✓ Mapas conceptuales y semánticos: los mapas mentales como son llamados desde el ámbito de estrategias de enseñanza, también son un elemento vital en el desarrollo del

pensamiento y en la organización cognitiva del aprendizaje. Consiste en esquematizar las ideas, perspectivas y conocimientos del alumnado.

- ✓ Portafolios: consiste en una evidencia de los procedimientos que ha seguido el estudiante, incluyendo temas, materiales utilizados.
- ✓ Diarios reflexivos de clase: es un proceso metacognitivo donde el alumno es motivado a responder a una serie de preguntas que se encuentran estrechamente ligadas a su autoevaluación de lo aprendido, es decir registra de forma escrita todos los aprendizajes logrados, contextualiza el conocimiento adquirido y también identifica donde puede ser implementado. Es una reflexión sobre lo aprendido.
- ✓ Debates: los debates son puestas en común de ideas, opiniones que son cuestionadas y tratadas en discusiones y disertaciones.
- ✓ Entrevistas: se elaboran guías de preguntas con el objetivo de que sean cuestionados, a través del diálogo formal, temáticas que acontecen y son de interés del estudiantado.
- ✓ Puestas en común: son el resultado de las investigaciones e indagaciones sobre una temática determinada para luego presentarse y que estas ideas sean discutidas en un diálogo interactivo con todos los participantes.
- ✓ Intercambios orales: consiste en el diálogo interactivo donde en pares o en equipos se intercambian informaciones de forma oral.
- ✓ Ensayos, trabajos de investigación: el ensayo es un género literario que busca estimular el análisis reflexivo, el pensamiento lógico y crítico de la persona a través de la puesta de opiniones respecto al tema tratado.
- ✓ Resolución de problemas: consiste en el estudio de casos que afecten al entorno social, político y económico de la sociedad, también ambiental, desde el ámbito de la lengua y la historia. Desde el ámbito de las ciencias exactas hace referencia al análisis y ejecución de procedimientos para la resolución de un caso determinado.
- ✓ Estudio de casos: en el ámbito educativo es una estrategia que busca rescatar las habilidades, la creatividad y la iniciativa científica de la investigación, es la chispa que puede despertar la curiosidad en el alumnado.

- ✓ Pruebas situacionales para resolver casos; consiste en la ejecución de una serie de actividades y ejercicios relacionados con un tema en particular planificado. Del Pozo, (2012) las describe para resolver casos como: Ejercicios de ejecución laboral que consisten en la realización de una tarea laboral concreta de principio a fin.
- ✓ Juego de roles: consiste en presentar una situación típica del perfil profesional de modo que los participantes deben actuar como lo harían en la realidad.
- ✓ Estudio de caso: se plantea por escrito una situación basada en el perfil profesional.
- ✓ Bandeja de entrada: "*Inbasket*", consiste en gestionar una serie de documentos (informes, notas, gráficas, cartas, correos electrónicos, memorias, proyectos, mensajes telefónicos), típico de un perfil profesional.
- ✓ Ejercicios de presentación: cada participante debe preparar y realizar una breve presentación sobre un tema al resto de los asistentes.

Finalmente, la evaluación juega un papel objetivo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, cada aspecto que hemos planteado anteriormente en el desarrollo de este tema, arroja luz sobre un punto significativo y cuestionado por investigadores y científicos de la pedagogía y la educación.

Uno de los temas que hemos mencionado han sido las técnicas de evaluación, si decíamos que la evaluación constituye su finalidad en un proceso continuo, sistemático, entonces las técnicas son la clave para poder determinar con objetividad lo que se pretende evaluar y su conexión con el enfoque por competencias va estrechamente ligado a favorecer la observación del desempeño durante las actividades realizada por el alumno.

El profesorado ante estas técnicas debe ser cauteloso durante su puesta en práctica, ya que observar un aprendizaje o competencia no es tarea fácil. No podemos garantizar el proceso de aprendizaje en un ser humano, ni tampoco decir que está aprendiendo simplemente porque este se encuentre desempeñando una acción siguiendo unos parámetros orientados, solo podemos observar y registrar datos al respecto. Las técnicas de evaluación dan herramientas de trabajo al docente para que pueda ir detectando avances en el desarrollo de la competencia que ha propuesto lograr en su alumnado.

Capítulo 3

El Enfoque de Educación Basado en Competencias en República Dominicana

3.1. Planteamientos sobre el inicio del proceso enseñanza-aprendizaje por competencias en el país.

Antes de comenzar con los inicios de la formación basada en competencias en la República Dominicana, debemos plantear la estructura del sistema educativo y el marco legislativo que fundamenta la misma. Así pues, dicha estructura se organiza por niveles, divididos en ciclos y grados, tal como lo podemos observar en la siguiente figura.

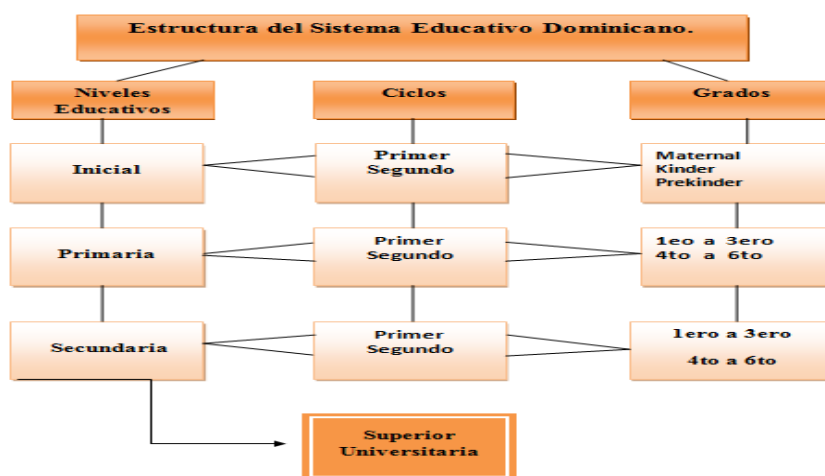


Figura No. 7. Estructura del Sistema Educativo Dominicano. Fuente: Elaboración propia

La estructura académica del sistema educativo dominicano se divide en tres niveles, el primer nivel es el Inicial, este posee dos ciclos y se encuentra dividido en tres grados, es de carácter sensorial y pre-operacional. El Nivel Primario posee dos ciclos y seis grados, el primer ciclo comprende los grados de 1ero hasta 3ero y el segundo ciclo 4to hasta 6to, la etapa para este nivel es de operaciones concretas. El Nivel Secundario, al igual que los dos últimos niveles, está dividido en dos ciclos, el primero tiene los grados de 1ero hasta 3ero y el segundo de 4to hasta 6to, es de carácter de operaciones formales.

El objetivo de la educación basada en competencias es la formación integral del ser humano, el desarrollo de capacidades, destrezas, actitudes y valores durante este proceso. Desde esta perspectiva mostraremos los referentes en relación al inicio del modelo educativo basado en competencias en la República Dominicana a través de los años.

El sistema educativo daba los primeros pasos en la búsqueda por reorientar el proceso de enseñanza y entender formas de aprendizaje acordes con la realidad; "a finales del año 1988, el crecimiento poblacional y el deterioro de la educación constituyeron el punto de partida para el inicio de un análisis profundo de los resultados en el aprendizaje y las formas de enseñanza" (MINERD, sem.ci. 2001, p. 24).

El enfoque de educación basada en competencias podríamos visualizarlo desde que se inició esta preocupación, cuando se determinaron que los aportes de las diferentes teorías pedagógicas, psicopedagógicas y modelos de enseñanza, podrían dar respuestas más precisas sobre las inquietudes en relación a cómo se produce el aprendizaje significativo y cómo podría manifestarse positivamente como beneficios a la sociedad. Este es el sentido que fundamentan los diseños curriculares en su estructura y niveles, en especial desde las ideas de formación de las dimensiones humanas, de la enseñanza integral del educando, apoyándose en las teorías de Piaget, de Ausubel, Eugenio María de Hostos, así como el enfoque histórico-cultural que plantea Lev. Vigosky y el Socio-Critico que establece Paulo Freire.

En esa época la educación se percibió como la aspiración a la formación total de la persona humana, en cada una de sus dimensiones: Física, Intelectual, Afectiva y Espiritual. El desarrollo de estas dimensiones depende en cierta medida del aprendizaje y esto puede ser un proceso complejo en la vida humana, porque depende de la experiencia en la interacción y el

estímulo con el medio que rodee a la persona, hoy las ideas de la formación integral de la persona constituyen el norte de la enseñanza basada en competencias en el país.

La actividad intelectual en su momento debía apoyarse sobre la base de la actividad general de forma constructiva, pero esta a su vez, "debía formar hombres de adaptabilidad permanente capaces de incorporarse a la sociedad, no para dejarse arropar por ella, sino para impulsarla de forma productiva" (Rev. Seminario 1982, p. 126).

El proceso de reflexión educativa continuó en el año 1990 donde instituciones empresariales, educativas públicas y privadas, fueron ofreciendo algunas propuestas para mejorar el sistema de enseñanza. En el año 1992 se presentó la propuesta del diseño curricular del Nivel Medio con enfoque constructivista en todas las áreas curriculares y por competencia fundamentales especialmente en las áreas curriculares de Lengua, a través de la competencia comunicativa.

A continuación, mostramos la figura No.8 que recoge los componentes del Diseño Curricular del Nivel Medio desde 1988 hasta 2014.

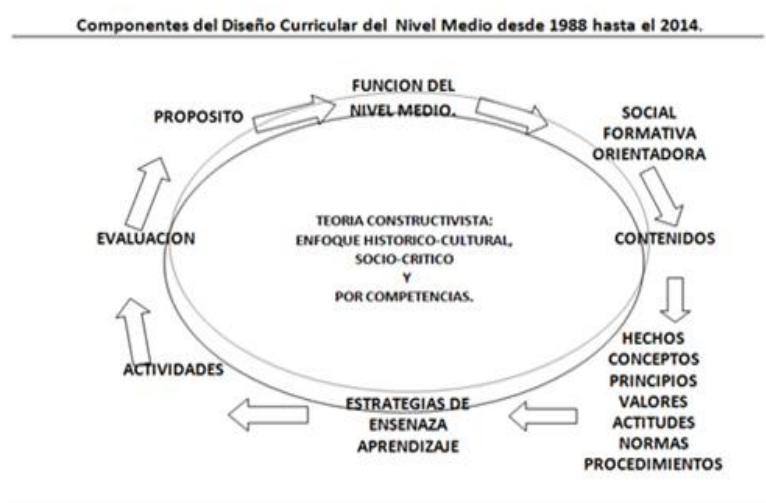


Figura No. 8. Componentes del Diseño Curricular del Nivel Medio desde el 1988 hasta el 2014. Fuente: Elaboración propia

En la figura anterior, observamos que se no han realizado cambios estructurales desde el año 1988 hasta el 2014 y que se toma como referente la teoría constructivista de los Enfoques Histórico-Cultural, Socio-Critico y por Competencias desde la conceptualización sobre la formación integral del ser humano.

En la citada figura, se presentan los siguientes elementos: Los propósitos que ofrecen el camino a seguir; las Funciones que establecen el papel y el compromiso del Nivel Medio dentro de las tres dimensiones que lo sitúan: Social, Formativa, Orientadora, los Contenidos (hechos, conceptos, principios, valores, actitudes, normas y procedimientos) siendo los mediadores dentro de un proceso de interacción social; las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje que propician la construcción de conocimiento y el desarrollo de aprendizajes significativos; las Actividades que propician el análisis y la valoración del educando sobre su entorno; y finalmente, la Evaluación que permite verificar el logro de los propósitos educativos.

En el documento Tomo I Fundamentos del Diseño Curricular del Ministerio de Educación, se indica que el diseño curricular es un documento normativo que se concibe como medio para hacer operativo el currículo de la escuela. De este modo se entiende que "articula las orientaciones filosóficas, epistemológicas, sociológicas, antropológicas y psicopedagógicas para imprimir direccionalidad al proceso educativo"(Fundamentos del Dc, 2000 p. 4).

Los contenidos son fundamentales para las competencias, pero no constituyen el eje central de todo el proceso, no pueden ser el punto de partida, ni de llegada, ni principios, ni propósitos, ni el fin. El enfoque por competencia define los contenidos como mediadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, valorando la importancia del medio, del contexto, de la interacción social en el entorno.

Ahora bien, desde este ámbito, la educación es concebida en los Fundamentos Teóricos del Currículo como un medio que, con el entorno, el trabajo, el fortalecimiento de la democracia, el desarrollo y uso racional de la ciencia y la tecnología, la transmisión y reforzamiento de la identidad, logran el desarrollo integral del ser humano.

Apoyándonos en el planteamiento anterior ahora realizaremos un recorrido por la importancia y las indicaciones del marco legal que, justifica la estructura del sistema educativo y pone en vigencia la implementación del diseño curricular en sus tres niveles.

La Ordenanza 1'95 es la que establece la vigencia y pertinencia de la propuesta curricular de la educación Inicial, Básica, Media, Especial y de Adultos; su estructura, carga horaria, las características de las áreas y niveles. Por lo tanto, plantearemos algunos artículos de dicha

Ordenanza que son el referente de la formación integral del educando desde la teoría constructivista y por competencias²:

En lo que se refiere a las intenciones del currículo la Ordenanza 1'95, (1995, p.11-13) establece:

- ✓ En el art. 2. El currículo responde a las características de nuestra sociedad y tiene como referente los problemas del sistema educativo, el eje o sujeto principal es el/la estudiante y su formación humana, cívica, patriótica, orientada hacia el trabajo productivo, la capacitación para la realización personal, la transformación de su realidad y el desarrollo nacional.
- ✓ En el art.3. El currículo parte de que la cultura es toda creación del ser humano, lo que se crea, lo que se hace y lo que se sabe. La educación es parte de la cultura, expresa las tendencias comunes y las diversidades que se manifiestan en la sociedad en su conjunto, procurando contribuir, a través del desarrollo de las potencialidades y capacidades de sus ciudadanos.

El marco legal de la propuesta curricular plantea el fin de la educación y las líneas de acción que han de seguirse para lograr los propósitos establecidos, por lo tanto desde la puesta en vigencia de la propuesta no solo se plantea la formación integral del estudiante en el aspecto cívico, patriótico, también el aprendizaje debe orientarse hacia el trabajo productivo, construcción de conocimientos y el desarrollo de las capacidades, habilidades, destrezas y valores para el cambio de la sociedad. Es en este sentido en el que el enfoque sobre la educación basada en competencias se inserta en nuestra sociedad.

El marco legal que establece la Ordenanza 1'95 sobre los propósitos de la propuesta curricular plantea el enfoque pedagógico basado en competencias, como la formación y desarrollo integral del ser humano y este se refleja en cada uno de los artículos que son presentados a continuación:

En relación a los fines de la educación, el currículo plantea en el literal (b) e (i) lo siguiente:

²Extraído de la Ordenanza 1'95 que establece la vigencia de los programas curriculares para los Niveles Inicial, Básico, Medio, Adultos y Especial.

b) Fomentar la formación de seres humanos libres, críticos, autocríticos, dueños de sí mismos.

i) Contribuir a la formación integral del ser humano mediante el desarrollo de sus capacidades intelectuales, físicas, éticas y estéticas, así como a la formación de hábitos y convicciones que permitan el desarrollo pleno de su condición humana.

Art. 22. Los propósitos generales de la Educación Media son: Orientados en la dimensión social, plantean el desarrollo de personas capaces de actuar en forma democrática con responsabilidad individual y social, actitud crítica y autocrítica, con participación activa y productiva en la sociedad.

En lo que se refiere a las funciones del nivel la Propuesta Curricular del Nivel Secundario, (2000, p.36) plantea:

Social: Permite al estudiante el desarrollo de actitudes de solidaridad, comprensión, capacitarse para participar en la toma de decisiones y en la solución de problemas comunitarios y cotidianos, asumiendo roles de liderazgo de acuerdo a sus condiciones personales y niveles de compromiso.

Formativa: se orientan en construir nuevos conocimientos y saberes que les permitan desarrollar sus potencialidades y capacidades para resolver problemas e insertarse en el mundo laboral y/o seguir estudios superiores.

Orientadora: los propósitos contribuyen a que el sujeto logre una personalidad integrada, seleccione una carrera ocupación y alcance un mayor nivel de autonomía personal, social y académica.

Ahora vamos a navegar en el marco legal que sustenta el sistema educativo a través del estudio de la Ley Orgánica de Educación 66'97, que se promulgo el día 4 de febrero del año 1997. Dicha ley establece los derechos y deberes del estado en la formación de la sociedad y la búsqueda de la calidad en la formación integral. Plantearemos algunos artículos que hacen referencia a la formación integral del ciudadano dominicano en relación con el ideal de la educación basada en competencias:

El Art. 58 plantea; "La calidad de la educación es el marco de referencia del sistema educativo dominicano."

En lo que se refiere al Art. 4, sobre los principios y fines de la educación dominicana se indica que:

- a) La educación es un derecho permanente e irrenunciable del ser humano. Para hacer efectivo su cumplimiento, cada persona tiene derecho a una educación integral.
- n) La educación utilizará el saber popular como una fuente de aprendizaje y como vehículo para la formación de acciones organizativas, educativas y sociales, y lo articulará con el saber científico y tecnológico para producir una cultura apropiada al desarrollo a escala humana.

En este sentido, mostramos como el marco legal del sistema educativo dominicano establece la; "educación integral como un hecho de derecho" para cada ciudadano en el (art. 4 literal, a), al igual como lo planteaba el estudio de Castillo, (2005) que citamos en otro momento del marco teórico, reconociendo que el deber de la escuela es "aportar a cada estudiante un conjunto de facilidades para que aprendan a desenvolverse y tener éxito en la vida" (Castillo, 2005, p. 27-28).

Esto solo es posible sí "el logro de un aprendizaje se apoya en la cultura, la historia y la interacción con el medio" (art. 4, literal n.), del país en el que la persona se desarrolle. En este sentido también la investigación de Zubiria (2013), da respuesta a esta idea, al considerar que la manera de incidir en la formación integral del ser humano se encuentra en la concepción, el ideal y la finalidad que aporta el enfoque por competencias en el desarrollo pleno de las dimensiones humanas, afirmando que "las competencias responden al desarrollo integral humano involucran a la dimensión cognitiva, valorativa y práxica; las habilidades son específicas y vinculan exclusivamente a una dimensión humanas" (Zubiria, 2013, p. 148-149).

Los estudios que hemos citado, afirman la teoría de que la educación basada en competencias no es un hecho exclusivo con la visión y misión de educar para la actividad productiva de la persona, sino una realidad con la filosofía de mostrar un horizonte lleno de oportunidades, de capacidades que podría transformar realidades.

Ahora en el Art. 5, (p.5) se plantean los fines de la educación dominicana:

- a) Formar personas, hombres y mujeres, libres, críticos y creativos, capaces de participar y constituir una sociedad libre, democrática y participativa, justa y solidaria; aptos para cuestionarla en forma permanente; que combinen el trabajo productivo, el servicio comunitario y la formación humanística, científica y tecnológica con el disfrute del acervo cultural de la humanidad, para contribuir al desarrollo nacional y a su propio desarrollo.
- e) Formar para la comprensión, asimilación y desarrollo de los valores humanos y trascendentes: intelectuales, morales, éticos, estéticos y religiosos.
- f) Formar recursos humanos calificados para estimular el desarrollo de la capacidad productiva nacional basada en la eficiencia y en la justicia social.

Cada literal de este artículo tan importante que hemos expuesto, vuelve a incidir, a aclarar y fortalece los planteamientos de párrafos anteriores sobre este tema de las competencias en el marco legal y en el currículo dominicano, y explicamos que los diseños curriculares de todos los niveles de la educación dominicana fundamentan sus teorías, planteamientos y concepciones desde el marco legal de la Ley 66-97.

Ahora desde el orden pedagógico la Ley 66-97, los fines plantean que:

- j) Propiciar que el desarrollo de capacidades, actitudes y valores sean fomentados respetando las diferencias individuales y el talento particular de cada estudiante.

En el ámbito de las funciones del estado en la educación los siguientes artículos indican que:

Art. 7.- El Estado tiene como finalidad primordial promover el bien común, posibilitando la creación de las condiciones sociales que permitan a los integrantes de la comunidad nacional alcanzar mayor realización personal, espiritual, material y social.

El art. 8., en el literal; b) Favorecer la formación permanente de las personas en correspondencia con los requerimientos de desarrollo integral, individual y colectivo.

El estudio de Cuello y Calderón, (2005, p.29-30) se indica que:

El Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Dominicana (2003-2012) asume el enfoque de educación basada en competencias, como una forma de conducir la educación a ser significativa para las personas, a reducir sus costos, a encaminarla a que parta de las necesidades de la vida cotidiana, a liberarla de un conjunto de supuestos y prácticas que limitan su desarrollo.

En ese mismo orden, veamos algunos horizontes:

- ✓ Un sujeto en aprendizaje permanente y con libertad de evaluarse en la entidad que prefiera.
- ✓ Una escuela que certifica capacidades de hacer, que se basa en la evaluación, que reconoce el nivel de entrada y lo mejora, que enseña para la vida.
- ✓ Un docente facilitador que acompaña a los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades, los evalúa y comunica resultados para su mejora continua.
- ✓ Una sociedad que cuenta con una escuela como agencia de desarrollo; en la que se aumenta el "capital humano", de cada persona, a través de acciones formativas que responden a sus necesidades.
- ✓ Un sistema Normalizado que evalúa y certifica competencias, independiente de donde se haya transferido.
- ✓ Un Sistema Educativo diversificado en las acciones formativas, pero unificado en la evaluación y certificación de las competencias.
- ✓ Un Sistema Normalizado, cuyas certificaciones tengan validez internacional.

Posteriormente, el Plan Decenal 2008-2018, es un esfuerzo de la sociedad dominicana para poner en marcha un sistema educativo de amplia cobertura y eficiencia, que reúna las condiciones de calidad y equidad necesarias para sustentar el desarrollo del país en las primeras décadas del siglo XXI.

La formulación del Plan Decenal se sustenta en la misión y en las diez políticas educativas, legitimadas en las consultas que hizo el Ministerio de Educación y en los debates del Congreso de Educación del Foro Presidencial por la Excelencia de la Educación Dominicana. Esas grandes políticas, que responden a una mirada amplia de la sociedad dominicana acerca de la educación a la que se aspira, tienen el propósito de lograr la visión de que todos los dominicanos y dominicanas tengan acceso a una educación pertinente y de calidad.

Orienta las políticas que responden a la iniciativa del estado y sistema educativo en la mejora sustancial de los aprendizajes de los ciudadanos dominicanos, con la implementación de la teoría constructivista y el enfoque por competencias. Este proceso toma en consideración las investigaciones y las evaluaciones nacionales e internacionales sobre el nivel alcanzado en los aprendizajes del estudiantado.

Las políticas educativas que propone el Plan Decenal se establecen en el marco de la Ley Orgánica de Educación 66'97 y los objetivos del Plan Estratégico Nacional, las presentaremos como referencia que plantean la formación integral del ser humano para la vida y el trabajo productivo.

En lo que se refiere a las políticas educativas:

1. Consolidar, expandir y diversificar un nivel de Educación Media de calidad, con el objetivo de crear ciudadanía y como paso al mercado laboral y/o a la educación superior.
2. Revisar, difundir y aplicar el currículo, en forma integral, en todo el sistema educativo y lograr su pertinencia permanente integrando las TICs y estimulando la apropiación de una cultura curricular en el sistema y en la sociedad dominicana.

En lo que se refiere a la política 3, el Plan Decenal plantea algunas acciones y medidas para lograrlo a corto plazo:

- Identificación de los aspectos conceptuales del enfoque de contenidos y del enfoque de competencias básicas.
- Depuración, identificación y priorización del currículo, según ejes curriculares articulados, graduados y alineados de contenidos, competencias e indicadores de logros básicos y deseables.
- Actualización, difusión y aplicación del Currículo del Nivel Medio, privilegiando la formación en valores, ciencias y las artes, como áreas fundamentales del currículo, y enfatizando el uso de las TICs como recurso para el aprendizaje y como fuente de acceso a la información y al conocimiento.

El aprendizaje por competencias no es un enfoque nuevo, ni desconocido para el sistema educativo dominicano. Las áreas curriculares como Lengua Española y Lenguas Extranjeras poseen las mismas orientaciones sobre el enfoque funcional, comunicativo por competencias.

La propuesta curricular en los niveles básicos y medio en especial modalidad general y técnico profesional, propone el desarrollo del aprendizaje basado en la construcción social y crítica, por medio de los contenidos (mediadores) con el fin de la formación integral del educando, en relación con el enfoque de la formación basada en competencias.

Algunas investigaciones indican que el enfoque por competencias se inicia en las áreas curriculares de Lengua como un proceso que, dentro de la formación integral del ser humano, ofrece movilidad a las actividades de aprendizaje de forma constructiva, creativa y productiva en el país. En este sentido, González, (2001, p.168), considera que:

La experiencia de la escuela dominicana confirma que ningún factor aislado puede contribuir al mejoramiento de la educación. No basta el aporte dedicación y sacrificio que hacen los y las docentes a la calidad educativa como tampoco los enormes presupuestos dedicados a la capacitación y a la formación docente. Es necesario que la sociedad cuente, además, con un buen repertorio de estrategias para motivar a las y los educadores y colocar la estima de la educación en los primeros planos.

Este planteamiento confirma que la calidad en un aprendizaje se encuentra estrictamente dependiente de dos factores el estado emocional y psicológico del alumnado y los conocimientos, habilidades, valoraciones del profesorado, en torno al desarrollo efectivo del desempeño del alumnado frente a un momento tan solemne como es el de aprender de forma autentica o para que este sea funcional dentro de las implicaciones emocionales y psicosociales.

En conclusión, en la República Dominicana el tema del enfoque por competencias no resulta ser nuevo. Estudios que hemos considerado, han mostrado en esta investigación que el diseño curricular del nivel medio modalidad general, toma en cuenta el enfoque por competencias desde variadas perspectivas; entorno a la formación integral de las dimensiones humanas, a la calidad del aprendizaje, al desarrollo de las funciones propias sociales y culturales del nivel para la sociedad y su contexto, el perfil del egresado y los propósitos de cada disciplina curricular, y los criterios de evaluación.

Ante esta situación, el desarrollo de la teoría constructivista: Histórico cultural y sociocrítico, se apoya en el enfoque de la formación integral ya planteado en el área curricular de las Lenguas. En la actualidad, lo que antes eran llamados ejes temáticos o transversales hoy son denominadas competencias fundamentales con niveles de dominio.

Para comprender mejor todo lo planteado debemos adentrarnos al estudio del tema que sigue a continuación y que nos muestra el diseño, la clasificación y las características según los planteamientos de las Bases de la Revisión y Actualización Curricular en las que se apoya el profesorado desde hace más de 2 años para poner a prueba el desarrollo de las 7 competencias fundamentales que anteriormente eran llamadas ejes transversales según el tomo I y II de las naturaleza de las áreas curriculares.

3.2. El Enfoque por competencias: Diseño, clasificación y características propuestas en las bases de la revisión y actualización curricular año 2013-2014 por el Sistema Educativo Dominicano.

El diseño de las competencias se encuentra plasmado en las Bases de la Revisión y Actualización Curricular que dio sus primeros pasos en el año 2012 hasta el 2014. Dichas bases constituyen un referente importante en la mejora de la calidad del modelo pedagógico que desarrollan los centros educativos preuniversitarios.

La primera fase se inicia con el proceso de consulta social, la segunda corresponde a la consulta técnica; en la que se realiza la (exploración, identificación de criterios para el proceso de revisión, deliberación, toma de decisiones entorno a los cambios a introducir) y la redacción del diseño revisado y actualizado. La tercera fase, parte del proceso de aplicación para su validación. Los alcances de este proceso abarcan todos los niveles, modalidades y subsistemas del sistema educativo.

La Figura No. 9, que presentamos a continuación, muestra en secuencia en fases del proceso que ha seguido la revisión y actualización curricular durante el año escolar 2012 hasta el 2014 para el diseño del enfoque de las competencias.

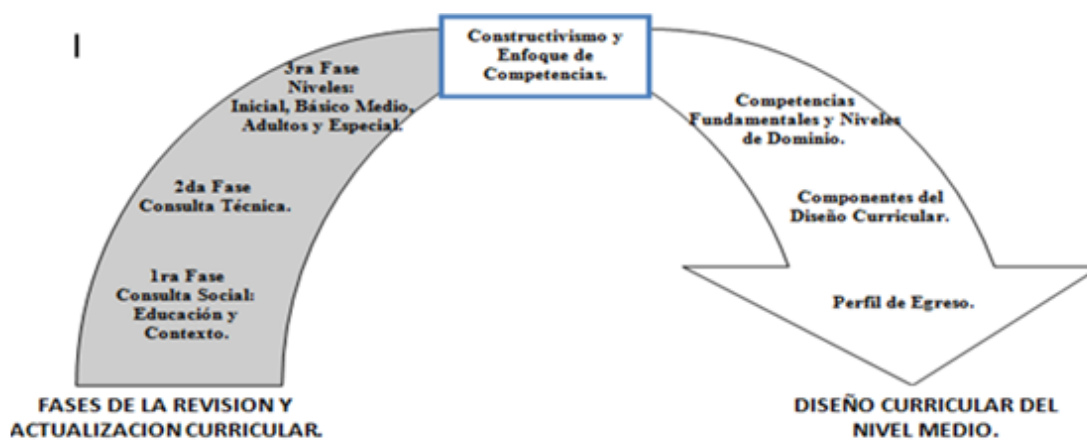


Figura No.9. Secuencia del proceso de revisión y actualización curricular año escolar 2012-2014. Fuente: Elaboración propia

Es decir, los enfoques que sustentan la propuesta parten de la teoría constructivista y el enfoque por competencias. Luego en la siguiente fase se organizan las competencias fundamentales y los niveles de dominio que orientan los componentes del diseño curricular, con el fin de establecer el perfil de egreso en relación a los enfoques planteados anteriormente y mejorar la estructura del sistema educativo.

En la Figura No. 10, presentamos algunos de los elementos del proceso de Formación Integral del Ser humano que son planteados en la propuesta curricular del nivel medio.



Figura No.10. Elementos del proceso de Formación Integral del Ser humano que plantea la Propuesta Curricular del Nivel Medio. Fuente: Elaboración

El enfoque que sustenta el proceso de revisión y actualización curricular, parte de la formación integral del ser humano como un ser capaz de construir conocimientos y aplicarlos

como un resultado de interacción con el medio que le rodea. Con base en criterios que parten de la teoría constructivista desde dos enfoques importantes: histórico-cultural, socio-crítico y el enfoque organizado y sistematizado por competencias, se ofrece al proceso de aprendizaje reflexivo elementos como son: conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores con el fin en la resolución de problemas y la capacidad de enfrentar situaciones en el contexto social del educando.

El Sistema Educativo de la República Dominicana orienta los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel nacional a través del Diseño Curricular para los Niveles Inicial, Primario, Secundario, Adultos y Especial, cada uno sustenta teorías y modelos pedagógicos basados en la formación integral del ser humano a través del enfoque constructivista y por competencias.

Para una mejor comprensión de la idea, a continuación, describiremos las tres clasificaciones en las que se enmarcan las competencias que se definen como la base para el desarrollo de los aprendizajes para la vida que constituyen el diseño, características y clasificación del modelo por competencias.

Las competencias se clasifican en:

- 1) Fundamentales (genéricas) la funcionalidad depende de los procesos transversales que favorecen la enseñanza.
- 2) Específicas; responden a las habilidades de las áreas curriculares.
- 3) Laboral y profesionales; plantean las orientaciones empresariales y productivas.

Es decir, cada una de los tipos de competencias antes mencionadas, en momentos determinados de la enseñanza y el aprendizaje busca conjugar el desarrollo de los conocimientos. Ahora si lo comparamos con las diferentes concepciones de las dimensiones humanas, sería como decir que el progreso intelectual (cognitivo) de la persona, en el ámbito del desarrollo de las habilidades y destrezas, también podría definirse como la estimulación de la dimensión del desarrollo motriz (físico), en relación a la motivación de las actitudes y los valores estas se refieren al desarrollo de las emociones y la axiología de la persona que se encuentra inmersa en la interacción con su entorno y con su proceso de aprendizaje.

Tal y como lo describe Cerini, (2006) en su libro *El humanismo pedagógico en el debate contemporáneo*, la implicación de la *plenitud humana* y su definición como el desarrollo de todas las dimensiones: Física, Intelectual, Emocional, Espiritual, es la respuesta al logro del aprendizaje

para la vida y este depende de la interacción de las dimensiones humanas con el medio ambiente o contexto que rodee al individuo. Veamos a continuación el siguiente texto de Cerini, (2006):

La plenitud humana abarca todas las dimensiones del ser: biológica, espiritual, artística, moral, histórica, social, cultural...en las cuales debe crecer hasta el logro de su perfección, la que alcanza por medio de la educación que humaniza, personalizando. La formación de la plenitud humana nos asegura el respeto al hombre, de modo acabado, el reconocimiento de sus derechos personales y la obligación de insertarse en la sociedad honrando a los demás, buscando consensos y acuerdos que, si se basan en un conocimiento verdadero de la realidad, de las necesidades señaladas desde la procuración del bien común, siempre serán dirigidas al logro de un bien mayor para todos y para cada uno (p.159).

Estas palabras nos indican que el desarrollo del enfoque basado en competencias es el ideal de la formación integral y el vínculo que conjuga los procesos que implican aprender para la vida, con una conciencia humana, para el aporte y la transformación de la sociedad.

Ya en otro orden y pasando a la trayectoria que ha recorrido el proceso de revisión y actualización curricular, aclaramos que este se inició en el año 2012 y aun en el año 2015 continua el proceso validación de los diseños curriculares de los niveles primario y secundario. En el caso de los procesos de entrenamientos a los docentes del nivel secundario en todas las regionales y distritos educativos, durante más de tres jornadas en temporada de verano han recibido las informaciones y los conocimientos sobre el enfoque y modelo pedagógico para la enseñanza y el aprendizaje por competencias, ahora bien ¿Cuáles son las intenciones de las mencionadas competencias fundamentales y su descripción?

El Ministerio de Educación en Manual Bases de la Revisión y Actualización Curricular (2014, p.57-94), describe y clasifica como Competencias Fundamentales las siguientes:

1. Competencia Ética y Ciudadana: describe la capacidad de los seres humanos para organizarse en la sociedad alrededor de un sistema de valores compartido, es una de las aspiraciones máximas de todo el conglomerado social, enarbolar valores tales como la honestidad, la solidaridad y la responsabilidad, resulta indispensables para crear un clima de confianza y armonía social. Es por esto que la ética y ciudadanía van de la mano, solo a través de

un comportamiento guiado por principios éticos se hace posible la construcción de una ciudadanía responsable.

Esta competencia se fundamenta en la promoción del respeto de los derechos humanos y particularmente en la equidad y justicia social que hacen posible la vida digna de los ciudadanos y las ciudadanas. En este sentido, juegan un rol de mucha importancia los grupos y las organizaciones sociales y políticas que hacen valer sus derechos y cumplen con sus deberes.

Destaca el desarrollo histórico de las luchas por la libertad y la igualdad como un proceso que ha tenido sus avances, pero que todavía tiene conquistas por realizar, es una tarea ingente de la organización escolar.

Las características de la competencia responden al desarrollo de los valores humanos, estimula el cuestionamiento sobre los procesos sociales, históricos y culturales, confrontadas con valores éticos sociales, con el objetivo de construir un sentido progresivo de ciudadanía y convivencia democrática. Esta competencia es de carácter integral.

2. Competencia Comunicativa: Es la base fundamental para el desarrollo humano pues posibilita que las personas pertenecientes a una comunidad puedan comprenderse por medio de variados sistemas lingüísticos y no lingüísticos. Dicha competencia permite la expresión de ideas, emociones, sentimientos, valores culturales y artísticos. Es esencial para la construcción de la identidad personal y colectiva y para la conformación de una cosmovisión que permita interpretar y actuar en el mundo. Además, es una estrategia fundamental para la organización y construcción del pensamiento.

La lengua es el principal sistema para el desarrollo de esta competencia durante el proceso de adquisición de diversas lenguas tales como la lengua materna (español) y otras como el inglés y el francés, propuestas en nuestro currículo. Es importante considerar la existencia de distintas variaciones lingüísticas (dialectales, socio lectales, regionales, generacionales y de sistemas alternativos de comunicación).

La competencia comunicativa se encuentra estrechamente ligada con las seis restantes competencias fundamentales, es permeable y un apoyo indispensable para el ejercicio de las demás, y a la vez todas ellas proporcionan contextos de aplicación para su desarrollo. Comprende y expresa ideas, sentimientos, valores culturales en distintas situaciones de comunicación,

empleando diversos sistemas con la finalidad de afianzar su identidad, construir conocimientos, aprehender la realidad y establecer relaciones significativas con las demás personas.

3. Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico: el desarrollo de esta competencia implica el procesamiento de representaciones mentales, datos e informaciones para tomar decisiones, adoptar, argumentar posturas, establecer metas y medios creativos para lograrlas. El ejercicio de esta competencia posibilita la aplicación de procesos lógicos para ordenar datos e informaciones, formular juicios, generar nuevas ideas, elaborar formas creativas de interpretar la realidad y examinar críticamente nuestras posturas y las de las demás personas.

Eleva la automotivación y la confianza de la persona para afrontar los retos de su vida con realismo y le permite dar sentido y estructura a sus conocimientos. Desarrollar el pensamiento lógico requiere un proceso de abstracción mediante el cual se relacionan y jerarquizan conceptos, se encadenan proposiciones y a partir de ellas se construyen conclusiones o juicios.

El pensamiento crítico permite cuestionar los fundamentos de las ideas propias y ajenas con el propósito de proporcionar mayores niveles de libertad y favorecer la construcción de una vida más humana. Su ejercicio exige analizar la veracidad de las informaciones en las que se basan las opiniones, juicios y compara diversos puntos de vistas considerando los intereses de las distintas personas que actúan y los contextos a los que pertenecen.

4. Competencia Resolución de Problemas: reconoce la existencia de un hecho o circunstancia que dificulta la consecución de un fin deseado, establece su naturaleza y plantea estrategias para dar respuestas creativas y novedosas de acuerdo al contexto. Es de carácter operativo e instrumental y permite relacionar diferentes tipos de conocimientos, esto posibilita ser trabajada a cabalidad en todas las áreas curriculares y por su misma naturaleza contribuye al desarrollo de todas las demás: la Competencia Comunicativa, Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo, la Ciencia, la Ética y Ciudadanía, Desarrollo Personal y Espiritual, Ambiental y de la Salud.

5. Competencia científica y tecnológica: prepara al estudiantado para aplicar la metodología científica y las tecnologías de la información y distinguir así una opinión u otros tipos de saberes, de un conocimiento comprobado y basado en evidencias resultantes de un proceso investigativo. Se caracteriza por estimular la comprensión de la realidad y el contexto social, el mundo, las leyes, basado en el saber, sistematizar observaciones y desarrollar

aplicaciones tecnológicas apropiadas, anticipar consecuencias y actuar de forma responsable respecto a la aplicación de los conocimientos científicos al desarrollo tecnológico.

6. Competencia Ambiental y de la Salud: desarrolla actitudes y acciones en relación al entorno natural y social que nos rodea. Es necesario enfrentar las consecuencias del consumo de alimentos con bajo contenido nutricional, con aditivos, el uso y abuso de drogas, alcohol, tabaco, y otras sustancias dañinas al cuerpo, enfermedades de transmisión sexual, como la creciente demanda de tiempo para entender múltiples tareas en ambientes de trabajo estresantes.

No es suficiente hablar sobre el medio ambiente y la existencia de problemas ambientales, es fundamental desarrollar en las personas una sólida conciencia ecológica y social, así como habilidades y hábitos saludables de vida cotidiana. Esto les permitirá construir, aplicar y difundir conocimientos, comportamientos y valores que contribuyan a la conservación de la naturaleza con sus ecosistemas, al uso sostenible de recursos naturales, así como al desarrollo de adecuadas interacciones de los seres humanos con el medio natural.

7. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual: permite a las personas valorarse a sí mismas y a los demás, equilibrar sus propias necesidades, deseos, proyectos y abrirse a la transcendencia. La característica de esta competencia resulta en mayores niveles de satisfacción, armonía personal, y colectiva, así como el manejo adecuado de la libertad.

El desarrollo de esta competencia potencia que las personas actúen asertivamente confiando en sí mismos, integrando sus historias familiares y personales, sus sentimientos, cualidades, fortalezas y limitaciones en interrelación con los demás y con su entorno, construyendo, el sentido de sus vidas con vocación de plenitud y felicidad.

Ya en el año 2013-2014, el diseño, la clasificación y las características propuestas en las bases de la revisión y actualización curricular, podría definirse como el plan de un sistema o estructura en un objeto determinado, cuyo desarrollo depende de la secuencia que ejerce y la evaluación de los resultados.

La investigación emprendida por el Dr. Ángel Villarini (2014) plantea en el Manual para la Enseñanza y Evaluación Orientada al Aprendizaje-Desarrollo de Competencias, los fundamentos, la importancia y las bases metodológicas que orientan el diseño, desarrollo y evaluación, así indica que:

El proceso de revisión y actualización curricular del Ministerio de Educación de la Republica Dominicana establece, tres enfoques; Histórico-Cultural, asociado a Lev S. Vygotsky, Socio-Critico, asociado a Pablo Freire y por Competencias orientado desde el ideal de formación de Eugenio María de Hostos sobre el desarrollo integral del ser humano, todos deben ser aplicados, de forma concreta, flexible y creativa por los docentes a través de los métodos de enseñanza y evaluación (p.22).

A continuación, mostramos en la figura No. 11, la estructura del diseño curricular por competencias, extraído de la propuesta técnica.



Figura No. 11. Estructura del Diseño Curricular por Competencias.

Fuente: Propuesta técnica (2014, p.38).

El diseño curricular, como ya hemos comentado, es una alineación constructiva de los elementos del enfoque histórico-cultural, socio crítico y por competencias. En el gráfico se recogen también las competencias fundamentales que en su totalidad anteriormente ejercían la función de ejes transversales; las competencias específicas por área curricular que se corresponden a los conocimientos, habilidades y destrezas a desarrollar en el alumnado; los contenidos curriculares clasificados en conceptuales, procedimentales y actitudinales y los indicadores de logro.

La estructura del diseño curricular del nivel medio que describimos a continuación, aún se encuentra en la fase de validación y puesta en ejecución, como prueba de las competencias fundamentales. Siendo esta la realidad en entrenamientos desde el año 2012 hasta la fecha actual, el personal docente y técnico del Ministerio de Educación (Minerd) ha recibido las informaciones pertinentes para el conocimiento y puesta en ejecución del proyecto del modelo de la educación

basada en competencias desde la integración a las áreas curriculares de siete competencias fundamentales. A continuación, siguiendo a Villarini (2014), nos acercamos al planteamiento conceptual y aclararemos algunas ideas que hemos planteado anteriormente. Este autor, indica que las competencias:

quedan definidas como "Capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos, movilizand o de manera integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores." Las competencias se desarrollan de forma gradual en un proceso que se mantiene a lo largo de toda la vida, tienen como finalidad la realización personal, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la sociedad en equilibrio con el medio ambiente (p.12).

Las competencias fundamentales expresan las intenciones de mayor relevancia y significatividad, son transversales y promueven la integralidad. Por su parte, "las competencias específicas responden a las áreas curriculares y se refieren a las capacidades que el estudiantado debe adquirir y desarrollar con la mediación de cada área del conocimiento" (Villarini, 2014, p.12; Bases, 2013, p. 40).

Los contenidos se establecen como mediadores de aprendizajes significativos, donde se concretan y desarrollan las competencias específicas de las áreas curriculares. La integralidad de los contenidos es posible mediante la organización alrededor de las competencias que ya constituyen intenciones comunicativas.

Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje componen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar, en permanente interacción con las comunidades. Según Villarini (2014):

Se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo cognitivo, socio-afectivo y físico, es decir, de las competencias necesarias para actuar socialmente (p.42).

Estas estrategias de enseñanza son variadas y no responden a un marco rígido y común, el docente de una gran diversidad de ellas puede seleccionar la que mejor facilite el abordaje de la competencia específica y fundamental a desarrollar durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el mismo orden de ideas en el Manual para la Enseñanza y Evaluación Orientada al Aprendizaje-Desarrollo de Competencia del Dr. Ángel Villarini, se establece en relación al documento base de la Revisión y Actualización Curricular (2013) los planteamientos que inciden en el enfoque de la educación basada en competencias, describiendo la importancia de los indicadores de logros desde el ámbito de la evaluación para el desempeño. Así pues, dichos indicadores son considerados como:

Criterios de evaluación que se refieren a los componentes y elementos de las competencias fundamentales y orientan hacia los aspectos que se deben tomar en cuenta al juzgar los aprendizajes alcanzados. Identifican qué se deben considerar al evaluar una competencia, estableciendo la cualidad o característica relevante que debe observarse en el desempeño de los y las estudiantes (Villarini, 2014, p.53).

Definir el aprendizaje por competencias depende esencialmente de la observación de las cualidades, actitudes expresadas observables en el desempeño del estudiantado, por lo que el profesorado juega una función preponderante ante esta realidad en el marco de la evaluación procesual.

En conclusión, la formulación de los objetivos de aprendizaje por competencias, se construyen a partir de las intencionalidades del profesorado focalizado hacia el desarrollo de las competencias que considera desde la exploración de las necesidades e intereses que el estudiantado necesita. Por tal razón, la evaluación por competencias busca observar el desarrollo de conocimiento: declarativo, procesal o las destrezas intelectuales y psicomotoras, la actitud o disposición propia de la competencia, que siempre es evidenciada desde el alumno.

Las técnicas de evaluación son los procedimientos, técnicas e instrumentos diseñados para recopilar información, que nos permite describir y evaluar el aprendizaje-desarrollo de las competencias. Todas las técnicas de evaluación son importantes, pero algunas por sus características consideramos más viables para el desarrollo del enfoque por competencias, ya que van ligada al desempeño. Estas son: pruebas de ejecución, proyectos de investigación y acción,

micro-proyecto, simulaciones, pruebas escritas abiertas, presentaciones orales, construcción de instrumentos, entre otros.

3.3. Planteamientos en relación a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, técnicas de evaluación, medios y recursos didácticos por competencias del sistema educativo dominicano.

Las estrategias de enseñanza en el ámbito educativo dominicano que hemos analizado en el capítulo 2. Estrategias de enseñanza y las que hemos planteado en otros apartados de esta investigación, no han sido consideradas en el modelo por competencias como las específicas que logran desarrollar el mismo, sino son vistas como estrategias generales que facilitan las acciones para el profesorado evaluar el desempeño de una competencia determinada; por lo tanto, no son exclusividad del enfoque por competencias.

Ahora bien, nos preguntamos si las competencias en su clasificación son el medio para el logro de un aprendizaje en este caso, así como qué función ocupan las estrategias de enseñanza en el ámbito educativo desde referentes externos. Algunas investigaciones las consideran como un sistema estructurado de información que nos permiten ejecutar o desarrollar de forma determinada una acción (Enciclopedia catalana, 1978). Por su parte González (2011, p.2) considera que:

En el aspecto de la práctica pedagógica estas responden al qué voy hacer para provocar una determinada competencia o aprendizaje. (...) el termino estrategia tiene su origen en el medio militar, en el que se entiende como 'el arte de proyectar' y dirigir grandes movimientos militares.

Tal y como lo plantean Jiménez, González y Fandos (2011, p.209): "en la actualidad son variadas las perspectivas sobre las estrategias metodológicas y cómo debo manejarlas antes y durante el proceso didáctico es una pregunta que se plantea el docente al instante de idear su proceso".

Los citados autores, a la hora de especificar estrategias metodológicas, diferencian entre aquellas centradas en el procedimiento y las que toman como punto de referencia la transmisión

de la información, girando estas últimas alrededor de la transmisión de conocimientos del profesor al estudiante, por lo que el profesor es el agente predominante en todo el proceso.

En lo que respecta a las modalidades, distinguen entre:

- a) Método expositivo: clase magistral.
- b) Método demostrativo: combina exposición del profesor con la participación de los estudiantes, implicando a los participantes en la dirección de la clase.
- c) Método interrogativo: establece una dinámica de trabajo en la que el formador adquiere un rol de analista animador más que de transmisor de conocimiento. El formador guía a los estudiantes e intenta establecer una dinámica de trabajo que fomente la participación de estos.
- d) Método por descubrimiento: consiste en incitar al estudiante para encontrar el mismo la respuesta o solución al objeto de aprendizaje. El formador asume el rol de observador, facilitador y al final de analista.

Ahora bien, las estrategias de enseñanza no son propiedad de una metodología determinada, ni pertenecen a un país o enfoque, tal y como se ha planteado en párrafos anteriores, estas son variadas y son parte esencial de las teorías, se activan en las metodologías y pueden ser aplicadas y usadas en su diversidad de formas. Es decir, no corresponden solo al enfoque por competencias, pertenecen a la diversidad de formas de provocar un aprendizaje.

A continuación, definimos las estrategias de enseñanza que el sistema educativo dominicano en las Bases de Actualización y Revisión Curricular (2014, p. 45-50) ha considerado para el desarrollo de las competencias:

- 1. Estrategia de recuperación de experiencias previas: valorización de los saberes populares de los conocimientos elaborados.
- 2. Estrategia expositiva de conocimientos elaborados y/o acumulados: es amplia y pueden en esta demostrar los docentes y el estudiantado el dominio de los conocimientos.
- 3. Estrategia de descubrimiento e indagación: son particularmente adecuadas para ser utilizadas al abrir o al cerrar una secuencia de aprendizaje a través de preguntas

abiertas o cerradas, ya que permite integrar contenidos de diversas matrices conceptuales y metodológicas.

4. Estrategia de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno: es dinámica y prevé un mayor involucramiento del profesorado y su alumnado en el entorno contexto o medio en el que se desenvuelven.
5. Estrategia de socialización centrada en actividades grupales: es una estrategia para el diálogo constructivo en equipos o en pares, se permite la libre expresión de las ideas y la diversidad de opiniones.
6. Estrategia de indagación dialógica y cuestionamiento: se formulan preguntas a lo largo del proceso de enseñanza y de aprendizaje.
7. Aprendizaje basado en problemas (ABP): se utilizan problemas semejantes a los que el alumno enfrentará en su vida.
8. Estrategia de aprendizaje basado en proyectos: se exploran problemas y situaciones de interés del contexto y asumen el reto de crear o modificar recursos o procedimientos que permitan satisfacer una necesidad.
9. Estrategia de sociodrama o dramatización: se utiliza para representar un hecho, evento histórico o una situación social.
10. Estrategia técnica de estudio de casos: se analizan casos, situaciones que incidan y que afecten ya sea al alumno del aspecto social, económico, o psicosocial.
11. Estrategias de debate: se utiliza para intercambiar puntos de vistas contradictorios sobre una temática elegida.

Con una perspectiva que podríamos llamar certera, la descripción de cada estrategia nos revela que es lo que realmente el docente necesita saber y conocer sobre las estrategias de enseñanza para poder focalizar su práctica hacia el desarrollo de las competencias fundamentales en el estudiantado.

Las estrategias de enseñanza podrían constituirse en la clave para que el docente en la sociedad del conocimiento enfoque su proceso metodológico, práctico y pedagógico hacia el logro de los aprendizajes significativos para la vida.

El maestro hoy necesita enfrentarse a los grupos fortalecido con una formación pedagógica que lo dote de elementos suficientes para enseñar de forma adecuada.

Ha de considerar la naturaleza del aprendizaje para poder proponer estrategias y medios de enseñanza eficaces que produzcan aprendizajes significativos. Así, al conocer los procesos internos que llevan al alumno a aprender significativamente, manejar algunas ideas para propiciar, facilitar o acelerar el aprendizaje (Dávila, 1998, p. 22).

Otras investigaciones revelan que la relación entre la enseñanza y el aprendizaje no es una de causa-efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje. De acuerdo con González (2001, p.37) "La conexión entre ambos procesos consiste en una dependencia ontológica".

Con la intención de aportar un conjunto de estrategias de enseñanza que puedan contribuir al desarrollo del enfoque de competencias, en nuestra investigación, hemos elaborado una lista descriptiva de algunas que según su intención pueden facilitar que el docente alcance el logro de los objetivos propuestos en un proceso práctico y que por sus características favorecen el desarrollo del enfoque por competencias que ha planteado el sistema educativo dominicano y que hemos justificado en capítulos anteriores.

Todo maestro debe tomar en consideración que jamás podrá realizar un proceso de enseñanza y aprendizaje objetivo, motivador y estimulador de competencias si antes no ha reflexionado sobre como aprende su alumnado, o si no ha buscado la forma de entender el proceso cognitivo que estos ejercen durante su práctica, sus dificultades, las oportunidades y amenazas de los aprendizajes de su grupo.

En el mismo orden, podemos observar, como los planteamientos de González (2001, p.1) describen algunas ideas y acciones que el profesorado debe realizar ante el desarrollo de su práctica pedagógica:

Para que el profesor pueda realizar un mejor trabajo debe detenerse a reflexionar no solo en su desempeño como docente, sino en cómo aprende el alumnado, en cuáles son los procesos internos que lo llevan a aprender en forma significativa y en qué puede hacer para propiciar este aprendizaje.

Tomar decisiones es la clave en la aplicación de las estrategias. Moreneo y Pozo (2007) consideran que esta acción "supone" tomar decisiones sobre cuándo, cómo y por qué hacer, decir o pensar algo; en suma, implica un cierto grado de actividad metacognitiva" (Sánchez, 2013, p.7).

Es decir, la implementación de una estrategia lleva la ejecución de una actividad y coloca al maestro de forma previa en una posición de reflexión sobre qué, cuándo y cómo; esto implica una mirada a las intenciones y objetivos que se haya planteado antes de la actuación de la práctica pedagógica.

En conclusión, las personas acostumbramos antes de tomar una decisión en relación a un propósito determinado a estudiar el panorama, realizamos una mirada al contexto y al objeto en cuestión, deducimos, analizamos, reflexionamos para determinar la posible efectividad de la acción, a esto le llamamos razonamiento lógico y es parecido al proceso por el que debe pasar el docente antes de realizar cualquier actividad con su alumnado. Por esto es que el trabajo docente se hace estratégico.

Ahora bien, decíamos que las estrategias constituyen las acciones previas que el docente contempla antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, entonces siendo las estrategias un elemento definitorio e importante en la metodología de un profesor, ¿qué representan los medios y recursos didácticos ante la formación por competencias?

La Base curricular no determina el tipo de recurso o medio que el profesorado debe utilizar en la práctica pedagógica, pero sí resalta la importancia que tienen dentro del ámbito educativo y en la consecución de un aprendizaje que se busque de forma determinada.

Los planteamientos de la Base de la Revisión y Actualización Curricular, (2014, p.50-51), indica que los medios deben responder:

al nivel de desarrollo del estudiante abarcando desde lo concreto, semiconcreto y abstracto (imaginación y creatividad) desde el enfoque de competencias se hace necesario diversificar los tipos de recursos empleados, combinándolos de acuerdo a contenidos, usos y formatos. Se recomienda integrarlos al aula.

En este mismo orden, también se recomiendan una serie de recursos o medios que pueden ser utilizados como son: Materiales impresos, manipulativos, recursos del contexto natural y sociocultural, audiovisuales, audios, interactivos y recursos tecnológicos.

Capítulo 4

El profesorado y los procesos educativos

4.1. Descripción y caracterización del perfil del docente.

En tiempos donde el pensamiento goza de múltiples aspectos que lo convierten en un proceso plegado de complejidades, es necesario reforzar la pieza clave "*el maestro*" y el desempeño de este ante los desafíos del presente, pero también del futuro. Durante años América Latina y Europa han discutido sobre las políticas educativas, planes y proyectos, las estrategias, los retos, desafíos y los paradigmas de la profesión docente, las metodologías de enseñanza y el desarrollo humano frente a los cambios que enfrenta la humanidad. Es interesante pensar que toda la responsabilidad de una buena labor docente o del logro de las competencias idóneas para la convivencia y el desarrollo económicos de los pueblos, sea solo un compromiso del maestro.

Antes de pretender dar una respuesta sobre quién es el responsable del desarrollo pleno de las competencias humanas vamos a preguntarnos primero: ¿Qué es un docente?, ¿Cuáles son las características que lo definen?, ¿Qué es el perfil? y ¿Cuáles son los desafíos que enfrentan en una sociedad en estado de cambio constante?

Para la Real Academia de la Lengua Española el término docente es: "1. persona que enseña. 2. Perteneciente o relativo a la enseñanza"; también puede definirse como el que orienta y dirige los elementos que se ponen en práctica durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora bien, si el docente es quien enseña y tiene la responsabilidad de liderar con un proceso tan comprometedor y complejo como lo es el aprendizaje y sobre todo la enseñanza, sería de interés conocer más sobre las características del perfil. El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define el mismo como " 3.m. conjunto de rasgos peculiares que

caracterizan a alguien o algo", otra definición está relacionada con la observación; " 11.mpl. Miramientos en la conducta o en el trato social".

También, pueden definirlo tres componentes importantes todos relacionados con el "ser competente": los conocimientos, las habilidades, destrezas, los valores y las actitudes, ya sean profesionales o laborales, cada uno tienen una función preponderante ante el desempeño de cualquier actividad en el ámbito general. El primero (conocimientos) saberes científicos-prácticos, el segundo (habilidades y destrezas) desempeño cualidades procedimentales en acción, la praxis, y el tercer componente (valores y actitudes) creencias, principios morales.

Estudios sobre las implicaciones del trabajo docente nos recuerdan la importante influencia que ejerce el maestro en la sociedad denominada del conocimiento y las características que podrían definirlo:

Ser docente en el siglo XXI debe suponer para los miembros de la profesión asumir que el conocimiento y los estudiantes cambian a una velocidad mayor que a la que estábamos acostumbrados. Y que para dar respuesta adecuada y satisfacer el derecho de aprender de los estudiantes, se impone hacer un esfuerzo redoblado por seguir aprendiendo (Marcelo y Vaillant, 2009, p. 52).

En este sentido es donde el perfil del docente ejerce una función relevante en el entorno educativo. Es importante ante el desempeño de cualquier función o actividad saber de qué se es capaz, cuales habilidades poseo y con qué actitudes puedo lograr las metas que ya me he propuesto.

Otro desafío actual se vincula con el hecho de que la institución escolar deja de ser el canal único mediante el cual las nuevas generaciones entran en contacto con el conocimiento y la información.

Hoy existen los medios de comunicación y, a su lado, las redes electrónicas y una verdadera industria del conocimiento. Lo que está sucediendo es que la información socialmente más significativa está circulando por diversos canales y el que no domina su uso queda marginado (Marcelo y Vaillant, 2009, p. 57).

En el marco europeo, en especial en España la carrera docente enfrenta grandes desafíos, es de vital importancia reconocer que, en tiempo tan demandante social y económicamente, el profesorado posee una carga ilimitada de responsabilidades y compromisos.

La sociedad es más exigente y pretende que el docente no solo ejerza función de ser buenos y exitosos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, también sean los padres, madres, familias, psicólogo, celador, cuidador, y por último hasta psiquiatra, como si solo en las manos de este se encontrara la gran responsabilidad de cambiar la humanidad para mejores condiciones.

La investigación sobre el Profesorado y los Retos del Sistema Educativo actual muestra las grandes problemáticas que enfrenta un profesor frente al hecho de enseñar y de cumplir con lo que debería ser su perfil. Si bien la formación es un desafío constante, no podemos obviar la posibilidad de que influya en este hecho la disciplina escolar, la economía social, el ausentismo, la alta demanda escolar, la violencia, y el imperante cambio constante de los sistemas escolares por adaptarse a los nuevos tiempos, además de la dignificación de la profesión.

En el proceso educativo ante la realidad que impera y sus problemáticas, el profesorado debe replantearse las "cuestiones más importantes para fortalecer su práctica y cumplir con una función relevante" (Navaridas, 2013, p. 178).

Entre estas cuestiones relevantes, está tomar conciencia de la misión educativa del centro con relación a sus estudiantes, reconocer el modelo de estudiante al que se aspira con el esfuerzo, el compromiso y el trabajo coordinado del profesorado. Es una de las características del perfil del docente, saber hacia dónde va, cuál sería su destino y conocer que puede ser capaz. Conocerse a sí mismo, no es tarea fácil, entrar en nuestro yo interior es reconocer las debilidades, los errores y entre todo esto encontrarnos con las fortalezas y los conocimientos que pueden hacernos mejores personas, acercarnos a nuestros estudiantes y conectarnos de forma consiente con el modelo de alumno que aspiro lograr.

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en el año 1998, realizó un encuentro con los países integrados de América Latina y Europa, con el objetivo de socializar el ámbito de la capacitación profesional al docente y entre este tema se encontraban los rasgos del perfil profesional al que cada país integrante del organismo aspira. En la siguiente tabla No.2 presentamos de forma breve algunas características de los rasgos del perfil que fueron planteados:

País	Dimensiones	Descripción de las Características (Rasgos del Perfil Docente)
Argentina	a) Contenidos y enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos de los CBC y la formación pedagógica y didáctica necesaria para adecuar los diseños curriculares vigentes en la provincia a los contextos de la comunidad, para asegurar la necesaria relevancia a su tarea docente. Tendrá la capacidad para elaborar propuestas haciendo uso de los recursos tecnológicos. Deberá poseer las condiciones personales y la formación ética y técnica requerida para establecer relaciones institucionales y personales positivas.
	b) La tarea del docente como instancia colectiva del rol profesional.	<ul style="list-style-type: none"> Deberá participar, conjuntamente con otros docentes, en la elaboración e implementación del Proyecto Educativo Institucional de acuerdo con el contexto social particular de la escuela.
	c) El rol del docente en su desempeño como profesional.	<ul style="list-style-type: none"> Deberá ser capaz de analizar e interpretar los resultados de su trabajo, evaluarlos y modificarlos para mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos. Sera capaz de participar en investigaciones educativas, lo que implica el desarrollo de una actitud reflexiva y de apertura intelectual, a partir de una apropiación crítica de saberes y del geracio permanente de la rigurosidad metodológica en los procesos de búsqueda de la verdad.
Bolivia	Conocimiento Investigación Formación personal	<ul style="list-style-type: none"> Atiende las áreas del conocimiento en la investigación, en la práctica, formación personal con talleres de liderazgo, negociación, ética y

Tabla No. 2. Descripción de las características y rasgos del perfil del docente en América Latina. Fuente: OEI (1998, p. 45)

Las características que se describen sobre los rasgos del perfil del docente en América latina, ofrecen una panorámica acertada y común de lo que debe ser el desempeño del docente en los países de Argentina y Bolivia. Ambas naciones plantean las características desde las siguientes dimensiones: Contenidos, enseñanza, tarea o función del docente desde el ámbito profesional, conocimiento, investigación y formación profesional.

		aprendizaje de una lengua originaria
Brasil	Ética Democracia Valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guiarse por los principios de la ética democrática: dignidad humana, justicia, respeto mutuo, participación, responsabilidad, diálogo y solidaridad actuando como profesionales y como ciudadanos. ▪ Crear, planear, realizar y evaluar situaciones didácticas eficaces para el aprendizaje y para el desenvolvimiento de los alumnos utilizando el conocimiento de las áreas a ser enseñadas, las temáticas sociales transversales a los currículos escolares, así como respectivas didácticas.
Colombia	Normas Valores Conocimientos Investigación Sociedad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominio de los problemas de la educación y de la enseñanza que van a ser objeto de su intervención. ▪ Dominio de los criterios y normas que regulan la profesión y su ejercicio ético y responsable.
Costa Rica		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprometido socialmente. ▪ Abierto y sensible ▪ Tolerante ▪ Creativo ▪ Actualizado en las áreas que debe enseñar. ▪ Crítico ▪ Interdisciplinario ▪ Comprometido con el cambio y la innovación. ▪ Abierto al trabajo, cooperativo y grupal.
Cuba		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conciencia de la heterogeneidad de su grupo o grupos de clase. ▪ Contar con los recursos necesarios para diagnosticar el nivel real de "entrada" de sus alumnos y la dinámica del proceso de desarrollo de cada uno de ellos. ▪ Poseer recursos metodológicos necesarios para las respuestas a las variadas y complejas necesidades particulares y específicas de la diversidad de su grupo-clase.
Chile		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilizarse de los logros de aprendizaje de sus alumnos. ▪ Orientar la enseñanza hacia los aprendizajes significativos. ▪ Elaborar proyectos y modificar componentes curriculares.

Tabla No. 3. Descripción de las características y rasgos del perfil del docente en los países: Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile. Fuente: OEI (1998, p.45)

La tabla No. 3, también nos muestra algunas características planteadas en función de dimensiones que al igual que en la tabla No. 2, van en relación con la función profesional del docente, los valores morales y éticos, la investigación, la sociedad y la libertad.

República Dominicana	Personal y antropológica	<ul style="list-style-type: none"> a) Se reconoce un sujeto de responsabilidades y límites que construye permanentemente una personalidad original, con un dinamismo interno que posibilita cambios en sí mismo, en los otros y en el entorno sociocultural, asumiendo esta dimensión del cambio como una práctica de vida. b) Propicia procesos que favorecen la identidad de maestras y maestros y de los estudiantes.
	Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> a) Facilita la construcción del conocimiento. b) Aplica metodologías basadas en el principio de globalización y atiende las necesidades y problemas de aprendizaje de los alumnos y las alumnas y de cada uno en particular.
	Socio-Cultural	<ul style="list-style-type: none"> a) Entiende la escuela como un espacio de socialización y creación de una cultura democrática, de construcción de un proyecto humanizador de mujeres y hombres de sociedad y de país. b) Propicia relaciones de corresponsabilidad personal y colectiva.
Ecuador		<ul style="list-style-type: none"> Identificación vocacional Capacidad técnica Eficiencia administrativa Valores humanísticos Destrezas metodológicas Conocedor de su entorno social-cultural y lingüístico.
El Salvador		<ul style="list-style-type: none"> a) Identificar con objetividad las potencialidades, capacidades, intereses y dificultades de sus estudiantes y adecuar la enseñanza a las peculiaridades de cada grupo. b) Facilita el logro de aprendizajes significativos ayudando a sus estudiantes a relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos y experiencias previamente adquiridos y proporcionar oportunidades para aplicar creativamente sus conocimientos y habilidades. j) Estimular con creatividad y regularidad la discusión sobre temas y problemas relacionados con los ejes transversales del currículo.
España		<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos sobre el campo de la pedagogía, investigación sobre el área que enseña y el Proyecto Educativo.
Guatemala		<ul style="list-style-type: none"> Promueve el desarrollo de actividades escolares y extraescolares vinculadas con temas significativos para la vida, el desarrollo, el trabajo y la cultura. Aplica metodologías didácticas y materiales actualizados, participativos y apropiados para contextos multilingüísticos y pluriculturales.
Honduras		<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla la labor educativa hacia la adquisición de aprendizajes significativos, social y culturalmente relevantes y pertinentes para los alumnos y para la sociedad.
México		<ul style="list-style-type: none"> Dominio de los contenidos de las asignaturas que imparten. Profundicen en el conocimiento de los enfoques pedagógicos de los planes de estudio y de los recursos educativos a su alcance. Pueden traducir los conocimientos anteriores en el diseño de actividades.
Nicaragua		<ul style="list-style-type: none"> Un facilitador en el proceso de construcción del conocimiento y en el desarrollo de habilidades y destrezas básicas del educando. Conocimiento amplio de la persona y saberlo aplicar al trato con sus alumnos. Planificar el currículum y estar preparado para tomar decisiones, elegir y adoptar las estrategias necesarias para llevar el plan a la práctica.
Panamá		<ul style="list-style-type: none"> Poseer una personalidad equilibrada, fuerte y sana. Tener iniciativa y ser creativo a fin de poder desarrollar una actividad intelectual independiente mediante la investigación y el estudio. Ser solidario y desarrollar un amplio sentido de responsabilidad individual y social.
Paraguay		<ul style="list-style-type: none"> Practique principios y valores que muestren conciencia cívica y propicien una convivencia

Tabla No. 4. Descripción de las características y rasgos del perfil del docente en los países: República Dominicana, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay.

Fuente: OEI (1998, p.46-47)

El cuadro que observamos describe las características del perfil desde las dimensiones personal, antropológica, pedagógica y socio-cultural de forma general, recordemos que los cuadros anteriores también muestran rasgos comunes que demandan un desempeño específico.

En esencia el perfil de un docente lo componen una serie de dimensiones que podríamos definirla como los conocimientos, las habilidades, destrezas los valores y actitudes, aspectos a los que cada país le denomina funciones profesionales. Pero para que estas funciones sean desempeñadas al más alto nivel, de forma pertinente y responsable cada docente debe conocerse, estar seguro de que camino pretende recorrer y motivarse por continuar mejorando su práctica profesional.

		<p>democrática en la familia y en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asuman una actitud investigativa, humanística y científica para promover la reflexión y dar alternativas de solución a los problemas de su entorno social. ▪ Muestren capacidad para planificar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje con sustento en la observación, el diagnóstico y la investigación.
Perú		<ul style="list-style-type: none"> ▪ El perfil del docente que el sistema educativo peruano exige busca que entre las funciones que el maestro/as deba cumplir estas competencias que deben demostrar: saber ser persona, saber convivir, saber pensar y saber actuar, porque son estos saberes los que tiene que favorecer que los niños/as desarrollen, y no lo logrará si el mismo no es un ejemplo de esfuerzo para profundizarlos y consolidarlos.
Portugal		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1) Concebir el Sistema Educativo, la Escuela y el Aula como espacios de interacción ética y cívica. ▪ 2) Identificar y analizar problemas sociales contemporáneos y manifestar apertura hacia áreas del saber y de la cultura diferentes a los privilegiados por el aula. ▪ 3) Saber buscar, seleccionar, organizar y comunicar información en varios lenguajes y soportes en función de diferentes tipos de problemas. ▪ 4) Genera procesos de actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos, capacidades y competencias en una perspectiva de desarrollo personal, profesional y organizacional a lo largo de su vida.
Uruguay		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de resolver problemas, capacidad de trabajo en equipo.
Venezuela		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capaz de integrarse a su contexto, acompañado de procesos históricos. ▪ Investigar permanentemente su práctica pedagógica acompañando y facilitando el proceso de aprendizaje, planifica e innova.

Tabla No. 5. Descripción de las características y rasgos del perfil del docente en los países: Perú, Portugal, Uruguay, Venezuela. Fuente: OEI (1998, p.48)

Han sido muchas las consultas sociales, de encuentros reflexivos y de análisis, de discusiones incansables sobre la profesión docente y los resultados de su impacto en la sociedad. Ya es hora de que se empiece a ver el resultado reflejado en la calidad de vida del docente y que esto realmente impacte en los jóvenes de nuestra sociedad.

Para poder lograr un desempeño óptimo, los sistemas educativos de América Latina, el Caribe y Europa deben dar inicio a la fase más importante: la puesta en ejecución de los objetivos sobre la formación y la actualización docente y la dignificación del maestro. En estos tiempos nos planteamos qué importancia tiene la formación y la actualización del docente. Las respuestas las podremos analizar en el siguiente epígrafe 4.2. Formación y actualización docente.

4.2. Formación y actualización docente.

Durante años al profesorado se le ha legado una gran responsabilidad y sobrecargado de múltiples compromisos, debe llevar una carga muy pesada sobre sus hombros, y esta es liderar

con la formación para la vida en momentos donde el ser humano da pasos agigantados en relación al descubrimiento y su desarrollo en estado de constante cambio no pasa desapercibida.

Algunas de las características fundamentales que representan a un buen educador o docente, son los valores, las actitudes y el hecho de sentir interés y motivación hacia el descubrimiento. Un buen docente es un ser que disfruta y ama poner en práctica su deber y resplandece ante sus acciones en el aula, cada día renueva sus esperanzas hacia el concomimiento, la verdad y la transformación de la sociedad. Estos hechos demandan compromiso, formación y actualización permanente.

Por lo tanto, vamos a retomar que de los grandes problemas actuales que enfrenta el profesorado está la calidad de vida, las oportunidades de formación y actualización, situación que no solo afecta en países europeos, sino también a los de América Latina. Hoy, más que nunca, es importante dignificar la labor docente, puesto que debe no solo limitarse a programas y proyectos para vender una imagen política, sino que debe ser un proceso responsable y de altos niveles de compromiso con el bien común.

Otros estudios plantean que la formación al profesorado dista mucho de lo que debería ser, se aparta del objetivo del estado y es desequilibrada e incoherente en estos tiempos. La investigación realizada por Ramírez (2015) sobre la formación del profesorado, describe una serie de estudios que confirman el planteamiento anterior. Así muestra que son pocos los recursos destinados a este fin de la dignificación del profesorado, las inversiones para este aspecto son débiles, si fuese lo contrario una realidad imperante, otra sería la historia que pudiésemos contar.

Ramírez, (2015, p. 202) describe lo siguiente para confirmar nuestro planteamiento y lo hace de forma contundente:

En cuanto a la formación docente González-Villinas, Olerino y San Fabián (2007) también afirman que son insuficientes las investigaciones realizadas en torno a la formación del profesorado tanto en Estados Unidos (Wayne, 2002; Darling-Hammond y Sykes, 2003; Gándara, Rumberger, Maxwell-Jolly, y Collahem, 2003; Humphrey, Koppich y Houngh, 2005) como en Europa (Eurydice, 2001; Reynolds, 2003). Del mismo modo, las existentes muestran un desequilibrio en la formación de los docentes, situación que también ha constatado el mencionado estudio de la Comisión Europea o Chisholm,

Fennes y Spannring (2008) de forma concreta para Australia, China, la República Checa, Dinamarca, Hungría, Malasia, Tailandia y Reino Unido, así como, Struyben y Demeyst (2010) para Flandes (Bélgica) o Piesanen y Välijärvi (2010) para Cataluña (España), Estonia, Finlandia, Francia, Italia, Rumania y Escocia (Reino Unido).

Entonces esto nos invita a pensar en lo importante que es la formación y actualización para el profesorado y en el estado de gravedad en la que se encuentran este momento tan significativo. También Ramírez, (2015, p.202) considera que la formación docente es una "dimensión de gran trascendencia en la calidad educativa". Pero para esto debemos detenernos y recordar que, de acuerdo con Alguero (2005, p. 38).

Hace falta un trabajo más efectivo por los directivos de los centros educativos, los gobiernos han de ser sensibles a este asunto, si no quieren que el modelo de educación universal y obligatoria hasta los 16 años se convierta en una mera guardería de niños y adolescentes.

Al igual que la educación media, la educación primaria enfrenta grandes desafíos, las que no están distantes de las fallas de los sistemas políticos, educativos dominantes y sobre todo del crecimiento poblacional y la demanda escolar.

Para enfrentar de forma pertinente el compromiso de la formación para la vida, el docente necesita involucrarse en un mar de sapiencias y sobre todo de oportunidades de crecimiento. Frente a esto, no podemos dejar de lado y sin la orientación para enfrentar estos importantes cambios, la piedra angular de la construcción y el desarrollo del pensamiento el "Maestro".

Desde el aspecto de la formación inicial Vaillant, (2004), citado por Abreu, (201, p.394), plantea las estrategias que son necesarias para mejorar la formación inicial del docente, en referencia a lo anteriormente comentado:

Se requieren estrategias que posibiliten un cambio en sus concepciones, y por tanto, en las metodologías que utilizan en la formación docente pues la escasa evidencia empírica de las que se dispone, muestra que los formadores tienden a utilizar un estil de enseñanza frontal similar al que recibieron tanto en educación básica como en su formación profesional.

Desde la perspectiva del desarrollo profesional, en el marco de las mesas consultivas que se conformaron como espacio de debate y acuerdos para las publicaciones de las Metas Educativas 2021, se señala lo siguiente:

La necesidad de vincular en la práctica docente el Estatuto de la Carrera Docente a un programa de desarrollo profesional ha sido expresada de manera reiterada en el ámbito educativo dominicano desde hace más de una década. Se aboga por un modo donde la formación inicial, la inducción y la formación continua se constituyan en un itinerario común para todos los docentes del Sistema (Material Metas Educativas para el 2021, p. 152)

En el mismo orden, también Abreu (2012), recoge en un gráfico las etapas que considera son relevantes ante el desarrollo profesional del docente:



Figura No.12. Etapas del desarrollo profesional del docente. Fuente: Abreu (2012, p.395)

La figura No. 12, representa, por tanto, las etapas que experimenta el profesorado durante el desarrollo de su carrera docente. El profesorado pasa por la primera etapa que es crucial y corresponde a la formación inicial, donde se adquieren las bases teóricas y prácticas, para avanzar hacia la inserción docente, y luego alcanzar la meta que es el último cuadro del gráfico que es su desarrollo profesional, más de enfrentar el mundo y los desafíos que este ofrece.

4.3. El profesorado ante la Educación Basada en Competencias: Actuación y necesidades.

El término docente se refiere al conjunto de valores, actitudes y competencias que este debe poseer, para cumplir con su función de guía, estratega, líder, orientador, fuente de conocimiento, facilitador del proceso educativo. Su actuación es fundamental, ya que debe acompañar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para propiciar situaciones que favorezcan la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de los valores y las actitudes promovidas en el nuevo currículum.

Frente a la educación basada en competencias se sitúa como una persona democrática, crítica y solidaria, capaz de interactuar con los/as educandos/as y demás integrantes de su entorno para, mediante un proceso creativo y participativo, construir nuevos conocimientos en el marco de los fines y objetivos del proyecto educativo dominicano (MINERD, CNM. 2000).

Este maestro/a deberá actuar basado en los principios de la calidad humana, dominar saberes, valores y actitudes que se inscriban dentro de un marco filosófico, democrático y participativo, con una amplia visión de futuro. Sus competencias intelectuales, sociales y prácticas deben mantenerse en un constante desarrollo y perfeccionamiento, con el propósito de mejorar la calidad de su práctica docente.

Es un gran desafío y constituye un reto enorme pensar en enfrentar una sociedad tan evolucionista a través de la enseñanza por competencias, puesto que los jóvenes de estos tiempos van a la velocidad de la información, dominan los recursos tecnológicos, demandan actividades constantes, son más exigentes y en la mayoría de los casos autosuficientes.

Recordemos que un docente debe posicionar su actuación frente a la enseñanza consciente de lo que espera lograr y lo que puede compartir. No podemos imaginar que su actuación sea desapegada a los planteamientos de su función, deberes y lo que podría ser su perfil. Acorde con estos criterios, y pensando en el momento que nos acontece, se concibe el perfil general del docente enmarcado en los siguientes valores, actitudes y competencia,³:

³Extraído del Diseño Curricular del Nivel Medio Modalidad General (2000). MINERD

Valores y Actitudes:

- Orienta el aprendizaje con criterios constructivos, reconociendo en el estudiante el sujeto y centro del proceso educativo.
- Asume una actitud participativa respecto a la comunidad y la institución, orientando al estudiante a identificarse con su entorno y a la preservación del medio ambiente.
- Demuestra seguridad en sí mismo y estabilidad emocional.
- Actúa en un ámbito de códigos éticos y morales, manifestando tolerancia, equidad y justicia como norma de vida.
- Aprecia el trabajo como actividad dignificante y liberadora.
- Asume con mentalidad abierta y flexible los procesos de cambio que ocurren en la ciencia y la tecnología, mediante la búsqueda constante de nuevas informaciones y experiencias que le permitan la actualización e innovación de su práctica docente.
- Promueve con su práctica social los valores patrios, la con-vivienda pacífica, tanto a nivel nacional como internacional, basada en el derecho de los pueblos y el respeto a sus culturas.
- Asume con responsabilidad, criticidad, vocación y equidad la educación como proyecto participativo y creativo de construcción social.
- Analiza y asume de forma crítica las concepciones, los fines y propósitos de la educación dominicana y participa de la construcción colectiva del currículo.
- Se vincula activamente con su entorno, promoviendo las innovaciones curriculares en el proceso educativo.

Competencias Intelectuales:

- Conoce las características propias de las etapas de desarrollo del educando, así como sus necesidades y problemáticas para contribuir a su formación integral.
- Domina a profundidad su área de especialidad y posee una cultura general, dentro de un contexto innovador, crítico, renovador y enfocado desde la multiperspectividad y controversialidad.

- Se comunica adecuadamente en la Lengua Española y preferiblemente, por lo menos una lengua extranjera.
- Posee dominio adecuado de la conceptualización científica basado en una relación
- tridimensional de la ciencia, la matemática y la tecnología.

Competencia Social:

- Participa como un animador sociocultural dinamizando el proceso educativo, contribuyendo a la toma de conciencia por parte de los sujetos, a la revalorización de sus experiencias colectivas y a incentivar la interacción escuela-comunidad.
- Extiende su acción educativa a ámbitos y sectores más amplios de la comunidad, la región y el país, aprovechando los recursos disponibles en la comunidad.
- Reelabora su experiencia, adquiere nuevas competencias, reflexiona sobre el saber acumulado y lo vincula al entorno social.
- Ejerce liderazgo participativo, torna decisiones y asume los riesgos correspondientes a situaciones de alta complejidad, demandada por el proceso educativo.

Competencias Prácticas Docentes:

- Planifica y organiza los elementos que intervienen en el proceso educativo utilizando los medios de comunicación adecuados.
- Dinamiza y evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando estrategias que contribuyan a la participación de los actores que intervienen en el mismo.
- Diagnostica, investiga y experimenta incorporando los medios y recursos que les proporciona el entorno a las actividades cotidianas, para promover acciones que propicien su renovación y garanticen la calidad del proceso.
- Selecciona contenidos, recursos y experiencias relevantes para incentivar, estimular y orientar en los/las educandos la construcción y reconstrucción del conocimiento.

- Aplica los avances tecnológicos a las necesidades de su especialidad y a la docencia.
- Promueve y da mantenimiento a todos los materiales didácticos utilizados en el proceso educativo.
- Planifica de manera estratégica y organiza las actividades y recursos utilizados en el proceso educativo.
- Administra y distribuye racionalmente el tiempo, el espacio y los recursos del centro.

Las necesidades de un docente están relacionadas con la calidad de vida y la dignificación de su profesión, sobre todo de la formación y actualización que este necesite para adecuar su praxis a la realidad social del entorno donde se desarrolle. Para esto necesita gran apoyo de las políticas sociales que vayan en beneficio de su formación, pero también de ofrecer espacios de dignificación.

Capítulo 5

El Profesorado de Nivel Medio Modalidad General en República Dominicana

5.1. El sector educativo público en la República Dominicana: Estructura académica y áreas curriculares.

La educación dominicana se encuentra en un proceso de consulta y actualización curricular en especial en el nivel 2do ciclo del nivel primario que comprende los grados de 5to hasta 6to y secundario de 1ero hasta 4to. El mayor de todos los retos ha sido involucrar a todos los actores y definir un modelo acertado de enseñanza. Este proceso ha constituido un paso importante para todos los miembros de la comunidad educativa.

Hoy en día contamos con dos diseños curriculares revisados, actualizados e innovados adecuados a las necesidades y características de este siglo en el nivel inicial y en el primer ciclo del nivel primario. Cada uno está en proceso de ejecución por los docentes y centros educativos en ambos niveles.

El gobierno dominicano presidido por el Señor Presidente de la República Danilo Medina Sánchez, desde el año 2012 hasta la fecha, ha impulsado mecanismos para la descentralización de las instituciones y la mejora de la calidad en la enseñanza, dotando a los centros educativos de los niveles inicial, primario y secundario, a los distritos y regionales de los recursos económicos necesarios para mejorar la calidad educativa.

Con la asignación del 4% del producto interno bruto a la educación dominicana, el sector educativo público ha podido continuar con los proyectos y programas de revisión y actualización curricular, de entrenamiento al docente; así como con el fortalecimiento del proceso de

enseñanza-aprendizaje, a través de la implementación del Programa Escolar Jornada Extendida y el acondicionamiento de los centros educativos para el efectivo desarrollo del mismo, la reducción de la deserción estudiantil y la ampliación de la cobertura escolar en los niveles inicial, primaria, secundaria, sistema de adultos y técnico profesional.

Es importante antes de analizar los planteamientos sobre el avance en las metas propuestas desde el año 2012 hasta la fecha 2016, que retomemos la estructura organizacional académica de cada nivel educativo, sus características, las áreas curriculares que impactan y su propósito fundamental; para entonces, partiendo de las ideas, poder comprender de forma sustanciosa las implicaciones de las evaluaciones a los indicadores y metas alcanzada por el gobierno dominicano hasta la fecha.

Iniciamos con el nivel inicial, este se organiza en su estructura académica desde dos grandes ciclos: 1er ciclo para niños de 0 a 3 años y 2do ciclo de 3 a 6 años. Sus teorías de enseñanza-aprendizaje combinan elementos importantes de las neurociencias cognitivas, las inteligencias múltiples, la humanística y por último el enfoque globalizador y ecológico del mundo. Ahora bien, el docente en este nivel enfrenta un gran compromiso y es conectar al alumno a través de sus ideas de su visión de la realidad con el mundo que le rodea.

Es decir, pensando en lo importante que es la enseñanza en los primeros años de vida de un niño /a, el estado dominicano tiene la responsabilidad, a través del sistema educativo, de velar para que la enseñanza en los primeros años sea un espacio de oportunidades no de desigualdad, ni de discriminación social. Por lo tanto, la cobertura y las oportunidades de acceso deben garantizar que todas las familias dominicanas tengan los mismos derechos para la escolarización de sus hijos e hijas que van a iniciar este nivel.

Así pues, en lo que se refiere a los avances en el logro de las metas del Plan Nacional Plurianual (PNPSP), mostramos a continuación la Tabla No. 6 que presenta los resultados esperados, indicadores y metas que se pretenden lograr tomando como indicadores: La cobertura escolar, la promoción y el analfabetismo para los niveles educativos inicial, primaria (básica), secundaria, subsistema de adultos y modalidad técnico profesional, desde el año 2012 (hasta la fecha aún se encuentran pendientes de ejecución para este el año 2016). Por lo tanto, los indicadores que mostramos a continuación, nos podrán ofrecer una panorámica más ajustada a la

realidad de donde se encuentra situada la república dominicana en el cumplimiento de sus metas para el año 2016.

2015

RESULTADOS PNPSP	INDICADORES PNPSP	LÍNEA BASE 2012-2013* (%)	2013-2014-DATOS PRELIMINARES (%)	META 2016 (%)
Incremento del acceso al último grado del Nivel Inicial.	-Tasa neta de cobertura del Grado Preprimario (%).	73.5	78.1	95.61
	-Porcentaje de cobertura del Grado Preprimario, sector público.	61.1	62.52	74.23
Incremento del acceso a la Educación Básica.	-Tasa neta de cobertura del Nivel Básico (%).	92.6	91.50	97.50
	-Porcentaje de cobertura del Nivel Básico, sector público.	75.29	77.28	77.36
Incremento del acceso a la Educación Media.	-Tasa neta de cobertura de Nivel Medio (%).	54.1	57.30	69.30
	-Porcentaje de cobertura del Nivel Medio, sector público.	77.37	80.67	64.81
Mejora en la eficiencia interna del sistema.	-Tasa de promoción (%)	N/D	Básico 88.94 Medio 82.30	Básico: 93.70 Medio: 94.00
	-Tasa de repitencia (%)	N/D	Básico 8.08 Medio 11.20	Básico: 4.50 Medio: 2.60
Incremento del acceso a la Educación Técnico Profesional.	Tasa de cobertura de Técnico Profesional (%).	7.50	7.64	11.6
Reducción del analfabetismo.	Tasa de analfabetismo.	9.10	7.75*	0.47

Tabla No. 6. Resultados esperados, indicadores y metas del PNPSP 2013-2016.

Fuente: Memoria Institucional del Ministerio de Educación (2015.)

La tabla muestra como han transcurrido los avances en relación al logro de las metas planteadas en el PNPSP 2013-2016. Los resultados esperados que plantea el PNSPS en relación al incremento de las oportunidades de acceso al último grado del Nivel Inicial, para el año 2016 la línea base para el acceso fue de 73.5% llegando a lograr un 61.1% de cobertura para el año 2012-2013. Ya para el siguiente año 2013-2014, los datos preliminares indican que el 78.1% era lo esperado en la ampliación de la cobertura de acceso y lo que se logró de avance fue un 62.52% para el 2013-2014. La meta al 2016 es de 95.61%, tan solo alcanzando un 74.23%. Esto indica que aún se realizan los esfuerzos pertinentes y el foco del estado se encuentra en la ampliación de las posibilidades de cobertura aún queda mucho trabajo por hacer y continua distante de lo que se pretende sea alcanzado.

La estructura académica en el nivel primario se encuentra dividido en dos ciclos: 1er ciclo de 1er hasta 3ro grado y el segundo ciclo de 4to hasta 6to. Las áreas curriculares son: Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Formación Integral

Humana y Religiosa, Educación Física, Educación Artística, Lenguas Extranjeras (Inglés y Francés), Informática.

Desde el año 2012-2014 el diseño curricular revisado y actualizado para este nivel se encuentra en la etapa de ejecución, aunque existen centros educativos que por su infraestructura y por la demanda en población estudiantil que tienen no han podido realizar los cambios a su estructura curricular interna para adecuarla a lo que plantea la nueva revisión ya en su etapa de ejecución.

También el nivel primario los resultados planteados en la tabla anterior No. 6. PNPS, en relación al incremento del acceso a la educación básica según el indicador cobertura en el nivel fue de un 92.5% en el año 2012-2013, alcanzando un porcentaje de 75.29 %, en el año 2013-2014. Según los datos preliminares, de una tasa en 91.50% alcanzamos un 77.28%, lo que se esperaba para el año 2016 es un aumento de 97.50% y logramos un 77.36% en el sector público.

El nivel de secundaria tiene una duración de cuatro años y la edad promedio para cursarlo es de 14 hasta los 17 años de edad. La estructura académica para este nivel comprende dos ciclos, en el 1er ciclo (1ro y 2do) y en el 2do ciclo (3er y 4to). Las áreas académicas son asignaturas bases: Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Formación Integral Humana y Religiosa, Educación Física, Educación Artística, Lenguas Extranjeras (Inglés y Francés), Informática.

Según un estudio realizado por Unicef, las problemáticas que enfrenta el nivel medio son de gran relevancia y se encuentran estrictamente conectadas con la calidad, las posibilidades de cobertura escolar, la sobreedad y la deserción escolar (Unicef, 2010, p.14)

La calidad y la cobertura de la educación en este nivel son aún materias pendientes para el Estado Dominicano, se cuenta con estadísticas y datos con los que se logra identificar que los principales problemas son la baja cobertura escolar, la no culminación, la sobreedad y la repitencia escolar. Solo el 37.6% de los adolescentes de 14 años ingresó al nivel secundario de manera oportuna en el año 2011-2012, según datos publicados por el Ministerio de Educación (MINERD).

Para lograr que el sector educativo público en el país se transforme positivamente hacen faltas grandes dosis de compromisos de todos los actores y la comunidad educativa, que inciden directa o indirectamente en la formación para la vida, porque los centros educativos aunque reciben recursos económicos en partidas cada tres meses, no han logrado superar calidad de los aprendizajes.

Según los datos de la tabla No.6 en relación a la eficiencia interna "calidad en la enseñanza, aumento en la promoción y reducción de la repitencia", la tasa de promoción de los estudiantes en la educación básica en el año 2013-2014 logro un 88.94%, siendo la meta al 2016 de un 93.70%. A diferencia del nivel de educación básica, en el nivel secundario la tasa fue de un 82.30% para un 94.0% logrado a la fecha, demostrando que en el nivel secundario la tasa de cobertura fue mayor que en el nivel primario, a diferencia de la cobertura en el nivel primario la cual fue menor que en el nivel secundario. En materia de la tasa de repitencia, en el nivel primario fue de un 8.08% y en el nivel secundario de un 11.20% en el año 2013-2014.

El acceso a la educación técnico profesional en el año 2012-2013 tenía una tasa de cobertura de un 7.50% y para el 2013-2014 de un 7.64%. La meta al 2016 es de un 11.6%, esto nos indica que en los dos primeros periodos de gobierno, el sector educativo público, en la modalidad técnico, de forma tímida ha logrado ampliar las posibilidades de cobertura escolar.

5.2. Perfil del docente en República Dominicana.

El profesorado es descrito en tiempos dialecticos, de fácil acceso a la información, de constantes luchas sociales, en la sociedad del conocimiento, como un guía, facilitador, orientador, tutor, docente, amigo, familia, psicólogo y apoyo incondicional de los actores del proceso educativo que son los estudiantes, las familias y la comunidad.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua, indica que la palabra profesor proviene (Del lat. *professor*, *-ōris*) y se define como: Persona que ejerce o enseña una ciencia o arte. Profesor normalmente adscrito a una determinada cátedra o departamento.

También, Cars y Kemmis, (1988, p.197), ya habían planteado que "entre tantos roles del docente, él mismo debe constituirse en un investigador activo, comprometido, no solo a entender el mundo, sino también a cambiarlo".

Esta llamada se refiere a la capacidad que el docente debe tener de mirar en su proceso de formación más allá y reflexionar sobre lo que realmente necesita saber y conocer de su práctica y de su alumnado para mejorarla.

Ya en el ámbito de las características de la sociedad actual, Pérez, (2003, p. 13-14) planteaba las consecuencias derivadas de los acelerados cambios que está sufriendo la humanidad y el impacto que esto pudiese tener en el proceso educativo de los ciudadanos del mundo, cuando dice:

La humanidad siempre ha estado en procesos de cambios; la novedad de la situación actual radica en que tales cambios se producen a un ritmo tal que son fáciles de apreciar en muy poco tiempo, afectando a personas varias veces a lo largo de la vida, con la consiguiente necesidad de adaptación y el riesgo de quedar anquilosado, desfasados y hasta sin posibilidades...

En lo referente a las funciones del profesorado, en tiempos donde el conocimiento es globalizado, se enfrenta a grandes cambios, entre ellos liderar con un proceso educativo influenciado por aspectos políticos, económicos, culturales y sociales. Trataremos de explicar la descripción y caracterización del perfil profesional del docente en los procesos educativos, desde sus deberes y funciones.

La función del profesorado responde a la diversidad contextual y cultural del ambiente pedagógico en el que este se desenvuelve, es como una agenda de estado demandante y con grandes desafíos.

Abreu (2012, p.21) y Solar y Gatica (2010, p.148), plantean la importancia social que tiene el cumplimiento de los deberes y funciones del docente en el proceso educativo con una breve descripción de algunas ideas:

Como mediadores que facilitan los nuevos aprendizajes en términos de competencia que les exige la sociedad.

Deben ofrecer respuestas a las nuevas exigencias disciplinares y psicopedagógicas, sino atender las difíciles situaciones relacionadas que surgen entre los estudiantes como resultado de la violencia intrafamiliar y social, la exclusión, la pobreza, el desempleo, la crisis económica en general.

Existen investigaciones que explican la implicación e importancia del profesorado en los procesos educativos y los resultados que este pueda tener de acuerdo al nivel de formación profesional, compromiso y vocación en el desempeño de sus funciones y en el cumplimiento de sus deberes.

Partiendo de este punto, entonces nos preguntamos cuáles son las características de un profesor ante el proceso de enseñanza-aprendizaje de su alumnado, cuáles son las características del profesorado en la etapa de formación inicial del egresado de la carrera docente, su formación profesional (continua) y el proceso de inserción. Desde estas tres perspectivas trataremos de explicar el tema apoyándonos en las investigaciones realizadas anteriormente sobre el tema en cuestión.

Las características del profesorado también la definen sus deberes y funciones, a continuación, realizaremos un recorrido en los planteamientos del Estatuto Docente de la República Dominicana, promulgado por el Decreto 421-00 de fecha 15 del mes de agosto del año 2000. Este explica la finalidad y establece las funciones del docente para el proceso educativo;

En relación a los derechos y deberes:

- a) Establecer lo referente a derechos y obligaciones que rigen la relación del docente, en diversas categorías, cargos y/o clasificaciones con la Secretaria de Estado de Educación (SEE) según lo previsto en la Ley General de Educación 66'97.
- b) Impulsar la calidad de los procesos técnicos-pedagógicos, como forma permanente de contribuir a elevar la calidad de la Educación Dominicana.
- c) Contribuir a organizar jerarquía de la profesión docente, atendiendo a los diferentes niveles de formación profesional y complejidad de los cargos y/o categorías.
- d) Contribuir en forma eficiente al desarrollo profesional, así como a la valoración del desempeño en su puesto de trabajo.

- e) Impulsar sistemáticamente todos los esfuerzos y recursos, para hacer posible el cumplimiento de los objetivos, propósitos y fines de la Ley General de Educación 66'97.

En lo que se refiere al Capítulo III, el Estatuto Docente define las funciones:

Art. 5. Se denomina función docente a la actividad que desarrollan los profesionales amparados por ese reglamento, la cual comprende:

- a) Docencia: Es la acción o exposición personal, directa o indirecta (virtual, semi-presencial o a distancia), realizada en forma continua y sistemática por el docente, dentro del proceso educativo.
- b) La Gestión Curricular: Comprende aquellas labores educativas, tales como las actividades co. Programáticas culturales, extraescolares, coordinador de curso y demás acciones propias del quehacer escolar.
- c) Las actividades de dirección, planificación, supervisión, coordinación y evaluación relacionadas directamente con el proceso educativo: Son aquellas labores necesarias en todos los niveles del Sistema Educativo a fin de realizar la programación general del proceso de enseñanza-aprendizaje y la adecuada administración de los recursos en el mismo.

Sobre el Capítulo II. Los Deberes que el Profesorado debe cumplir y asumir dentro de sus funciones:

Art. 34. Sin perjuicio de los demás deberes que establezcan la reglamentación y los consensuados entre las partes en virtud del ejercicio de las funciones encomendadas, el docente tendrá los siguientes deberes:

- a) Respetar, cumplir y hacer cumplir la Ley General de Educación 66'97, los reglamentos y las disposiciones generales vigentes.
- b) Asistir regular y puntualmente al trabajo, así como cumplir con las normas laborales internas y las estipulaciones contractuales vigentes.

- c) Cumplir con el calendario y horario escolar establecido por el Consejo Nacional de Educación, tal como lo establece el Art. 138 de la Ley General de Educación 66'97.
- d) Cumplir con el currículo oficial establecido para el nivel o modalidad en el que el docente labora.
- e) Desempeñar con interés, dedicación, eficiencia e integridad las labores de su cargo y categoría.
- f) Observar en su actuación docente un comportamiento digno y honesto.
- g) Velar por la salvaguarda de los índices, bienes, servicios, patrimonios puestos a su cargo, así como los valores de la educación, en docente, cultural, científico, social.
- h) Ejercer debidamente la autoridad que le haya sido conferida en función de su cargo y categoría.
- i) Crear la conciencia del trabajo en equipo.
- j) Cumplir adecuadamente con el manejo del registro de curso y ofrecer informaciones estadísticas veraces y oportunas a requerimiento de los organismos correspondientes.
- k) Denunciar las proposiciones de cohecho o soborno que reciban de otras personas, y rechazar firmemente tales proposiciones.
- l) Atender adecuadamente las actividades dirigidas a su formación, adiestramiento, perfeccionamiento y actualización de conocimientos, a que haya sido destinado conforme a programas prioritarios de la Secretaría de Estado de Educación.
- m) Ejercer con rectitud y honestidad los derechos que le son reconocidos por la Ley General de Educación, el presente Reglamento y las demás disposiciones de la Secretaría de Estado de Educación.
- n) Orientar la educación de los alumnos sustentado en los principios democráticos reconocidos en nuestra Constitución, sin discriminación de ninguna índole.
- ñ) Observar una conducta acorde con la función educativa y con los derechos, principios y criterios establecidos en la Ley General de Educación 66'97.

- o) Conocer y respetar la personalidad e integridad del niño, la niña y adolescentes y dirigir con amor el indeclinable sentido de la responsabilidad, su formación intelectual, moral y física.
- p) Mantener relaciones cordiales con los padres, tutores y amigos, promoviendo una firme vinculación y una cooperación vital entre la escuela y la comunidad.
- q) Los demás deberes que les serán establecidos mediante leyes y disposiciones.

El artículo 35 plantea que los docentes estarán sujetos a los siguientes compromisos:

- a) Propiciar actitudes acordes con la Constitución de la República, leyes de la nación y a sus concepciones democráticas.
- b) Respetar las disposiciones del presente Reglamento y las emanadas de común acuerdo entre las partes envueltas en el quehacer educativo.
- c) Disponer o realizar acciones que favorezcan a la comunidad bajo el mero de los principios y normas institucionales, por lo tanto, se debe evitar los privilegios y discriminaciones por motivo de filiación política, ideológica, religiosa, étnica, racial, de condición social, por parentesco o por otros criterios contrarios a los derechos humanos y al mérito personal.
- d) Realizar con responsabilidad sus funciones docentes durante el horario de trabajo, por lo tanto, está impedido de desempeñar actividades ajenas a ella durante las jornadas de trabajo.
- e) Participar en la comunidad en actividades contra la drogadicción y el alcoholismo.
- f) Ejercer actos que en ninguna forma signifiquen violación de impedimento sin compatibilidades establecidas en la Secretaría de Estado de Educación en relación con el personal docente.
- g) Establecer entre los actores de la comunidad educativa, relaciones de respeto mutuo, de diálogo y tolerancia.
- h) Velar por la seguridad de los alumnos.

- i) Abstenerse de ejercer maltratos físicos, morales y acoso sexual a sus estudiantes, compañeros de trabajo y personal bajo su responsabilidad, si fuese el caso.
- j) Privarse de realizar, autorizar, o permitir ventas, o cualquier otra actividad comercial dentro del ámbito en que desempeña sus funciones, salvo los casos expresamente autorizados por la superioridad.
- k) Eximirse de autorizar la salida de los alumnos en horario escolar sin previo consentimiento de los padres, tutores o persona autorizada.
- l) Acoger las disposiciones que le prohíben aprobar, dentro o fuera del ámbito físico en que desempeña sus funciones, las disposiciones emanadas de la Superioridad o adoptar actitudes que tiendan al menoscabo de la autoridad escolar o corrompa la disciplina.
- m) Organizar giras o paseos de formación científica, culturales e históricos cumpliendo con las reglas de seguridad establecidas.
- n) Apegarse a Los principios éticos y rechazar donativos, ventajas o privilegios de cualquier naturaleza para sí o para terceros originados en el ejercicio de sus funciones docentes.
- o) Privarse de ejecutar actividades, ocupar tiempo de la jornada de trabajo o utilizar personal, material o información de que disponga con motivo de sus funciones, para fines ajenos a los educativos y propios de sus funciones.
- p) Nunca atentar, o incitar a otros a atentar contra los bienes del establecimiento institución del Sistema Educativo al que pertenezca, hacer uso indebido de las propiedades y haberes del Estado puestos bajo su responsabilidad, cometer actos que produzcan a destrucción de materiales, instrumentos o productos de trabajo o disminuyan su valor o aumenten su deterioro.
- q) Realizar actos que no estén prohibidos mediante leyes y disposiciones establecidas.

A pesar de los esfuerzos realizados a nivel nacional para la titulación de los docentes de la República Dominicana y de cursos de formación continua, la realidad es que han tenido muy

poco impacto en las prácticas docentes y, por tanto, en la calidad de los aprendizajes de los ciudadanos dominicanos.

La PREAL plantea algunos de los resultados de las pruebas de medición a los aprendizajes:

Los resultados de las Pruebas Nacionales y los estudios internacionales nos colocan en los últimos lugares entre los países de la región. En efecto, de acuerdo con el informe de Progreso Educativo 2010, República Dominicana es uno de los países con el peor desempeño estudiantil (PREAL, 2010, p.21).

Ya en el ámbito de los planteamientos del Estatuto Docente, este según plantea Abreu (2012, p.396) "establece un año como periodo de prueba para las y los Maestros/as que ingresan por primera vez al Sistema Educativo Dominicano, al final del cual se debe aplicar una evaluación al desempeño, sin embargo, esta disposición legal no se cumple."

Continúa sus planteamientos con una cita de Flores (2012, p.393): " en la República Dominicana la mayoría de los estudiantes que ingresan a los estudios de educación proceden de sectores humildes y con serias limitaciones académicas y culturales. "

En la experiencia de países de América Latina como Chile, Argentina y Colombia, existen políticas que proporcionan procesos de inserción a estos profesores principiantes, de manera que les permita superar los temores, ansiedades, de esta primera etapa de su ciclo profesional, al tiempo que les permite desarrollar, seguridad en su desempeño, así como habilidades y competencias para resolver las situaciones que la vida del aula les va planteando (Abreu, 2012).

El perfil de un educador o educadora en la República Dominicana se define como un conjunto de características, capacidades, rasgos, valores y actitudes integrados, no sólo por aquellos deseables, por las que van construyendo desde la práctica educativa cotidiana. Dichas características, se fundamentan y contextualizan en las orientaciones generales sobre el ser humano, la sociedad, la educación y el currículo que se han formulado en el plan decenal y, sobre todo, en las exigencias propias del nivel (MINERD DC. N.I. 2001).

Los cambios constantes que han ocurrido en el mundo a nivel económico, político y social impactan directamente en la estabilidad económica de la República Dominicana. Actualmente, debido a las exigencias y necesidades económicas del entorno social, existe un alto porcentaje de

jóvenes adolescentes y adultos que ingresan a centros educativos del nivel medio en las zonas urbanas y rurales en comparación con años anteriores.

Según datos de la Cepal, la tasa de deserción en el nivel medio (jóvenes de 14 a 19 años de edad), en República Dominicana es la más baja entre ocho países de América Latina, siendo menor que naciones como Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Paraguay y Venezuela, debido a la continua búsqueda del sistema educativo por definir y evaluar marcos de referencia hacia una educación de calidad. Pero sigue siendo preocupante para la educación dominicana, la pertinencia en la calidad de los aprendizajes y el desempeño en los egresados de la educación media y el nivel de coherencia de estos con las necesidades profesionales que enfrenta el país.

El sistema educativo de la República Dominicana no posee un perfil general establecido y único para el docente. Las características que se plantean sobre el perfil están fundamentalmente descritas y definidas por niveles educativos y se basan en los intereses y necesidades de cada nivel de acuerdo a sus funciones en la sociedad, según lo plantean las propuestas curriculares.

El Nivel Inicial o Educación Inicial plantea algunas de las características que definen el perfil del docente desde el ámbito de este tipo de educación en el diseño curricular (MINERD. C. N.I., 2000, p.19):

Las características que definen el perfil del docente dominicano se establece partiendo de tres dimensiones: Personal o antropológicas, pedagógica y socio-cultural, estas definen y se establecen en cada una de las propuestas curriculares de acuerdo a las especificidades y necesidades de cada nivel educativo, fundamentándose en las siguientes orientaciones; sobre el ser humano, la sociedad, la educación, y el currículo y sobre todo las exigencias propias de cada nivel.

La propuesta curricular del Nivel Básico plantea algunas características y habilidades que el docente debe poseer como una idea de lo que pudiera ser el perfil docente desde los primeros años de escolaridad (MINERD, CB., 2000, p.34).

Impulsar nuevas prácticas pedagógicas que redimensionen su rol como actor-propiciador de aprendizajes, significativos, de valores, actitudes y prácticas que conduzcan a la formación de sujetos democráticos, libres y en capacidad de dialogar permanentemente,

con la realidad cercana y lejana, con el fin de proponer alternativas de cambios para una sociedad más justa y solidaria, a través de acciones teórico-prácticas que supere el dualismo existente en la actualidad. Además, le ofrece la oportunidad de mayor crecimiento personal y profesional.

Las propuestas curriculares en los Niveles Básico y Medio, definen claramente el perfil que plantean para entender y desarrollar buenas prácticas pedagógicas en ambos niveles. Ambas propuestas basan sus consideraciones sobre el perfil, en un conjunto de valores actitudinales, competencias y características que el docente debe poseer. El papel común que tiene ambos niveles en la enseñanza es el desarrollo integral del ser humano en todas sus dimensiones, en estos niveles el docente es capaz de innovar, crear, reflexionar, mediante una actitud activa y consciente del proceso que realiza.

Según las creencias dominicanas sobre la formación docente se considera como perfil; que el docente sea graduado universitario, tenga capacidad de aprendizaje, espíritu crítico e innovador, sea integro, capaz de servir de modelo, de actuar con ecuanimidad y equilibrio, sensible socialmente, respetuoso de su entorno, con la capacidad de examinar críticamente y con miras a transformar su práctica.

El Plan Decenal 2008-2018 de la República Dominicana, dentro de las políticas educativas que establece, en la política " I. Orienta y se refiere a la consolidación, expansión y diversificación del nivel medio con el propósito de mejorar la calidad." En la política XI. "Prioriza la formación académica de los recursos humanos con altos estándares, que posean las competencias y habilidades para promover su permanencia y permanencia dentro de su crecimiento profesional" (p. 34).

La experiencia en la escuela dominicana confirma que ningún factor aislado puede contribuir al mejoramiento de la educación. Situar el aprendizaje en la escuela, centrado en el desarrollo de actitudes, habilidades y competencias profesionales de los docentes en su comunidad permite hacer de este una oportunidad para innovar, mejorar las prácticas profesionales y transformar la escuela en el centro del desarrollo comunitario (González, 2001).

La Ley Orgánica de Educación de la Rep. Dom. 66'97, en el art. 58 sustenta y justifica el marco de referencia para desarrollar un sistema educativo de calidad;

La calidad de la educación es el marco de referencia del sistema educativo dominicano que tiene como función garantizar la eficiencia y la eficacia global del mismo. Comprende la evaluación de los procesos, del producto, de los insumos y de los servicios que intervienen en la actividad educativa para satisfacer las necesidades de la sociedad actual (p. 40).

El perfil del docente que se ha planteado en cada una de las propuestas curriculares en la República Dominicana parte específicamente de las competencias, capacidades y habilidades adquiridas en la formación docente. Por lo tanto, es un compromiso del estado y se encuentra establecido en la Ley Orgánica de Educación 66'97, específicamente en los artículos 126 y 127 desde el año 1996.

Las instituciones responsables de esa formación fueron las Escuelas Normales, las cuales hasta el año 1993 funcionaron como instituciones del Nivel Medio.

El art. 58 fortalece la importancia de la calidad en la educación como marco de referencia del sistema educativo dominicano, que garantiza la eficiencia y la eficacia global del mismo.

El Art. 59 establece los parámetros determinantes de la calidad de la educación en el literal a) las características personales y profesionales de los educadores, la calidad de vida y las facilidades de que dispongan.

El Estatuto Docente es el conjunto de disposiciones legales que tiene como propósito regular la relación del estado con los docentes y las relaciones de los docentes con sus empleadores del sector educativo público y privado. Este garantiza la calidad de la educación, regula los derechos y obligaciones de los docentes ante la sociedad y establece reglamentos especiales que apoyan la estabilidad de la maestra y el maestro.

La Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana (Ley N°. 66-97, p. 48), que establece la obligatoriedad por parte del Estado de garantizar la formación a nivel superior de los docentes.

Art. 126.- El Estado Dominicano fomentará y garantizará la formación de docentes a nivel superior para la integración al proceso educativo en todos los niveles y las distintas

modalidades existentes, incluyendo el fortalecimiento de centros especializados para tales fines.

El Consejo Nacional de Educación establecerá las normas de funcionamiento que regirán los centros estatales de formación de docentes, sus requisitos de admisión y graduación y sus planes de estudios. El Art. 127. Indica que en la formación de los docentes se desarrollará además de la capacidad técnica y de los conocimientos en el campo respectivo, la conciencia ética en todas sus dimensiones. Para lograrlo, el nuevo docente deberá comprender la interrelación que existe entre proporción humana y desarrollo, apreciará y asumirá los valores de la comunidad, manteniendo capacidad crítica frente a ella; podrá promover un nuevo orden social, sin menoscabo de los eternos valores del bien, el amor y la justicia; valorará la formación profesional y cultural como medio de promoción social, y se convencerá de la eficacia permanente de su trabajo como docente.

5.2.1. El docente del Nivel Medio Modalidad General: Actuación y necesidades.

La educación secundaria hoy se encuentra en un estado de aciertos y desaciertos, de retos y grandes desafíos. No es solo el problema de ampliar la cobertura y las posibilidades de acceso a la escolaridad en el nivel, sino es centra sus objetivos y metas en ofrecer calidad en la enseñanza y sobre todo en un sistema metodológico universalizado y globalizado que integre la teoría de la formación integral humana.

El documento del seminario internacional sobre Educación Secundaria: retos y desafíos, en el 2008 determinó que la tasa de escolaridad en la educación secundaria aumentó de forma relevante en la última década. Observemos la siguiente tabla.

	1970	1985	1990	2000	2005
Nivel Primario					
Tasa Neta de Matrícula	7,2	85,2	86,4	92,6	94,0
Incremento (%)	-	10%	1%	1%	2%
Nivel Secundario					
Tasa Neta de Matrícula	20,7	s.d.	29,0	61,2	68,1
Incremento (%)	-	-	40%	4%	11%
	1970	1980	1991	2000	2006
Argentina*	34,5	42,2	59,3	85,0	86,0
Brasil**	-	14,4	15,4	69,2	77,0
Chile***	28,5	40,2	54,6	68,5	85,3

Fuentes: Elaboración propia en base a Estadísticas e Indicadores Sociales BADEINSO, 2008.

*Ministerio de Educación de la Nación, PADEP, 1999 y 2000.

**Ministerio de Educación de la Nación, PADEP, 1999 y 2000.

***Ministerio de Educación de la Nación, PADEP, 1999 y 2000.

Tabla No. 7. Tasa neta de matrícula del nivel primario y secundario. Fuente: Documento Educ. Secundaria: Derecho, inclusión y desarrollo (2008).

El mayor desafío que enfrenta el nivel secundario en materia de calidad de enseñanza es la eficiencia del desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que su actuación y necesidades se convierten en el planteamiento central de este tema. En el siglo de la información y la comunicación todavía enfrentamos grandes problemáticas y estas van estrictamente ligadas a los niveles de gestión de la calidad sobre todo en la actuación del docente frente a los grandes desafíos que imperan en la enseñanza de adolescentes.

Las personas cambian con el mundo y sus circunstancias, enfrentan un sin número de necesidades en el día a día. La escuela es el reflejo de la sociedad, si esta se encuentra en estado de crisis, enfrenta violencia, pobreza, desigualdad, de la misma forma esto se reflejará en el producto que se espera lograr. En este sentido ¿Cuál sería la respuesta de la escuela a la sociedad?. Assuncao (2008, p.63) consideró en su ponencia del seminario Educación Secundaria; inclusión y desarrollo, que el "trabajo de los profesores se está convirtiendo en algo inviable"; y nos preguntamos por qué el desempeño docente no ha ofrecido mejores resultados en el producto que esperamos lograr se consolide en la escuela.

En su ponencia trató de explicar desde su experiencia en su país (Brasil), todas y cada una de las problemáticas fundamentales que ellos enfrentan como sistema educativo en la calidad de la enseñanza en la educación secundaria, desde dos ámbitos que son comunes en América Latina y el Caribe.

Frente a este planteamiento y a la actuación de los docentes, tenemos dos puntos focales: el primero es la comunicación e interacción del profesor con el alumno, la sociedad y su impacto en la escuela. En primer lugar, el docente en la educación secundaria no logra captar la atención, no causa interés, ni provoca curiosidad en el alumno sobre su realidad. Esto sucede porque las características del nivel secundario, en muchos casos, provoca que hoy la enseñanza (docente) se encuentre a años luz de la realidad que es el estudiante. La ausencia de actualización docente (preparación constante), la falta de reflexión sobre el desempeño y la práctica, así como la deficiencia en la dignificación a la carrera son algunas de las razones por las cuales hoy en día el resultado no es el esperado.

Cuando tocamos el tema de la sociedad y su impacto en la escuela, nos referimos a la escuela como una especie de reflejo de lo que es la cultura, la idiosincrasia, de la pobreza y sobre todo la violencia. En ella los alumnos muestran en sus actitudes todas estas problemáticas que aun imperan y que en este siglo son el centro de atención de los gobiernos.

Las necesidades que los docentes presentan van en relación con sus actuaciones, si el maestro no ofrece resultados óptimos en la enseñanza es porque le falta mejora en su dignificación o carrera, continuar con la capacitación y entrenamiento, innovación y acompañamiento, además de un fuerte compromiso de todas y todos los que incidimos de forma específica en el proceso educativo.

Es necesario que el docente actúe de forma astuta, logre innovar y adaptarse a los cambios de la sociedad. El docente en el nivel secundario es denominado un facilitador, orientador, amigo, desarrollando en su práctica múltiples funciones.

III

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACION

Capítulo 6

Diseño de la Investigación

La investigación en la educación dominicana representa un desafío aun en tiempo de información y de manejo de las tecnologías, es decir existen en el profesorado y en el estudiantado paradigmas entorno a lo que implica la acción investigativa en especial si hablamos de aprendizaje para la vida.

En este sentido podríamos comprenderla desde varios estudios como por ejemplo Hernández (2010), que la destaca como un proceso de acción y sobre todo de análisis reflexivo sobre los problemas cotidianos que nos afectan, permitiendo que podamos adquirir las informaciones que orienten las decisiones y las reformas.

El proyecto de Cegarra, define el término "investigación" como un; *"proceso que implica un estado del espíritu voluntariamente adoptado, por el que mediante un esfuerzo metódico trata de llegar a conocer algo que hasta ahora es desconocido."* Además de considerar que la investigación *"tiene un carácter de pertenencia y de conquista que no es total sino parcial"* (Cegarra, 2011:41).

También La National Science Foundation describe lo que serían los tres tipos de investigación:

1. La investigación fundamental o básica, la cual comprende cualquier tipo que consista en una investigación original cuya finalidad sea el progreso, no con fines comerciales.
2. La Investigación aplicada, que comprende el conjunto de actividades que tienen por finalidad el descubrir o aplicar conocimientos científicos.

3. El desarrollo, agrupa el conjunto de actividades de aplicación de la investigación a productos o procesos, dentro de hipótesis no corrientes.

Otros estudios como es el de Reguera (2008) considera el término "como un proceso que posee una coherencia, una estructura interior que implica la obtención de conocimientos científicos, no solo en un sentido histórico, colectivo, sino también particular del sujeto que descubre" (Reguera, 2008: 23).

La investigación de Gómez (2006) plantea que el término va más allá que sólo describirla desde la tipología. Este se refiere a los elementos que conforman los tipos de investigación estudiando cada uno de sus componentes, además de resaltar el carácter comunicativo del estudio al plantear que la investigación tiene como componente fundamental la comunicación, el concepto, luego las diferentes variables que el investigador desea explorar, las formulaciones y la relación de conceptos, todo estos elementos de una u otra forma analizan la naturaleza de la situación que se esté investigando.

En esto Puig considera que es un proceso; empírico-analítica, interpretativa y visión crítica (Puig, 2011:292):

- En el caso de la idea empírica analítica "la investigación educativa equivale a investigación científica aplicada a la educación y debe ceñirse a las normas del método científico en su sentido más estricto".
- Al referirnos al conocimiento interpretativo "investigar es comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en el escenario educativo, "el propósito de la investigación *educativa es interpretar y comprender los fenómenos educativos más que aportar explicaciones de tipo causal*".
- En relación a la visión crítica el autor considera que "*trata de desvelar creencias, valores y supuestos que subyacen en la práctica educativa*". "*De ahí la necesidad de plantear una relación dialéctica entre teoría y práctica mediante la reflexión crítica*".

Es decir que podemos considerar que la investigación educativa se encuentra vinculada a cada uno de los componentes de la investigación científica como un proceso que orienta y que a su vez juega una función permeable dentro de todas las posibilidades de aplicación a otros

ámbitos de la vida y de la sociedad. También podría visualizarse como el medio idóneo para comprender la interacción entre el ser humano en el ambiente educativo y pedagógico.

Pero de forma general nos preguntamos ¿Cuáles son los paradigmas de la investigación? la autora los describe a través de la tabla No. 8 (Puig, 2011:295):

Paradigma Dimensión	POSITIVISTA	INTERPRETATIVO	SOCIOCRÍTICO
Fundamentos	Positivismo lógico, empirismo	Fenomenología. Teoría interpretativa	Teoría crítica
Naturaleza de la realidad	Objetiva, estática, única dada, fragmentable, convergente	Dinámica, múltiple, holística, construida, divergente	Compartida, histórica, construida, dinámica, divergente
Finalidad de la investigación	Explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar teorías. Leyes para regular los fenómenos	Comprender e interpretar la realidad, los significados de las personas, percepciones, intenciones, acciones	Identificar potencial de cambio, emancipar sujetos. Analizar la realidad

Paradigma Dimensión	POSITIVISTA	INTERPRETATIVO	SOCIOCRÍTICO
Relación sujeto/objeto	Independencia. Neutralidad. No se afectan. Investigador externo. Sujeto como "objeto" de investigación	Dependencia. Se afectan. Implicación investigador. Interrelación	Relación influida por el compromiso. El investigador es un sujeto más
Valores	Neutros. Investigador libre de valores. Método es garantía de objetividad	Explícitos. Influyen en la investigación	Compartidos. Ideología compartida
Teoría/práctica	Disociadas, constituyen entidades distintas. La teoría, norma para la práctica	Relacionadas. Retroalimentación mutua	Indisociables. Relación dialéctica. La práctica es teoría en acción
Criterios de calidad	Validez, fiabilidad, objetividad	Credibilidad, confirmación, transferibilidad	Intersubjetividad, validez consensuada
Técnicas: instrumentos estrategias	Cuantitativos. Medición de test, cuestionarios, observación sistemática. Experimentación	Cualitativos, descriptivos. Investigador principal instrumento. Perspectiva participantes	Estudio de casos. Técnicas dialécticas
Análisis de datos	Cuantitativo: estadística descriptiva e inferencial	Cualitativos: inducción analítica, triangulación	Intersubjetivo. Dialéctico

Tabla No. 8 Paradigmas de la investigación.
(Puig, 2011:295).

Además de observar una descripción de cada dimensión o paradigma de la investigación en el cuadro anterior, la autora continua conceptualizando el termino esta vez desde las perspectivas de: López Gorriz (2003) y Khun (1977) que lo definen como un; "*conjunto de*

creencias, valores reconocidos y de técnicas que son comunes a los miembros de un grupo dado" (López Gorriz, 2003: 3). Desde esta concepción entendemos el término paradigma como el marco de referencia ideológico o contexto conceptual que utilizamos para interpretar una realidad (Puig, 2011: 293).

De acuerdo a esto las características que podrían comprender el término de investigación educativa se tratan desde tres ámbitos (Puig, 2011: 296):

- El Positivista que parte de la aplicación del método científico, por considerarlo como el único que conduce al estudio exhaustivo de la realidad.
- El interpretativo que tiene sus raíces en las aportaciones de la Antropología y la Sociología y alguna fundamentación Psicológica.
- Crítico surge como la necesidad de superar y aunar las dos visiones anteriores. La característica más significativa de este paradigma es la búsqueda de la transformación de la realidad, predomina pues, la visión de transformarla mediante la acción.

Otro aspecto importante si hablamos de investigación es el marco organizacional esto implica la estructura y el diseño sujeto a unos mecanismos de carácter científico. Ya decíamos en párrafos anteriores que el objetivo de una investigación es ofrecer información sobre un objeto de estudio para la toma de decisiones sobre este, ahora bien esta se realiza siguiendo unos mecanismos y sujeta a una estructura, dentro de esto cual es la función del diseño? este es considerado un *plan o estrategia* para organizar los datos (resultados), también se define el diseño como; "un sistema de conjuntos; con elementos, características y principios que vinculan al investigador, con el objeto de estudio y con una problemática a investigar" (Hernández, 2010: 120 y Bernal, 2006: 185).

Existen en la actualidad diferentes tipos de diseños específicos (Bernal, 2006: 147):

- Diseño de medición previa y posterior con grupo de control.
- Diseño de Solomon para cuatro grupos.
- Diseño con medición posterior y grupo de control.
- Diseño de serie cronológicas.
- Diseño factoriales.

¿Por qué mi investigación debe plantearse desde un diseño metodológico? ya decíamos anteriormente que una investigación debe encontrarse sujeta a una estructura y a unos mecanismos de carácter científico. Estudios señalan que el investigador debe precisar lo que debe hacer teniendo en cuenta los elementos y componentes para alcanzar sus objetivos de estudio y esto se realiza cuando se precisa de un plan o estrategia (Diseño), para luego contestar las interrogantes que se han planteado y analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular (Toro y Parra, 2006: 142).

Alvira (1989) describe las características y la concepción de un diseño de investigación desde la perspectiva de una planificación, esto podría dar respuesta a la primera pregunta que planteábamos en el párrafo anterior; "es un plan adecuadamente coherente que integra objetivos, técnicas de recolección de datos y modelos provistos de análisis de datos" (Canales, 2006: 192).

Bernal (2006), define los principios que implican "elaborar el diseño de una investigación" esto indica que una investigación se caracteriza por una serie de modalidades que puede ser llamadas de reducción-formalización y de generalización (Conde, 1994), disponibles en el propio discurso "*metodológico*".

Ahora de forma específica ¿cuál es el diseño adoptado para esta investigación? para esta hemos considerado trabajar desde el enfoque metodológico de carácter cualitativo. En este caso, Toro y Parra (2006:10) lo definen como un instrumento que utiliza la recolección de datos para contestar preguntas de investigación y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

También esta investigación es de carácter exploratorio-descriptivo, correlacional y explicativo. Hernández (2010) define estas características como la búsqueda por examinar y determinar comportamientos de la población objeto de investigación, busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, por medio de este se investigan propiedades, algunas predicciones y se realizan las recomendaciones¹ (p.80).

¹La definición que aporta Hernández, (2010) en su libro Metodología de la investigación, aclara el concepto sobre la finalidad del estudio de carácter descriptivo.

Otro aspecto relevante de un estudio es que su característica sea relacionar los resultados con la realidad, por ejemplo; el estudio correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población (Hernández, 2010: 81).

El gráfico que presentamos muestra el recorrido que podría orientar el diseño de una investigación, primero desde las fases que la componen. El estudio que realizó (Padrón, 2011: 386), mediante el cual analiza las Competencias Genéricas para Egresados de las Universidades Venezolanas, ha planteado las fases de una investigación que según Arnau en el 1989 constituían el pilar de todo estudio en la siguiente figura :

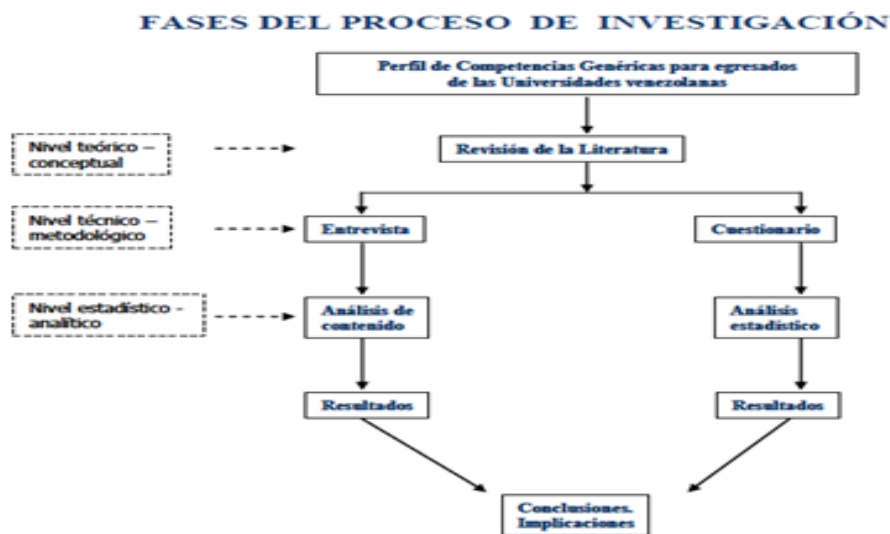


Figura No. 13. Fases seguidas en el proceso de investigación (Arnau, 1989).

En el primer cuadro está el nivel *teórico conceptual*, en el segundo cuadro el nivel *técnico -metodológico* y finalmente el nivel *estadístico-analítico*, cada cuadro engloba un sistema de pasos a los cuales les podemos llamar las fases de la investigación, en algunos casos estas pueden presentarse en una gráfica numerada, red semántica o grafico conceptual.

En este sentido debemos preguntarnos ¿Cuál es la función de las fases de una investigación?, consideramos que una de las tantas funciones que posee es organizar y sistematizar los pasos, cuáles serían estos pasos... todo dependerá del diseño adoptado. En el caso de la siguiente imagen ofrecemos otro ejemplo de los momentos de las fases de una

investigación; Díaz (2009: 516) en su estudio nos da una panorámica de la organización de estos momentos:

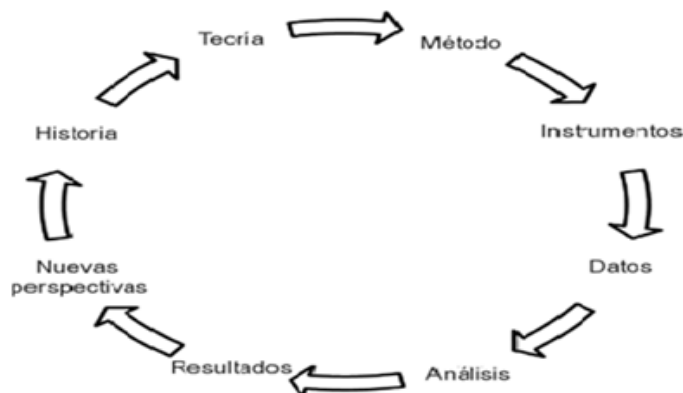


Figura No. 14. Proceso de investigación (Díaz, 2009).

El autor en la figura indica con las flechas que cada componente de la fase corresponde a un elemento no aislado de la investigación, en este se visualiza un recorrido circular indicando que la realización de una investigación no depende de forma rígida y cerrada en pensar en organizar los momentos de forma jerárquica (de mayor relevancia a menor importancia,) como si dijéramos de lo particular a lo general o viceversa.

Una investigación la compone la historia y la teoría, el problema, la justificación, los objetivos, el diseño y la metodología, para con estas informaciones pasar a los métodos y técnicas, identificación de la población y muestra, los instrumentos y datos, con el objetivo mediante un análisis determinar los resultados y obtener nuevas perspectivas.

Todo proyecto de investigación es importante dependiendo del fin que posea, su destino lo determinan las acciones concebidas y emprendidas en cada uno de sus componentes y estos componentes se encuentran sujetos a un diseño. Para esto en la temática que presentaremos a continuación describimos el tipo de diseño que ha seguido esta investigación.

6.1. Fases y Metodología.

En el caso del diseño que se utilizó para este estudio es no experimental: (transaccional; descriptivo, correlacional-causal) con enfoque cualitativo y cuantitativo en base a los diferentes instrumentos de medición como son: Entrevistas y cuestionario a través de variables.

En la tabla No 9, El estudio compara la relación de los enfoques desde la perspectiva de sujeto-objeto, la función o papel de la teoría y la participación de la realidad social:

Comparación entre las metodologías cuantitativas y las metodologías cualitativas (cont.)		
	Metodologías cuantitativas	Metodologías cualitativas
Relación sujeto-objeto	El objeto de estudio es el elemento singular empírico. Relación de independencia entre sujeto y objeto. Define de antemano el objeto de investigación y procede a su construcción en forma teórica y no metodológica. Mantiene una dualidad sujeto-objeto y la objetividad es un valor investigativo.	El objeto de estudio es la estructura como totalidad conectiva. Relación de interdependencia e interacción entre sujeto y objeto. Construcción progresiva del objeto en la investigación, ésta es de naturaleza teórica y metodológica. Superación de la dualidad sujeto-objeto. Revaloriza la subjetividad.
Papel de la teoría	La teoría es elemento fundamental de la investigación social, le aporta su origen (porque es fuente de nuevos problemas e hipótesis), su marco (porque proporciona el sistema conceptual que se aplica a la observación, clasificación y sistematización de los datos de la realidad) y su fin (porque la investigación debe desembocar cada vez en teorías más perfectas).	La sistematización de la teoría se logra mediante el análisis comparativo constante de la información recogida, la cual conduce a la proposición de teorías conceptuales e hipótesis que se van procesualmente reformulando hasta la saturación, es decir, hasta que ningún hecho pueda contradecirlas. Pluralidad de métodos, cognoscitiva y de acercamientos teóricos para conocer los procesos sociales.
Percepción de la realidad social	Comprensión explicativa y predictiva de la realidad. Concepción objetiva, unitaria, estática, reduccionista de la realidad. Abordaje de la realidad con un método confiable, mensurable, comprobable. Se parte de un concepto de la realidad establecido a priori. Las teorías científicas explican la realidad social.	Comprensión interpretativa y comprensiva de la realidad. Concepción subjetiva e irrepetible de la realidad, dependiente del contexto. Abordaje de la realidad de múltiples maneras, privilegiando la acción práctica. Posibilidad de efectuar diferentes lecturas de la realidad contextual, buscando el sentido y el significado dentro de una historicidad específica.

Tabla No. 9. Cuadro Comparativo entre metodologías cualitativas y cuantitativas. (Hurtado y Toro, 2007)

Tabla No. 10. En esta observamos un análisis comparativo tomando como referencia el concepto de investigación, el método y los conceptos claves:

Comparación entre las metodologías cuantitativas y las metodologías cualitativas (cont.)		
	Metodologías cuantitativas	Metodologías cualitativas
Concepción de la investigación	Concepción lineal, finalista de la investigación, parte de un principio y termina en un fin. Utiliza una estrategia deductiva. El objetivo es explicar los fenómenos mediante el establecimiento de sus relaciones causales y lograr la verificación o comprobación de la teoría pre-establecida. El escenario investigativo es fundamentalmente artificial. El propósito o finalidad: Nomotética, es decir, la formulación de leyes generales, que sirvan para explicar fenómenos similares.	Concepción cíclica de la investigación, repetencia de actividades de acuerdo a las fases de las observaciones. Estrategia inductiva, abierta, emergente, sin un diseño previo que la construya. El objetivo es construir, inductiva y sistemáticamente, la teoría con base en los hechos. El escenario investigativo es visto en una perspectiva holística real. Propósito o finalidad: Ideográfica.
Método	Método único: hipotético-deductivo con su racionalidad analítica, deductiva, no contradictoria. Se basa en muestras grandes y representativas de sujetos. La razón lógica del método es la razón analítica, la razón que sirvió de fundamento a la Geometría Euclidiana. Esta razón lógico-deductiva-analítica es propia de las matemáticas.	No existe un método único de investigación. Existen múltiples alternativas metodológicas para conocer lo social, el fenómeno humano y los procesos que ocurren en la sociedad. Por lo tanto plantea la pluralidad de métodos y pluralidad cognoscitiva. Métodos que favorecen la acción práctica, la interpretación y la comprensión.
Conceptos claves	Confiabilidad. Credibilidad. Validez. Objetividad. Hipótesis. Variables. Generalización.	Significado. Contexto. Perspectiva holística. Cultura. Interpretación. Comprensión.

Tabla No. 10. Cuadro Comparativo entre metodologías cualitativas y cuantitativas (Hurtado y Toro, 2007)

Tabla No. 11. Cuarto momento: Aquí observamos el análisis desde varias concepciones globales:

Comparación entre las metodologías cuantitativas y las metodologías cualitativas (cont.)		
	Metodologías cuantitativas	Metodologías cualitativas
Concepción global a manera de resumen	Positivista. Hipotética-deductiva. Particularista. Objetiva. Orientada a resultados. Propia de las ciencias Naturales. Métodos y técnicas confiables, mensurables, comprobables. Privilegio de la matemática y la estadística. Formaliza hipótesis en fases operativas. La teoría que le sirve de base termina operacionalizada a través de procedimientos estandarizados. Lo empírico se privilegia por encima de lo teórico. Las metodologías cuantitativas marcharon parejas con las sociologías empíricas cuyo problema han sido variables e indicadores; La representatividad terminó siendo un problema matemático.	Fenomenología (aceptación de los fenómenos tal como son percibidos, experimentados y vividos por el hombre). Inductiva. Estructuralista. Subjetiva. Orientada a procesos. Propia de la Antropología Social. No es un bloque teórico. Privilegia al sujeto, al autor, al punto de vista de la totalidad frente a la muestralidad o universos significativos. Trata de captar dentro de lo real toda la riqueza de la misma realidad. Privilegia el papel de la subjetividad, la individualidad y la contextualidad.

Tabla No. 11. Cuadro Comparativo entre metodologías cualitativas y cuantitativas. (Hurtado y Toro, 2007)

En este caso, Hurtado y Toro contrastan las concepciones de Freddy González y Margin Rodríguez (1991) sobre la definición del término (Hurtado y Toro, 2007: 64). Desde el punto de vista metodológico, se suele denominar cuantitativa a la investigación que, predominantemente, tiende a usar instrumentos de medición y comparación que proporcionan datos cuyos estudios requieren el uso de modelos matemáticos y de la estadística. Por contraste se denomina cualitativas a las investigaciones que usan herramientas de obtención y manejo de información que no parten de la necesidad de utilizar las estadísticas o las matemáticas para llegar a conclusiones. Para esto también hemos considerado el enfoque cualitativo desde el instrumento al cual hemos entrevistas y grupos de discusión, las informaciones que hemos recogido de esta muestra ha sido a través de las técnica de la entrevista, los resultados han sido analizados desde un proceso en el cual Padrón (2011), considera se denomina "*Análisis exploratorio y Confirmatorio*" la técnica que implementamos fue la asignación de códigos a las guías de preguntas, al finalizar la aplicación procedimos a categorizar las informaciones ofrecidas, ha establecer conexiones que nos ofrecen patrones de datos por distritos educativos.

También es importante señalar que el diseño metodológico es de característica exploratorio-descriptiva, transaccional, correlacional-causal, la figura que presentamos brinda una panorámica y describe el alcance que posee el estudio:

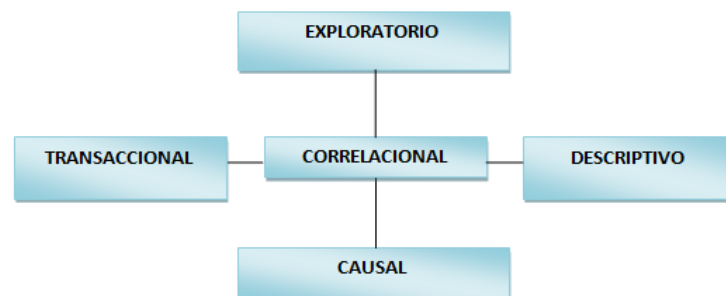


Figura No. 15. Elementos del Diseño Metodológico de mi investigación.

Para ofrecer una idea más completa del nivel de alcance que tiene el estudio que hemos realizado, tomamos algunas ideas de Hernández (2010) que nos explica en qué consisten los estudios de carácter exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo. En relación a un

estudio de tipo exploratorio el autor considera que este tipo de investigación se realiza cuando el objetivo es examinar a profundidad las causas de un problema, de una temática poco estudiada.

En el caso de un estudio descriptivo el autor puntualiza que este busca analizar las diferentes tipologías, personas, procesos u cualquier otro fenómeno. El estudio correlacional relaciona las variables desde un "*patrón predecible según el objetivo*". También plantea que los estudios explicativos ofrecen respuestas a las "*causas de los eventos y fenómenos*", para todo esto tomamos en cuenta la presentación de las situaciones en las que se desarrollaron los indicadores y dimensiones, luego se analizaron y discutieron los resultados sobre la población y muestra objeto de estudio en un tiempo único sin alterar las variables.

Cegarra (2012) define este procedimiento en sus tres tipos: "*Deductivo, Inductivo y analítico*" el método puede clasificarse en "*empírico y abstracto*" al estudiar en su obra el método "*Deductivo nos damos cuenta de que este consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquellas*" (p. 83).

Según el autor existen formas en que podemos garantizar la validez de la hipótesis, para esto cita las consideraciones de M. Artigas que describen cuales son los criterios que debemos tomar en cuenta para implementar este método (Cegarra, 2012: 83):

- a) El poder explicativo.
- b) El poder predictivo.
- c) La precisión de las explicaciones y las predicciones.
- d) Las convergencias de pruebas variadas e independientes.
- e) El apoyo mutuo entre las teorías.

De esta forma el autor destaca la importancia del momento en el que el investigador cuestiona la validez las diferentes hipótesis que se plantean en un estudio, para esto comprender que los supuestos deben poseer el poder explicativo es la forma en que el investigador descubre la autonomía en que la hipótesis dan respuestas de una o varias perspectivas del estudio, también debemos señalar que en el poder predictivo la hipótesis o el problema planteado debe analizar y describir de forma eficaz los aspectos que impactan ya sean negativos o positivos que indiquen en

el estudio, también es necesario que el método inductivo garantice la precisión de las explicaciones y predicciones, la efectiva convergencia entre las diferentes técnicas para el análisis, la recogida de información y la relación entre las diferentes teorías que se plantean en el estudio.

Esta investigación ha descrito el proceso de análisis y validación en relación a qué impacto podría tener el problema que se estudia, en un contexto social determinado, no solo haciendo uso del método deductivo, también hemos considerado importante el abordaje del problema desde diferentes concepciones, percepciones, teorías y enfoques pedagógicos que otros estudios han aportado y que dan coherencia a los objetivos.

De esta forma describimos los datos arrojados del proceso de observación de la experiencia de la muestra que hemos seleccionado para el estudio, tal como lo plantea el estudio de (Cegarra, 2012) el método inductivo se compone de *"descripciones de los resultados de observaciones y experiencias para plantear los enunciados universales, tales como hipótesis o teorías"* (p. 83). Para esto, Hurtado y Toro (2007) describen el origen de este método con las referencias científicas de los trabajos de *"Aristóteles, pero adquiere relevancia con la ciencia natural empírica en los siglos XVII y XVIII (Rosental, 1980) que contribuyeron a este método Galileo Galilei, Isaac Newton, John Herschel y John Stuart Mill"* (p.64).

Este método puede verse hasta cierto punto de forma aislada cuando lo tratamos a nivel conceptual, pero ya en el proceso operativo ambos métodos convergen en uno solo, como lo explican los autores Hurtado y Toro (2007: 65) en la figura y en el texto más abajo:



Figura No.16. Comparativo entre metodologías cualitativas y cuantitativas.
(Hurtado y Toro, 2007)

El método inductivo no puede utilizarse solo en forma aislada, sino necesariamente vinculado con el deductivo (para el materialismo histórico constituyen una unidad indisoluble), pues las leyes y teorías que se formulen partiendo de las observaciones, necesariamente se convertirán en principios generales que servirán para explicar o predecir hechos particulares.

En este sentido tanto el método deductivo como el inductivo deben trabajarse de forma conjunta, ósea tratarse de forma en que se vinculen los procedimientos de uno y otro para con sentido, coherencia y significado tratar los diferentes componentes que se desarrollan a través del diseño de una investigación.

Otro método que hemos utilizado es el Analítico-sintético, Hurtado y Toro (2007) en su estudio consideran importante entenderlo desde los planteamientos del Diccionario Filosófico de Rosental (1980), que lo describe como un proceso que permite llegar al *"conocimiento profundo del objeto y los componentes permite descubrir la estructura del objeto investigador; delimitar lo esencial de aquello que no lo es, reducir a lo simple lo complejo."*

En definitiva los autores consideran el empleo de este método como; *"una descomposición mental del objeto estudiado en sus distintos elementos o partes componentes para obtener nuevos conocimientos acerca de dicho objeto"* (p.65), es decir, corresponden a un sistema de forma procesual que de forma unísona estudia las diferentes variables para las conclusiones del estudio.

En este sentido otros estudios confirman que es un tema que debe emplearse de forma equilibrada, ambos métodos se trabajan de forma entrelazadas y de forma conjunta. Saens y coord. (2012) en su estudio sobre Metodologías de la Investigación de alto impacto en las Ciencias Sociales y Jurídicas ofrece una representación gráfica como ejemplo de un diagrama de análisis de un sistema político que explica cómo puede entenderse la aplicación del método de análisis-sintético en un estudio con estas características (Saens y Coord. 2012: 89):



Figura No.17. Análisis de un sistema político (Saens y Coord., 2012).

La combinación de los métodos se deriva de que la utilización de uno implica la utilización del otro. Es muy común utilizar el verbo analizar con mucha soltura, pero en ocasiones no lo usamos con la propiedad adecuada porque analizar corresponde a la división de un objeto de estudio en partes para estudiarlo de forma segmentada, y una vez que comprendemos todas las partes en lo particular, entonces somos capaces de unir la información y desarrollar una conclusión en la que hacemos una afirmación en forma de generalización respecto al objeto de estudio en su totalidad, es decir, la conclusión es de todo el objeto, no de las partes.

Debemos recordar que emplear este método implica ofrecer en el estudio una conclusión no segmentada, más bien general y global del objeto de estudio, en el grafico anterior observamos los diferentes elementos del estudio dentro de un circulo sombreado, tal como lo explicaba el estudio, en un primer momento analizamos, categorizamos y segmentamos las partes para poder comprender las implicaciones de la variables, luego se procede a analizar cada elemento y a construir el informe de forma de toda las variables.

Para explicar en qué consiste las fases que ha recorrido esta investigación iniciamos con una definición del Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, el cual las define como; "*los distintos estados sucesivos de un fenómeno natural o histórico, o de una doctrina, negocio, entre otros*"². También Hernández (2010), brinda una idea de lo que representan las fases desde una determinada finalidad, "*el objetivo es examinar un tema o problema de*

² La conceptualización del término Fases están disponibles en la página Web. www.rae.es/recursos/diccionario/drae articulo relacionado No. 1 (f). 20/08/2015, hora: 11:00 a.m.

investigación por estudiado” (p.80). El investigador en el proceso de estudio exploratorio logra plantear concretamente la idea del problema que esté investigando.

También podríamos decir que las fases de este estudio corresponden a una descripción sucesiva del proyecto, poder comprender en detalle en qué consisten las fases de este estudio, debemos retomar los componentes de este proyecto, primero es de carácter fundamental, no es un estudio con fines comerciales, segundo su diseño es de campo no experimental (transaccional; descriptivo, correlacionales-causales), y tercero el enfoque adoptado es cualitativo y el tipo de estudio es exploratorio descriptivo.

En este sentido Puig (2011), en el gráfico No 25 describe las dificultades que enfrenta un investigador al plantear su estudio con enfoque cualitativo, destacando que sus características no permiten que se desarrolle una *"delimitación de las fases consecutivas durante el desarrollo del estudio"*, pero no obstante Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez (1996) consideran que este tipo de estudio de enfoque cualitativo pudiera ajustarse a estos elementos como ejemplo de la secuencia de un proyecto de investigación muestra el siguiente figura:

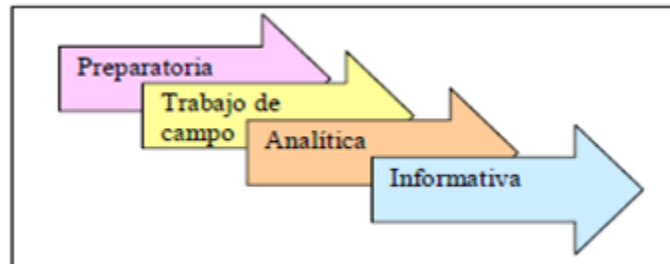


Figura No. 18. Fases de una investigación desde el ámbito cualitativo (Puig, 2011; tomado de Rodríguez, Gil y García, 1996).

En la representación gráfica podemos observar cómo se podrían interpretar las fases de una investigación, la autora trata de explicar este componente desde una fase inicial como un recorrido hasta llegar a la fase de conclusiones a la que podríamos denominarle fase informativa de un estudio, en este sentido y siguiendo los planteamientos del estudio de Puig (2011) tomamos como ejemplo el gráfico para definir las determinadas fases que hemos desarrollado para este estudio.

- Fase I. Preparatoria:

Consiste en el momento inicial en el que planteamos y definimos de forma concreta el problema, los objetivos, fundamentación teórica y el diseño.

- Fase 2. Trabajo de campo:

En la segunda fase describimos en qué consiste la metodología, el diseño adoptado para proyecto, también las características del enfoque y el método, representamos la población y la muestra seleccionada.

- Fase 3. Analítica:

En el caso de la tercera fase se precisaron las diferentes técnicas para la recolección de datos e informaciones de la población y muestra, luego se delinear y validan los instrumentos (encuesta, guía de entrevista y grupo de discusión) para cada técnica, se procede a la aplicación a la muestra seleccionada, para el procesamiento de los datos se procedió realizar un análisis exploratorio a las diferentes técnicas aplicadas siguiendo los planteamientos de Padrón (2011), que en la figura No. 19 presenta los elementos que componen las fases del análisis exploratorio de una investigación de carácter cualitativo (Padrón, 2011: 385):

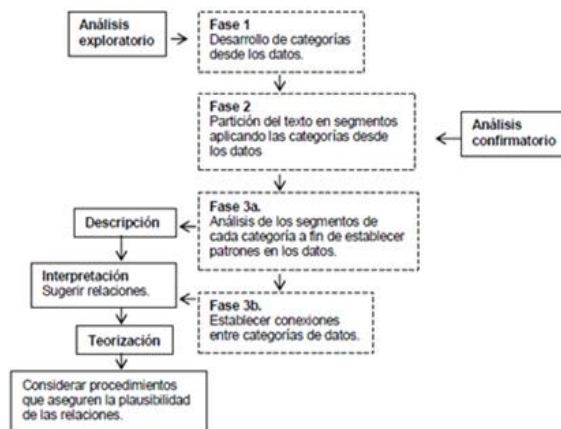


Figura No. 19. Proceso del análisis de datos en la metodología cualitativa (Tech, 1987).

Todo estudio que sea de característica cualitativa y de diseño exploratorio se determina siguiendo las siguientes fases:

1. El desarrollo de categorías desde los datos, esto se refiere a la clasificación de las informaciones que pueden ser por nivel o por jerarquía.
2. Partición del texto en segmentos aplicando las categorías desde los datos, división de las informaciones o datos por fragmentos desde las categorías definidas en la fase I.
3. Análisis de los segmentos de cada categoría a fin de establecer patrones de los datos, establecer conexiones entre categorías de datos, en esta fase se procede a la descripción, interpretación, teorización y relación entre las variables, para luego considerar procedimientos que aseguren la efectividad de las relaciones.

La figura n° 20 plantea, desde cinco grandes marcos, los pasos que hemos realizado para su desarrollo:

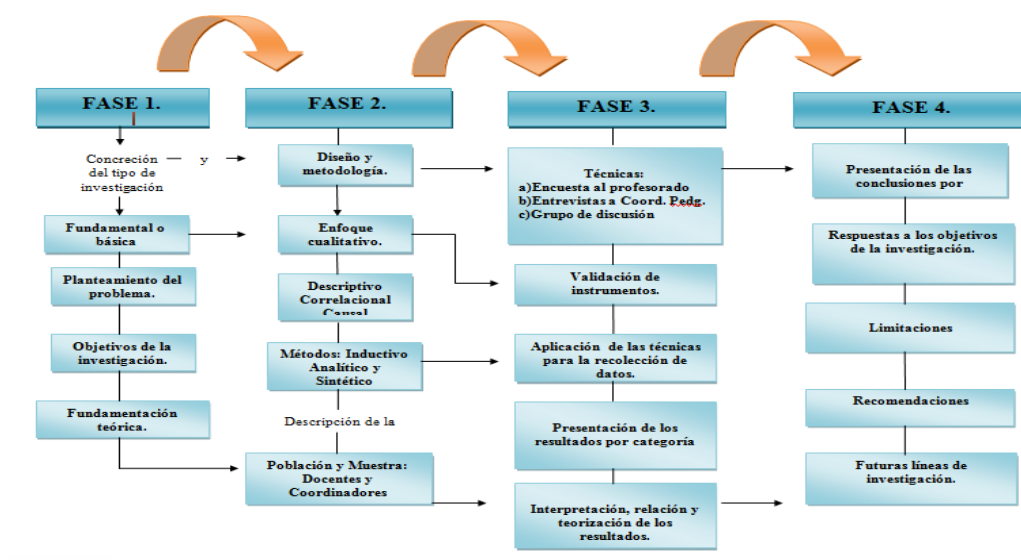


Figura No. 20. Fases de mi investigación.

También podemos comprenderla desde la figura No. 21 de secuencia donde mostramos el desarrollo secuencial de las fases desde cuatro importantes capítulos de nuestra investigación:

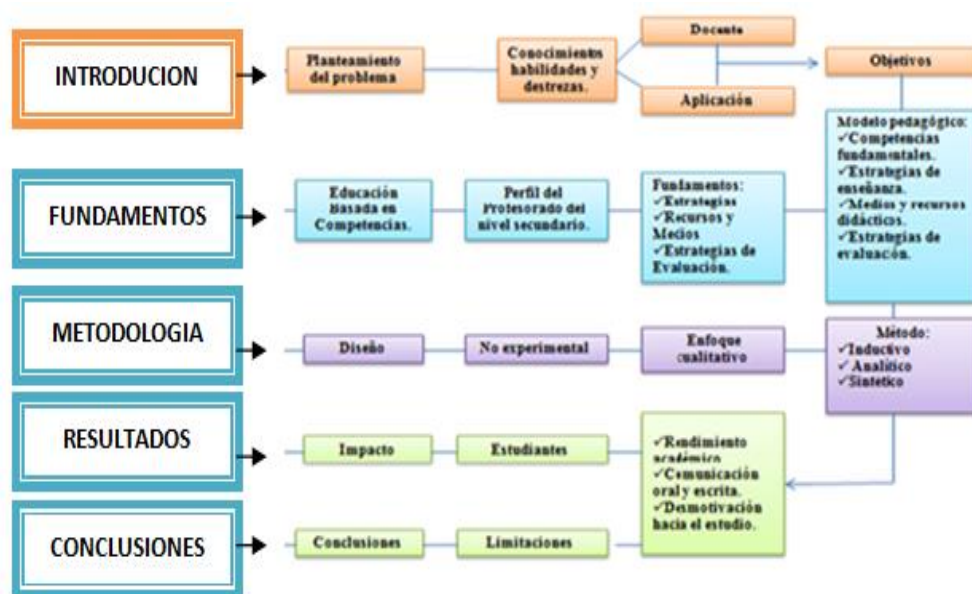


Figura No. 21.Desarrollo secuencial de mi investigación.

El marco introductorio describe el planteamiento del problema y los objetivos generales y específicos, en esta se abordaron diversas particularidades, se trazó y justificó el objeto de estudio, esencialmente en el contexto educativo en relación a las necesidades y perspectivas del profesorado entorno a la educación basada en competencias.

El siguiente cuadro se compone por el marco teórico y fundamentos de la investigación, el cual está fundamentado en estudios científicos que definen, analizan y describen con niveles de calidad y coherencia las temáticas sobre educación basada en competencias, en la cual mostramos un análisis profundo sobre el origen epistemológico y conceptualizaciones teóricas de la EBC, descripción, caracterización y clasificación de las competencias educativas, la formación basada en competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje: el profesorado ante las estrategias de enseñanza, técnicas de evaluación, medios y recursos pedagógicos; referentes mundiales, perspectiva integradora de la formación basada en competencias en Latinoamérica y Europa.

También analizamos algunos referentes mundiales sobre el diseño, desarrollo y evaluación de la Educación Basada en Competencias, ventajas y desventajas de este proceso de y su impacto en la sociedad del conocimiento, el Profesorado del Nivel Medio Modalidad General ante la práctica pedagógica basada en competencias; referentes mundiales sobre el Profesorado

en los procesos educativos, descripción y caracterización del perfil del docente, descripción del sector educativo público en la República Dominicana: Características, función, estructura académica, diseño de las áreas curriculares y perfil del docente.

En la tercera fase se abordó el marco metodológico, en el cual se realiza una breve descripción del diseño, enfoque, tipos y las fases que se han recorrido para la investigación, el método, las muestras, los diferentes instrumentos validados y aplicados. La cuarta fase corresponde abordaje de los resultados y por último la cuarta fase se fundamenta en la conclusión e implicaciones de la investigación.

El método o la metodología en una investigación científica se define como las acciones que han sido planificadas y que expresan las formas en que se ha realizado la investigación desde el aspecto metodológico, ahora pensemos en el método desde el ámbito filosófico para que podamos comprender su importancia en el quehacer de una investigación. El diccionario de la Real Academia de la Lengua define el concepto como; "procedimiento que sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla".³

También son los pasos que un determinado fin ejerce sobre un aspecto asignado. En el ámbito del diseño de una investigación el término metodológico ofrece al investigador la estructura, las estrategias y la organización de las fases del estudio.

Estos componentes se encuentran desarrollados en las cinco etapas que muestra el gráfico No. 22 sobre el marco metodológico de la investigación:

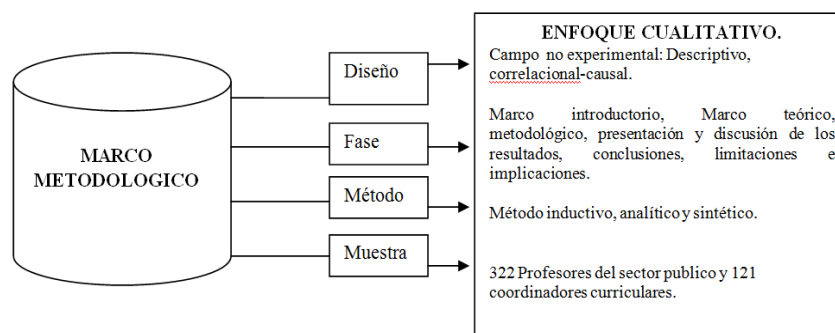


Figura No. 22. Marco metodológico de la investigación.

³ La conceptualización del término Método están disponibles en la página Web. www.rae.es/recursos/diccionario/drae artículo relacionado No. 1 (f). 20/08/2015, hora: 7:00p.m.

Es importante destacar que la investigación sobre la Educación Basada en Competencias; Perspectivas y Necesidades del Profesorado del Nivel Medio, no es un tema nuevo, ni es inexplorado, existen investigaciones y estudios que tratan de explicar el impacto de la formación basada en competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con este estudio adquirimos una visión concreta, además centrarlo a la educación secundaria nos permite obtener un análisis riguroso y preciso con la intencionalidad de dar respuesta a tres importantes dimensiones; (Conocimiento, Aplicación y Necesidad formativa) del Profesorado en torno a los referentes de la Enfoque Basado en Competencias (competencias fundamentales), estrategias de enseñanza, de evaluación, medios y recursos didácticos.

Para este estudio se utilizó el enfoque metodológico mixto con la complementación de análisis de los datos, entrevistas, aplicación de instrumentos, los cuales nos arrojaron información de tipo cualitativa y cuantitativa de las fuentes consultadas, se aplicó el método inductivo; partimos de observaciones generales para llegar a conclusiones particulares, analítico; por medio de este método se analizarán diversas realidades de acuerdo con la temática para llegar a conclusiones concretas, sintético; implica la síntesis de diversos postulados para formar un todo, deductivo; partiremos de lo general y arribaremos a lo particular, partiremos de la necesidad de información sobre una situación problemática, por medio de observaciones informales, de carácter exploratorio para ir generalizando y describiendo fenómenos observados.

6.2. Población y muestra.

Esta investigación tiene como objeto de estudio el profesorado del nivel medio, modalidad general, en la República Dominicana, la cual en este nivel se caracteriza por ofrecer una formación integral, adecuada al desarrollo de las actitudes, intereses vocaciones y necesidades de los estudiantes, apegado a los fundamentos del diseño curricular. En este nivel el profesorado sitúa al estudiante en una etapa cognitiva en la que se profundicen los cambios cualitativos tendentes a un pensamiento formal, iniciado al final de la educación básica.⁴

⁴ La finalidad del nivel medio modalidad general es la formación integral para la vida, pero sobre todo para el desarrollo de las competencias humanas. Esta información está disponible en: www.minerd.gob.do/sitios/rev_curriculonivelmedio.pdf.

La población de este estudio se centra, por una parte, en el conjunto de profesorado de la regional 15 de Santo Domingo (República Dominicana) que desempeña su labor en las distintas áreas curriculares del nivel medio, modalidad general; y por otra parte, por el conjunto de coordinadores pedagógicos de estos centros educativos. Según el Plan estratégico del año escolar 2013/2014, contamos con un total de 1995 profesores/as; y con 161 coordinadores/as pedagógicos.

Analizar los datos cualitativos y cuantitativos planteados en el Plan Estratégico Regional 15, (2008-2018 p. 11-13), revelan una interesante descripción social y cultural de la población de la Ciudad de Santo Domingo, tratando de explicar su ubicación geográfica, sus características sociales y culturales, las limitaciones y problemáticas que enfrenta, por tal razón, mostramos la siguiente imagen y el siguiente análisis situacional con énfasis en la demarcación histórica, geográfica y las características sociales de la regional 15.



Figura No. 23. Descripción demográfica, social y cultural del objeto de estudio.

Como se observa en la imagen, la ciudad de Santo Domingo cuenta con dos regionales educativas: La primera denominada Regional 10 y la segunda Regional 15. La segunda fue creada mediante Orden Departamental no. 14-95 del 29 de Noviembre del año 1995, está conformada por el Distrito Nacional y los Municipios de Santo Domingo Oeste: Los municipios de los Alcarrizos y Pedro Brand. En la actualidad cuenta con cinco Distritos Educativos 15-01 (Los Alcarrizos y Pedro Brand), 15-02 (Santo Domingo Centro), 15-03 (Santo Domingo Surcentral), 15-04 (Santo Domingo Noroeste) y 15-05 (Santo Domingo Oeste).

Sus características sociales son planteadas a través de un informe emitido por el PNUD, (2008 p. 51), sobre el Desarrollo Humano en la Zona Metropolitana, en lo concerniente al

Empoderamiento Humano, Empoderamiento Individual y Empoderamiento Económico, este tiene índices superiores a la media nacional, lo cual podría remitir a una realidad privilegiada respecto al resto del país.

Sin embargo, el análisis realizado no da cuentas de una realidad simple, porque es cierto que en esta zona se encuentran el casco histórico de la Ciudad de Santo Domingo y las zonas residenciales más privilegiadas, también es cierto que en esta misma zona confluyen una serie de barrios marginados con múltiples complejidades socio-económicas y de servicios sociales. En resumidas cuentas, esta zona de la Capital da cuenta de profundos niveles de desigualdad social, violencia y de disminuidas oportunidades de acceso al mundo laboral.

El territorio que comprende la Regional 15 es la zona más histórica de la capital, la más urbana de todo el país, lo que la coloca ante grandes desafíos, tales como; la gran densidad poblacional, sobre todo en los barrios marginales que han acogido los procesos históricos de migración interna, lo cual tiene que ver con la priorización de una economía de servicios y de turismo, en desmedro de una economía agrícola, que ha provocado a su vez que en los últimos años más del 74% de la población dominicana viva en zona urbana.

La ciudad registra grandes niveles de desigualdad, en las zonas marginadas, la densidad de población pobre está alrededor o por encima de 20 mil habitantes por km², como sucede en los barrios Domingo Sabio, Capotillo, María Auxiliadora, Simón Bolívar, Gualey, Villa Juana, Pueblo Nuevo (Los Alcarrazos) B. La Esperanza de (Pedro Brand) mientras que la media de la densidad poblacional de todo el Distrito Nacional es alrededor de 10,000 personas por km².

Otro factor de impacto en esta zona es el gran flujo turístico con todas sus consecuencias, debido a que Santo Domingo Centro comprende el casco histórico de la ciudad que tiene las principales atracciones en lo referente a construcciones históricas y coloniales. Por esta razón, en el Distrito Nacional y Santo Domingo Oeste confluyen diversos factores de gran impacto socio-económico que gravitan en el entorno de la escuela, afectando de manera directa a la población estudiantil.⁵

⁵ Las informaciones han sido extraídas del análisis situacional del Plan Estratégico Regional 15, informe del PNUD 2008: *Informe de Desarrollo Humano República Dominicana*.

Según el estudio aplicado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en (2011); *América Latina: Violencia entre estudiantes y desempeño escolar*, la República Dominicana quedó entre los cinco países de América Latina con mayor índice de violencia física entre pares. Los niños/as y los adolescentes se encuentran insertos en condiciones de violencia estructural que impregnan su vida cotidiana en todos sus espacios.

Los resultados del estudio realizado por Vargas (2009: 41): Violencia en la escuela. Estudio cualitativo, plantea que las Familias, los Centros Educativos y Comunidad son lugares de exclusión y marginación, por lo tanto, de violencia; la que vive la población infantil y adolescente es física, verbal, psicológica y estructural, por sus propias condiciones socio-económicas de extrema pobreza, desnutrición, trabajo infantil, discriminación racial (caso dominico-haitiano) y de género.

Las Bases de la Revisión y Actualización Curricular (Versión Preliminar) clarifican en el Capítulo Educación y Contexto Social, otros entramados que explican la realidad de violencia a la que se ven expuestos los niños, niñas y adolescentes a causa de los rasgos que remiten a una cultura autoritaria y la impunidad con que se exhiben el abuso de poder y la imposición machista, estos últimos valores implícitos en los comportamientos sociales manifiestos, que encuentran su caldo de cultivo en las inequidades socioeconómicas de la modernización truncada de la sociedad.⁶

El análisis situacional que mostramos a continuación hace es una breve descripción de la división política, geográfica, social, cultural e histórica de la población de cada distrito educativo con sus limitaciones, necesidades y características educativas.

Iniciamos con la descripción de las características del Distrito Educativo 15-01 a través de la siguiente tabla muestra un análisis situacional, descripción política, geográfica, social y cultural de la Población del distrito educativo.

⁶ Datos extraídos del MINERD. (2013). Bases de la Revisión y Actualización Curricular (Versión Preliminar). Santo Domingo, D. N., p. No. 2.


DIVISION POLITICA Y GEOGRAFICA DEL MUNICIPIO DE LOS ALCARRIZOS	DIVISION SECTORIAL	MUNICIPIO NO. 1. PEDRO BRAND
	MUNICIPIO NO. 1. LOS ALCARRIZOS	MUNICIPIO NO. 2. PEDRO BRAND
	B. El Nazareno	1. La Cuaba
	B. Nuevo Horizontes	2. La Guayga
	B. Nuevo Amanecer	Barrios
	B. Las Chorrías	B. La Esperanza
	B. Los Corrales	B. Eduardo Brito
	B. Puerto Rico	B. La Unión
	B. La Esperanza	B. Los Pabellones
	B. Las Malvinas	B. Km. 27
	B. Puente Blanco	B. Los Corrales
	B. La Carata	B. Los Corrales
	B. Los Molinos	B. Camp. 15 de Agosto
	B. La Pinta	B. San Miguel
	B. Alcarrazos Viejos	B. Belico
	B. Los Libertadores	B. Flor de Loto
	B. Jacaranda	B. Ciudad Satélite
	B. Savina	B. Marien
	B. Arroyo	B. Hato Nuevo
	B. El Progreso	B. Brisa de Pedro Brand
	B. Las Recreaciones	B. Las Guaranas
	B. Urb. San Rafael	B. Hoja Ancha
	B. Pueblo Nuevo	B. El Jolín de Diamante
	B. Cañada Horizontale	B. Yacot
	B. Cañada Laya Pie	B. Km. 27
	B. Cañada La 24	B. El Badén
	B. Cañada Lebrón	B. Km. 32
	B. Cañada Luperón	B. Lomas Lindas
	B. La Cañada Orlando	B. La Isabela
	Martínez	B. El Limón
	Cañadón 1 ro (C/ principal)	B. Salamanca
	Cañadón de los Perros (C/ 24)	B. Los Azules
	Cañadón de Bellaco (C/ 08)	B. El Pedregal
	Cañadón María (Resp. Duarte)	B. Los Aguacates
	Cañadón el Polvazo (C/ 13)	

Tabla No. 12. División política, geográfica del Municipio de los Alcarrizos.
(Datos extraídos del Plan Estratégico 2008-2018, Distrito Educativo 01: División política y geográfica del Municipio de Los Alcarrizos y Pedro Brand, año 2014)

La tabla que hemos mostrado anteriormente está dividida en dos columnas, la primera con la demarcación territorial y geográfica del distrito educativo 15-01 y la segunda con la división sectorial por municipios, este mapa se compone por dos municipios educativos:

Los Alcarrizos y Pedro Brand en Santo Domingo Oeste. En el caso de Los Alcarrizos cuenta con un total de 3 distritos municipales y una cantidad de 32 barrios que lo componen, en el mismo orden, el Municipio de Pedro Brand, se divide en dos distritos municipales, estos distritos a su vez se componen por un total de 29 barrios, en la actualidad, el distrito tiene bajo su jurisdicción la coordinación, seguimiento y la supervisión de 30 centros educativos del Nivel Medio Modalidad General con una población total de 550 Profesoras-es en ambos municipios.

En el ámbito social el empleo en microempresas de la población es la principal fuente económica, estas se encuentran en una zona del Barrio de Pueblo Nuevo, y se componen por brindar servicios múltiples, otras empresas pertenecen a la Zona Franca, este Parque Industrial fue creado hace 17 años, es decir, 1990, uno de los más importantes que agrupa en la actualidad más de 16 empresa, ofreciendo 4,000 empleos en la actualidad lamentablemente se encuentra cerrado.

En el caso de la mano de obra, esta se encuentra compuesta por personas jóvenes con edad de 20, 25 y 30 años, en la zona no existe un sindicato ni organizaciones que hagan valer los derechos laborales, en el mismo tenor, a este sector de servicios se incluyen las micro empresa,

la cual ofrece alrededor de 2,500 empleos siendo su bases principal de trabajo la Educación, el transporte, hoteles y restaurantes, entre otros.

Según el censo (2010), un 94% de la población de ambos municipios es de un extracto social pobre, el 6 % de clase media, el entorno de cada uno tiene una cantidad considerable de barrios marginados en su mayoría, con altos niveles de desorganización, donde la violencia, la discriminación de género, desigualdad social es el pan de cada día en niños y adolescentes que pertenecen en un 95% a familias disfuncionales, el municipio no cuentan con cine, ni espacios para el desarrollo cultural y social.

Distrito Educativo 15-02.


MARCO GEOGRAFICO DEL DISTRITO EDUCATIVO 15-02	DIVISION POLITICA SECTORES
	B. La Ciénaga
	B. El Capotillo
	Ens. Simón Bolívar
	Ens. El Luperon
	Villa Juana
	Mauricio Báez
	B. Zursa
	Ens. Villas Agrícolas
	B. Villa Consuelo
	Ens. Kennedy
	B. Gualay
	Ens. Espalliat

Tabla No.13. Marco geográfico del distrito educativo 15-02.

(Datos consultados en el Plan Estratégico 2008-2018 del Distrito Educativo 02: División política y geográfica de Santo Domingo Centro año 2014. Departamento de Estadística del Ayuntamiento Municipal. B (barrios), ENS (ensanche).

La tabla No. 13. en la primera columna muestra la demarcación geográfica del distrito educativo, en la segunda se observa la división política por sectores que componen esta jurisdicción, la cual tiene bajo su dependencia la supervisión y el acompañamiento de 31 Centros Educativos y un total de 505 profesores/as en el Nivel Medio Modalidad General, distribuidos en 12 sectores de la ciudad, el mismo se encuentra ubicado en la dirección: C/ Seíbo, Esq. Pena Batlle, dentro en las instalaciones del Centro Educativo de Inicial y Básica República Dominicana.

En el aspecto histórico los sectores que componen esta jurisdicción distrital nacieron con la finalidad de convertirse en espacios destinados a la agricultura hace más de un siglo, para el año 1940 durante el gobierno de Rafael Leónidas Trujillo, la finalidad cambio y se destinaron las zonas con los fines de que fueran comunidades construidas de forma organizada.

En otro ámbito, los sectores que componen el distrito educativo se caracterizan por tener una población de niños y adolescentes que vive en niveles de violencia y desigualdad social, con un 92% de zonas marginadas de clase pobre y el 8% de residenciales de clase media según datos ofrecidos en una entrevista realizada a las autoridades del departamento de Estadísticas y Censo del Ayuntamiento Distrito Nacional, la realidad de estos sectores es privilegiada solo por la ubicación territorial y su cercanía con las principales avenidas comerciales del país, pero esto no ha sido un aspecto positivo para que los niveles de oportunidades al empleo sean de mayor accesibilidad para los adolescentes que la componen y se pueda combatir el porcentaje de pobreza que ya hemos mencionado anteriormente.

Mientras que a nivel del empleo su mayor fuente económica proviene del comercio, procede de las empresas de servicio, como son; grandes supermercados, hoteles y restaurantes, en lo que se refiere a la micro empresa está compuesta por tiendas de ropa, boutique, repuestos, puestos de venta de alimentos informales y otros formales, pescaderías, entre otros.

A diferencia del Distrito Educativo 15-03, el cual se encuentra ubicado en la zona sur central de la ciudad de Santo Domingo, la división geográfica podemos observarla en la siguiente tabla:


DIVISION GEOGRAFICA DEL DISTRITO EDUCATIVO 15-03	DIVISION POLITICA SECTORES
 <p>15-03 Santo Domingo Surcentral</p>	Ciudad Nueva
	Zona Colonial
	Zona Universitaria
	Gazcue
	La Esperilla
	Bella Vista
	Paraíso
	Naco
	Los Prados
	Los Praditos
	El Millón
	Ens. Quisqueya
	San Carlos
	Villa Francisca
	Don Bosco
	El Vergel
	La Julia
	Ens. Julieta

Tabla No. 14. División geográfica del distrito educativo 15-03.
 Datos analizados del Plan Estratégico Distrito Educativo 15-03. Marco geográfico del
 distrito educativo 15-03 año 2014.

La historia del distrito se inicia en la década de los 70, donde funcionaba en la Sede Central con el No. 19, tiempo después cambia de local y dirección en varias ocasiones (Conservatorio Nacional de Música, local de Agricultura en la Feria, Escuela República De Uruguay, entre otros), a finales de la década de los 70 estaba ubicado en la Feria, luego es trasladado a la Escuela República de Chile, ubicada en el sector San Carlos.

En la orden departamental No. 14-92, en su artículo 4 se organiza a lo interno de la Secretaria de Estado de Educación (SEE), las Direcciones Regionales de Educación de Santo Domingo I y II en la parte del Distrito Nacional. En su literal C se asigna el No. 04-07 (antiguo 26). Con la orden departamental No. 14-95, se reestructuran y establecen nuevas direcciones regionales de educación y distritos del país. En su artículo 5, literal a) se establece la Regional 15 Santo Domingo III, pasando el distrito 04-07 a 15-03 número que mantiene hasta la fecha.

En el año 1993, fue trasladado al Liceo Escuela República del Paraguay donde está actualmente ubicado. En la actualidad cubre la siguiente área geográfica: Ciudad Nueva, Zona Colonial, Gazcue, Zona Universitaria, La Feria, Hondura, La Esperilla, Bella Vista, Paraíso,

Naco, Los Prados, Los Praditos, El Millón, Ens. Quisqueya, San Carlos, Villa Francisca, Don Bosco, El Vergel, La Julia, Ens. Julieta, entre otros.

Sus límites geográficos son: Al este Ave. Francisco Alberto Caamaño Deñó, al oeste Ave. José Núñez de Cáceres, al norte, Ave. 27 de Febrero y Kennedy, al sur Ave. George Washington, de la Ciudad de Santo Domingo. El espacio se encuentra delimitado por avenidas, existen grandes, medianas, pequeñas y micro empresas industriales, comerciales, hoteleras y de servicios bancarias, instalaciones hospitalarias y otras. Ese tejido económico empresarial utiliza una fuerza trabajo con niveles de escolaridad básica, medio o y superior.

En esta jurisdicción está el Teatro Nacional, el Conservatorio Nacional de Música, el Palacio de Bellas Artes, la Secretaria de Cultura, La Secretaria de Estado de Educación, Secretaria de Educación Superior. Tenemos también la Biblioteca Nacional Dominicana, La Antillense, donde se fomenta la cultura a través de la lectura, videos y fílmicas. Además existen en esta demarcación una serie de librerías y editoras que van de mano con la cultura dominicana. Los principales canales de televisión del país (Telemicro, Teleantillas, Telesistema, Antena Latina), emisoras de radio y la sede de los principales periódicos de circulación nacional: El Caribe, Listín Diario, El Nuevo Diario.

En la actualidad cuenta, con 16 centros que imparten los niveles Inicial y Básica, 12 centros de Educación Media con un total de 297 profesores/as en la modalidad general y dos centros educativos, los cuales ofrecen la modalidad técnico profesional; nueve centros ofertan programas de educación para jóvenes y adultos, dos centros de educación especial (uno que atiende personas con discapacidad motora y otro que acoge a discapacitados visuales). Bajo la supervisión del distrito hay también 376 Instituciones Educativas Privadas, con (154 Centros de Inicial, 139 de Básica y 83 de Media).

Es la unidad técnica- administrativa territorial del sistema educativo dominicano donde la relación educación pública-educación privada es muy particular con respecto al resto de los distritos del todo el país: El 72% de la matrícula del nivel Inicial, el 78% del Básico y el 82% de la del nivel medio, es atendida por centros privados, la población de estos sectores se caracteriza por tener un balance entre la clase social pobre a media, también tiene sectores marginados donde impera la intimidación, violencia y desigualdad social.

Cabe destacar que en esta jurisdicción están las Universidades: Universidad Autónoma de Santo Domingo; Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra; Universidad Católica Santo Domingo; Universidad Nacional Evangélica; Universidad Tecnológica de Santiago, Universidad Organización y Métodos; Universidad Iberoamericana , entre otras.

El Distrito Educativo 15-04 está compuesto por 22 sectores de la ciudad capital, cuenta con una población de profesores/as de 302 distribuidos en 22 centros educativos del nivel medio modalidad general, se encuentra ubicado en la dirección: Av. Tiradentes detrás de Obra Públicas, ciudad capital.

DIVISION POLITICA Y GEOGRAFICA DEL DISTRITO EDUCATIVO 15-04.	SECTORES
	Ens. La Fe
	Ens. La Agustina
	Ens. La Aldaba
	Ens. Viejo Arroyo Hondo
	B. Cristo Rey
	B. Mirador de Arroyo Hondo
	B. La Puya de Arroyo Hondo
	B. Nuevo Arroyo Hondo
	Ens. Cerros de Arroyo Hondo
	B. El Totumo
	B. Arroyo Manzano
	Ens. Los Jardines
	Ens. Los Ríos
	Ens. Altos de Arroyo Hondo
	Ens. Colinas de los Ríos
	Ens. Amapola
	Ens. Villa Isabel
	B. Los Paralejos
	Res. Las Margaritas
	B. Los Girasoles
	B. Fundación
	B. Palma Real

Tabla No. 15. División política y geográfica del distrito educativo 15-04
(Datos extraídos del Plan Estratégico del Distrito Educativo 15-04.
Marco geográfico año 2014.)

Si observamos la tabla No. 15, en la primera columna se muestra un mapa que responden a la sección geográfica general que abarca la jurisdicción distrital, en la segunda columna los sectores que la componen, en el mismo orden, las características de esta población no son muy diferentes a las que hemos planteados estadísticamente de otros distritos educativos como son: Distrito 02 y 03, esta posee un 94% de la población que pertenece a los barrios marginados y vulnerados de la ciudad como son Barrio Cristo Rey, Los Girasoles, La Puya de Arroyo Hondo, donde en muchos casos impera la desigualdad, la discriminación racial y de género, la violencia, que por su características sociales y culturales son reconocidos como zonas segregadas, un 95% de la población entre niños y adolescentes pertenecen a familias disfuncionales.

En la tabla No. 16 se observa el Distrito Educativo 15-05 y el mapa que responden a la sección geográfica, en la columna dos están los 19 sectores que la forman la jurisdicción, las particulares sociales y culturales de esta localidad podemos compararla con las del distrito

educativo 15-02 en un 97% y con el 15-04 en un 90% en características sociales y limitaciones, la población que pertenece a estos sectores es en un 95% de clase pobre y un 5 % entre la clase media y alta.



Tabla No. 16. Mapa geográfico del distrito educativo 15-05.
(Datos analizados del Plan Estratégico del Distrito Educativo 15-05.
Marco geográfico año 2014.)

El análisis estadístico a la población por sexo, cantidad de hombres y mujeres en el año 2010 (tabla No. 17) realizado por la oficina nacional de estadísticas en la República Dominicana muestran una realidad poblacional a nivel de cantidad que poseía el sector que comprende la jurisdicción del distrito educativo 1505, a continuación mostramos la cantidad de 4 cuadros que nos aclaran las ideas sobre la situación poblacional y sus características socio económicas hace cuatro años.

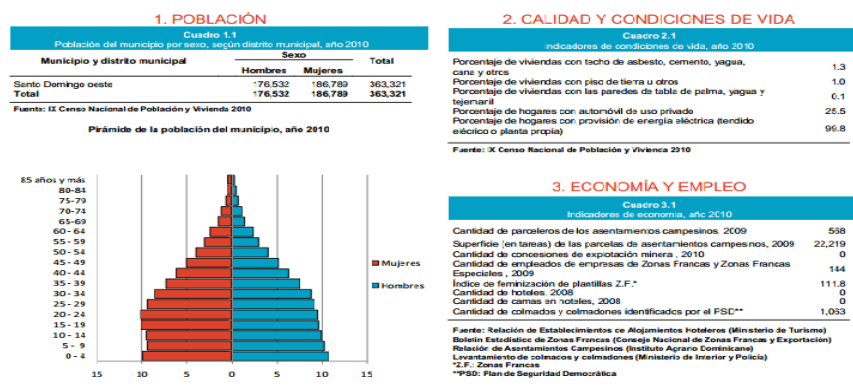


Tabla No. 17. Población, calidad y condiciones de vida, economía y empleo.
(Datos extraídos del Censo 2010) población, economía y empleo, calidad y condiciones de vida. Oficinas Nacionales de Estadísticas ONE. Santo Domingo. R.D.)

Este sector hace cuatro años como muestra la tabla No. 17 ofrecido por Instituto Nacional de Estadística 2010, tenía una población que haciende a más de 300 habitantes. Sus limitaciones son dadas a la falta de oportunidades de calidad y condiciones de vida (ver cuadro No. 2 y 3) que tiene la población.

La tabla No. 18 hace referencia a la población de 5 a más años por sexo según su nivel de instrucción:

6. EDUCACIÓN

Cuadro 6.1 Población de 5 y más años por sexo, según el nivel de instrucción alcanzado o terminado, año 2010			
Nivel de Instrucción alcanzado	Hombres	Mujeres	Total
Nunca asistió a la escuela	6,799	7,944	14,743
Preprimaria	10,626	10,504	21,130
Primaria o básico	62,534	59,022	121,556
Secundaria o media	51,261	52,071	103,332
Universitaria o superior	26,403	38,681	65,084
Total	157,623	168,222	325,845

Fuente: IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010

Tabla No. 18. Educación; población de 5 y más años por sexo, según el nivel de instrucción alcanzado o terminado al año 2010. (Datos extraídos del Censo 2010; población, Economía y empleo, calidad y condiciones de vida. Oficina Nacional de Estadísticas ONE. Santo Domingo. R.D.)

En el ámbito educación y haciendo referencia al nivel de instrucción alcanzado, observemos el cuadro No. 18 sobre la educación en este sector, las personas entre hombres y mujeres tienen dificultades para el acceso a la educación, aunque la educación pública en el país es de carácter gratuita, las oportunidades económicas son limitadas, debido a la desigualdad social que impera en estos sectores específicamente los más vulnerables de la jurisdicción: Las Caobas, Anaconda, Manoguayabo, San Miguel, entre otros.

En la tabla No 19 podemos observar la distribución de la población de profesorado en función de su distribución por cada distrito de la regional 15 y de las diferentes áreas curriculares (A-1: Lengua española; A.2: Lenguas extranjeras; A.3: Matemáticas; A.4: Ciencias sociales; A.5: Ciencias de la naturaleza; A.6: Formación integral humana y religiosa; A.7.: Educación física; y A.8: Educación artística).

DIST.	CENT.	Profesorado por Áreas curriculares								TOTAL
		A.1.	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8	
01	30	81	83	59	70	69	53	59	76	550
02	31	64	47	67	62	58	67	61	79	505
03	12	38	50	35	32	30	23	32	20	260
04	22	49	58	39	33	27	36	29	31	302
05	26	52	62	46	45	46	39	42	46	378
	121	284	300	246	242	230	218	223	252	1995
		1995								

Tabla No 19. Descripción de la población de profesorado del Regional 15, Santo Domingo Grafico extraído (Plan Estratégico Año Escolar 2013-2014).

En la tabla No 20 presentamos la distribución de la población de coordinadores/as pedagógicos en función de los distritos que integran la regional 15.

DIST.	CENTROS	COORD. PEDAG.
01	30	45
02	31	42
03	12	15
04	22	28
05	26	31
	121	161

Tabla No 20. Descripción de la población de coordinadores del Regional 15, Santo Domingo Grafico extraído (Plan Estratégico Año Escolar 2013-2014).

La muestra viene determinada por los objetivos formulados en el estudio, además del enfoque y planteamiento metodológico. En nuestro estudio trabajaremos con dos muestras diferentes, una muestra de profesorado del regional 15, en función de los distritos y áreas curriculares y otra muestra de coordinadores/as pedagógicos de estos distritos.

En el caso del profesorado, de una población global de 1.995 profesores/as, con un nivel del confianza del 95% y un error (intervalo de confianza) del 5%, la muestra estará integrada por 322 profesores/as.

$$n = \frac{Z^2 pq N}{NE^2 + Z^2 pq}$$

Considerando un muestreo aleatorio estratificado, atendiendo a los distritos y áreas curriculares, presentamos en la tabla No 21 la distribución de la muestra.

DIST.	CENT.	Profesorado por Áreas curriculares								TOTAL
		A.1.	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8	
01	30	8	13	10	11	11	9	10	12	89
02	31	108	8	11	10	9	11	10	13	81
03	12	67	8	6	5	5	4	5	3	42
04	22	8	9	6	5	4	6	5	5	49
05	26	9	10	7	7	7	6	7	7	62
	121	46	48	40	39	37	35	36	41	322
		322								

Tabla No 21. Descripción de la muestra de profesorado del Regional 15, Santo Domingo.

En el caso de los coordinadores/as pedagógicos seleccionaremos una muestra intencional o no probabilística, en concreto 1 coordinador por cada uno de los centros visitados y que participan en el estudio.

En las tabla No 21 podemos observar la distribución de la muestra del profesorado en función de su distribución por cada distrito de la regional 15 y sus características las podríamos identificar por las diferentes áreas curriculares (A-1: Lengua española; A.2: Lenguas extranjeras; A.3: Matemáticas; A.4: Ciencias sociales; A.5: Ciencias de la naturaleza; A.6: Formación integral humana y religiosa; A.7.: Educación física; y A.8: Educación artística).

El diseño de la encuesta aplicada al profesorado en el Bloque A busca determinar y describir las características de la muestra objeto de estudio en función la frecuencia y el porcentaje desde distintos aspectos: Las edades, el sexo, los años de experiencia como docente, el distrito educativo y el área curricular, también si ha recibido formación en relación al enfoque por competencias que es el tema de estudio de esta investigación.

En el caso de los resultados en la aplicación de las encuestas al profesorado, el instrumento nos ofrecen los siguientes datos en relación al sexo estos complementan las características de la población encuestada, el porcentaje de hombres y mujeres encuestados:

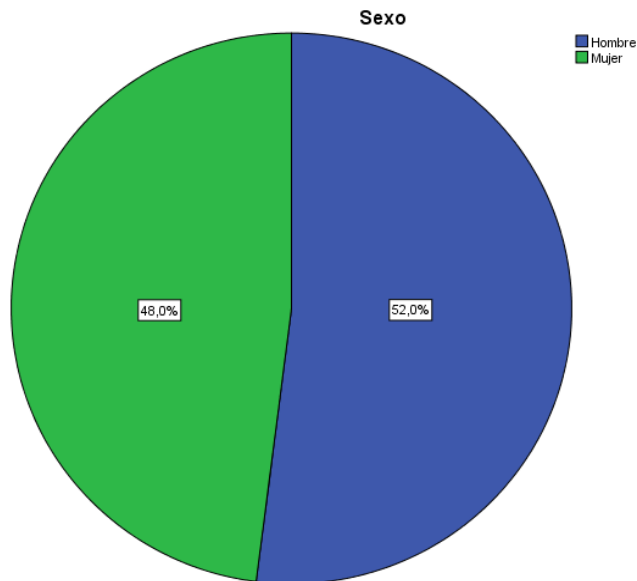


Figura No. 24. Sexo de los encuestados.

En el círculo el color azul presenta un porcentaje más elevado de hombres y el verde menor porcentaje de mujeres. Las tres representaciones gráficas: Tabla de frecuencia, figura porcentual y gráfico circular determina de forma general que en la Regional 15 del 100 % por ciento de los encuestados hombres y mujeres en los distritos educativos 01,02,03,04,05, que en el caso de la población masculina esta alcanza un porcentaje mayor a diferencia de las mujeres que no alcanza a lograr elevar su porcentaje. Determinando que la diferencia entre la población masculina y femenina es un 13% porcentaje que no incide de forma negativa en el objetivo de la investigación para esta fase.

Las edades en el caso la población encuestada según el porcentaje es de (52,0%) de hombres y (48,0%) de las mujeres, el gráfico ofrece los detalles claros de las edades que han considerado los docentes en sus opiniones poseen:

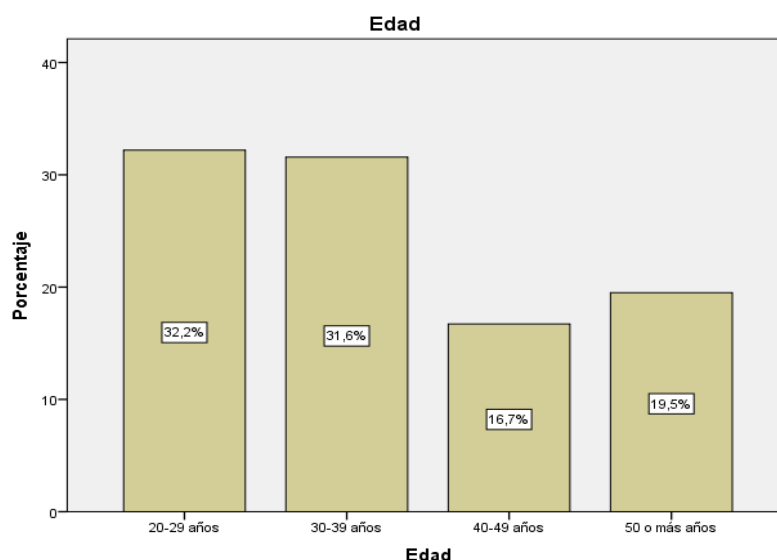


Figura No. 25. Edad de los encuestados

Las edades de la población encuestada oscilan entre los 20 hasta los 50 años o más. En la primera columna la edad propuesta fue de: 20-29 años, la frecuencia o cantidad de personas que seleccionaron esta opción fue de 104 para un 32,2% de profesores y profesoras que indicaron tener edades que oscilan entre los 20 hasta los 29 años.

En la segunda opción la edad propuesta es de 30-39, un total de 102 personas para un 31,6% de los encuestados respondieron en que sus edades corresponden a esta opción, en el caso de la tercera opción 40-49, 54 personas para un 16,7% respondieron, pero en el caso de 50 o más años 63 personas para un 19,5% respondieron a esta opción. Estos datos nos indican que tanto la cantidad como el porcentaje entre las edades de las opciones 1,2,4 fue más alto que en la opción 3.

Atendiendo a este ámbito tan importante como lo son las áreas curriculares y la cantidad de profesores y profesoras en este aspecto por distrito educativo. Vamos ahora en términos de los años de experiencias en el ejercicio docente a determinar la opinión de la población encuestada. Podremos observar que los resultados plantean de forma general que la mayor cantidad de 125 profesores indicaron que pasan de los 10 años o más, ahora bien tenemos confiar en que la experiencia vivida es un proceso que dota a la persona de las habilidades, destrezas, y del conocimiento necesario para desarrollar cualquier acción en determinado contexto, esto podría

determinar el nivel de calidad del ejercicio profesional del docente, a mayor experiencia mayor contacto con la realidad, podríamos decir también mayor efectividad.

El Sistema Educativo Dominicano ha abierto las puertas incrementando las posibilidades de acceso a los egresados de carreras en educación desde hace más de cuatro años se realizan concursos de posición para optar por la carrera docente, ingresando al sistema educativo nuevos profesionales a cubrir las necesidades en este ámbito.

Desde el año 2013, el gobierno del Señor Presidente Danilo Medina Sánchez ha impulsado de forma significativa el proceso de revisión y actualización curricular, no solo en la educación normal también en la formación universitaria, logrando avances importantes en materia de calidad de formación de los docentes, además de ampliar la cobertura escolar.

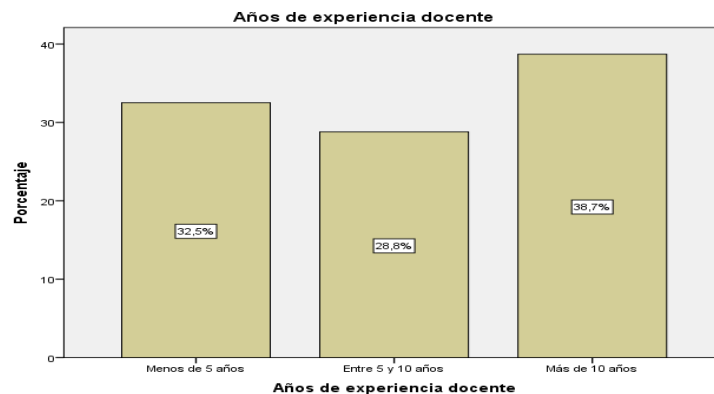


Figura No. 26. Años de experiencia docente de los encuestados.

En definitiva los gráficos nos indican que la diferencia entre el mayor o menor porcentaje de experiencia en servicio como docentes no es tan significativa siendo un porcentaje de 3 a 8% la diferencia entre el resultado porcentual en cada barra observada. Este gráfico al igual también agrega otra opción para representar los resultados obtenidos en materia de años de experiencia en servicio en la carrera docente.

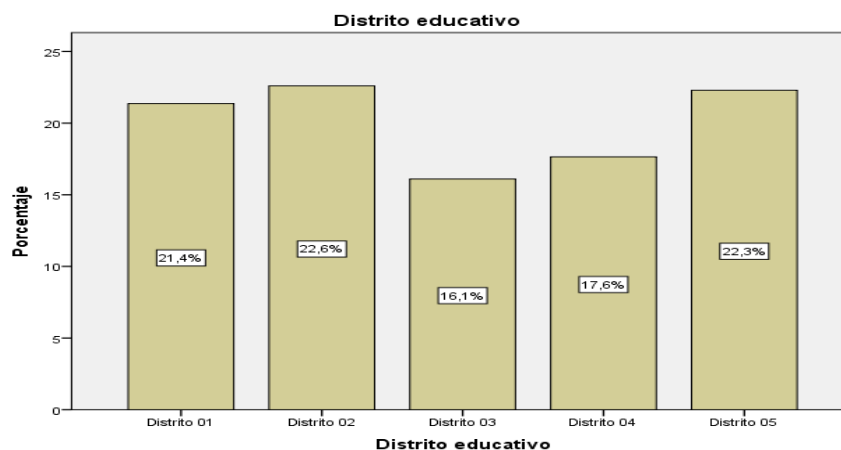


Figura No. 27. Distribución por distritos de los encuestados

Ambos gráficas nos ofrecen un ejemplo de las diferentes formas en que pueden ser expresados los resultados de las encuestas aplicadas, en especial las estadísticas de la población encuestada por distrito educativo.

En el caso de los coordinadores/as pedagógicos seleccionaremos una muestra intencional o no probabilística, de 122 personas en concreto, coordinadores pedagógicos a estos se les aplicó la guía de preguntas mediante la técnica de la entrevista, se realizó con el objetivo de valorar las opiniones de los coordinadores/as pedagógicos de los 122 centros educativos del nivel medio modalidad general en la regional 15:

DIST.	CENTROS	COORD. PEDAG.
01	31	31
02	31	31
03	12	12
04	22	22
05	26	26
	122	122

Tabla No 22. Descripción de la muestra de coordinadores del Regional 15, Santo Domingo.

En relación a la pregunta ¿Ha participado en los últimos cursos académicos en actividades de formación/perfeccionamiento en técnicas, estrategias, recursos didácticos para la enseñanza y

evaluación? con ella buscamos entre otras cosas determinar a través de la opinión del docente el conocimiento sobre el tema de estudio de esta investigación.

	f	%
Si	216	66,9
No	107	33,1
Total	323	100,0

Tabla No. 23. Participación en los últimos cursos académicos en actividades de formación/perfeccionamiento en técnicas, estrategias, recursos didácticos para la enseñanza y evaluación

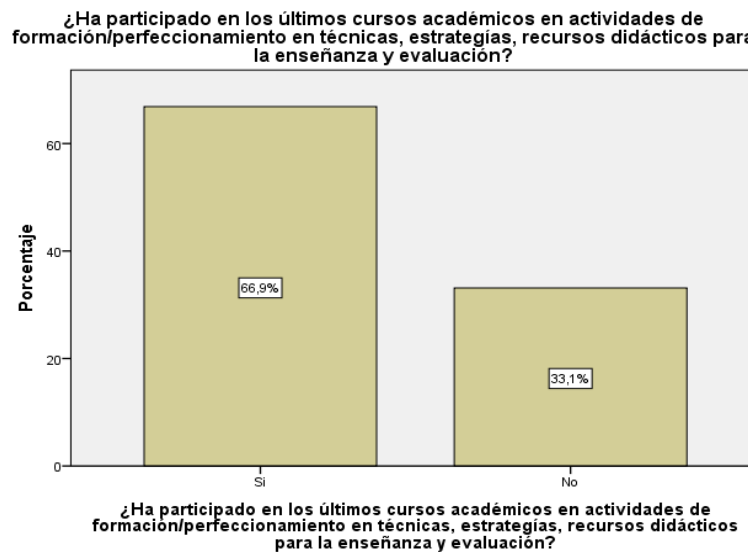


Figura No. 28. Participación en los últimos cursos académicos en actividades de formación/perfeccionamiento en técnicas, estrategias, recursos didácticos para la enseñanza y evaluación.

Las representaciones en tabla en relación a la frecuencia y al porcentaje expresado a través del gráfico de barra muestran la cantidad estadísticas y en porcentaje de profesores que han recibido formación sobre el enfoque por competencias en especial indican tener conocimiento sobre en técnicas, estrategias, recursos didácticos para la enseñanza y evaluación, también es importante que aún existen 107 docentes que según los resultados no han participado en actividades de formación al respecto al tema.

6.3. Instrumentos de recogida y análisis de datos.

Para la recolección de datos se utilizaron las siguientes fuentes y herramientas:

- a) Fuentes primarias. Se consultaron maestros/as y coordinadores/as pedagógicos; para lo que se contemplaron el análisis de documentos, las entrevistas, el cuestionario y los grupos de discusión. Para ello se procedió al diseño de los instrumentos, su validación, aplicación y análisis estadístico y cualitativo.
- b) Fuentes secundarias. Se consultaron documentos bibliográficos, leyes que orientan y fundamentan el Sistema Educativo Dominicano, artículos relacionados con el objeto de estudio, publicaciones de libros, folletos, diccionarios, tesis doctorales, revistas, entre otros.

6.3.1. El cuestionario.

Un cuestionario de investigación tiene el objetivo de recabar información real de una situación determinada de acuerdo a la intencionalidad que posea. En la actualidad existen varios planteamientos que tratan de mostrar la conceptualización y utilidad en el mundo de la investigación científica de este elemento tan importante, por lo que describimos sus tipos; Sakind (1999: 138) describe las pruebas de aprovechamiento como cuestionarios con preguntas o indicadores para el análisis y la reflexión sobre el conocimiento de un objeto, las estandarizadas como cuestionarios donde el entrevistador controla la mayor parte de los indicadores o preguntas, y las hechas por el investigador que son menos cerradas, todas tiene referida a una norma y a un criterio.

La encuesta como metodología que implementa variadas técnicas al proceso de interrogación, así mismo se justifica como un “...método que se realiza por medio de técnicas de interrogación, procurando conocer aspectos relativos a los grupos, sus características y elementos responden a una actividad consciente y planeada” (García, 2004: 197). Para indagar y obtener datos sobre hechos, conocimientos, opiniones, juicios y motivaciones.

El cuestionario de esta investigación como instrumento en la acción y etapa de recogida de las informaciones tienen la finalidad de recabar datos de forma certera, confiable y coherente sobre el objeto que se investiga Grande (2009) y Sakind (1999). En nuestro caso el cuestionario aplicado (ver anexo 1) se estructura en torno a cinco dimensiones:

- a) Datos generales. Un conjunto de 7 ítems que pretenden recabar información sobre los rasgos personales y profesionales de los encuestados, como son: sexo, edad, experiencia docente, categoría profesional, distrito educativo, área académica y participación en acciones de formación/perfeccionamiento.

Esta dimensión se encuentra dirigida a ofrecer datos que nos permitirán contextualizar y describir la población con el fin de realizar un análisis comparativo de la realidad en cuanto a la característica y necesidad formativa que cada uno posea de acuerdo a las zonas y los resultados, para la identificación de los criterios e indicadores, analizar su impacto e implicación en el tema de estudio.

- b) Educación Basada en Competencias. En esta dimensión integramos por una parte dos ítems para recabar la opinión del profesorado sobre el enfoque de la educación basada en competencias, tanto en general como el específico aplicado en República Dominicana; y por otra parte un ítem para valorar tanto su nivel de formación (Ninguna, Alguna o Bastante) como de desempeño (Nunca, Ocasionalmente o Frecuentemente) en relación a las 7 competencias fundamentales, como en relación a las estrategias, los medios y recursos para el desarrollo de las competencias como de las técnicas para su evaluación.

- c) Estrategias de enseñanza. Examinamos los niveles de aplicación (No contempla, Ocasionalmente, Frecuentemente) y necesidad formativa (No contempla, Inicial/Básica, Perfeccionamiento) del profesorado sobre la aplicación de 27 estrategias de enseñanza para desarrollar las 7 competencias fundamentales: Comunicativa; Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica; Ambiental y de la Salud; Desarrollo Personal y Espiritual; Ética y Ciudadana.

- d) Medios y recursos para la enseñanza. Indagamos sobre el nivel formativo (No contempla, Inicial/Básica, Perfeccionamiento) y el desempeño (No contempla,

Ocasionalmente, Frecuentemente) del profesorado sobre 15 medios y recursos de enseñanza para el desarrollo y ejecución de las competencias fundamentales: Comunicativa; Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica; Ambiental y de la Salud; Desarrollo Personal y Espiritual; Ética y Ciudadana.

- e) Técnicas de evaluación. Solicitamos información sobre el nivel formativo (No contempla, Inicial/Básica, Perfeccionamiento) y el desempeño (No contempla, Ocasionalmente, Frecuentemente) del profesorado sobre 15 técnicas o estrategias para la evaluación del desarrollo de las competencias fundamentales: Comunicativa; Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica; Ambiental y de la Salud; Desarrollo Personal y Espiritual; Ética y Ciudadana.

De forma previa al diseño definitivo del cuestionario y su aplicación a la muestra, procedimos a su validación a través de expertos cada uno de sus componentes; en tres momentos tal como lo muestra la figura:

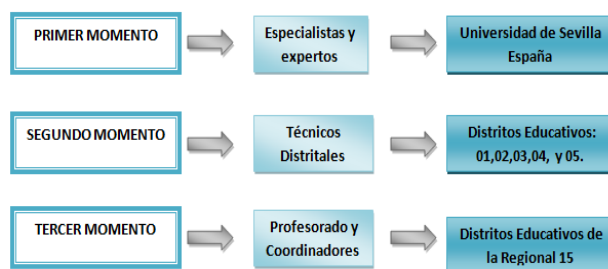


Figura No. 29. Fases de la validación del instrumento aplicado al profesorado y la guía de preguntas a los coordinadores pedagógicos/as.

En el primer momento fueron consultados 5 especialistas y en un segundo momento fueron consultados 5 técnicos docentes de los diferentes distritos educativos y en un tercer momento un total de 5 profesores de los diferentes distritos educativos. La metodología utilizada para la validación en estos tres momentos fue la realización de encuentros de análisis y discusión en grupos homogéneos, se les mostró y explico en qué consiste el dossier que utilizaran para luego en equipos conocer los instrumentos encuesta al profesorado. El diseño del dossier con escala de valoración (1-4) estuvo compuesto por cuatro elementos importantes: a) Instrucciones

del cuestionario desde los indicadores: claridad (3.1), adecuación (2.6), extensión (2.6) y comprensión (2.7); b) en el segundo elemento solicitamos apreciación en relación a la adecuación de las dimensiones analizadas, como son; los datos de identificación (2.9), sobre los aspectos previos al ingreso (2.9), sobre el desarrollo académico (2.5), en definitiva asegurar que el instrumento en cada una de sus dimensiones e indicadores se encuentre alineados a los objetivos de la investigación; c) en el caso de las preguntas del cuestionario el tercer elemento del dossier evalúa; el orden lógico y la presentación de las mismas (3.0), la claridad (2.9) y el nivel de comprensión en la redacción (3.3), la cantidad de preguntas (2.8), la adecuación de las opciones de respuestas (2.5), el tamaño de la letra utilizada (2.5), la utilización de los ítems para conocer las dimensiones planteadas (2.5), la adecuación a los destinatarios (2.4), con el mismo nivel de escala valorativa, que al igual que en las dos últimas fases también solicita recomendaciones y mide el nivel de calidad del instrumento en cuestión; y d) observaciones generales del cuestionario: Pertinencia del contenido del cuestionario (3.1), eficacia para propiciar los datos requeridos (3.0), consecución de los objetivos de la investigación (3.1).

Junto a estas valoraciones de los expertos, nos apuntaron también algunas recomendaciones (especialmente de los técnicos distritales) como las siguientes:

1. Mejorar las instrucciones de la dimensión No. 3. Específicamente los indicadores No. 1 y 2 del cuestionario.
2. Agregar en la pregunta No. 13 algunas opciones en Medios y Recursos que no se encontraban presente.
3. Observaron que completar el instrumento se debe suponer en cuenta que las preguntas indicadores y las opciones de respuesta no sean presentadas en esquemas complicados a primera vista.
4. Debe el entrevistado inmediatamente entender el esquema o tabla que le presente el instrumento para facilitar que lo completarían en un tiempo prudente.

A la vista de estas valoraciones y observaciones se procede a la elaboración de la versión definitiva del cuestionario (ver anexo 1) y con objeto de valorar su fiabilidad y de las escalas contempladas en el mismo se ha utilizado el alfa de Cronbach, por ser el indicador más ampliamente utilizado para estos análisis, al ser considerado como el tipo de fiabilidad más

apropiado para investigaciones que utilizan el cuestionario y contemplan un rango de posibles respuestas para cada ítem. Este coeficiente, que toma valores entre 0 y 1, cuanto más se acerque a la unidad, mayor será la consistencia interna de los indicadores en la escala evaluada. Aunque no existe un acuerdo generalizado sobre cuál es el límite que marca cuándo una escala puede ser considerada como fiable o no, según George y Mallery (1995), un alfa de Cronbach por debajo de 0,5 muestra un nivel de fiabilidad no aceptable; si tomara un valor entre 0,5 y 0,6 se podría considerar como un nivel pobre; si se situara entre 0,6 y 0,7 se estaría ante un nivel débil; entre 0,7 y 0,8 haría referencia a un nivel aceptable; en el intervalo 0,8 y 0,9 se podría calificar como de un nivel bueno, y si tomara un valor superior a 0,9 sería excelente.

En nuestro caso hemos aplicado dicho coeficiente de forma global y específica a cada uno de los bloques (conocimiento de las competencias, estrategias, medios y recursos, y evaluación) y escalas (desempeño y formación) que componen el cuestionario. Los datos obtenidos (ver tabla No. 24) nos arrojan un nivel excelente de fiabilidad del instrumento.

	DESEMPEÑO	FORMACIÓN	GLOBAL	
Dimensión Formación Basada Competencias	.955	.954	.978	.996
Dimensión Estrategias	.994	.980	.992	
Dimensión Medios y recursos	.988	.962	.984	
Dimensión Técnicas de evaluación	.990	.957	.985	

Tabla No 24. Análisis de fiabilidad del cuestionario (Alfa de Cronbach).

Para el análisis de los datos utilizaremos las herramientas Excell y SPSS, con objeto de realizar tanto análisis descriptivos (frecuencias y porcentajes) como análisis relacionales (Chi-cuadrado de Pearson).

6.3.2. La entrevista.

En el caso de las visitas realizada a los coordinadores pedagógicos, la técnica utilizada fue la entrevista, la cual para un investigador es un eje importante y constituye una de las etapas que responde y favorece el procesamiento de la información, esta puede ser utilizada como instrumento directo o como una guía o instrumento para confirmar la validez de los datos adquiridos a través de la encuestas o instrumentos aplicados en un primer momento al objeto de estudio, pero esto siempre dependerá de la problemática a investigar y del objetivo propuesto.

López y Deslauriers (2011) citan algunos científicos como son Grawitz (1984), Aktouf (1992), Mayer y Ouellet (1991)...que plantean el concepto que puede definir el significado de la entrevista;

...entrevista se define como la conversación de dos o más personas en un lugar determinado para tratar un asunto. Técnicamente es un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con una determinada finalidad.

Partiendo de los planteamientos anteriores, este instrumento busca no responder a una característica estática, tiene variadas características, según Taylor y Bogdan (1996), citado por López y Deslauriers (2011: 3) " el hecho de que el investigador es el instrumento de la investigación y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. El rol implica no solo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas."

Tal y como lo plantea el autor durante el proceso de interrelación o comunicación no solo provocamos un diálogo fluido y espontaneo con el interlocutor, se conduce a este a conversar sobre sus conocimientos y la realidad del objeto que estamos investigando. Es importante señalar que la metodología para procesar la información ha sido a través de la redacción de las opiniones durante las entrevistas.

¿Cómo se procesan los datos obtenidos? primero procedemos a determinar un sistema categorial, para construir el sistema de análisis debemos tener presente qué ocurre en cada etapa durante la aplicación del instrumento debido a que el sistema se organiza tomando como punto fundamental cada una de las dimensiones trabajadas y estas van coordinadas por etapas:

En la primera etapa (A) entrevistamos al coordinador con el objetivo de contextualizar sus datos personales además de conocer sus características, el distrito en el que labora, sus edades, años de experiencias, ciclo que coordina, área académica, entre otros aspectos para poder definir mejor la población objeto de estudio.

En esta etapa el objetivo es común al instrumento (encuesta al profesorado) buscamos contextualizar, analizar y comparar los datos y la población con respecto a la confiabilidad y validez de la información adquirida, no solo tomando como eje central al docente también al coordinador que constantemente se encuentra observando la práctica del profesorado.

En la etapa B el coordinador es entrevistado en torno a los conocimientos sobre la Educación Basada en Competencias, a través de una guía de preguntas que siguen el orden de las fases de la encuestas al profesorado sobre el tema Educación Basada en Competencias con esto validamos y comparamos los datos.

El propósito es conocer los postulados y concepciones del coordinador, su percepción y las necesidades que expresa sobre el enfoque de la EBC, en especial sobre las competencias básicas, con estas informaciones podremos deducir cuál es su nivel de conocimiento en torno al tema para determinar el seguimiento y las orientaciones que este le pueda ofrecer a sus docentes y la posible validez de la informaciones adquiridas a través de la encuesta del profesorado

En lo que se refiere a la fase C. de la entrevista determinamos el conocimiento que el coordinador considera posee en relación a la frecuencia de la aplicabilidad y desempeño de los docentes sobre las estrategias de enseñanza en el desarrollo de las competencias fundamentales y las necesidades que este ha identificado poseen su profesorado al respecto.

En la fase D. tratamos aspectos referentes con la aplicación y las necesidades del docente de diferentes áreas disciplinares con algunas preguntas referentes guiamos el diálogo con el coordinador pedagógico y vamos respondiendo de forma libre pero dirigida a las cuestiones planteadas.

¿Cuáles son las dimensiones o categorías? estas se organizan 1. Datos generales del entrevistado, con esta información procedemos a analizar el contexto de la muestra entrevistada. 2. Conocimientos generales y específicos sobre la EBC y el modelo pedagógico impulsado en el

país, en esta analizamos el nivel de conocimiento y la experiencia que tiene el sistema educativo con la implementación de este modelo pedagógico.

Procedemos a clasificar por distritos educativos los instrumentos aplicados, cada uno se encuentra debidamente numerado, se clasifican las preguntas ya numeradas. ¿Cómo se analizan las informaciones? en este proceso cada instrumento es debidamente estudiado, se selecciona las diferentes opiniones que dan respuesta a las preguntas para ir construyendo un resumen de la muestra que fue entrevistada para tratar de comprender la información suministrada.

La guía de preguntas aplicada mediante la técnica de la entrevista se realizó con el objetivo de valorar las opiniones de los coordinadores/as pedagógicos de los 122 centros educativos del nivel medio modalidad general en la regional 15.

A continuación planteamos las siguientes tablas con el propósito de mostrar una idea ampliada de la matriz utilizada para organizar los datos, tabla No. 25: Valoración en relación al Enfoque de la educación basada en competencias.

Pregunta	Datos analizados
	Es una oportunidad, por qué...
1. Valoración en relación al Enfoque de la educación basada en competencias.	<ul style="list-style-type: none"> - es un paso importante para la educación dominicana. - ayuda a mejorar la calidad en la enseñanza. -es una posibilidad para que el profesorado rompa los paradigmas de la escuela tradicional. -acerca al profesorado al alumnado. -le facilita los conocimientos al profesorado para un práctica docente integral. -es un reto el logro de la enseñanza por competencias.
	<ul style="list-style-type: none"> -es una buena oportunidad para mejorar el desempeño del estudiantado. -orienta la visión y las intenciones de los estudiantes. -cambia la filosofía actual del centro educativo . -exige mayor preparación profesional al profesorado. -constituye un aliento para la sociedad. -exige mayor involucramiento de los equipos gestores del centro educativo. -es una responsabilidad en estos tiempos para el profesor. - alinea las intenciones del sistema educativo con las verdaderas necesidades de los estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none"> -garantiza que el profesorado mejore su desempeño. -fortalece el perfil profesional que demanda la educación. -demanda mayor esfuerzo del profesor en el desempeño durante el proceso enseñanza-aprendizaje. -incorpora elementos nuevos en su aplicación para el manejo docente como; competencias fundamentales en las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas, entre otras.
	<ul style="list-style-type: none"> -incorpora elementos del enfoque a la planificación; competencias fundamentales, competencias específicas. -orientan la misión de la formación educativa dominicana hacia la enseñanza integral. - focaliza la prácticas educativas para el desarrollo de los contenidos que el estudiantado debe aprender. -facilita la aplicación de los conocimientos. -amplía las posibilidades de los ciudadanos dominicanos para incorporarse al mundo laboral competitivo.

1. Matriz sistema categorial entrevistas a los/as coordinadores pedagógicos en relación al enfoque de la educación basada en competencias.

En relación a la valoración del profesorado en las columnas 2 y 3 de la tabla observamos algunas opiniones relacionadas en que el enfoque de la educación basada en competencias "es un paso importante para la educación dominicana, en especial para ayudar a mejorar la calidad del

aprendizaje", otros piensan; "es una buena oportunidad para mejorar el desempeño del estudiantado, orientar la visión y las intenciones de los estudiantes".

Desde la perspectiva de modelo pedagógico pude observar y determinar mediante análisis que los cambios que ha experimentado el diseño curricular actualizado hacia un enfoque por competencias garantizan que el profesorado tenga que mejorar su desempeño y fortalecer el perfil profesional que demanda la educación.

Conocimiento en relación a la Educación Basada en Competencias. En la pregunta No. 2 los coordinadores plantearon las siguientes opiniones:

Pregunta	Datos analizados
2. Conocimiento en relación a la Educación Basada en Competencias y en especial por competencias fundamentales.	-el enfoque por competencias demanda la integración de todas las áreas curriculares. - incrementa los conocimientos y las habilidades del profesorado. - el profesorado desarrolla la visión del contexto como el medio para facilitar el aprendizaje.
	-el estudiante se convierte en el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje. -el modelo de enseñanza por competencias favorece las habilidades y destrezas socio-culturales del estudiantado.
	-le facilita los conocimientos al profesorado para una práctica docente integral. -es un reto el logro de la enseñanza por competencias.
	-las competencias fundamentales son ejes transversales. - son integralidades y se fundamentan en la disciplinariedad. -son siete (7); la comunicativa desarrolla las habilidades de comunicación social a través del uso de la lengua materna; pensamiento lógico, creativo y crítico favorece la organización del razonamiento, el pensamiento y las ideas. - la competencia en esencia tiene la característica de especificar los elementos de la evaluación al desempeño en el ámbito de los; conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes. - la competencia de resolución de problemas favorece la inserción del alumnado y profesorado al entorno social que le acontece. - involucra al estudiantado en la identificación de problemas que afectan a la comunidad escolar. -ofrece al profesorado oportunidades para abordar la enseñanza desde el interés del alumnado. -la competencia para el desarrollo personal y espiritual vincula las creencias religiosas de los estudiantes y como estas se involucran en el desarrollo de la persona. -la competencia de medio ambiente y salud enmarca la práctica docente en un proceso de integración a través de proyectos y temáticas relacionadas con las condiciones medioambientales y de la salud.

En síntesis los/as coordinadores pedagógicos/as consideran como una oportunidad el enfoque por competencias a través de los siguientes planteamientos; el enfoque por competencias demanda la integración de todas las áreas curriculares, incrementa los conocimientos y las habilidades del profesorado, desarrolla la visión del contexto como el medio para facilitar el

aprendizaje, consideran que; el estudiante se convierte en el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, el modelo de enseñanza por competencias favorece las habilidades y destrezas socio-culturales del estudiantado, consideran que; facilita los conocimientos al profesorado para una práctica docente integral, también que es un reto el logro de la enseñanza por competencias.

Necesidades formativas respecto a los conocimientos sobre las competencias fundamentales.

Pregunta	Competencias fundamentales
3. Competencias fundamentales con mayor necesidad de formación.	- Comunicativa
	- Resolución de problemas.
	- Ética y ciudadanía
	- Científica y tecnológica.

Otras opiniones fueron entorno a las competencias fundamentales, destacando que son ejes transversales, son integralidades y se fundamentan en la disciplinariedad, la comunicativa desarrolla las habilidades de comunicación social a través del uso de la lengua materna; pensamiento lógico, creativo y crítico favorece la organización del razonamiento, el pensamiento y las ideas, la competencia en esencia tiene la característica de especificar los elementos de la evaluación al desempeño en el ámbito de los; conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes, la competencia de resolución de problemas favorece la inserción del alumnado y profesorado al entorno social que le acontece, involucra al estudiantado en la identificación de problemas que afectan a la comunidad escolar.

También ofrece al profesorado oportunidades para abordar la enseñanza desde el interés del alumnado, la competencia para el desarrollo personal y espiritual vincula las creencias religiosas de los estudiantes y como estas se involucran en el desarrollo de la persona, la competencia de medio ambiente y salud enmarca la práctica docente en un proceso de integración a través de proyectos y temáticas relacionadas con las condiciones medioambientales y de la salud, la competencia de ética y ciudadanía conjuga los conocimientos y las habilidades para el reforzamiento de los valores y las actitudes apegadas a las normas y buenas costumbres, la

competencia científica y tecnológica ayuda a construir un los científicos y tecnólogos que necesitamos en los centros educativos.

En conclusión, tanto el guion de entrevista aplicada a los coordinadores pedagógicos que le hemos justificado, tiene la finalidad de indagar a través de las opiniones del coordinador sobre las necesidades y perspectivas del enfoque por competencias que es el tema de estudio, debemos recordar que el guion de una entrevista de investigación científica cada elemento conecta con el primer instrumento en el caso de que esta sea aplicada en una segunda etapa de aplicación.

Es importante señalar que en el diseño del instrumento de una investigación los objetivos y la problemática del objeto de estudio son la clave para su consecución y posterior aplicación, es decir que al momento de analizar y triangular los datos debemos realizar análisis comparativo para verificar la confiabilidad y validez de las informaciones procesadas para poder hacer los juicios de valor y las recomendaciones de lugar y así ofrecer las soluciones sobre problemática planteada.

6.3.3. El grupo de discusión.

Un grupo de discusión constituye un espacio de reflexión, análisis y diálogo sobre un tema objeto de estudio, es en este sentido que hoy en día representa una de las técnicas cualitativas más importantes y que logra favorecer en gran medida la fiabilidad, pertinencia, validez de los resultados dentro del proceso de investigación, algunos científicos de la investigación ofrecen ideas y definen el concepto desde diversas perspectivas tal y como plantea Llopis (2014: 21) conceptualiza que un grupo discusión es;

...una reunión de una duración aproximada de noventa a ciento veinte minutos, en la que participan un grupo de siete a diez personas que previamente no se conocen y han sido seleccionadas en base a un perfil específico, para conversar sobre uno o más temas propuestos por un moderador que es quien coordina la sección.

También tiene la finalidad de ofrecer un espacio donde se estimula la curiosidad, se establecen comparaciones, donde los participantes confirman la fiabilidad de los resultados al investigador cumpliendo con los principios que lo explican.

Llopis (2014: 22) citando Van Maanem (1983) se ha referido a la importancia y los principios en que puede explicar la técnica del grupo;

...existen varios motivos que pueden explicar el prestigio que han adquirido las técnicas cualitativas. Se dice que la investigación cualitativa tiene escasa validez predictiva y tiene dificultades para apoyar la toma de decisiones. Otros se refieren a los métodos estadísticos multivariantes de los que afirman explica escasa proporción de información y son difícil de manejar.

Esta técnica jamás debe pasar por alto los siguientes los principios básicos de la investigación cualitativa tal y como lo han planteado Van Maanem (1983: 15), Ruiz Olabuenaga, (1999: 21-22), existen cinco pasos importantes para una pertinente y efectiva aplicación;

- a) Aproximación analítica: Observación detallada y próxima a los hechos, tratando de buscar lo específico y particular.
- b) Cercanía: Se enfatiza la observación de casos concretos y del comportamiento de los individuos en las actividades por las que ellos mismos muestran interés.
- c) Cotidianeidad: Los problemas son examinados en el marco de los comportamientos cotidianos y ordinarios, sin tratar de desvirtuar su propia naturalidad y espontaneidad.
- d) Descubrimiento de la estructura: La investigación debe descubrir la estructura, no imponerla, permitiendo que emerja en el contexto de la investigación.
- e) Énfasis en lo recurrente: Los núcleos de interés son los fenómenos recurrentes en un tiempo y un espacio concreto.

La visión de las técnicas cualitativas de la investigación ha cambiado a través del tiempo y hoy en día se tiene una percepción mejorada y concreta de lo que representa esta técnica; Callejo (2001) y Llopis (2014) plantea la visión de las técnicas cualitativas en la metodología de la investigación; "el grupo de discusión son formas más concretas de entender su funcionamiento, maneras flexibles, abiertas, menos directivas" (p. 16).

Tal y como lo planteábamos anteriormente son formas manejables de presentar resultados para que sean analizados y discutidos con el fin de tomar decisiones en relación a la temática o problema en discusión.

Canales (2006), plantea que el grupo de discusión es un proceso que debe realizarse mediante un diálogo fluido, libre y sin coacción tal y como lo expresa a continuación: "produce un discurso que puede entenderse como la puesta en habla de la lengua social que comparten los miembros del grupo, y reproduce para su análisis, el hablar del grupo" (p. 269).

Según el mismo autor esta técnica posee las siguientes características (Canales, 2006: 269):

- a) Hacia la grupalidad; el equipo de discusión se produce, mediante conversaciones, una lectura del texto ideológico que vincula a los sujetos de un colectivo o "comunidad".
- b) Opiniones, juicios y prejuicios; el conjunto de participantes de la conversación, constituye un horizonte al mismo tiempo de normatividad y de fraternidad o espacio de palabra propia, como lugar de la palabra liberada.

Las cuales buscan orientar la expresión y la comunicación de la experiencia vivida en un espacio libre y sin coacción, para que logre los objetivos propuestos, por lo que el grupo de discusión debe complementar el sentido de la (Canales, 2006: 273):

- Pertinencia: El tema de conversación tiene que ser apropiable por el grupo, en el sentido de disponer de un discurso para él. No se habla de temas sobre lo que no se sabe qué decir, por ejemplo en el sentido de temas "especializados".
- La Legitimidad: El tema puede a su vez estar asociado a "restricciones culturales al habla". En el espacio de lo "decente", entendido como lo decible o conversable.

Para poder concretizar esta técnica mostraremos una breve justificación de lo que representa mi grupo de discusión y los fundamentos que concretiza en esta investigación la técnica implementada.

Esta técnica cualitativa representa una de las etapas fundamentales que concretizan el análisis de los resultados obtenidos en una investigación, tomando en cuenta un perfil variado y una temática común para la socialización, el análisis y la toma de decisiones de los participantes y el procesamiento y concreción de las informaciones.

Por lo tanto hemos diseñado el grupo de discusión partiendo de los fundamentos de la metodología de la investigación científica y asumiendo las características No. 7 y 12 del enfoque cualitativo; las cuales (Sampieri, 2010:9-10) plantea de la siguiente forma;

- El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad (Corberra 2003).
- Puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo "visible", lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, aprobaciones y documentos.

Para esto hemos seguido los principios y características que ya planteábamos en párrafos anteriores, por lo tanto el grupo de discusión realizado ha cumplido con el propósito de analizar los resultados sobre las opiniones y perspectivas del profesorado del nivel secundario sobre la educación basada en competencias, con una muestra estratificada de la población a encuestada profesorado y coordinadores pedagógicos, para esto reunimos un total de 25 personas, 15 docentes y 10 coordinadores pedagógicos de los distritos educativos 01, 02, 03, 04 y 05 correspondientes a la Regional 15 ubicada en Santo Domingo.

La primera etapa del encuentro consistió en presentar visualmente e ir explicando en qué consiste la investigación, y sobre todo la alineación coherente y lógica que existe entre los objetivos generales, específicos, el problema y las razones que han motivado la realización del estudio, las características y necesidades del contexto en el que se ha desarrollado la investigación, las intenciones de los diferentes instrumentos y técnicas aplicadas a la muestra seleccionada.

Luego de este momento introductorio de la actividad, pasamos a formar cuatro equipos homogéneos en cuatro mesas de trabajo en las que distribuimos los resultados de las preguntas formuladas en el planteamiento del problema y los objetivos específicos, los participantes tuvieron unos 45 minutos para observar, analizar y discutir dichos resultados.

Luego se invitó a que seleccionaran un moderador o coordinador en cada equipo para orientar e ir redactando las opiniones y conclusiones.

Mientras la facilitadora recorría cada mesa de trabajo escuchando las discusiones y las opiniones de los participantes, concluido el tiempo establecido, invitó a que estos pasarán al tercer momento, en el que los participantes presentaron a través del coordinador/a sus conclusiones y observaciones sobre el estudio realizado.

Durante la presentación de las conclusiones de los/as participantes en el encuentro, procedimos a redactar las opiniones para hacer un análisis categorizando las informaciones expresadas por los participantes en el encuentro para de esta forma apoyar el capítulo IV. Presentación y discusión de los resultados:

La siguiente matriz analiza y categoriza las informaciones recibidas del profesorado y de los coordinadores/as pedagógicos/as por objetivo específico y por fases tanto en la encuesta aplicada al profesorado como en la guía de preguntas a los coordinadores/as pedagógicos, en la primera fase de la matriz mostramos las opiniones sobre los conocimientos sobre el EBC:

Objetivos específicos:	CATEGORIZACION	Opiniones y observaciones de los participantes	
1. Valorar las perspectivas del profesorado en relación a los conocimientos sobre la educación basada en competencias, formación y el desempeño en la aplicación de las Competencias Fundamentales, Estrategias Didácticas, Técnicas de Evaluación, Medios y Recursos Pedagógicos, a través de sus opiniones.	<p>FASE B. CONOCIMIENTOS SOBRE LA EDUCACION BASADA EN COMPETENCIAS:</p> <p>Preguntas No. 8 y 9 del cuestionario aplicado al profesorado:</p> <p>Conocimientos generales y particulares sobre la EBC y el modelo pedagógico aplicado por la República Dominicana:</p> <p>➤ Valoración general sobre EBC.</p>	<p>Opiniones por equipos: Valoración general sobre Educación Basada en Competencias:</p> <p>➤ Equipo 1. Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consideramos pertinente la realización del estudio. -El enfoque por competencias es un hecho positivo para mejorar la calidad de los aprendizajes. <p>➤ Equipo 2. Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Es una oportunidad para que nos aferremos a ser mejores profesionales. -Durante las funciones que desempeñemos este enfoque exige un mayor nivel de conciencia y habilidades pedagógicas. <p>➤ Equipo 3. Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Es preocupante que el 15.8% se un porcentaje tan alto en relación a los resultados de la pregunta 8. que indican que los profesores/as tenemos conocimiento y valoramos de como una fortaleza la Educación Basada en Competencias. -Que no se considere la EBC como un sistema de enseñanza que aporta algo positivo al sistema educativo dominicano se debe a que es un modelo que reclama mucha preparación profesional, pero todos estamos comprometidos a dar más de lo que hacemos en nuestro trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Necesitamos espacios para la formación continua y la reflexión, la carga académica en el nivel secundario no favorece la integración, el trabajo en el equipo y la capacitación. -Debemos asumir el compromiso de ser mejores maestras y maestros desarrollando aprendizajes para la vida. <p>➤ Equipo 4. Coordinadores/as Pedg.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Una buena enseñanza depende de una atención al proceso en el que aprende el alumno, de la capacidad de comprensión del alumno, esta consideramos es la idea del enfoque por competencias que impulsemos verdaderos aprendizajes. -La necesidad de tener más formación sobre esta competencia. -Presentamos dificultad con el tiempo clase que deben cumplir los docentes. -Una de las tantas dificultades que enfrentamos para el seguimiento al desempeño y al proceso de enseñanza-aprendizaje es la multiplicidad de actividades a la que somos convocados.

Tabla No. 26. Categorización de las opiniones de los participantes sobre los conocimientos generales del EBC en el grupo de discusión.

Objetivos específicos:	CATEGORIZACION	Opiniones y observaciones de los participantes	
1. Valorar las perspectivas del profesorado en relación a los conocimientos sobre la educación basada en competencias, formación y el desempeño en la aplicación de las Competencias Fundamentales, Estrategias Didácticas, Técnicas de Evaluación, Medios y Recursos Pedagógicos, a través de sus opiniones.	<p>FASE B. CONOCIMIENTOS SOBRE LA EDUCACION BASADA EN COMPETENCIAS:</p> <p>Preguntas No. 8 y 9 del cuestionario aplicado al profesorado:</p> <p>Conocimientos generales y particulares sobre la EBC y el modelo pedagógico aplicado por la República Dominicana:</p>	<p>➤ Valoración particular EBC en R.D.</p>	<p>Valoración sobre Educación Basada en Competencias en el país.</p> <p>➤ Equipo 1. Docentes: -Consideramos que estos resultados deben ser mostrado a las autoridades del Minerd para que desarrollen un plan estratégico para <u>eficientizar</u> la formación docente sobre la EBC.</p> <p>➤ Equipo 2. Docentes: -El 20.7% de los docentes dicen que no tienen información para valorar el modelo EBC, debemos entender que todo lo que es actual, exige más empeño trae miedo e incertidumbres pero siempre es valioso pensar que podemos ser mejores profesionales.</p> <p>➤ Equipo 3. Docentes: -Sugerimos a los coordinadores/as pedagógicos/as que hoy nos acompañan en este encuentro que planifiquen los próximos encuentros de grupos pedagógicos con el propósito de que se profundicen en el modelo por competencias.</p> <p>➤ Equipo 4. Coordinadores/as: -Los resultados en los aprendizaje han mejorado considerablemente en las áreas de Lengua Española y en otras asignaturas según los pasados resultados de las Pruebas Nacionales del año 2015.</p>

Tabla No. 27 Categorización de las opiniones de los participantes sobre los conocimientos del EBC en la República Dominicana en el grupo de discusión.

En el caso de la última fase de este proyecto a la cual le denominamos:

Fase 4. Informativa:

Ofrecemos la presentación de las conclusiones por categorías que dan respuestas a cada objetivo de esta investigación, describimos las limitaciones, los obstáculos y situaciones contrapuestas que han complicado los hechos o acontecimientos de esta investigación, además de mostrar algunas recomendaciones y futuras líneas de estudio.

IV

RESULTADOS

Capítulo 7

Presentación y discusión de resultados.

Nuestra finalidad al presentar este capítulo consiste en brindar informaciones claras y precisas sobre la experiencia, las opiniones del profesorado del nivel secundario, el desempeño y las necesidades formativas en la formación basada en competencias.

Los datos arrojados son presentados en este capítulo contrastando, discutiendo y analizando los indicadores y sus respectivas variables que inciden considerablemente en el proceso de enseñanza- aprendizaje del profesorado en el país, pero con especial énfasis en conocer más sobre los conocimientos, el desempeño y la formación de un modelo pedagógico basado en competencias.

Este es el sentido que nos motiva al estudio del modelo pedagógico basado en competencias, por esta razón la siguiente temática tiene el objetivo de mostrar evidencias a través de resultados, datos e informaciones estadísticas sobre la realidad en la que se encuentra el sistema educativo Dominicano en el Nivel Secundario con la implementación de un enfoque por competencias, dando respuestas al primer objetivo de esta investigación.

7.1. Valoraciones del profesorado sobre la Educación Basada en Competencias.

Para este capítulo analizamos y discutimos las informaciones arrojadas de los diferentes instrumentos aplicados al profesorado y a los coordinadores/as pedagógicos/as intentando dar respuesta al primer objetivo específico de esta investigación. *"Valorar las perspectivas en relación a los conocimientos, formación y el desempeño en la aplicación de las Competencias*

Fundamentales, Estrategias de enseñanza, Técnicas de Evaluación, Medios y Recursos Pedagógicos."

Es importante señalar que el análisis de este tema se desarrolla a partir de los resultados que brindan los indicadores 8, 9 (sobre los conocimientos generales del EBC) y 10. Desempeño y Formación en el modelo pedagógico que impulsa el país, de las encuestas que hemos aplicado al profesorado. También se ha utilizado la codificación, el análisis y la categorización de las guías de preguntas que aplicamos para entrevistar a los coordinadores/as pedagógicos clasificadas por fases. Para obtener más opiniones y experiencias le hemos presentado a las muestras los resultados a través del grupo de discusión.

Para esto la tabla No. 28 y la figura No. 30 presentan los resultados en relación al indicador No. 8 del cuestionario, atendiendo a las siguientes opciones de respuesta: 1. No dispongo de información, 2. No aporta nada significativo, 3. Es una oportunidad interesante para el nivel secundario.

	F	%
No dispongo de información suficiente para valorarlo	70	21,7
No aporta nada significativo a la Educación del Nivel Medio Modalidad General	51	15,8
Es una oportunidad interesante para la Educación del Nivel Medio Modalidad General	202	62,5
Total	323	100,0

Tabla No. 28. Valoración del profesorado sobre la Educación Basada en Competencias.

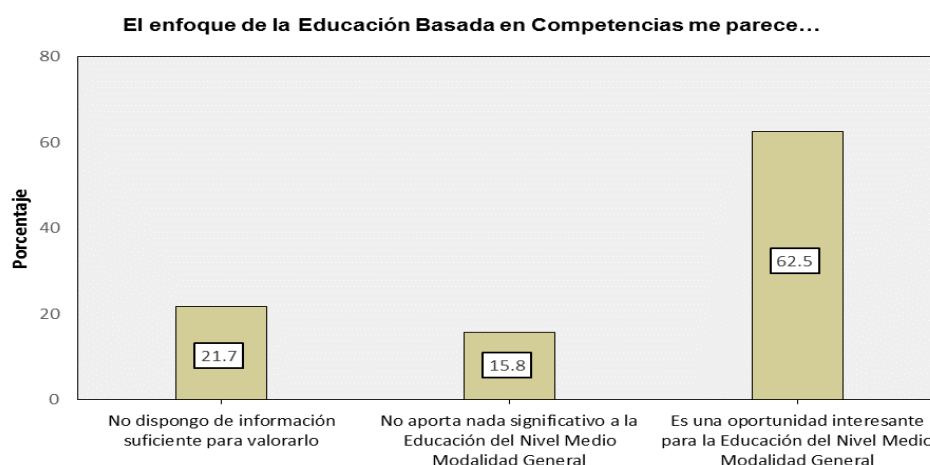


Figura No. 30. Valoración del profesorado sobre los conocimientos generales del EBC.

Hemos identificado que del 100% de los encuestados, un 21.7% indica que "No dispone de información suficiente para valorarlo", un 15.8% expresa que "no aporta nada significativo a la Educación del Nivel Medio Modalidad General". Estos datos representan una llamada de alerta para el Ministerio de Educación y las instancias, institutos, políticas, programas, proyectos y otros Ministerios que apoyan el desarrollo educativo del país, que día a día trabajan para elevar el empoderamiento del docente sobre el Enfoque Basado en Competencias. Los resultados despiertan nuestra preocupación, pero también nos permiten considerar que el camino a recorrer para lograr el objetivo de "elevar el potencial del estudiantado dominicano" nos lleva a obtener grandes satisfacciones, a enfrentar limitaciones y entrar en contacto con innumerables obstáculos.

Analizando ambas opciones No. 1 y 2 determinamos el porcentaje de docentes que no conoce y no expresan una opinión positiva y consideramos pertinente colocar algunas referencias que nos aportaron los coordinadores/as que expresan las dificultades por las que estos tienen que pasar y que hacen más complejo el empoderamiento en los conocimientos del profesorado:

"existen muchas dificultades para cumplir con los procesos capacitación del personal docente (G.P.2.distrito 01)".

"las informaciones llegan tarde a los centros educativos (G.P.2.distrito 05)".

"una gran parte de nuestro personal docente se resiste a participar en actividades de capacitación profesional (G.P.2.distrito 03)".

"hemos participado en jornadas de formación (G.P.2.distrito 04)".

"aún existe mucha resistencia al cambio (G.P.2.distrito 02)."

Así como escuchamos a los coordinadores/as también hemos entrado en contacto con esta realidad, lo que nos ha permitido identificar y observar al visitar los centros educativos las limitaciones y obstáculos que enfrenta el sistema educativo, el profesorado y los coordinadores/as pedagógicos/as para garantizar que la enseñanza y el aprendizaje sean de calidad. Pero, ¿cuáles son estos obstáculos? Numeramos los que hemos identificado como más relevantes desde el ámbito organizacional, el desarrollo de los procesos pedagógicos por el coordinador/a hasta las oportunidades de capacitación al profesorado:

1. Centros educativos que no están organizados.
2. Los equipos de gestión no son funcionales.
3. Falta de personal docente y de apoyo.
4. Subutilización de la planta física.
5. Alta demanda estudiantil.
6. El desarrollo procesos pedagógicos de forma sistemática a través de los acompañamientos, el monitoreo y la supervisión.
7. La formación continua del profesorado.
8. El control y aprovechamiento del tiempo escolar.
9. El uso y ejecución del currículo del nivel.
10. Resistencias al cambio.
11. Modelos pedagógico tradicional.
12. Profesorado impartiendo asignaturas que no son de su especialidad o área de formación.

También es importante visualizar que el proceso de aprendizaje y la enseñanza deben ser de calidad, para esto el profesorado, el equipo de gestión y el estudiantado deben vencer los retos de forma decidida y en esto juega un papel fundamental la organización sistemática del centro

educativo, las oportunidades que poseen nuestros estudiantes y las que el sistema educativo le proporciona al docente.

También se debe tener en cuenta la coherencia en cada proceso de formación y fortalecimiento de la práctica docente, debemos pues romper paradigmas al definir los puentes que nos guiaran hacia nuestros objetivos.

La opción de respuesta No.3 "Es una oportunidad interesante para la Educación del Nivel Medio Modalidad General" ha obtenido el más alto porcentaje, convirtiéndose en un logro para el sistema educativo dominicano que el profesorado y los coordinadores/as pedagógicos consideren que el EBC es una oportunidad para la educación en el nivel.

Desde el punto de vista positivo en este sentido las consideraciones por distritos educativos de la segunda muestra del estudio son efectivas y destacan que:

"es un paso importante para la educación dominicana (Guía P.1: Dist. 01. Coord. Pedag.)".

"acerca al profesorado al alumnado (Guía P.1: Dist. 03. Coord. Pedag.)".

"Ayuda a mejorar la calidad en la enseñanza. (G. P.1: Dist. 04 coordinadores/as.)".

"es una posibilidad para que el profesorado rompa los paradigmas de la escuela tradicional (G. P.1: Dist. 03. coordinadores/as.)".

Estos continúan afirmando que:

"facilita los conocimientos al profesorado para un práctica docente integral (G. P.1: Dist. 01 coordinadores/as.)".

"es un reto el logro de la enseñanza por competencias (G. P.1: Dist. 05 coordinadores/as.)".

"garantiza que el profesorado mejore su desempeño. (T. P.1: Dist. 03 coordinadores/as.)".

"fortalece el perfil profesional que demanda la educación. (G.P.1: Dist. 03 coordinadores/as.)"

Luego de entrevistar a la segunda muestra del estudio, procedimos a unificar ambas y compartir la experiencia al implementar cada técnica para la recogida, el análisis y la discusión de los resultados cuantitativos y cualitativos a través de la técnica del grupo de discusión (Profesorado y Coordinadores/as Pedagógicos/as) las opiniones fueron muy beneficiosos y de carácter positivo sobre esta opción de respuesta:

"que el enfoque por competencias es un hecho positivo para mejorar la calidad de los aprendizajes" (G.D. No.1. Docentes.

"Es una oportunidad para que nos aferremos a ser mejores profesionales dentro de nuestras funciones" (G.D. No.4. Coord. Pedagógicos).

En los centros educativos y en el grupo de discusión al entrar en contacto con los docentes y con los coordinadores/as pedagógicos/as identificamos sus opiniones positivas y observamos cómo se emplea de forma efectiva las orientaciones para el desarrollo de las competencias en el estudiantado que indican el Diseño Curricular del Nivel Medio y las Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Los docentes planifican sus procesos apegados a estas orientaciones, se percibió una comunicación interactiva entre los docentes con los estudiantes, además de una opinión del profesorado positiva como ya lo hemos planteado.

Es importante señalar que una de las características del enfoque por competencia *"es que se ejerce por medio de las interacciones entre el maestro y el alumno, el primero actúa como mediador provoca, motiva, orienta, guía y ayuda a sostener la actividad de estudio del educando en torno al contenido u objeto y en dirección de los objetivos"* (P 46: Base curricular). Pero aún debe el sistema educativo hacer más esfuerzos por elevar y garantizar la calidad de los aprendizajes, a través de la formación continua del profesorado, de los coordinadores pedagógicos ya que aún el profesorado que es una pieza clave en la enseñanza y en el aprendizaje enfrenta dificultades.

La visión positiva que las muestras han indicado que posee el profesorado sobre el enfoque, le agrega confianza a los actores del proceso educativo; comunidad escolar, equipo de gestión, maestro/a y el alumno/a.

En conclusión, ya decíamos que el enfoque por competencia busca establecer coherencia y direccionalidad del proceso de enseñanza frente al desafío de adaptarse a las necesidades de aprendizaje, a los métodos de enseñanza a los tiempos de la información, al estudiante de hoy que responde más rápido y se encuentra conectado con el mundo y su globalización. Por esta razón la formación del docente, su accionar y perspectiva es de gran relevancia para garantizar un estudiantado con alto potencial en su desempeño, aunque sea un reto para los sistemas educativos ir construyendo una cultura educativa acorde con las demandas sociales de los ciudadanos del mundo.

En relación al indicador No. 9. del cuestionario, las opciones de respuesta fueron: No dispongo de información; No aporta nada significativo; Es una oportunidad interesante para el nivel medio modalidad general. Los datos obtenidos aparecen recogidos en la tabla No. 29 y la figura No. 31.

	F	%
No dispongo de información suficiente para valorarlo	67	20,7
No aporta nada significativo a la Educación del Nivel Medio Modalidad General	54	16,7
Es una oportunidad interesante para la Educación del Nivel Medio Modalidad General	202	62,5
Total	323	100,0

Tabla No. 29. Valoración sobre el Enfoque por competencias en la República Dominicana.

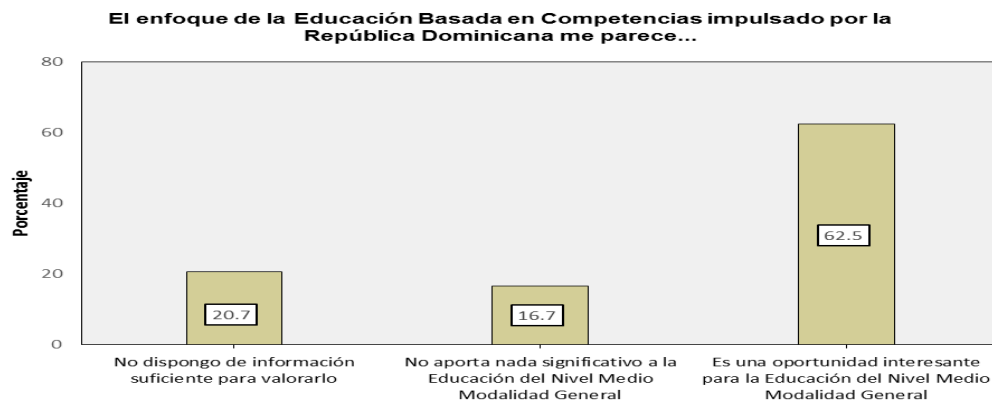


Figura No. 31. Valoración del profesorado sobre el Enfoque por competencias en el país.

El porcentaje de docentes que declara "no disponer de información suficiente para valorarlo" y que dijo "no aporta nada significativo a la educación de nivel medio modalidad general", es de carácter considerable, lo que despierta inquietud.

Podríamos identificar que existe una relación entre estos datos con los analizados en el indicador No.8. La diferencia en el nivel de porcentaje es muy mínima en cada una de las opciones de respuestas. Para esto los coordinadores/as pedagógicos han planteado algunas problemáticas que causan la ausencia de información y la perspectiva negativa del profesorado sobre este tema:

"la deficiente comunicación entre las instancias MinerD-distrito-Regional-Centro Educativo" (G. P2. Distrito 01)".

"las oportunidades de formación al profesorado no son de carácter equitativo" (G. P2. Distrito 02).

"la ausencia de trabajo en equipo" (G. P2. Distrito 03).

"la multiplicidad de actividades en la que participamos no ayuda a mantener firme el proceso de acompañamiento a la práctica docente" (G. P2. distrito 04).

"los/as profesores/as no muestran motivación al participar en actividades de formación profesional" (G. P2. distrito 05).

"la ausencia de trabajo en equipo (G. P2. Distrito 03).

Es por esto que consideramos que el sistema educativo dominicano debe trabajar para frenar las limitaciones que enfrenta el profesorado en materia de capacitación, impulsar a que los docentes conozcan más sobre el enfoque por competencias. Ya lo decíamos en el análisis al indicador No. 8, es necesario empoderar al docente sobre sus implicaciones desde el ámbito general y global de la formación por competencias. También se deben fortalecer el proceso de acompañamiento a la práctica educativa del profesorado, ya que promover, impulsar o potenciar el conocimiento depende de un proceso de descubrimiento en el que de forma práctica el docente explora la realidad e impulsa que se construya un saber determinado que puede ser utilizado en un fin en la vida del estudiante.

Ahora en atención a los datos obtenidos en la opción de respuesta 3, del 100% de encuestados un 62.5% de los docentes expresaron que "es una oportunidad interesante para la educación del nivel medio modalidad general". En la pregunta analizada anteriormente obtuvimos este resultado, lo que representa un buen porcentaje si lo visualizamos de forma positiva desde dos ámbitos: el conocimiento general y lo que percibe del enfoque que se impulsa en el país. Esto determina que el docente valora de forma positiva este indicador considerándolo oportuno para la formación de la sociedad.

Ya lo decíamos en párrafos anteriores cuando nos correspondió analizar los datos del indicador No. 8, lo positivo que resulta identificar este porcentaje no solo desde el profesorado también de parte de los coordinadores pedagógicos y ambos en su conjunto ofrecen buenas opiniones.

Aún queda mucho esfuerzo por realizar, tenemos un buen porcentaje de docentes con visión positiva, pero también tenemos un elevado número de docentes que no conocen, ni consideran este enfoque como un paso para lograr la transformación de la sociedad.

Los resultados sobre el Nivel de formación y desempeño en el modelo pedagógico basado en competencias en R.D., son discutidos primero analizando los datos arrojados por el indicador No. 10 de la encuesta aplicada al profesorado y la pregunta No. 2 de la guía de preguntas (entrevistas) a los coordinadores/as pedagógicos/as. En este caso presentamos los resultados de forma general, vamos analizando primero el nivel de desempeño y en un segundo momento el nivel de formación. En cada uno vamos a lo particular de cada competencia fundamental, además

de ir contrastando los resultados de estas por distritos educativos según mostrando las diferentes técnicas para el análisis de datos.

En relación con la pregunta ¿Cuál es el nivel de formación del profesorado en el modelo pedagógico Basado en Competencias impulsado en el país? De forma gráfica mostramos la tabla No. 30 sobre el Nivel de desempeño en competencias fundamentales, en el que agrupamos tres competencias:

		Comunicativa	Resolución de problema	Científica y Tecnológica
Válido	Nunca	42.4	50.5	47.4
	Ocasionalmente	36.2	31.9	34.4
	Frecuentemente	21.4	17.6	18.3
	Total	100.0	100.0	100.0

Tabla No. 30. Nivel de formación del profesorado en competencias fundamentales.

Para la competencia comunicativa, un 42.4% de los profesores ha seleccionado la opción "Nunca", mientras el 36.2% dijo lo han tenido ocasionalmente, y el 21.4% señaló tenerlo frecuentemente. Los fundamentos de la revisión y actualización curricular (2014, p.17) establecen la competencia Comunicativa como la base fundamental para el desarrollo humano, que permite la expresión de ideas, emociones, sentimientos, valores culturales y artísticos. Dicha competencia es esencial para la construcción de la identidad personal y colectiva y para la conformación de una cosmovisión que permita interpretar y actuar en el mundo. Además, es una estrategia fundamental para la organización la construcción del pensamiento.

Para el modelo pedagógico en el país, la lengua es el principal sistema para el desarrollo de esta competencia, durante el proceso de adquisición de diversas lenguas tales como la lengua materna (español) y otras como el inglés y el francés, propuestas en nuestro currículo.

Es importante destacar que la competencia comunicativa se encuentra estrechamente ligada con las seis restantes competencias fundamentales, es permeable y un apoyo indispensable para el ejercicio de las demás y a la vez todas ellas proporcionan contextos de aplicación para su

desarrollo. Comprende y expresa ideas, sentimientos, valores culturales en distintas situaciones de comunicación, empleando diversos sistemas con la finalidad de afianzar su identidad, construir conocimientos, aprehender la realidad y establecer relaciones significativas con las demás personas.

Siendo una competencia con tanta relevancia para la formación del estudiantado consideramos que los resultados revelan un porcentaje muy por debajo de un 90% en desempeño, obteniendo entre las dos últimas opciones Ocasional y Frecuentemente un 57.6% y un 42.4% que dice no la usan. Contrapuesto a los datos obtenidos en los indicadores 8 y 9 que muestran un elevado porcentaje de docentes que dicen tener conocimiento y la perspectiva positiva del enfoque por competencia.

Ahora en el caso de la segunda opción de respuesta, el 36.2% dijo lo han tenido ocasionalmente. Podríamos ver este resultado como una ventaja desde una visión positiva, si los docentes se desempeñan con esta competencia de forma ocasional, esto implicaría que existe un nivel de conocimiento del docente sobre las ventajas de trabajar con esta competencia, por lo tanto, consideramos que el porcentaje no es tan bajo, es considerable.

Mientras que en la tercera opción tenemos que el 21.4% de los docentes señaló tenerlo frecuentemente, este resultado debe aumentar y solo será posible cuando el sistema educativo dominicano fortalezca la formación continua del docente, el liderazgo y la renovación del compromiso con el aprendizaje de los ciudadanos. Sobre esto opinaron los coordinadores/as pedagógicos/as indicando las dificultades que enfrentan para motivar al profesorado a desarrollar esta competencia:

"pocos profesores planifican su clase tomando como punto de partida la comunicación oral y escrita y la interacción" (G.p.3. distrito 04).

"contamos con maestros que no ve la competencia comunicativa como esencial" (G.p.3. distrito 01).

"desarrollan procesos de enseñanza de forma inconsciente" (G.p.3. distrito 05).

En este mismo sentido en el grupo de discusión participaron docentes y coordinadores/as pedagógicos/as cuyas opiniones sobre el desempeño de esta competencia son las siguientes:

"aún existen maestros que no ubican esta competencia, no le dan la importancia" (G.D. P.2. Grupo 4 Coordinadores/as pedag.).

"Estos trabajan desde sus características en su planificación y en su práctica es porque son especialistas en el área de Lengua Española y Lenguas Extranjeras" (G.D. P.2. Grupo 4 Coordinadores/as pedag.)

"Durante la práctica desarrollamos la competencia comunicativa en su nivel de dominio constantemente" (G.D. P.3. Grupo 2 docentes.).

En definitiva hemos observado en las visitas a los centros educativos que existe mucho esfuerzo por realizar, todos los elementos de la enseñanza y el aprendizaje buscan desarrollar las potencialidades de comunicación e interacción social del ser humano, la comunicación y lenguaje es la base fundamental de todo lo que nos rodea, desarrollar esta competencia en su máximo esplendor es un aspecto que jamás debe pasar desapercibido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del profesorado, esta debe visualizarse en el desempeño del profesorado.

En el caso de la competencia Resolución de problemas el 50.5% afirmó que nunca lo ha poseído, esto nos indica que el docente, aunque conoce la competencia no la desarrolla en su práctica, para esto *"hemos realizado encuentros de capacitación, ofrecido orientaciones y dado el seguimiento al docente, pero este se muestra cerrado en el proceso de implementación de la competencia" (G.P.3. distrito 04 coordinadores pedag).*

Por otra parte, el 31.9% dijo tenerlo de manera ocasional, en cuanto el 17.6% expresó tenerlo frecuentemente.

Hemos observado en el recorrido por los centros educativos aplicando los diferentes instrumentos para recoger las informaciones, que la frecuencia en el desempeño de esta competencia, queda en evidencia que no se utiliza con la frecuencia esperada. Estos resultados son muy bajos en relación a la importancia que tiene implementarla, de esta forma otros han identificado que *"el profesorado de aplica con mayor frecuencia esta competencia son del área de Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza en la disciplina de Física y Biología" (G.P.3, distrito 03, coordinadores pedag).*

Sobre los resultados generales, la competencia de resolución de problemas, que prepara al estudiantado resolver situaciones complejas y pensar de forma crítica, ha obtenido por parte de los docentes los siguientes resultados.

Del 100% de los encuestados el 50.5% señaló la opción “*Nunca*”, lo que despierta nuestro interés y también la preocupación de entender la forma en qué se están desarrollando los aprendizajes en los centros educativos, el nivel de compromiso del profesorado frente a la práctica pedagógica y sobre todo evidenciar que nos falta por fortalecer para su efectivo desarrollo.

Según las orientaciones del Manual Bases de la Revisión y Actualización Curricular (2014, p.17):

(...) esta es una competencia que estimula el pensamiento crítico, permite cuestionar los fundamentos de las ideas propias y ajenas con el propósito de proporcionar mayores niveles de libertad y favorecer la construcción de una vida más humana. Su ejercicio exige analizar la veracidad de las informaciones en las que se basan las opiniones, juicios y compara diversos puntos de vistas considerando los intereses de las distintas personas que actúan y los contextos a los que pertenecen.

Frente a estos resultados, el 31.9% dijo “*tenerlo de manera ocasional*”, mientras que el 17.6% expresó “*tenerlo frecuentemente*”. Para ambos resultados debemos mantener una visión positiva. Así conviene recordar el análisis que realizamos en el capítulo I planteamiento y justificación como en el capítulo III la experiencia del país con el enfoque por competencias. En ambos capítulos destacamos en un momento que en el país el enfoque por competencias no es algo nuevo, su esencia se encuentra plasmada en los fundamentos de cada una de nuestras currículas y en el enfoque pedagógico de enseñanza y sus teorías, en un segundo momento que nos falta mucho por hacer, cambiar la perspectiva de los docentes y llevarlos a reconsiderar que mejorar los métodos de enseñanza exige un alto grado de compromiso, de cambio de actitud y de búsqueda constante del saber.

Con esta competencia preparamos al estudiantado para aplicar la metodología científica y distinguir así una opinión u otros tipos de saberes, de un conocimiento comprobado y basada en evidencias resultantes de un proceso investigativo.

En cuanto al desempeño en competencia científica y tecnológica, el 47.4% manifestó que nunca lo ha poseído. Que el docente indique un porcentaje tan elevado en esta opción y en especial relación al desempeño en esta competencia en la práctica, es un hecho que llama a preocupación. Frente a este resultado el 34.4% declaró tenerlo ocasionalmente, mientras que el 18.3% dijo poseerlo frecuentemente.

El estudiantado del nivel secundario se caracteriza por estar conectado constantemente con las tecnologías de la información, las usan de forma consciente y de ayuda en su proceso de aprendizaje y en otras ocasiones de manera inconsciente afectando su proceso. Pero, si el maestro no persigue desarrollar esta competencia podría convertirse en un punto negativo que afecte al aprendizaje de sus estudiantes y dificulte la práctica docente.

Si tratamos ahora de determinar cuáles son las competencias fundamentales con mayor necesidad formativa, el análisis y la categorización de las entrevistas a los coordinadores pedagógicos, arrojan los datos recogidos en la Tabla No. 31.

Pregunta	Competencias fundamentales	F	%
3. Competencias fundamentales con mayor necesidad de formación.	- Comunicativa	41	
	- Resolución de problemas.	32	
	-Ética y ciudadanía	22	
	-Científica y tecnológica.	26	
Total general		121	

Tabla No.31 Recuento de los resultados de las opiniones de los Coordinadores/as Pedagógicos.

De acuerdo a los parámetros escalas de respuestas a los que la población de profesores ha respondido, se consolidan los resultados sobre el desempeño de los docentes y el elevado porcentaje de maestros que responden de forma negativa en relación a la aplicación de las competencias fundamentales.

Es decir, el objetivo principal es fortalecer este análisis y discutir los resultados sobre el nivel de desempeño de cada competencia fundamental por distritos educativos. Iniciamos con la Competencia Comunicativa, cuyos resultados se muestran en la siguiente tabla.

			Distritos educativos					
			D-01	D-02	D-03	D-04	D-05	Total
Nivel de desempeño en Competencia Comunicativa	Ninguno	Recuento	35	51	8	19	24	
		Residuo corregido	1,6	5,4	-4,3	-1,5	-1,8	137
	Alguno	Recuento	27	15	21	21	33	
		Residuo corregido	,6	-3,2	,7	,1	1,9	117
	Bastante	Recuento	7	7	23	17	15	
		Residuo corregido	-2,6	-2,8	4,4	1,7	24	69
Total		Recuento	69	73	52	57	72	323

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 11,11.

Tabla No.32. Nivel de desempeño en competencia Comunicativa por distritos educativos.

Comparando los resultados generales de esta competencia con los resultados particulares por distritos educativos podemos observar que en la opción "*Ningún desempeño*" los distritos educativos que tuvieron mayor nivel de respuesta fueron 15-01, 15-02, y 15-05, para un total de tres instituciones en donde los docentes indican no se desempeñan con esta competencia, siendo esta situación un llamado a preocupación para todas y todos.

Es importante destacar que desarrollar la competencia comunicativa implica impulsar los saberes desde una única forma de comunicación que es el lenguaje, la comunicación del alumno con su medio que le rodea es vital para su desarrollo. Es por esta razón que la enseñanza debe constituirse en una práctica más consiente, más honesta y más comprometida con la sociedad.

Continuando con los datos expresados en la tabla anterior, los resultados para estos distritos también se muestran con un alto porcentaje de profesores/as que consideran no tienen desempeño en esta competencia el 42.4% declaró que *"nunca ha tenido desempeño con esta competencia"*.

En el caso de la opción *"algún desempeño"* los distritos educativos 01 cuentan con un total de 27 docentes que han seleccionado esta opción, mientras que los distritos 03, 04 y 05 han tenido mayor nivel de respuesta en este aspecto. También en los resultados generales se ofrece una panorámica distinta donde el 36.2% ha tenido un desempeño ocasional. Los distritos 03, 04 y 05 han indicado que tienen bastante desempeño evidenciándose un nivel de porcentaje que no es muy alentador en comparación con los resultados de la tabla donde figura que el 21.4% señaló tenerlo frecuentemente.

En relación a la competencia resolución de problemas, los datos quedan recogidos en la siguiente tabla.

			Distrito educativo					Total
			D-01	D-02	D-03	D-04	D-05	
Nivel de desempeño en Competencia Resolución de Problemas	Ninguno	Recuento	43	63	8	20	29	163
		Residuo corregido	2,2	7,0	-5,5	-2,6	-2,0	
	Alguno	Recuento	21	4	27	26	25	103
		Residuo corregido	-,3	-5,5	3,4	2,5	,6	
	Bastante	Recuento	5	6	17	11	18	57
		Residuo corregido	-2,6	-2,4	3,1	,4	1,9	
Total		Recuento	69	73	52	57	72	323

Tabla No.33. Nivel de desempeño en competencia resolución de problemas por distritos educativos.

Los datos arrojados muestran que en el distrito 01 de un total de 69 encuestados, 43 indican que ninguno aplica esta competencia. En este sentido las entrevistas indicaron que: *"las competencias resolución de problemas se muestra ausente de la práctica pedagógica de los docentes, tanto en la planificación como en su desempeño"* (G.P:6. distrito 01). Esto deja en evidencia la razón porque los docentes no usan esta competencia. En la siguiente opción son 21 los docentes que señalan *"alguno"* y 5 los docentes que la usan bastante. Este dato es un reflejo de lo que hoy en día vemos como negativo en los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales.

En el caso del distrito 02 de una muestra de 73 encuestados, 63 marca la opción *"ninguno"*, 4 *"alguno"* y 6 *"bastante"*. En el distrito 03 fueron encuestados 52 docentes, de ellos, 8 señalan la opción *"ninguno"*, 21 *"alguno"* y 17 *"bastante"*. Por su parte, en el distrito 04 fueron encuestados 57 personas, de las cuales 20 dicen que no tienen ningún desempeño, 26 que alguno

y 11 que bastante. Finalmente, en el distrito 05, unos 2 profesores fueron encuestados de los cuales 29 dicen que no tiene ningún desempeño, 25 que alguno y por último 18 que bastante. Estos resultados muestran una realidad que no podemos dejar pasar por alto.

Comparando los resultados generales y retomando la tabla que muestra datos sobre el desempeño de la competencia Resolución de problemas, podemos confirmar que el 50.5% señaló la opción "*nunca*", un porcentaje considerablemente alto. Ahora en el caso de la opción de respuesta "*alguno*", recordamos que el 31,9% de los docentes habían señalado esta opción. Todos los distritos salvo el 02 presentan un elevado nivel de respuesta en esta opción.

Finalmente, la opción "*bastante*" presenta porcentajes bastante bajos.

Los resultados obtenidos en esta competencia, constituyen una llamada de alerta por el alto índice de distritos educativos que indican que no aplican esta competencia en la práctica pedagógica, ni en el proceso de planificación; con excepción del distrito 03, que no muestra una cantidad tan elevada de respuestas en esta opción.

Sobre los resultados en la opción "*Nunca*" las opiniones de los coordinadores/as pedagógicos/as revelan información en relación a ¿Qué competencias has identificado que no aplican los docentes en la práctica áulica y en el proceso de planificación?, y ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los docentes para el desarrollo de las competencias?:

"los docentes no trabajan por proyectos en su gran mayoría" (G.P:9. distrito 02).

"las estrategias de enseñanza y aprendizaje no impulsan de forma completa el desarrollo de esta competencia" (G.P:18 distrito 04).

"en el área de matemáticas las estrategias de enseñanza y el proceso de planificación de los docentes se muestra ausente el uso de esta competencia" (G.P:18 distrito 05).

También resaltaron la importancia y los beneficios de trabajar el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollando esta competencia:

- *la competencia de resolución de problemas favorece la inserción del alumnado y profesorado al entorno social que le acontece.*

- *involucra al estudiantado en la identificación de problemas que afectan a la comunidad escolar.*
- *ofrece al profesorado oportunidades para abordar la enseñanza desde el interés del alumnado.*

Desde una perspectiva general, cuando le preguntamos a los/as coordinadores/as pedagógicas sobre el desempeño de esta competencia del 100% de los entrevistados, un 82% expresaron que durante el proceso de supervisión, acompañamiento a la práctica áulica, no han observado actividades de enseñanza, ni de aprendizaje, tampoco en la planificación que puedan impulsar el desarrollo de esta competencia. A diferencia, un 18% que expresó que trabajan la estrategia basada en proyectos, proyectos participativos de aula, proyectos de vida y que esto le permite ver en el proceso de planificación del docente y en el acompañamiento actividades para que los estudiantes desarrollen la competencia de resolución de problemas. En el grupo de discusión en el caso del profesorado pudimos registrar algunas de sus opiniones de los equipos # (1, 2 docentes). Así, estos consideran que para una efectiva implementación de esta competencia el docente debe *"tener más formación, el tiempo clase y la carga académica (horario clase) son extenuantes, la multiplicidad de actividades que debe realizar, la sobrepoblación de estudiantes, es muy complejo trabajar esta competencia"*, también *"en los centros educativos estamos desarrollando los grupos pedagógicos cada quincena en estos trabajamos temáticas para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño de los docentes"* (GD. 3. GP.4 Coordinadores/as Pedagógicos/as).

En sentido general los/as coordinadores/as indican que:

- *"Hemos recibido el apoyo del MinerD y los Distritos Educativos con las jornadas de verano y reuniones por áreas curriculares.*
- *Hemos participado en las temáticas relacionadas con el enfoque por competencias y los niveles de dominio de las competencias fundamentales, esquemas de planificación y estrategias de articulación de los saberes.*
- *En el acompañamiento a los docentes no observamos que usan estrategias, ni actividades para desarrollar esta competencia.*

-Somos conscientes de que hay muchas debilidades en el sistema educativo, que aún no han sido superadas.

-Debemos comprometernos a mejorar y asumir lo que nos ha sido encomendado para desarrollar los aprendizajes para la vida."

También trabajar con esta competencia en su momento ha favorecido la escuela, ya que los estudiantes han logrado unificar la comunidad educativa para resolver conflictos dentro del plantel escolar y fuera de este. En tiempos de grandes transformaciones sociales, un aprendizaje desconectado de la realidad del estudiante, de sus intereses, problemáticas que más les afectan que son contrapuestas, limitantes, no tiene ningún sentido funcional en su desarrollo. El aprendizaje descansa en la conexión del estudiante con su realidad para transformarla, es el objetivo fundamental que pretende lograr la competencia de resolución de problemas, impulsar las potencialidades cognitivas, las habilidades, destrezas, actitudes y valores del estudiante llevado a su máximo esplendor.

Los datos arrojados que debe ser analizados y sobre todo que debe servir de reflexión tanto para las autoridades como para todos los actores que inciden en el proceso educativo. Si retomamos estos resultados y lo analizamos desde la importancia y lo que implica un aprendizaje podríamos hacerlo resaltando el sentido que pretendemos con este estudio que es demostrar que lograr un aprendizaje significativo, obedece a la objetividad con el que se pretenda, su funcionabilidad y sentido debe ser impulsado a través del enfoque por competencias.

Los fundamentos conceptuales, los principios y su evolución a través del tiempo han demostrado que el aprendizaje es un hecho humano que provoca cambios en la actitud de la persona, que puede ser demostrable, y sobre todo que podemos verlo reflejado en el desempeño del individuo desde un hecho subjetivo, para asegurar este proceso debe motivarse al alumno a actuar demostrando este, un individuo en cualquier ambiente en el que se encuentre durante su experiencia de vida social debe ser capaz de: Saber ser, saber hacer y saber convivir.

El modelo pedagógico que se implementa en la República Dominicana desde sus bases teóricas pretende desarrollar un ciudadano integral, un ciudadano consciente, humano y competente, desde el año 2012 el sistema educativo ha dado pasos importantes revisando y

actualizando el diseño curricular para cada nivel y con especial énfasis en el año 2013 se establecieron las bases actuales de esa revisión impulsando el enfoque por competencias para cada uno, aunque ya en el área de Lengua Española, Lenguas Extranjeras desde la creación del diseño curricular para el nivel secundario planteaban el desarrollo de la competencia comunicativa, dejaba de lado las otras 6 competencias fundamentales en especial la de Resolución de problemas.

Pero cuando hablamos de conexión del estudiante con su realidad a través de la resolución de problemas, la competencia Científico y Tecnológica juega un papel importantísimo durante esta conexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno/a. La importancia de esta podríamos compararla como una línea de energía que impulsa a que el estudiante pase de un estado de conocimiento a otro superior en su aprendizaje.

Para esto observemos los datos que nos muestra la tabla No 34. donde se establece en un primer momento el desempeño y en un segundo momento la formación de esta competencia por distritos educativos:

			Distrito educativo					
			D-01	D-02	D-03	D-04	D-05	
Nivel de desempeño en Competencia Científica y Tecnológica	Ninguno	Recuento	34	61	8	21	29	153
		Residuo corregido	,4	7,0	-5,0	-1,8	-1,4	
	Alguno	Recuento	28	6	25	22	30	111
		Residuo corregido	1,2	-5,3	2,3	,7	1,5	
	Bastante	Recuento	7	6	19	14	13	59
		Residuo corregido	-2,0	-2,5	3,7	1,4	-,1	
Total		Recuento	69	73	52	57	72	323

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9,50.

Tabla No.34. Nivel de desempeño en competencia científico y tecnológica por distritos educativos.

En el distrito educativo 01 se encuestaron 69 docentes, para esta pregunta se les facilitaron tres opciones de respuestas. En la opción "*Ninguno*" respondieron 34 profesores, en la opción "*Alguno*" 28 y en la opción "*Bastante*" 7. Estos resultados son evidencia de que los docentes usan de forma escasa los recursos tecnológicos y no fomentan el uso de las tecnologías de la información para el desarrollo de las habilidades de investigación acción en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso del distrito educativo 02, encontramos a 73 profesores/as, de los que hay 61 que marcan la opción "*Ninguno*", 6 "*Alguno*" y otros 6 "*Bastante*". Datos aún más bajos que los planteados en el primer distrito educativo.

Sin embargo, en el distrito 03, en el cual se entrevistaron menos profesores y profesoras (52 en total), en la opción "*Ninguno*" hay 8 profesores, en la opción "*Alguno*" 25 y en la opción "*Bastante*" 19 profesores que si están aplicando esta competencia, usando los recursos.

En el distrito educativo 04 hubo un total de entrevistados de 57 profesores/as, de los que 21 indicaron que no tienen ningún desempeño, 22 señalaron la opción "*Alguno*" y 14 "*Bastante*". En el caso del distrito educativo 05 con una cantidad considerable de encuestados (72), 29 seleccionaron la opción "*Ninguno*", 30 "*Alguno*" y 13 "*Bastante*".

En tiempos tan cambiantes nuestros jóvenes de secundaria sector público, se caracterizan por pertenecer a una clase social menos aventajada con altos índices de vulnerabilidad. Según el Censo Estadístico Nacional 2010 y el análisis realizado, no es mucho lo que ha podido escalar socialmente la sociedad dominicana que permea el nivel secundario. Los adolescentes siguen enfrentando muchas dificultades y con tantas exigencias económicas y sociales, limitan a un más sus posibilidades de aprendizaje y de permanencia escolar, además de la desintegración familiar, la falta de oportunidades para un desarrollo más efectivo y de carácter integral.

No obstante, es de rigor reconocer que estos han nacido en una era digital que las limitaciones económicas no son obstáculos, ni limitantes para que puedan manejar y conectarse con las tecnologías de forma empírica. Pero es sabido y ya lo hemos planteado en párrafos anteriores desarrollar una competencia como lo es "*científica y tecnológica*" no es una cuestión sencilla, esta también esta plegada de complejidad y necesita de todas las posibilidades y facilidades que ofrezca el entorno dentro y fuera de la escuela para su efectivo desarrollo.

Para esto el maestro debe ser habilidoso en emplear su potencial de estrategia, facilitador y gestor de aprendizajes usando los intereses de los estudiantes y las habilidades y destrezas que posean para involucrarlos en el manejo de las teorías científicas de investigación y su uso desde las tecnologías.

En las bases de la revisión y actualización curricular (2014 y 2016) y en los propósitos y contenidos y estrategias de enseñanza se promueve el uso de los medios, recursos tecnológicos y el desarrollo de las habilidades de investigación-acción, de emplearse en un ambiente critico natural con lleva al estudiante a discriminar, opinar, pensar y juzgar.

Busca motivar al alumno a desarrollar todo su potencial usando las tecnologías y el contexto de aprendizaje podríamos decir es la finalidad de esta competencia:

La competencia científica y tecnológica prepara al estudiantado para aplicar la metodología científica y las tecnologías de la información y distinguir así una opinión u otros tipos de saberes, de un conocimiento comprobado y basada en evidencias resultantes de un proceso investigativo. Se caracteriza por estimular la comprensión de la realidad y contexto social, el mundo, las leyes, basado en el saber, sistematizar observaciones y desarrollar aplicaciones tecnológicas apropiadas, anticipar consecuencias y actuar de forma responsable respecto a la aplicación de los conocimientos científicos al desarrollo tecnológico.

Ya en el capítulo II. Evolución, características, perspectiva integradora, las ventajas y desventajas de las competencias educativas, realizamos un análisis general mostramos las diferentes estudios que plantean la importancia del trabajo por competencia, ahora bien en el capítulo III describimos el modelo de competencias adoptado por la República Dominicana, tal como decíamos en el capítulo II formar en competencias para el profesorado de forma general implica muchas cosas pero sobre todo dejar una huella positiva en el alumnado.

El impacto de la formación Basada en Competencias en la sociedad actual, se percibe en el desarrollo positivo, los beneficios sociales, económicos, el enriquecimiento cultural de los países que desarrollan el enfoque, y que constantemente viven actualizando los programas educativos con el fin de adecuarlos a las demandas de los ciudadanos. Un ser humano formado en base a este enfoque no es un ciudadano cualquiera, es un ser con espíritu, determinación, actitud, personalidad, valores, integralidad, se convierte en un ser del mundo en el que vive.

Ahora desde el punto de vista de las enseñanzas en las diferentes disciplinas académicas, el que enseña debe saber y luego hacer. La perspectiva integral del enfoque por competencias viene a dar respuestas a esas formas de enseñar pero también de aprender diciéndole al docente que estimular el desarrollo las dimensiones humanas desde; lo cognitivo (conceptual), dimensión próxima y valorativa, a través de la integración de las áreas curriculares, las necesidades, intereses y el contexto el estudiantado es la mejor forma de lograr que el aprendizaje sea significativo siempre que sea impulsado y haga uso de las tecnologías de la información como una parte fundamental para el desarrollo de esta.

En cuanto a la valoración del desempeño en competencias fundamentales la tabla 35 y la figura No. 32 se agrupan otras tres competencias fundamentales y se ofrecen datos que revelan el nivel de desempeño en cada una.

		Pensamiento lógico, crítico y creativo	Ambiental y de la salud	Desarrollo personal y espiritual
Válido	Nunca	42.1	46.9	44.3
	Ocasionalmente	36.2	37.0	39.9
	Frecuentemente	21.7	16.1	15.8
	Total	100.0	100.0	100.0

Tabla No.19. Nivel de desempeño en competencias.

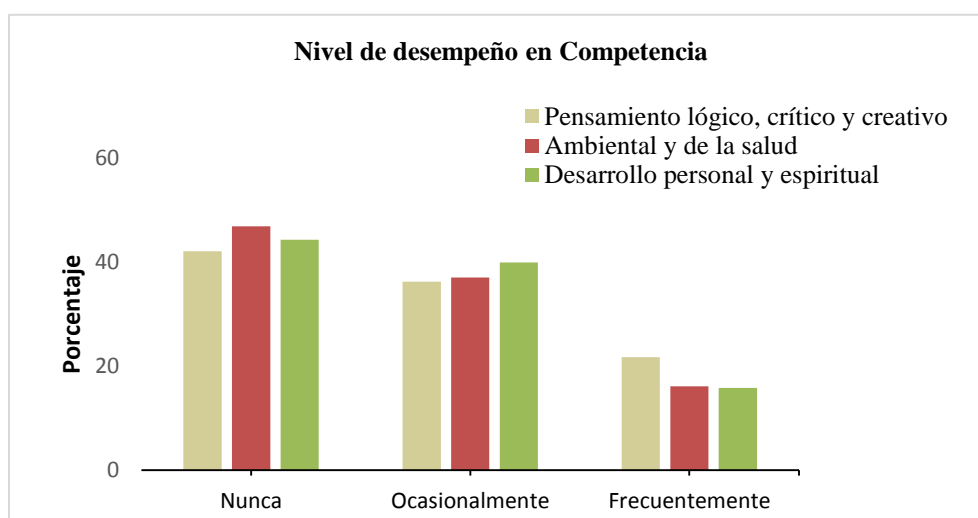


Figura No.32. Nivel de desempeño en competencias.

En relación a los datos sobre pensamiento lógico, crítico y creativo el 42.1% respondió "Nunca", el 36.2% dijo *"usarlo ocasionalmente"*, mientras que el 21.7% dijo *"aplicarlo frecuentemente"*. Esta experiencia con las muestras de esta investigación tanto el profesorado como los/as coordinadores/as pedagógicos en los Centros Educativos visitados nos ofreció respuestas a una serie de inquietudes sobre la opinión del docente, en esencia su valoración sobre el desarrollo de esta competencia, datos que podemos analizar en las tablas y en la descripción de los datos, pero no es solo una cuestión de que no la aplica en la práctica, también detrás de todo esto se encuentran bajos resultados de aprendizajes.

La ausencia de actividades que desarrollan la comprensión lectora y de las habilidades para el razonamiento, la lógica y la creatividad en el estudiantado podría tener razón en las informaciones que nos aportan por distritos educativos la segunda muestra de esta investigación:

"Dificultades para la realización de la planificación de unidad de aprendizaje y resistencia para hacer la planificación diaria" (G.P.3.districto 01).

"no implementan con destrezas las estrategias para tratar la tipología textual" (G.P.3.districto 05).

"tenemos problemas con las bibliotecas escolares" (G.P.3.districto 04).

"No podemos completar los acompañamientos a la práctica pedagógica por la multiplicidad en las actividades diarias" (G.P.3.districto 02).

"consideramos es un problema de conocimientos sobre pedagogía" (G.P.3.districto 03).

Tal como decíamos, determinar que el profesorado no aplica en su práctica esta competencia resulta ser una llamada de alerta, que indica que el MinerD debe realizar mayores esfuerzos para edificar y garantizar que la formación docente sea un hecho que se realice con eficiencia en cada centro educativo del nivel.

En el caso de la competencia Ambiental y de la Salud el 46.9% señaló "Nunca ", el 37.0% dijo emplearla *"Ocasionalmente"*, y el 16.1% expresó hacer uso de ella *"Frecuentemente"*.

Sobre la competencia de desarrollo personal y espiritual, el 44.3% afirmó que nunca ha recurrido a ello, mientras que el 39.9% manifestó *"usarla ocasionalmente"*, y el 15.8% dijo que hace uso de ella *"Frecuentemente"*.

Ambas competencias muestran resultados elevados en la opción de respuesta "*Nunca*" revelando una problemática que afecta directamente el estudiantado y que podría verse reflejado en los resultados de las pruebas de medición internacional.

Cada competencia fundamental traza pautas de enseñanza y de aprendizaje, motiva la creación de situaciones en las que el docente se fortalece como profesional y a la vez va impulsando el desarrollo de las habilidades, destrezas y cambios de actitud en su estudiantado.

Es importante señalar que cada una es vital para una efectiva acción docente, en el caso de la competencia pensamiento lógico esta requiere un proceso de abstracción mediante el cual se relacionan y jerarquizan conceptos, se encadenan proposiciones y a partir de ellas se construyen conclusiones o juicios.

En este caso los docentes indican aplicarla de forma ocasional. No podemos obviar que el desarrollo frecuente del docente frente a esta competencia eleva la auto motivación y la confianza de la persona para afrontar los retos de su vida con realismo y permite darles sentido y estructura a sus conocimientos.

Si observamos el siguiente cuadro correlacional podemos identificar por distrito educativo el nivel mayor o menor en la aplicación de estas competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la tabla No. 36 arroja los siguientes resultados en relación al nivel de desempeño en competencia.

			Distrito educativo					Total
			D-01	D-02	D-03	D-04	D-05	
Nivel de desempeño en Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo	Ninguno	Recuento	29	56	7	19		
		Residuo corregido	,0	6,8	-4,6	-1,5	25	136
	Alguno	Recuento	30	11	23	25	-1,4	
		Residuo corregido	1,4	-4,3	1,3	1,3	28	117
	Bastante	Recuento	10	6	22	13	,5	
		Residuo corregido	-1,6	-3,2	3,9	,2	19	70
Total		Recuento	69	73	52	57	72	323

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 11,27.

Tabla No.36. Nivel de desempeño en competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico por distritos educativos.

Según el recuento en el distrito 01, de 69 encuestados 29 indicaron que no tiene desempeño en esta competencia, 30 que "*Algún desempeño*" y 10 que "*Bastante*". A diferencia del distrito 02, que muestra que es muy bajo el nivel de docentes que aplican de forma regular esta competencia, así 56 dicen "*Nunca*", 11 "*Alguna*" y 10 "*Bastante*". Para el distrito 03, 52 profesores fueron encuestados, de estos 7 dijeron tener "*ninguna aplicación*" de esta competencia, 23 "*Alguna*" y 22 "*Bastante*."

Siendo el distrito educativo con mayor nivel de aplicación de esta competencia, el distrito 04, de un total de 57 encuestados, 19 indicaron "*Ninguno*", 25 "*Alguno*" y 13 "*Bastante*". El

distrito 05 fue el que más encuestados obtuvo con un total de 72, de estos 25 indicaron "*no tienen ningún desempeño*", 20 "*Alguno*" y 19 "*Bastante*".

Los distritos educativos que tuvieron mayor nivel de aplicación en un rango del 0 al 3 fueron: 01, 03, 04 y 05. Por otro lado, los distritos con menor nivel de respuestas a la opción "*ninguno*" fueron: 01, 02 y 05.

Ahora sobre la siguiente competencia la tabla No. 37 muestra un recuento de los distritos con mayor o menor nivel de desempeño:

			Distrito educativo					
			D-01	D-02	D-03	D-04	D-05	Total
Nivel de desempeño en Competencia Ambiental y de la Salud	Ninguno	Recuento	35	60	10	19	27	
		Residuo corregido	,9	6,9	-4,4	-2,3	-1,8	151
	Alguno	Recuento	28	6	27	28	30	
		Residuo corregido	,8	-5,8	2,4	2,1	,9	119
	Bastante	Recuento	5	7	15	10	15	52
		Residuo corregido	-2,2	-1,7	2,7	,3	1,2	
Total		Recuento	68	73	52	57	72	323

Tabla No37. Nivel de desempeño en competencia Ambiental y de la Salud por distritos educativos...

Para la opción "*Ninguno*" en el desempeño de esta competencia, el distrito que obtuvo mayor índice de respuestas en esta fueron el 01, el 02, y el 05. Frente a ellos, los distritos con menores respuestas en esta opción fueron el 03 y el 04. En la segunda opción "*Alguno*" los

distritos 01, 03, 04 y 05 alcanzaron mayor nivel de respuestas, mientras que para la opción tres "*Bastante*" los mayores niveles de respuesta los obtuvieron los distritos 03, 04 y 05, siendo los distritos 01 y 02 los que alcanzan menor número de respuesta 01 y 02.

Es necesario enfrentar las consecuencias del consumo de alimentos con bajo contenido nutricional, con aditivos, el uso y abuso de drogas, alcohol, tabaco, y otras sustancias dañinas al cuerpo, enfermedades de transmisión sexual, como la creciente demanda de tiempo para entender múltiples tareas en ambientes de trabajo estresantes.

No es suficiente tocar el tema sobre el medio ambiente y la existencia de problemas ambientales, es fundamental desarrollar en las personas una sólida conciencia ecológica y social, así como habilidades y hábitos saludables de vida cotidiana. Esto le permitirá construir, aplicar y difundir conocimientos, comportamientos y valores que contribuyan a la conservación de la naturaleza con sus ecosistemas, al uso sostenible de recursos naturales, así como al desarrollo de adecuadas interacciones de los seres humanos con el medio natural.

La siguiente competencia a analizar es la de "*Desarrollo personal y espiritual*". Esta competencia es de carácter reflexivo, pero sobre todo desarrolla muy hábilmente las creencias de los estudiantes y permite a las personas valorarse a sí mismas y a los demás, equilibrar sus propias necesidades, deseos, proyectos con los de sus pares y abrirse a la transcendencia.

Veamos por distritos educativos el nivel de respuestas del profesorado en la siguiente tabla:

			Distrito educativo					
			D-01	D-02	D-03	D-04	D-05	Total
Nivel de desempeño en Competencia Desarrollo Personal y Espiritual	Ninguno	Recuento	29	59	9	20	26	143
		Residuo corregido	-,4	7,1	-4,3	-1,5	-1,6	
	Alguno	Recuento	37	11	23	27	31	129
		Residuo corregido	2,6	-4,9	,7	1,3	,6	
	Bastante	Recuento	3	3	20	10	15	51
		Residuo corregido	-2,9	-3,1	4,9	,4		
Total		Recuento	69	73	52	57	72	323

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,21.

Tabla No.38. Nivel de desempeño en competencia Desarrollo personal y espiritual por distritos educativos.

Como podemos observar los distritos 03, 04 y 05 son los que presentan el mayor número de respuestas en la opción "*Bastante*", lo que aún representa un resultado muy por debajo de lo esperado. Si analizamos los datos del recuento, se observa que, en estos tres distritos, dos quedan en la escala de 0 al 15 (los distritos 04 y 05), del 0 al 20 con mayor recuento de datos el distrito 03. Existe una clara diferencia si analizamos los datos de forma general, donde un 62.5% considera una "*oportunidad interesante para la educación del nivel medio modalidad general*" el enfoque por competencias.

Para la opción "*Ninguno*" son los distritos 01, 02, 04 y 05, los que muestran mayor número de respuestas, destacando especialmente el distrito 02. Conviene recordar que los datos

indicaban que un 16.7% del profesorado reconoció que el enfoque por competencias no aporta nada significativo a la educación de nivel medio modalidad general.

Ya en el caso de la opción "*Alguno*" los distritos con más respuestas fueron 01, 03, 04, y 05. Para esta opción también se indica que el 20.7% de los docentes declara no disponer de información suficiente para valorarlo.

En este sentido adquirimos información a través de las opiniones de los/as coordinadores/as pedagógicos/as representado en el equipo # 4. Estos indicaron que para el desarrollo del enfoque por competencias los docentes han recibido la formación y la capacitación del Ministerio de Educación: "*Hemos recibido el apoyo del Minerd y los Distritos Educativos con las jornadas de verano y reuniones por áreas curriculares.*" Además de informaron que "*En los centros educativos estamos desarrollando los grupos pedagógicos cada quincena en estos trabajamos temáticas para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño de los docentes.*" sobre la aplicación de las competencias expresaron que "*En el acompañamiento a los docentes no observamos que usan estrategias, ni actividades para desarrollar esta competencia*".

Es importante continuar resaltando la importancia de un aprendizaje centrado en desarrollar más que conocimientos, un aprendizaje que impulse al ser humano al logro de todas sus metas. Para esto es necesario que el profesorado este consciente de que es vital trabajar para el desarrollo de las dimensiones humanas en el alumnado, para concretizar esta idea necesitamos mayor nivel de compromiso consciente del profesorado, y una reflexión constante sobre su desempeño.

También para esto Cerini, (2006) describe en su libro "El humanismo pedagógico en el debate contemporáneo", la implicación de la plenitud humana, definiéndola como el desarrollo de todas las dimensiones: Física, Intelectual, Emocional, Espiritual. Dicha plenitud es la respuesta al logro del aprendizaje para la vida y este depende de la interacción de las dimensiones humanas con el medio ambiente o contexto que rodee al individuo. Mostramos a continuación un fragmento de texto del citado autor (Cerini, 2006, p.159):

La plenitud humana abarca todas las dimensiones del ser: biológica, espiritual, artística, moral, histórica, social, cultural en las cuales debe crecer hasta el logro de su perfección, la que alcanza por medio de la educación que humaniza, personalizando. La formación

de la plenitud humana nos asegura el respeto al hombre, de modo acabado, el reconocimiento de sus derechos personales y la obligación de insertarse en la sociedad honrando a los demás, buscando consensos y acuerdos que si se basan en un conocimiento verdadero de la realidad, de las necesidades señaladas desde la procuración del bien común, siempre serán dirigidas al logro de un bien mayor para todos y para cada uno.

Lograr estudiantes competentes también es fomentar la conciencia, la reflexión sobre la vida, pero en especial sobre la persona, su valor en constante evolución y cambio. Las dimensiones humanas pueden verse en el desempeño de todo lo que hacemos para lograr comprender el valor de la vida y de la trascendencia humana. Desarrollar competencias provoca en la persona mayores niveles de satisfacción, armonía personal, y colectiva, así como el manejo adecuado de la libertad.

Si centramos ahora nuestra mirada en la competencia ética y ciudadana, los resultados obtenidos en relación a su nivel de desempeño, quedan recogido de forma general en la tabla No. 39 y la figura No. 33.

Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	143	44,3	44.5	44,5
	Ocasionalmente	125	38,7	38.9	83,5
	Frecuentemente	53	16,4	16.5	100,0
	Total	321	99,4	100,0	
Perdidos	Sistema	2	,6		
Total		323	100,0		

Tabla No.39. Nivel de desempeño en competencia Ética y ciudadana.

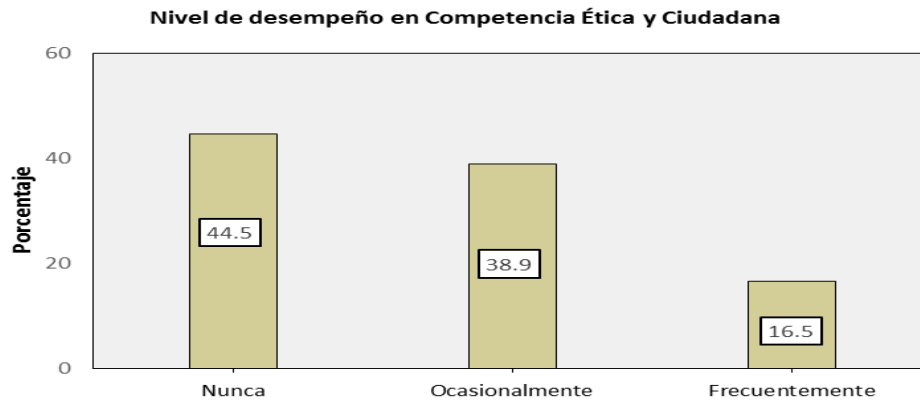


Figura No.33. Nivel de desempeño en competencia Ética y ciudadana.

Para el nivel de desempeño en esta competencia el 44.5% de los encuestados expresaron que nunca ha hecho uso de ella, el 38.9% manifestó valerse de ella ocasionalmente, mientras que el 16.5% dijo que la emplea frecuentemente. Como podemos comprobar, los resultados son bastante desalentadores.

En la siguiente tabla No. 40 quedan reflejados los resultados obtenidos sobre el nivel de desempeño en Competencia Ética y Ciudadana por distritos educativos.

Observamos como de los 143 encuestados que señalan la opción "*Ninguno*", el distrito con mayores respuestas es el 02, seguido del 01, después el 05 y finalmente el 04. Por su parte el distrito 03, presenta muy pocas respuestas en esta opción. En el caso de la opción "*Alguno*" obtuvimos 125 profesores, obteniéndose un número de respuestas muy similar en los distritos 01, 05, 03 y 04; siendo nuevamente el distrito 02 el que presenta menos número de respuestas. Sobre la opción "*Bastante*" los distritos que más implementan esta competencia son: el 03, el 04 y el 05.

Realmente estos datos indican que hay que realizar mayores esfuerzos en los diferentes procesos de acompañamiento y seguimiento a la práctica del docente. También para esto la formación continua del profesorado juega un papel relevante, ya que continúan siendo muy elevada la cantidad de distritos educativos en las que los docentes han indicado que no tienen desempeño con esta competencia.

			Distrito educativo					
			D-01	D-02	D-03	D-04	D-05	Total
Nivel de desempeño en Competencia Ética y Ciudadana	Ninguno	Recuento	29	61	7	20	26	143
		Residuo corregido	-,4	7,6	-4,9	-1,6	-1,5	
	Alguno	Recuento	33	8	27	27	30	125
		Residuo corregido	1,8	-5,6	2,1	1,4	,6	
	Bastante	Recuento	6	4	18	10	15	53
		Residuo corregido	-1,9	-2,9	3,8	,2	1,2	
Total		Recuento	68	73	52	57	72	323

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,59.

Tabla No.40. Nivel de desempeño en competencia Ética y ciudadana por distritos educativos.

Analizando las informaciones ofrecidas por los coordinadores/as pedagógicos/as en los diferentes distritos educativos visitados para estos fines, sus opiniones podrían consolidar los resultados que hemos planteado anteriormente para esta competencia. Así *"los entrevistados indican que no observan desempeño frecuente para esta competencia fundamental"* (G.P 33, 29, 12 y 10, distritos de la regional 15).

Siendo una competencia tan importante es necesario desarrollarla para poder lograr una convivencia en armonía del alumno con su entorno, un valor y respeto a su vida y a la de los demás, también unas actitudes apegada a los valores morales y ético. Esta competencia se fundamenta en la promoción del respeto de los derechos humanos y particularmente en la equidad y justicia social que hacen posible la vida digna de los ciudadanos y las ciudadanas. En

este sentido, juegan un rol de mucha importancia los grupos y las organizaciones sociales y políticas que hacen valer sus derechos y cumplen con sus deberes.

Destacar el desarrollo histórico de las luchas por la libertad y la igualdad como un proceso que ha tenido sus avances, pero que todavía tiene conquistas por realizar, es una tarea ingente de la organización escolar del sistema educativo dominicano.

Tratamos ahora de avanzar un paso más en nuestra investigación y adentrarnos en los resultados a la pregunta ¿Cuál es el Nivel de desempeño en el desarrollo de Estrategias de enseñanza, en Medios y recursos didácticos y en Técnicas de evaluación para el desarrollo de competencias? indicador No. 10. Desempeño y formación en el modelo pedagógico por competencias.

La tabla No. 41 muestra en sus tres columnas los porcentajes del total general de la muestra entrevistada:

		Estrategias para el desarrollo de competencias	Medios y recursos para el desarrollo de competencias	Técnicas para la evaluación de competencias
Válido	Nunca	40.6	39.6	39.9
	Ocasionalmente	46.1	48.9	46.7
	Frecuentemente	13.3	11.5	13.4
	Total	100.0	100.0	100.0

Tabla No.41. Nivel de desempeño en estrategias de enseñanza, medios y recursos y técnicas de evaluación.

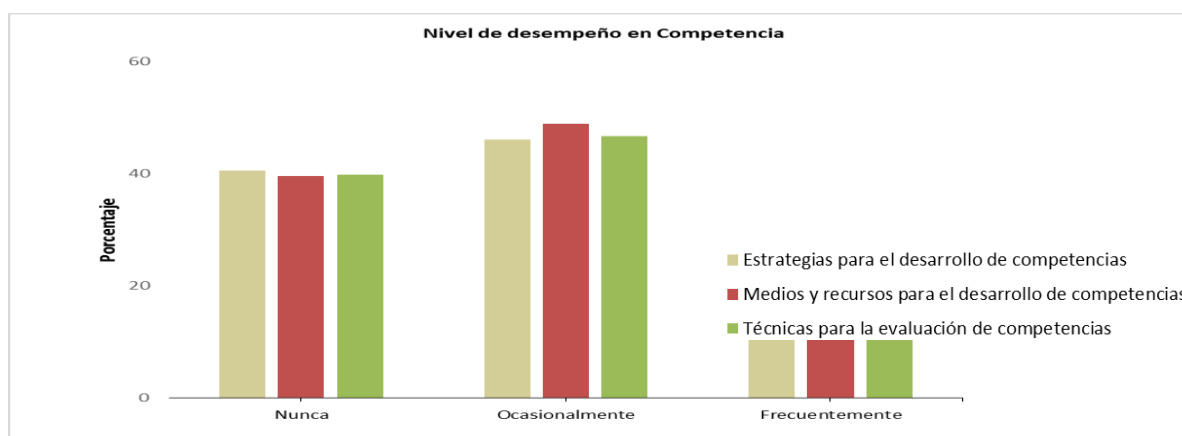


Figura No.34. Grafico sobre el Nivel de desempeño en estrategias de enseñanza, medios y recursos y técnicas de evaluación.

Sobre las "*Estrategias para el desarrollo de las competencias*" del 100% de los encuestados, el 46.1% declaro hacer uso de ella ocasionalmente, el 40.6% dijo que nunca las ha utilizado, mientras que el 13.3% dijo recurrir a ellas frecuentemente. En el caso de los "*Medios y recursos para el desarrollo de competencias*" el 48.9% señaló que los ha tenido ocasionalmente, el 39.6% dijo que nunca los ha poseído, mientras el 11.5% expresó usarlos de manera frecuente. En relación al desempeño de las "*Técnicas para la evaluación por competencias*", el 46.7% afirmó hacer uso de ellas ocasionalmente, el 39.9% manifestó nunca valerse de ellas, mientras que el 13.4% dijo usarlas frecuentemente.

Veamos ahora el nivel de desempeño "*Estrategias para el desarrollo de las competencias*" por distrito educativo (tabla No. 42).

			Distrito educativo					Total
			D-01	D-02	D-03	D-04	D-05	
Nivel de desempeño en Estrategias para el desarrollo de competencias	Ninguno	Recuento	30	48	8	19	26	131
		Residuo corregido	,6	5,0	-4,0	-1,2	-,9	
	Alguno	Recuento	35	24	28	29	33	149
		Residuo corregido	,9	-2,6	1,2	,8	-,1	
	Bastante	Recuento	4	1	16	9	13	43
		Residuo corregido	-2,1	-3,4	4,0	,6	1,3	
Total		Recuento	69	73	52	57	72	323

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,92.

Tabla No.42. Nivel de desempeño en estrategias de enseñanza por distritos educativos.

En relación a la opción "*Ninguno*", de los 131 profesores/as que han señalado esta opción, los distritos educativos con mayor nivel de respuesta fueron: 01, 02, y 05. En el caso de la segunda opción "*Alguno*" fue marcada por 149 docentes, de los cuales los distritos más destacados son 01, 03, 04 y 05. Para la tercera opción "*Bastante*" los distritos con mayor nivel de respuesta fueron el 03 y el 05.

Contrastando los resultados particulares por distritos educativos y los datos generales, podemos considerar que existe coherencia tanto en los porcentajes generales como en los específicos por distritos sobre el desempeño del docente con las estrategias de enseñanza que podrían considerarse como la forma de desarrollar un aprendizaje por competencias. También

identificamos que una cantidad limitada de docentes implementan estrategias de enseñanza con la intención de desarrollar competencias en el alumnado.

Es importante que el profesorado tenga un conocimiento de las estrategias de enseñanza que más podrían favorecer el desempeño del alumno y a su vez su rendimiento. Apoyando esta perspectiva en la fundamentación teórica de esta investigación describimos algunas investigaciones que analizan de forma coherente la implicación de las estrategias en el proceso de formación por competencias. Además de que resaltamos la importancia de las estrategias de enseñanza que hemos considerado se adecuan al proceso de enseñar y aprender por competencias desde este modelo pedagógico que impulsa el país:

Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje componen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar, en permanente interacción con las comunidades.

Se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo cognitivo, socio-afectivo y físico, es decir, de las competencias necesarias para actuar socialmente (Villarini, 2014, p. 42).

También otras investigaciones describen las estrategias de enseñanza como un elemento continuo, variado, pero no lineal, nunca rígido, ni exclusivo de una única teoría pedagógica de enseñanza y aprendizaje. Es un paso decidido en el que según Brunner, (1966) "será necesario partir de los conocimientos y competencias cognitivas del alumno, de acuerdo con su edad, su nivel psico-evaluativo y sus aprendizajes anteriores" (Monereo, 2007, p. 127).

De esta forma, destacamos la calidad que tiene para el proceso de enseñanza-aprendizaje usar un método, técnica estratégica para eficientizar el desempeño del proceso pedagógico, pero debemos estar conscientes de que las estrategias de enseñanza son variadas no responden a un marco rígido y común. El docente de una gran diversidad de ellas puede seleccionar la que mejor facilite el abordaje de la competencia específica y fundamental a desarrollar durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Analizando este planteamiento desde el punto de vista del docente, cuando este analiza el cómo va a proceder frente a la enseñanza y al aprendizaje. piensa en la eficiencia y esto implica

una serie de elementos como son; definir las competencias que pretende desarrollar conocer a profundidad la asignatura que imparte, con cuáles estrategias de enseñanza va impulsar las competencias y los medios y recursos que le permitirán lograr de forma concreta su objetivo. Para esto hemos encuestado al profesorado tratando de explorar en ellos su nivel de desempeño en Medios y Recursos Didácticos para el desarrollo de competencias. En este caso se presenta una tabla cruzada con un recuento por distritos educativos:

			Distrito educativo					
			D-01	D-02	D-03	D-04	D-05	Total
Nivel de desempeño en Medios y recursos para el desarrollo de competencias	Ninguno	Recuento	28	49	5	20	26	128
		Residuo corregido	,2	5,5	-4,8	-,8	-,7	
	Alguno	Recuento	37	24	34	29	34	158
		Residuo corregido	,9	-3,1	2,6	,3	-,3	
	Bastante	Recuento	4	0	13	8	12	37
		Residuo corregido	-1,7	-3,5	3,3	,7	1,6	
Total		Recuento	69	73	52	57	72	323

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,96.

Tabla No.43. Cruce de información sobre el nivel de desempeño medio y recursos por distritos educativos.

En la opción "*Ninguno*" tres distritos: 01,02 y 05 muestran mayor nivel de respuesta, destacando especialmente el distrito 2. Frente a ellos el distrito 03 es que presente el menor número de respuestas para esta opción. En la opción "*Alguno*" destaca el distrito 01, seguido del 03 y 3l 05. Ya con un número algo menor de respuestas se sitúan el 04 y el 02. Para la opción

"Bastante" los distritos 03 y 05 alcanzaron mayor nivel de recuento, a diferencia de los distritos 01,02 y 04 que obtuvieron un recuento muy por debajo de lo esperado.

Ante una respuesta negativa sobre el uso de los medios y recursos, la muestra de coordinadores/as pedagógicos/as del equipo No. 4 que participó en el grupo de discusión se expresó en relación a las razones por las que los docentes no usan los medios y recursos didácticos. Así, consideran que es por *"falta de interés y resistencia al uso de la tecnología"*, en esto plantearon que *"los recursos tecnológicos están en estado defectuoso"*, también señalaron; *"falta de seguimiento a las necesidades de medios y recursos tecnológicos en los centros"* en el caso de las oportunidades para la formación indicaron que el *"dificultades y pocas oportunidades para desarrollar los espacios de capacitación del docente en los centros educativos"* (GD. P. 3. No. 4). Además de puntualizar que los *"retrasos en la transferencia de los recursos económicos por el Minerd a los Centros Educativos"* (GD. P. 4. No. 4) continua siendo una gran limitación para la adquisición de los recursos didácticos y tecnológicos.

Ante esta situación, la realidad muestra innumerables limitaciones que presenta el profesorado sobre este aspecto. Al entrar a las aulas en cada centro educativo buscando tener un contacto directo con las muestras del estudio, pudimos evidenciar los grandes obstáculos que enfrentan los docentes, estudiantes y coordinadores/as pedagógicos ante la ausencia de recursos y medios didácticos. También observamos recursos defectuosos con más de dos años sin uso, y laboratorios, bibliotecas subutilizados, convertidos en almacenes de libros y materiales de otra índole.

Es importante tener en cuenta que el desempeño efectivo en este punto depende de que se sigan las orientaciones del diseño curricular y en especial del enfoque por competencias, que promueve el uso de medios y recursos didácticos, ofrece sugerencias para su implementación y los presenta como la forma idónea para el desarrollo efectivo de las competencias.

Es muy cierto, que estos favorece la creación de un ambiente para el aprendizaje significativo además de que despierta el interés y la motivación del alumnado en desarrollar la autonomía en el aprendizaje, investigaciones como las de Uría Medina (1996, p.9) indican que:

Los medios no deben ser, "un ámbito añadido en el currículo, sino un elemento configurador del mismo, sin embargo, la variedad de interpretaciones que existen respecto a los medios por parte de los diferentes autores es muy amplia, yendo desde la

inclusión en un ámbito de todo aquello que pueda relacionarse con la enseñanza y aun con la educación (el currículo, la disciplina...) hasta su equitación simple con los materiales utilizables para enseñar.

Además de constituirse en elementos diferenciados que forman parte del desarrollo curricular- y podemos añadir que, por lo tanto, también su diseño es un "soporte material de contenidos", articulando los mensajes convenientes para que la interacción sea más productiva entre alumno y profesor/a.

Otros estudios describen las diferentes posturas de la teoría constructivista y el enfoque por competencias para el uso de los medios y recursos didácticos. Moreno, (2004) describe la funcionalidad de estos desde tres campos de análisis: el paradigma técnico, pragmático y estratégico.

Bautista (1994) Apunta tres campos de análisis que conducirían a otras tantas formas de uso crítico: 1. Utilización de herramientas tecnológicas que hace posible analizar el contenido de discursos emitidos por diferentes medios de comunicación. 2. Utilización de los recursos que lleve a interrogar sobre los efectos de la no neutralidad de la tecnología utilizada. 3. Uso de los medios realizado en ámbitos de la capacitación docente.

Para el docente poder crear un ambiente crítico que provoque aprendizajes significativos y en especial atención desarrolle competencias, debe sin lugar a que exista alguna duda apoyar toda su intencionalidad desde el uso de los medios y recursos que le rodeen constantemente, usarlos de forma habilidosa, innovadora y creativa, con el fin de que su estudiantado alcance el desarrollo más elevado de su potencialidad.

Veamos ahora el nivel de desempeño para la evaluación de competencias por distritos educativos (tabla No. 44).

			Distrito educativo					
			D-01	D-02	D-03	D-04	D-05	Total
Nivel de desempeño para la evaluación de competencias	Ninguno	Recuento	29	49	6	19	26	129
		Residuo corregido	,4	5,4	-4,6	-1,1	-,8	
	Alguno	Recuento	37	24	27	29	34	151
		Residuo corregido	1,3	-2,7	,8	,7	,1	
	Bastante	Recuento	3	0	19	9	12	43
		Residuo corregido	-2,5	-3,8	5,4	,6	1,0	
Total		Recuento	69	73	52	57	72	323

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,92.

Tabla No.44. Cruce de información sobre el nivel de desempeño en evaluación de competencias por distritos educativos.

Los datos en este apartado muestran que en la opción "*Ninguno*" los distritos educativos con mayor número de respuestas fueron: el 01 con 29 profesores/as, el 02 con 49 docentes y el distrito 05 con un total de 26 maestros/as. Tal como muestra el recuento el distrito que identificamos con mayor cantidad de respuesta para esta opción es el 02, frente a él es el distrito 03 el que presenta el menor número de respuestas.

En la opción "*Alguno*" los distritos con mayor nivel de respuesta fueron el 01 y el 05 con el más alto recuento. A diferencia de ellos, los distritos 02, 03 y 04 estuvieron en el rango de menos 30 puntos, lo que indica que tienen algún desempeño en evaluación por competencias. En la opción "*Bastante*" los distritos educativos que usan con frecuencia este indicador son: el 03 y el

05 con más alto rango en el recuento, a diferencia de los distritos 01, 02 y 04 que muestran bajo nivel en el recuento estadístico.

En atención a estos resultados, consideramos que el profesorado no está dando la importancia que posee la evaluación para el desarrollo de competencias, ni está implementando las técnicas necesarias para el logro de las mismas. Para esto los coordinadores/as pedagógicos/as consideran están enfrentando muchas dificultades:

"las competencias fundamentales no están siendo aplicadas " (G.P.3distrito 01.).

"estos porcentajes indican que los docentes no están desarrollando los procesos pedagógicos apegados al modelo que impulsa R.D." (G.P.3distrito 05.).

Es importante destacar que algunas investigaciones sobre la evaluación por competencias, como las realizadas por Villarín (2013), ofrecen orientaciones sobre la base de la Revisión y Actualización Curricular (2013) resaltando la importancia de los indicadores de logros desde el ámbito de la evaluación al desempeño de los estudiantes como un medio para evaluar por competencias.

La evaluación de competencias tiene el interés de elevar al más alto nivel el desempeño del conocimiento declarativo, el conocimiento procesal o las destrezas intelectuales y psicomotoras, la actitud o disposición propia de la competencia.

Definir la evaluación por competencias depende esencialmente de la observación de las cualidades, actitud expresada observable en el desempeño del estudiantado, el profesorado juega una función preponderante ante esta realidad en el marco de la evaluación procesual. Las técnicas de evaluación, si decíamos que la evaluación constituye su finalidad en un proceso continuo, sistemático entonces las técnicas son la clave para poder determinar con objetividad lo que se pretende evaluar, y su conexión con el enfoque por competencias va estrechamente ligado a favorecer la observación del desempeño durante las actividades realizada por el alumno.

7.1.1. Nivel de formación en el modelo pedagógico basado en Competencias.

Veremos ahora el nivel de formación del profesorado para cada los distintos elementos que integran el enfoque basado en competencias.

Comenzamos con la competencia Comunicativa, la de Resolución de Problemas y la Científica y Tecnológica.

		Comunicativa	Resolución de problema	Científica y Tecnológica
Válido	Ninguno	42.1	48.0	48.3
	Alguno	36.8	33.4	32.8
	Bastante	21.1	18.6	18.9
	Total	100.0	100.0	100.0

Tabla No.45. Nivel de formación para las competencias Comunicativa, Resolución de problemas y Científica y Tecnológica.

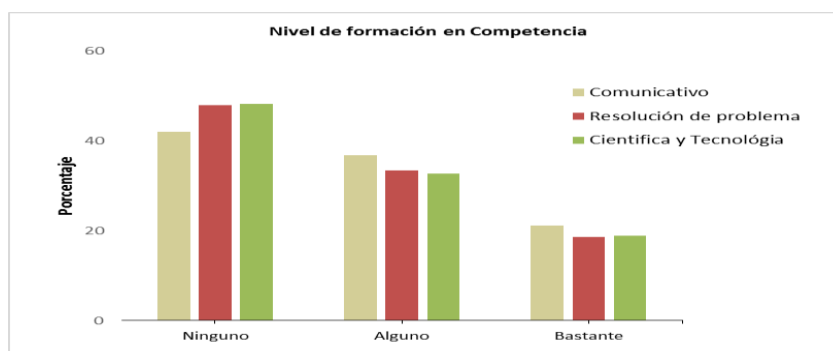


Figura No.35. Nivel de formación para las competencias Comunicativa, Resolución de problemas y Científica y Tecnológica.

El desarrollo de la comunicación es vital para el desarrollo humano, así lo hemos considerado en párrafos anteriores. En términos de valoración de la formación en la competencia Comunicativa el 42.1% declaró tener "*Ninguna*", el 36.8% dijo poseer "*Alguna*", mientras que el 21.1% dijo tener "*Bastante*". Sobre la formación para la resolución de problema, el 48.0% señaló poseer "*Ninguna*", el 33.4% dijo tener "*Alguna*", mientras que el 18.6% expreso tener "*Bastante*". En cuanto a la formación en competencia Científica y Tecnológica el 48.3% manifestó poseer "*Ninguna*", el 32.8% declaró tener "*Alguna*", mientras que el 18.9% dijo poseer "*Bastante*".

Es importante señalar que estos resultados muestran que de las tres competencias fundamentales en la que el profesorado ha indicado mayor nivel porcentual de formación es en la competencia Comunicativa y competencia de Resolución de Problemas. Por otro lado, la competencia Científica y Tecnológica fue la que alcanzó menor porcentaje en las opciones "*Alguno*" y "*Bastante*". En relación a estos resultados, en las visitas realizadas a los centros, entrevistamos a los/as coordinadores/as pedagógicos/as y expresaron que:

"no han recibido orientaciones para capacitar a los docentes sobre este modelo" (G.P:4. distrito01).

"el profesorado se resiste a participar en algunas jornadas de capacitación que ofrece el MinerD" (G.P:4. distrito 02)

"las orientaciones llegan tarde" (G. P:4 distrito 05).

A entrar en contacto con ambas muestras pudimos observar y analizar las limitaciones que enfrentan los coordinadores/as pedagógicos para impulsar que el modelo pedagógico por competencias sea desarrollado en la población educativa. Aun continuamos con docentes que trabajan con un enfoque tradicional en la enseñanza, además de esto las limitaciones para la formación del profesorado siguen siendo una debilidad mas no una fortaleza.

También estos resultados podemos analizarlos desde una perspectiva más específica, mirando cada distrito educativo desde su realidad actual e identificando cuáles presentan más formación o menor nivel de formación. Veamos primero los resultados para la competencia Comunicativa (Tabla No. 46)

			Distrito educativo					
			D-01	D-02	D-03	D-04	D-05	Total
Nivel de formación en Competencia Comunicativa	Ninguno	Recuento	35	51	7	19	24	136
		Residuo corregido	1,6	5,5	-4,6	-1,5	-1,7	
	Alguno	Recuento	27	14	22	23	33	119
		Residuo corregido	,4	-3,6	,9	,6	1,8	
	Bastante	Recuento	7	8	23	15	15	68
		Residuo corregido	-2,5	-2,4	4,5	1,1	-,1	
Total		Recuento	69	73	52	57	72	323

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10,95.

Tabla No.46. Cruce de información sobre el nivel de formación para la Competencia Comunicativa por distritos educativos.

En la opción "*Ninguno*" los distritos educativos que más alto recuento alcanzaron fueron el 02 y el 01, frente a ellos los que respondieron en menor proporción fueron el 03, 04 y 05. Para la opción "*Alguno*" todos los distritos mantienen un número similar de respuestas, salvo el distrito 02 que presenta un número bastante menor. Finalmente, en la opción "*Bastante*" el distrito con más recuento fue el 03 con igual recuento el 04 y 05 y con menor el 01 y el 02.

Veamos ahora los datos correspondientes a la competencia en Resolución de Problemas (Tabla No. 47).

			Distrito educativo					
			D-01	D-02	D-03	D-04	D-05	
Nivel de formación en Competencia Resolución de Problemas	Ninguno	Recuento	40	59	7	20	29	155
		Residuo corregido	1,9	6,4	-5,4	-2,1	-1,5	
	Alguno	Recuento	23	7	27	26	25	108
		Residuo corregido	,0	-4,9	3,1	2,1	,3	
	Bastante	Recuento	6	7	18	11	18	60
		Residuo corregido	-2,4	-2,2	3,2	,2	1,6	
Total		Recuento	69	73	52	57	72	323

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9,66.

Tabla No.47. Cruce de información sobre el nivel de formación para la Competencia Resolución de Problemas por distritos educativos.

La opción "*Ninguno*" fue señalada por 155 docentes de los cinco distritos educativos, pero el recuento más alto lo obtuvieron los distritos 02 y 01. Con menor cantidad de respuestas a esta opción se sitúan los distritos 03, 04 y 05, siendo especialmente bajo el número de respuestas para esta opción en el distrito 03. Esto deja claro que en la mayoría de distritos educativo el MinerD debe impulsar procesos de formación efectiva, también reforzar el proceso de acompañamiento y seguimiento al profesorado. En el caso de la opción "*Alguno*", el recuento es similar en todos los distritos salvo en el 02, donde el número de respuestas es menor. Finalmente, en la opción "*Bastante*", los distritos 05 y 03 presentan igual recuento, mientras que los distritos 01, 02 y 04 indican menor formación.

Mostramos ahora los datos correspondientes a la competencia Científica y Tecnológica (tabla No. 48).

			Distrito educativo					Total
			D-01	D-02	D-03	D-04	D-05	
Nivel de formación en Competencia Científica y Tecnológica	Ninguno	Recuento	36	61	10	20	29	156
		Residuo corregido	,7	6,9	-4,6	-2,2	-1,5	
	Alguno	Recuento	25	7	22	22	30	106
		Residuo corregido	,7	-4,8	1,6	1,0	1,8	
	Bastante	Recuento	8	5	20	15	13	61
		Residuo corregido	-1,7	-3,0	3,9	1,6	-,2	
Total		Recuento	69	73	52	57	72	323

Tabla No.48. Cruce de información sobre el Nivel de formación para la Competencia Científica y Tecnológica por distritos educativos.

Los datos en esta competencia indican que los distritos que presentan mayor número de respuestas para la opción "*Ninguno*" son el 01 y 02, siendo bastante más elevado el recuento en el 02. Frente a ellos se sitúan los distritos 03, 04 y 05, de los que es el distrito 03 el que tiene menor número de respuestas en esta opción. En cuanto a los distritos que consideraron tener "*Alguna* " formación, sobresale el 05 al que siguen de cerca el 01, el 003 y el 04, quedando con un número muy por debajo de respuestas el 02. Por último, en la opción "*Bastante*", el distrito con mayor número de respuestas es el 03, seguido del 04 y el 05. Frente a ellos, los distritos 01 y el 02 tienen menos respuestas para esta opción.

También consideramos pertinente analizar el nivel de formación del profesorado en la competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo, en la competencia Ambiental y de la Salud,

así como en competencia de Desarrollo Personal, Espiritual y en la Ética y Ciudadana (tabla No. 49).

		Pensamiento lógico, crítico y creativo	Ambiental y de la salud	Desarrollo personal y espiritual	Ética y Ciudadana
Válido	Ninguno	42.7%	44.6%	44.3%	44.5%
	Alguno	34.4%	37.4%	40.2%	38.6%
	Bastante	22.9%	18.0%	15.5%	16.8%
	Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla No.49. Nivel de formación para las Competencias: Pensamiento lógico, crítico y creativo; Ambiental y de la salud; Desarrollo personal y espiritual y Ética y Ciudadana.

En cuanto a la valoración de la formación en competencia para el pensamiento lógico crítico y creativo, el 42.7% señaló la opción "*Ninguno*", lo que nos ofrecen un índice elevado de profesores/as que dicen desconocer esta competencia para su aplicación. Por su parte el 34.4% señaló "*Alguno*", mientras que el 22.9% dijo tener "*Bastante*".

En lo que respecta a las demás competencias, los datos obtenidos en lo que al nivel de formación son similares a los alcanzados en la competencia pensamiento lógico, crítico y creativo. Así en los tres casos encontramos porcentajes próximos al 44% para la opción "*Ninguno*", rondando el 40% para "*Alguno*" y entre el 15 y el 18% para "*Bastante*".

Cada una de estas competencias, tiene en perspectiva el desarrollo efectivo e integral del alumnado, además de que eleva la automotivación y la confianza de la persona para afrontar los retos de su vida con realismo y permite darle sentido y estructura a sus conocimientos. Para lograr que el estudiante alcance su mayor potencial intelectual debemos considerar como un elemento fundamental de este proceso desarrollar habilidades que estimulen el pensamiento lógico, esto requiere un proceso de abstracción mediante el cual se relacionan y jerarquizan conceptos, se encadenan proposiciones y a partir de ellas se construyen conclusiones o juicios.

En este sentido consideramos que poseer el conocimiento es una fuente de motivación en la persona, por lo tanto, es una característica de alto impacto pensar que si tengo la formación soy consciente y puedo mostrar un desempeño. Estos resultados sobre el nivel de las cuatro competencias, demuestran que los docentes no tienen suficientes conocimientos para su aplicación, tal cual lo habíamos observado durante el proceso de aplicación de los cuestionarios y la realización de las entrevistas de las técnicas para la recogida de los datos.

Mostraremos ahora los resultados específicos del nivel de formación que declaran los docentes para cada una de las cuatro competencias anteriores, por cada uno de los cinco distritos educativos. Comencemos con la competencia en Pensamiento lógico, crítico y creativo (tabla No. 50).

			Distrito educativo					
			D-01	D-02	D-03	D-04	D-05	Total
Nivel de formación en Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo	Ninguno	Recuento	31	55	8	19	25	138
		Residuo corregido	,4	6,4	-4,4	-1,6	-1,6	
	Alguno	Recuento	26	12	21	24	28	111
		Residuo corregido	,7	-3,7	1,0	1,4	,9	
	Bastante	Recuento	12	6	23	14	19	74
		Residuo corregido	-1,2	-3,4	4,0	,3	,8	
Total		Recuento	69	73	52	57	72	323

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 11,91.

Tabla No.50. Cruce de información sobre el Nivel de formación para la Competencia Pensamiento lógico, crítico y creativo por distritos educativos.

En la opción de respuesta "*Ninguno*" el mayor nivel de recuento alcanzado lo obtuvo el distrito 02 seguido del 01. Con menos respuestas se sitúan los distritos 05, 04 y 03, siendo este último el que tiene menor número de respuestas. En la opción "*Alguno*" la escala de respuesta fue mayor en: 01, 05 y 04, quedando 02 y 03 con menor recuento. Para la opción "*Bastante*" los distritos 03 y 05 fueron los que lograron alcanzar mayor nivel en el recuento, quedando con menor cantidad de respuesta los distritos: 01, 02 y 04.

La competencia ambiental y de salud es una de las que por sus características presentan más facilidad al momento de implementarla en la práctica educativa, pero veamos a continuación cuál será el nivel de formación del profesorado para abordarla en cada uno de los distritos educativos (tabla No. 51).

El nivel mayor de respuestas a la opción "*Ninguno*" lo obtuvo el distrito educativo 02 con un total de 58 profesores/as, que indicaron no tienen formación. En el caso de la siguiente opción "*Alguno*", el profesorado del distrito 01 indicó tener mayor nivel de respuestas, con una cantidad de 30 personas. En la tercera opción "*Bastante*" es en el distrito 03 donde existe menor nivel de profesores que tienen formación.

			Distrito educativo					Total
			D-01	D-02	D-03	D-04	D-05	
Nivel de formación en Competencia Ambiental y de la Salud	Ninguno	Recuento	30	58	10	19	27	144
		Residuo corregido	-,2	6,8	-4,0	-1,9	-1,4	
	Alguno	Recuento	30	6	28	28	29	121
		Residuo corregido	1,2	-5,9	2,7	2,0	,6	
	Bastante	Recuento	9	9	14	10	16	58
		Residuo corregido	-1,2	-1,4	1,8	-,1	1,1	
Total		Recuento	69	73	52	57	72	323

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9,34.

Tabla No.51. Cruce de información sobre el Nivel de formación para la Competencia Ambiental y de la salud por distritos educativos.

Pasemos ahora a los resultados de la competencia Desarrollo Personal y Espiritual (Tabla No. 52)

Para esta competencia los distritos que lograron mayor recuento en la opción "*Ninguna formación*" fueron el 01, 02, 04 y 05, destacando especialmente el 02. La opción "*Alguna formación*" presenta un recuento similar en todos los distritos, siendo bastante más baja en el 02. Finalmente, "*Bastante formación*" ofrece un recuento bastante pobre en todos los distritos, entre los que destacan el distrito 03 y 05 en los que se alcanzan 17 y 15 respuestas respectivamente.

			Distrito educativo					Total
			D-01	D-02	D-03	D-04	D-05	
Nivel de formación en Competencia Desarrollo Personal y Espiritual	Ninguno	Recuento	29	60	8	20	26	143
		Residuo corregido	-,4	7,4	-4,6	-1,5	-1,6	
	Alguno	Recuento	34	10	27	28	31	130
		Residuo corregido	1,7	-5,3	1,9	1,5	,6	
	Bastante	Recuento	6	3	17	9	15	50
		Residuo corregido	-1,8	-3,1	3,7	,1	1,4	
Total		Recuento	69	73	52	57	72	323

a. 2 casillas (7,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,49

Tabla No.52. Cruce de información sobre el Nivel de formación para la Competencia Desarrollo personal y espiritual por distritos educativos.

Para la competencia Ética y Ciudadana (Tabla No. 53), el distrito con mayor número de respuestas en la opción "ninguna formación" es el 02, que alcanza 60 respuestas. Seguido de él, pero con un número bastante inferior de respuestas están el 01, el 04 y el 05, destacando por el menor recuento el 03. Esto nos indica que en los primeros cuatro distritos educativos esta competencia no se está aplicando en los procesos pedagógicos. En la opción "*Alguna formación*" todos los distritos salvo el 02 presentan un recuento similar, próximo a las 30 respuestas. Finalmente, "*Bastante formación*" aparece con pocas respuestas en todos los distritos, siendo algo más elevado el recuento en el 03 y el 05.

			Distrito educativo					Total
			D-01	D-02	D-03	D-04	D-05	
Nivel de formación en Competencia Ética y Ciudadana	Ninguno	Recuento	30	60	7	20	26	143
		Residuo corregido	,0	7,4	-4,9	-1,6	-1,6	
	Alguno	Recuento	29	8	28	27	32	124
		Residuo corregido	,9	-5,5	2,5	1,5	1,2	
	Bastante	Recuento	8	5	17	10	14	54
		Residuo corregido	-1,2	-2,6	3,3	,2	,7	
Total		Recuento	67	73	52	57	72	323

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,75.

Tabla No.53. Cruce de información sobre el Nivel de formación para la Competencia Ética y ciudadana por distritos educativos.

Pasamos ahora a ver que dicen los resultados generales en relación al nivel de formación en las Estrategias de enseñanza, Medios y recursos y Técnicas para el desarrollo de competencias (Tabla No. 54).

		Estrategias para el desarrollo de competencias	Medios y recursos para el desarrollo de competencias	Técnicas para la evaluación de competencias
Válido	Ninguno	40.6	39.6	39.9
	Alguno	46.1	48.9	46.7
	Bastante	13.3	11.5	13.4
	Total	100.0	100.0	100.0

Tabla No.54. Nivel de formación en Estrategias, Medios y recursos y Técnicas de evaluación para el desarrollo de competencias.

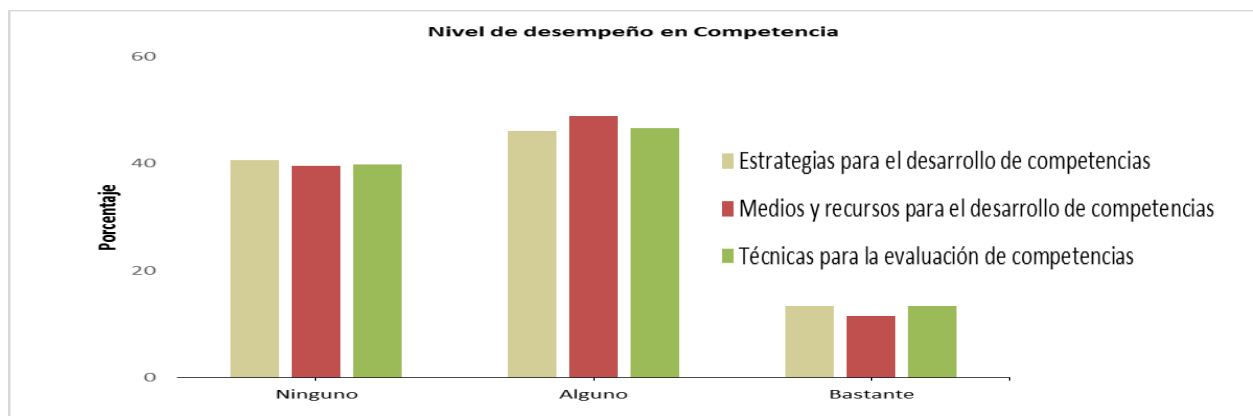


Figura No. 36. Nivel de formación en Estrategias, Medios y recursos y Técnicas de evaluación para el desarrollo de competencias.

Como podemos apreciar, los resultados son bastante desalentadores, puesto que para los tres parámetros analizados (estrategias, medios y recursos y técnicas) los porcentajes de respuestas de docentes que señalan tener bastante formación, no llegan a superar el 13.4%. Así, con porcentajes cercanos al 40% encontramos para los tres parámetros la opción "*Ninguna formación*". Finalmente, son porcentajes superiores al 46% en los tres parámetros los que señalan tener "*Alguna formación*". Estos datos ponen de manifiesto que los esfuerzos que el MinerD ha impulsado no han sido suficientes.

Una vez presentados los datos descriptivos sobre las valoraciones del profesorado del Nivel Medio Modalidad General sobre el enfoque de la Educación Basada en Competencias y la valoración de su nivel de formación y desempeño tanto en cada una de las competencias básicas como respecto a las estrategias didácticas, recursos y técnicas de evaluación, procederemos a resaltar la existencia de influencias significativas (Chi-cuadrado) de variables como el sexo, la edad, los años de experiencia docente, el distrito educativo y el área académica de desempeño profesional.

Respecto a la edad hemos de señalar que no se ha identificado ningún valor significativo, de lo que podemos deducir que el sexo no influye ni en el desempeño ni en la formación de cada una de las competencias, estrategias didácticas, recursos y técnicas de evaluación.

La edad se muestra como una variable que influye significativamente en algunos casos (Chi-cuadrado menor de ,005). En la tabla No 55 mostramos los valores en que esta influencia es significativa, así como la dirección de la misma (valores residuales superiores a 1,9). Como podemos observar existen influencias en todos los casos, excepto cuando hablamos de la competencia científica y tecnológica.

	EDAD	DESEMPEÑO				FORMACIÓN			
		20-29	30-39	40-49	50 O +	20-29	30-39	40-49	50 O +
Competencia Comunicativa (CO)	Ninguno	3.6				3.7			
	Alguno								
	Bastante			2.7				2.4	
Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo (PL)	Ninguno	4.6				4.0			
	Alguno		3.0				2.5		
	Bastante			4.1				3.4	1.9
Competencia Resolución de Problemas (RP)	Ninguno					3.4			
	Alguno						2.3		
	Bastante							2.3	2.6
Competencia Científica y Tecnológica (CT)	Ninguno								
	Alguno								
	Bastante								
Competencia Ambiental y de la Salud (AS)	Ninguno	3.4							
	Alguno								
	Bastante			3.0					
Competencia Desarrollo Personal y Espiritual (DP)	Ninguno	3.3				3.3			
	Alguno							1.9	
	Bastante			2.2	1.9				
Competencia Ética y Ciudadana (EC)	Ninguno	3.3				3.0			
	Alguno		1.9						
	Bastante			2.0				2.0	

Tabla No 55. Relaciones significativas entre la variable edad y las valoraciones del profesorado sobre su desempeño y formación en las competencias básicas.

Así mismo en la tabla No 56 mostramos las relaciones significativas de la variable edad con las valoraciones del profesorado sobre su desempeño y formación en estrategias didácticas, como recursos y técnicas para la evaluación.

	EDAD	DESEMPEÑO				FORMACIÓN			
		20-29	30-39	40-49	50 O +	20-29	30-39	40-49	50 O +
Estrategias para el desarrollo de competencias	Ninguno	3.4				3.3			
	Alguno			2.4					
	Bastante				2.3				2.6
Medios y recursos para el desarrollo de competencias	Ninguno	3.6				3.3			
	Alguno			2.3				2.3	
	Bastante				2.5				2.2
Técnicas para la evaluación de competencias	Ninguno	3.5				3.5			
	Alguno			2.3				2.0	
	Bastante								

Tabla No 56. Relaciones significativas entre la variable edad y las valoraciones del profesorado sobre su desempeño y formación en estrategias, recursos y técnicas de evaluación.

La experiencia docente del profesorado también se muestra como una variable que influye en el desempeño del profesorado en competencias básicas, excepto en los casos de la competencia científica y tecnológica como en la ambiental y de salud. Pero si se muestra como una variable influyente en la formación del profesorado. En la tabla No 57 mostramos los valores en que esta influencia es significativa (Chi-cuadrado menor de ,005), así como la dirección de la misma (valores residuales superiores a 1,9).

	EXP. DOCENTE	DESEMPEÑO			FORMACIÓN		
		-5	5-10	+10	-5	5-10	+10
Competencia Comunicativa (CO)	Ninguno	3,7			3,8		
	Alguno						
	Bastante			2,3			2,2
Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo (PL)	Ninguno	5,0			4,6		
	Alguno		2,6			2,1	
	Bastante			3,6			3,1
Competencia Resolución de Problemas (RP)	Ninguno	3,1			3,5		
	Alguno					2,1	
	Bastante			3,6			3,5
Competencia Científica y Tecnológica (CT)	Ninguno				3,9		
	Alguno						
	Bastante						
Competencia Ambiental y de la Salud (AS)	Ninguno				3,9		
	Alguno						1,9
	Bastante						
Competencia Desarrollo Personal y Espiritual (DP)	Ninguno	3,7			3,7		
	Alguno		1,2			1,9	
	Bastante						
Competencia Ética y Ciudadana (EC)	Ninguno	3,6					
	Alguno		2,1				
	Bastante			2,0			

Tabla No 57. Relaciones significativas entre la variable experiencia docente y las valoraciones del profesorado sobre su desempeño y formación en las competencias básicas.

Así mismo en la tabla No 58 mostramos las relaciones significativas de la variable experiencia docente con las valoraciones del profesorado sobre su desempeño y formación en estrategias didácticas, como recursos y técnicas para la evaluación.

	EXP. DOCENTE	DESEMPEÑO			FORMACIÓN		
		-5	5-10	+10	-5	5-10	+10
Estrategias para el desarrollo de competencias	Ninguno	4,0			4,2		
	Alguno		2,5			2,5	
	Bastante			2,1			2,6
Medios y recursos para el desarrollo de competencias	Ninguno	4,2			4,1		
	Alguno		2,6			2,6	
	Bastante			2,4			2,6
Técnicas para la evaluación de competencias	Ninguno	4,4			4,4		
	Alguno		2,3			2,7	
	Bastante			2,1			2,4

Tabla No 58. Relaciones significativas entre la variable edad y las valoraciones del profesorado sobre su desempeño y formación en estrategias, recursos y técnicas de evaluación.

El distrito educativo en el que desempeña su labor el profesorado encuestado también se muestra como una variable que influye en sus valoraciones tanto sobre el desempeño de las diferentes competencias básicas como en su formación al respecto. En la tabla No 59 mostramos los valores en que esta influencia es significativa (Chi-cuadrado menor de ,005), así como la dirección de la misma (valores residuales superiores a 1,9).

	DISTRITO	DESEMPEÑO					FORMACIÓN				
		01	02	03	04	05	01	02	03	04	05
Competencia Comunicativa (CO)	Ninguno		5,4					5,5			
	Alguno					1,9					
	Bastante			4,4					4,5		
Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo (PL)	Ninguno		6,8					6,4			
	Alguno										
	Bastante			3,9						4,0	
Competencia Resolución de Problemas (RP)	Ninguno	2,2	7,0					6,4			
	Alguno			3,4	2,5				3,1	2,1	
	Bastante				3,1	1,9				3,2	
Competencia Científica y Tecnológica (CT)	Ninguno		7,0					6,9			
	Alguno			2,3							
	Bastante			3,7					3,9		
Competencia Ambiental y de la Salud (AS)	Ninguno		6,9					6,8			
	Alguno			2,4	2,1				2,7		
	Bastante			2,7							
Competencia Desarrollo Personal y Espiritual (DP)	Ninguno		7,1					7,4			
	Alguno	2,6							1,9		
	Bastante			4,9					3,7		
Competencia Ética y Ciudadana (EC)	Ninguno		7,6					7,4			
	Alguno			2,1					2,5		
	Bastante			3,8					3,3		

Tabla No 59. Relaciones significativas entre la variable distrito educativo y las valoraciones del profesorado sobre su desempeño y formación en las competencias básicas.

También se ha identificado una influencia significativa del distrito educativo en las valoraciones del profesorado sobre su formación y desempeño en estrategias didácticas, medios y recursos para la formación y técnicas para la evaluación. Ver los valores significativos (Chi-cuadrado menor de ,005) y la dirección de los mismos (valores residuales superiores a 1,9) en la tabla No 60.

	DISTRITO	DESEMPEÑO					FORMACIÓN				
		01	02	03	04	05	01	02	03	04	05
Estrategias para el desarrollo de competencias	Ninguno		5,0					5,4			
	Alguno								2,0		
	Bastante			4,0					4,0		
Medios y recursos para el desarrollo de competencias	Ninguno		5,5					5,4			
	Alguno			2,6					2,0		
	Bastante			3,3					4,4		
Técnicas para la evaluación de competencias	Ninguno		5,4					5,7			
	Alguno										
	Bastante			5,4					4,8		

Tabla No 60. Relaciones significativas entre la variable distrito educativo y las valoraciones del profesorado sobre su desempeño y formación en estrategias, recursos y técnicas de evaluación.

Como podemos observar en las tablas No 61 y 62, la variable área académica se muestra como una variable influyente solamente en desempeño del profesorado (tabla No 61) en las competencias Comunicativa (CO), Pensamiento lógico, crítico y creativo (PL), Resolución de problemas (RP) y Ética y ciudadana (EC); y en la formación del profesorado (tabla No 62) en las competencias Comunicativa (CO) y Pensamiento lógico, crítico y creativo (PL).

	AREA ACADEM.	DESEMPEÑO								
		LE	EX	MA	CS	CN	FI	EA	EF	IN
Competencia Comunicativa (CO)	Ninguno							3,1	2,2	
	Alguno				1,8					
	Bastante	5,1	2,6							
Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo (PL)	Ninguno							2,1		
	Alguno									
	Bastante	4,6								
Competencia Resolución de Problemas (RP)	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante	1,9		4,8						
Competencia Científica y Tecnológica (CT)	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
Competencia Ambiental y de la Salud (AS)	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
Competencia Desarrollo Personal y Espiritual (DP)	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
Competencia Ética y Ciudadana (EC)	Ninguno							2,1		
	Alguno									
	Bastante				2,1					

Tabla No 61. Relaciones significativas entre la variable área académica y las valoraciones del profesorado sobre su desempeño en las competencias básicas.

	AREA ACADEM.	FORMACIÓN								
		LE	EX	MA	CS	CN	FI	EA	EF	IN
Competencia Comunicativa (CO)	Ninguno							3,2	2,3	
	Alguno									
	Bastante	5,2	3,5							5,2
Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo (PL)	Ninguno							3,1		
	Alguno									
	Bastante	4,3	2,3	1,9						
Competencia Resolución de Problemas (RP)	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
Competencia Científica y Tecnológica (CT)	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
Competencia Ambiental y de la Salud (AS)	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
Competencia Desarrollo Personal y Espiritual (DP)	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
Competencia Ética y Ciudadana (EC)	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									

Tabla No 62. Relaciones significativas entre la variable área académica y las valoraciones del profesorado sobre su formación en las competencias básicas.

Por ultimo quisiéramos hacer referencia a la existencia de una influencia significativa (Chi-cuadrado menor de ,005) entre las valoraciones de desempeño del profesorado tanto en las competencias básicas como en las estrategias, recursos y técnicas de evaluación, en relación a la formación que estos docentes poseen al respecto. En esta línea presentamos a continuación las tablas No 63 y 64, en las que se resalta la atracción de ambas variables (valores residuales superiores a 1,9).

	DESEMPEÑO	FORMACION		
		Ninguno	Alguno	Bastante
Competencia Comunicativa (CO)	Ninguno	17,6		
	Alguno		17,3	
	Bastante			17,1
Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo (PL)	Ninguno	17,1		
	Alguno		16,8	
	Bastante			16,7
Competencia Resolución de Problemas (RP)	Ninguno	17,1		
	Alguno		15,8	
	Bastante			15,5
Competencia Científica y Tecnológica (CT)	Ninguno	16,5		
	Alguno		15,6	
	Bastante			15,8
Competencia Ambiental y de la Salud (AS)	Ninguno	17,0		
	Alguno		15,7	
	Bastante			14,8
Competencia Desarrollo Personal y Espiritual (DP)	Ninguno	16,8		
	Alguno		15,8	
	Bastante			14,8
Competencia Ética y Ciudadana (EC)	Ninguno	17,4		
	Alguno		16,4	
	Bastante			15,7

Tabla No 63. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación en las competencias básicas.

	DESEMPEÑO	FORMACION		
		Ninguno	Alguno	Bastante
Estrategias para el desarrollo de competencias	Ninguno	17,4		
	Alguno		16,4	
	Bastante			15,7
Medios y recursos para el desarrollo de competencias	Ninguno	17,6		
	Alguno		17,1	
	Bastante			16,0
Técnicas para la evaluación de competencias	Ninguno	17,5		
	Alguno		16,9	
	Bastante			16,0

Tabla No 64. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación sobre las estrategias, recursos y técnicas de evaluación.

7.2. Aplicación y necesidades del profesorado respecto a las estrategias didácticas para el desarrollo de las Competencias Básicas.

La finalidad de este apartado es presentar y analizar datos en relación a la aplicación y necesidades formativas de las Estrategias de Enseñanza en las competencias fundamentales. Mostraremos a continuación tablas y figuras en los que quedan recogidos los resultados obtenidos para cada una de las estrategias de enseñanza propuestas en cada una de las competencias básicas. Así para cada estrategia y competencia, los docentes han tenido tres opciones de respuesta en relación con el uso que hacen de ellas: "*Ocasionalmente*", "*frecuentemente*" y "*no se contempla*".

Veamos las siguientes tablas, en las que presentan los datos sobre la aplicación de las estrategias en las competencias fundamentales:

1. Descubrimiento e indagación:		F%							
		CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
	Ocasionalmente	26.0	27.2	26.6	25.1	25.7	25.1	25.7	25.9
	Frecuentemente	18.6	17.1	16.1	16.7	16.7	17.0	16.4	16.9
	No contempla	55.4	55.7	57.3	58.2	57.6	57.9	57.9	57.2
	Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
2. Aprendizaje basado en problemas (ABP):		CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
	Ocasionalmente	15.8	16.1	16.1	15.2	15.5	15.8	15.8	15.8
	Frecuentemente	10.2	10.8	10.5	10.8	10.5	10.8	10.2	10.5
	No contempla	74.0	73.1	73.4	74.0	74.0	73.4	74.0	73.7
	Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
3. Basado en Proyectos.		CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
	Ocasionalmente	19.5	19.5	20.1	19.2	20.1	19.5	19.8	19.7
	Frecuentemente	9.0	8.4	8.7	8.7	8.4	9.3	8.7	8.7
	No contempla	71.5	72.1	71.2	72.1	71.5	71.2	71.5	71.6
	Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
4. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados		CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
	Ocasionalmente	30.3	31.3	29.4	29.7	30.1	30.3	29.7	30.1
	Frecuentemente	21.1	20.1	20.1	19.8	19.7	20.4	19.8	20.2
	No contempla	48.6	48.6	50.5	50.5	50.2	49.3	50.5	49.7
	Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
5. Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno		CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
	Ocasionalmente	32.2	33.1	31.0	30.3	31.6	30.3	30.3	31.2
	Frecuentemente	16.1	15.8	16.1	15.5	15.8	16.4	16.1	16.0
	No contempla	51.7	51.1	52.9	54.2	52.6	53.3	53.6	52.8
	Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
6. Recuperación de la percepción individual		CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
	Ocasionalmente	24.5	24.8	23.2	22.0	23.2	23.2	23.2	23.4
	Frecuentemente	28.2	26.9	26.6	26.9	26.9	27.9	27.6	27.3
	No contempla	47.4	48.3	50.2	51.1	49.8	48.9	49.2	49.3
	Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

CO: comunicativa; PL: Pensamiento lógico, crítico y creativo; RP: Resolución de problema; CT: Científica y tecnológica; AS: Ambiental y Salud; DP: Desarrollo personal y espiritual; EC: Ética y ciudadanía

Tabla No. 65. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje desde la 1-6.

7. Socialización centrada en actividades grupales								
	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	33.1	31.9	31.0	29.7	31.5	30.3	31.0	31.2
Frecuentemente	15.8	15.2	15.2	15.8	15.2	15.8	15.2	15.5
No contempla	51.1	52.9	53.8	54.5	53.3	53.9	53.8	53.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
8. Reflexión Silenciosa								
	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	10.2	10.2	9.6	9.3	10.5	10.8	10.5	10.2
Frecuentemente	5.9	5.9	5.9	5.9	5.9	5.9	6.2	5.9
No contempla	83.9	83.9	84.5	84.8	83.6	83.3	83.3	83.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
9. Phillips 66								
	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	8.7	8.4	8.4	8.4	9.6	9.9	9.6	9.0
Frecuentemente	4.6	4.3	4.3	4.0	4.0	4.0	4.0	4.2
No contempla	86.7	87.3	87.3	87.6	86.4	86.1	86.4	86.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
10. Taller								
	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	11.7	11.5	11.8	12.0	13.0	13.0	13.0	12.3
Frecuentemente	5.3	5.0	5.0	5.0	5.3	5.0	5.0	5.1
No contempla	83.0	83.5	83.2	83.0	81.7	82.0	82.0	82.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
11. Sociodrama								
	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	13.9	13.3	12.6	14.4	13.9	14.2	14.9	13.9
Frecuentemente	5.9	5.6	6.6	5.6	5.6	5.9	5.6	5.8
No contempla	80.2	81.1	80.8	80.0	80.5	79.9	79.5	80.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
12. Juego colectivo								
	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	11.7	11.1	11.1	11.5	11.5	11.7	11.5	11.5
Frecuentemente	5.0	4.7	4.7	4.6	4.6	5.0	4.6	4.7
No contempla	83.3	84.2	84.2	83.9	83.9	83.3	83.9	83.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
13. Conferencia								
	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	7.5	6.8	6.8	6.5	6.5	6.5	6.5	6.7
Frecuentemente	4.3	3.7	3.7	3.7	3.7	3.7	3.7	3.8
No contempla	88.2	89.5	89.5	89.8	89.8	89.8	89.8	89.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

CO: comunicativa; PL: Pensamiento lógico, crítico y creativo; RP: Resolución de problema; CT: Científica y tecnológica; AS: Ambiental y Salud; DP: Desarrollo personal y espiritual; EC: Ética y ciudadanía

Tabla No. 66. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje desde la No. 7-13.

14. Lectura dirigida:	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	19.8	19.5	18.3	18.0	17.6	18.6	18.9	18.7
Frecuentemente	28.8	28.5	27.8	27.6	28.2	28.2	28.2	28.2
No contempla	51.4	52.0	53.9	54.4	54.2	53.2	52.9	53.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
15. Demostración	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	21.1	20.1	20.1	19.8	20.4	20.4	20.7	21.1
Frecuentemente	13.6	13.3	12.7	12.7	13.3	13.0	13.0	13.6
No contempla	65.3	66.6	67.2	67.5	66.3	66.6	66.3	65.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
16. Trabajo cooperativo	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	30.7	31.3	29.7	29.4	30.7	31.0	31.9	30.7
Frecuentemente	13.0	12.4	12.1	12.1	11.7	11.7	11.8	12.1
No contempla	56.3	56.3	58.2	58.5	57.6	57.3	56.3	57.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
17. Mapas mentales	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	26.6	25.7	25.1	25.4	26.0	25.4	25.4	25.7
Frecuentemente	7.1	6.8	6.5	6.2	6.5	6.5	6.5	6.5
No contempla	66.3	67.5	68.4	68.4	67.5	68.1	68.1	67.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
18. Redes conceptuales	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	26.0	25.0	24.1	24.8	25.4	25.4	25.4	25.2
Frecuentemente	5.3	5.0	5.0	4.6	4.6	4.3	4.3	4.7
No contempla	68.7	70.0	70.9	70.6	70.0	70.3	70.3	70.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
19. Elaboración de artículos:	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	20.4	19.5	18.9	18.9	19.8	19.5	20.1	19.6
Frecuentemente	13.0	12.7	11.8	11.8	11.8	11.8	11.8	12.1
No contempla	66.6	67.8	69.3	69.3	68.4	68.7	68.1	68.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
20. Ensayos	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	17.3	17.0	15.5	15.8	16.1	16.1	16.4	16.3
Frecuentemente	10.2	10.2	9.0	9.0	9.3	9.3	9.3	9.5
No contempla	72.5	72.8	75.5	75.2	74.6	74.6	74.3	74.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
21. Resúmenes	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	14.2	14.3	12.4	12.7	13.6	13.6	13.9	13.5
Frecuentemente	14.3	13.9	13.0	13.0	13.0	13.0	13.0	13.3
No contempla	71.5	71.8	74.6	74.3	73.4	73.4	73.1	73.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

CO: comunicativa; PL: Pensamiento lógico, crítico y creativo; RP: Resolución de problema; CT: Científica y tecnológica; AS: Ambiental y Salud; DP: Desarrollo personal y espiritual; EC: Ética y ciudadanía

Tabla No. 67. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje desde la No. 14-21.

22. Entrevista	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	14.9	14.2	13.6	13.6	13.9	13.3	13.3	13.8
Frecuentemente	5.3	5.0	4.0	4.0	4.1	4.0	4.0	4.4
No contempla	79.8	80.8	82.4	82.4	82.0	82.7	82.7	81.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
23. Panel	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	3.7	3.4	3.4	3.4	3.4	3.1	3.1	3.4
Frecuentemente	3.4	3.1	3.1	2.2	2.2	2.2	2.2	2.5
No contempla	92.9	93.5	94.4	94.4	94.4	94.7	94.7	94.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
24. Seminarios	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	3.7	3.4	3.1	3.1	3.4	3.1	3.1	3.3
Frecuentemente	4.6	4.3	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	2.5
No contempla	91.6	92.3	92.9	92.9	92.6	92.9	92.9	92.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
25. Exploración:	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	16.7	16.1	14.9	14.8	15.2	14.6	14.6	15.3
Frecuentemente	26.3	26.3	25.3	25.1	25.7	26.0	26.0	25.8
No contempla	57.0	57.6	59.8	60.1	59.1	59.4	59.4	58.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
26. Conceptualización	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	16.1	15.8	14.6	14.2	14.6	14.3	14.6	14.9
Frecuentemente	26.9	27.2	26.0	25.7	26.3	26.6	26.6	26.5
No contempla	57.0	57.0	59.4	60.1	59.1	59.1	58.8	58.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
27. Aplicación	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	16.4	16.8	14.9	14.6	15.5	15.5	15.5	15.6
Frecuentemente	26.6	26.9	25.7	25.1	25.7	26.0	26.0	26.0
No contempla	57.0	56.3	59.4	60.3	58.8	58.5	58.5	58.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

CO: comunicativa; PL: Pensamiento lógico, crítico y creativo; RP: Resolución de problema; CT: Científica y tecnológica; AS: Ambiental y Salud; DP: Desarrollo personal y espiritual; EC: Ética y ciudadanía

Tabla No. 68. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje desde No. 22-27.

Iremos a continuación describiendo los resultados en cuanto al uso de cada estrategia formativa al tiempo que aprovecharemos para ofrecer los resultados en referencia a las necesidades formativas que el profesorado presenta para cada estrategia.

1. Estrategia Descubrimiento e Indagación.

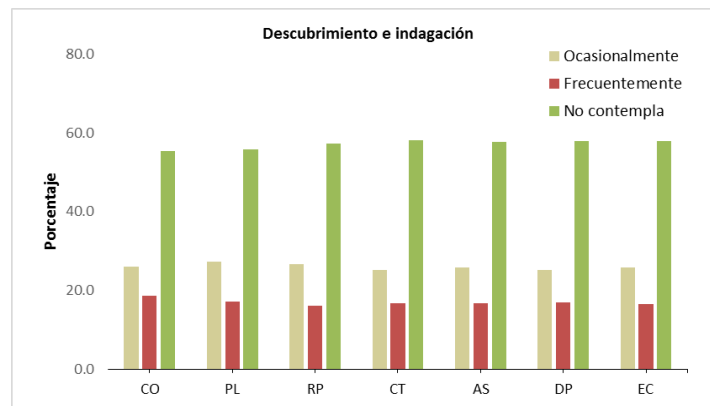


Figura No. 37. Estrategia de Descubrimiento e Indagación.

La estrategia consiste en una forma de motivar la exploración en la búsqueda del conocimiento, por lo tanto, interviene en la *"formulación de inquietudes, búsqueda de recursos, e interpretación de los resultados y la reflexión de estos en función de nuevas cuestionantes"* (Sánchez, 2013, p.37). También podemos entenderla como el punto de partida para el desarrollo de las habilidades cognitivas (pensamiento), la comunicación, la interacción y conexión del alumnado con el mundo que le rodea.

Siendo una estrategia con gran relevancia para el logro de los aprendizajes, los resultados indican en promedio que un 57.2% de los docentes encuestados no contempla su aplicación para el desarrollo de las competencias fundamentales. Con respecto a la opción *"se contempla ocasionalmente"*, el 25.9% señalan esa respuesta, siendo tan solo el 16.9% el que declara que esta estrategia *"se contempla frecuentemente."* Porcentajes realmente bajos frente a la no aplicación.

La experiencia que hemos vivido aplicando las encuestas, observando, escuchando las diferentes opiniones, conversando y discutiendo tanto con el profesorado, como con las autoridades de los centros educativos y con los supervisores directos de la práctica docente (coordinadores/as Pedagógicos/as) nos permiten tener una visión más amplia de lo que ocurre y de las variables que son limitantes para que las competencias básicas logren un efectivo

desarrollo a través de las estrategias de enseñanza. Estas situaciones que en la mayoría de los casos son contrapuestas a los objetivos del sistema y del centro educativo podemos analizarlas desde las opiniones de los coordinadores/as pedagógicos/as que por distritos educativos plantean que; *"Se han observado aplican las estrategias pero no teniendo como misión y base fundamental el desarrollo de las competencias fundamentales"* (G.E. Distritos: 01, P. 4).

Somos conscientes que la educación dominicana está dando pasos importantes en su búsqueda por mejorar la calidad de los aprendizajes, revisando y actualizando el diseño curricular del nivel secundario, invirtiendo en infraestructura, creando las condiciones y dotando a los centros educativos de los recursos económicos para una eficiente operatividad en las funciones que realizan, capacitando al personal docente, a los equipos gestores de los centros.

Pero con todo el esfuerzo que realiza el estado, sigue siendo aún una meta el desarrollo pleno de las competencias básicas en nuestro país. Para comprender más sobre el asunto realizamos un grupo de discusión con las muestras del estudio las opiniones fueron bastante encontradas tanto las/as docentes y coordinadores/as pedagógicos los cuales justifican las causas que indiquen en este alto porcentaje de *"no contemplan aplicación"*.

Una de las tantas opiniones que pudimos registrar fueron expuestas por dos grupos de profesores que consideran que: *"deben recibir más capacitación sobre las estrategias para el desarrollo de las competencias "* (G.D. Docentes No. 2. P. 3) Al mismo tiempo indican: *"tenemos dificultades con los recursos y medios para la operatividad de las actividades de aprendizaje "* (G.D Docentes No. 1. P. 3), *"el manejo y aprovechamiento del tiempo es una dificultad "* (G.D Docentes No. 3. P. 3), *"multiplicidad de actividades "* (G.D Coordinadores No. 3. P. 4). También se consideraron que los jóvenes adolescentes en estos tiempos no prestan mucha atención a los procesos de enseñanza, no muestran motivación y bajos niveles de interés algo que podemos ver reflejado en el rendimiento académico en las evaluaciones.

Otra problemática que es un obstáculo y que provoca que no se puedan contemplar con formalidad las competencias fundamentales en el desarrollo de las estrategias son: *"las actividades de enseñanza (estrategias) en algunas ocasiones no se observan coherentes a las actividades de aprendizaje", "el énfasis está en el desarrollo de los contenidos"* (G.E. Distritos: 05, P. 4), *"en la planificación de la experiencia diaria no describen las competencias pretenden*

ser trabajadas con esta estrategia" (G.E. Distritos: 04, P. 5), otros distritos indican que *"requieren más conocimiento para el uso de las competencias fundamentales"* (G.E. Distritos: 02, P. 3).

Aunque los porcentajes de respuestas son muy similares en todas las competencias, resulta interesante indicar que el porcentaje más elevado en la opción *"No se contempla"* aparece para la competencia Científica y Tecnológica con un 58,2%. Para la opción *"se contempla Ocasionalmente"* destaca la competencia en Pensamiento Lógico Creativo y Critico con un 27.2, seguida de la Resolución de Problemas con un 26.6% y la comunicativa con un 26.0%. Finalmente, para la respuesta *"Frecuentemente"* de nuevo la competencia Comunicativa es la que tiene el mayor porcentaje (18.6%), seguida de Pensamiento Lógico, Creativo y Critico (17.1%) y Desarrollo Personal y Espiritual (17.0%).

Otro de los datos recogidos en relación a la estrategia ha sido la demanda de formación para cada una de las competencias. Así, en el figura No. 38 se ofrecen los datos para la competencia Científica y Tecnológica.

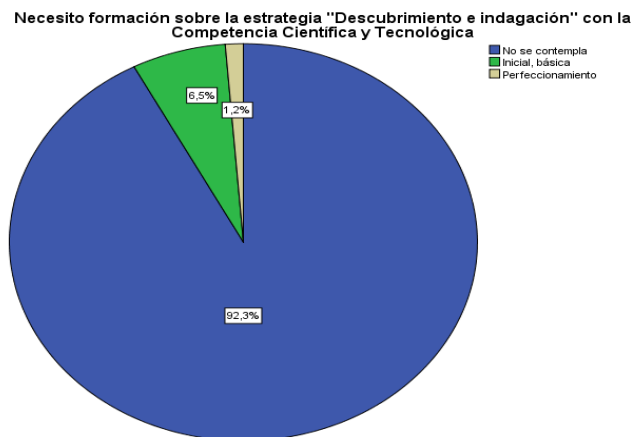


Figura No. 38. Necesidad de formación sobre la estrategia "Descubrimiento e Indagación" con la Competencia Científico y Tecnológica.

Resulta curioso comprobar que, a pesar de los datos anteriores sobre la no aplicación de esta estrategia, los docentes no demandan formación al respecto. De este modo un 92.3% del

profesorado indican que "*no se contemplan*" necesidades formativas en esta estrategia, siendo solo un 6.5% quienes demandan formación "*Inicial y básica*" y un 1.2% "*Perfeccionamiento*".

En el caso de la competencia Ambiental y de la salud, en la figura No. 39 se recogen los resultados respecto a la estrategia "Descubrimiento e Indagación".

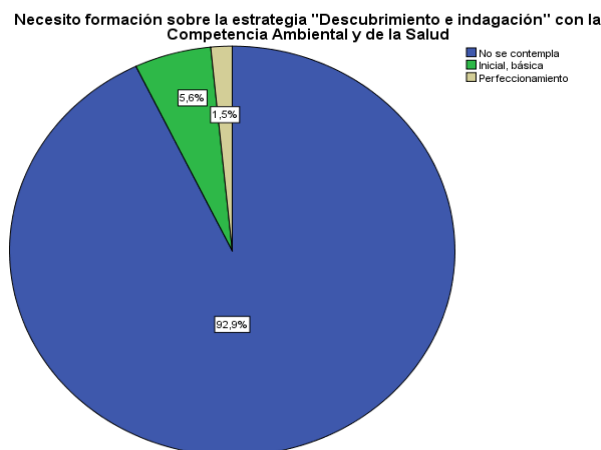


Figura No. 39. Necesidad de formación sobre la estrategia "Descubrimiento e Indagación" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

Como podemos comprobar el 92.9% señala que "*no se contemplan*" necesidades formativas, siendo solo un "5.6% los que señalan la opción "*Inicial y básica*" y un 1.5% "*Perfeccionamiento*".

Para las competencias Desarrollo personal y espiritual y Ética y ciudadana, los resultados en relación a la estrategia que nos ocupa son similares tal y como puede verse en las tablas No. 69 y No. 70.

Así, en ambos casos, más del 93% del profesorado declara no necesitar formación, mientras que solo aproximadamente el 5% dice "Inicial y básica" y algo más del 1% "Perfeccionamiento"

Desarrollo personal y espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	301	93,2	93,2	93,2
	Inicial, básica	16	5,0	5,0	98,1
	Perfeccionamiento	6	1,9	1,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 69. Necesidad de formación en la estrategia "Descubrimiento e Indagación" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

Ética y ciudadana.		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	302	93,5	93,5	93,5
	Inicial, básica	17	5,3	5,3	98,8
	Perfeccionamiento	4	1,2	1,2	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No.70. Necesidad de formación en la estrategia "Descubrimiento e Indagación" con la Competencia Ética y Ciudadana.

2. Estrategia Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

En la figura No. 40 recogemos los datos obtenidos sobre la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas para las distintas competencias fundamentales.

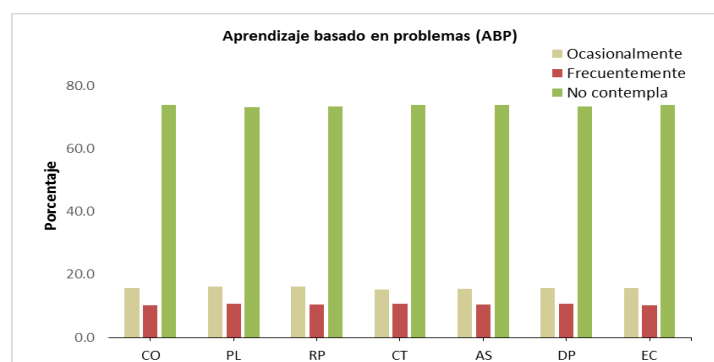


Figura No.40. Aplicación de la estrategia "Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)" en las Competencias Fundamentales.

Explicar en qué consiste el aprendizaje basado en problemas es asentar los pasos para identificar cuándo, dónde y cómo estimular el desarrollo del aprendizaje para la vida, estas ideas podemos encontrarlas más ampliadas en la fundamentación teórica de esta investigación, también la estrategia puede precisarse como una sucesión de acciones que buscan desarrollar el pensamiento lógico, creativo y crítico sobre una problemática, un caso o una situación que afecte el medio o entorno que rodee al alumnado.

La meta que persigue es lograr involucrar al alumnado en el medio que le rodea de una forma en que él mismo se convierta en una persona consciente de su realidad y creyente de que puede cambiarla, transformarla desde sí mismo y con la interacción con los demás.

Siendo esta su finalidad principal y de gran relevancia para el logro de los objetivos del sistema educativo entonces nos preguntamos en qué medida se ha logrado la aplicación de esta en el desarrollo de las competencias básicas. Según las encuestas destinadas al profesorado en promedio un 73.7% de los encuestados señalan "*no se contempla aplicación*" en las competencias fundamentales. Frente a ellos un 15.8% afirman que se contempla "*ocasionalmente*", y un 10.5% declaró que esta "*se contempla frecuentemente*"

Los datos pueden estar en consonancia con las dificultades generales que los coordinadores indican, entre ellas: "*deben recibir más capacitación sobre las estrategias para el desarrollo de las competencias* " (G.D. Docentes No. 2. P. 3); "*tenemos dificultades con los recursos y medios para la operatividad de las actividades de aprendizaje* " (G.D Docentes No. 1.

P. 3), "el manejo y aprovechamiento del tiempo es una dificultad " (G.D Docentes No. 3. P. 3), "multiplicidad de actividades " (G.D Coordinadores No. 3. P. 4).

Específicamente las competencias con mayor porcentaje en la opción "no se contempla" son: la comunicativa con 74,0% junto a Resolución de problemas y Desarrollo personal ambas con un porcentaje de 73,4%. En la respuesta "Ocasionalmente", las competencias con mayores porcentajes son Pensamiento Lógico y Resolución de Problemas con un 16,1%. Finalmente, las que se identifican con mayor porcentaje de aplicación en la opción "Frecuentemente" son: Pensamiento Lógico, Científica y Tecnológica y Desarrollo Espiritual con igual porcentaje 10,8%.

En la tabla No. 71 recogemos las necesidades de formación que en relación a la estrategia que nos ocupa, presenta el profesorado para cada una de las competencias básicas.

	Competencias					
	CO	PL	RP	CT	DP	EC
No se contempla	85,4	87,9	89,2	89,2	88,9	89,2
Inicial, básica	12,7	10,5	8,7	9,3	9,3	9,0
Perfeccionamiento	1,9	1,5	2,2	1,5	1,9	1,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabla No.71. Necesidades de formación en la estrategia "Aprendizaje Basado en Problemas" para las distintas competencias

Como podemos observar, los resultados son similares para todas las competencias. Así, siempre la respuesta con mayor porcentaje es la que indica que no hay demanda de formación, con porcentajes superiores al 85% en todos los casos. En segundo lugar, la opción "Inicial y básica" se sitúa con porcentajes que oscilan desde el 12,7% para la competencia Comunicativa y el 8,7% para la Resolución de problemas. Por último, con porcentajes entre el 1,5% y el 2,2%,

encontramos la opción "*Perfeccionamiento*". Siendo la competencia Científica y Tecnológica la que presenta el porcentaje más bajo y la de Resolución de problemas el porcentaje más elevado.

Mostramos a continuación las figuras que representan los resultados comentados para cada una de las competencias.

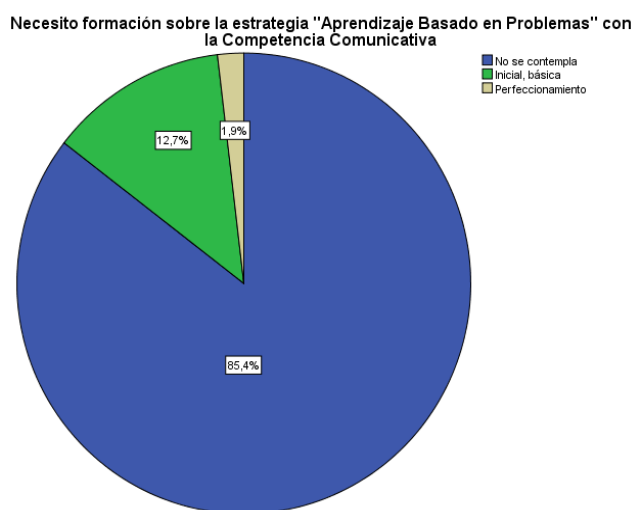


Figura No.41. Necesidad de formación en la estrategia "Aprendizaje Basado en Problemas" con la competencia Comunicativa.

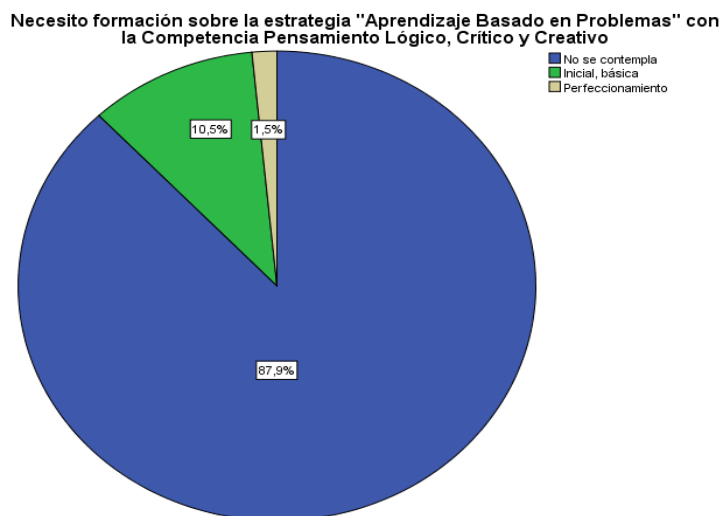


Figura No. 42. Necesidad de formación en la estrategia "Aprendizaje Basado en Problemas" con la competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

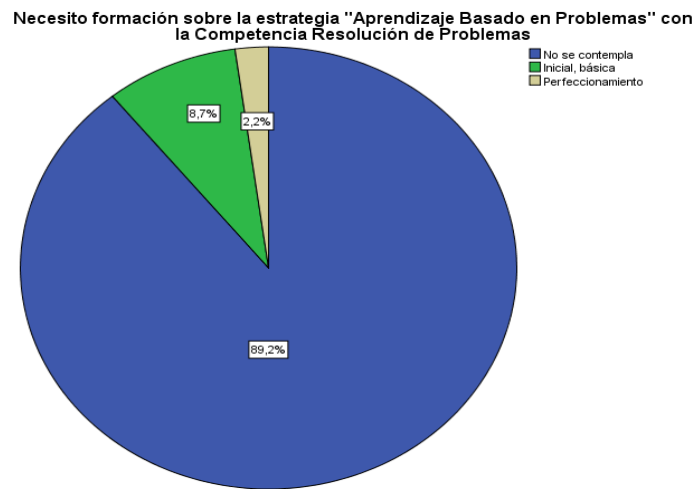


Figura No. 43. Necesidad de formación en la estrategia "Aprendizaje Basado en Problemas" con la competencia Resolución de Problemas.

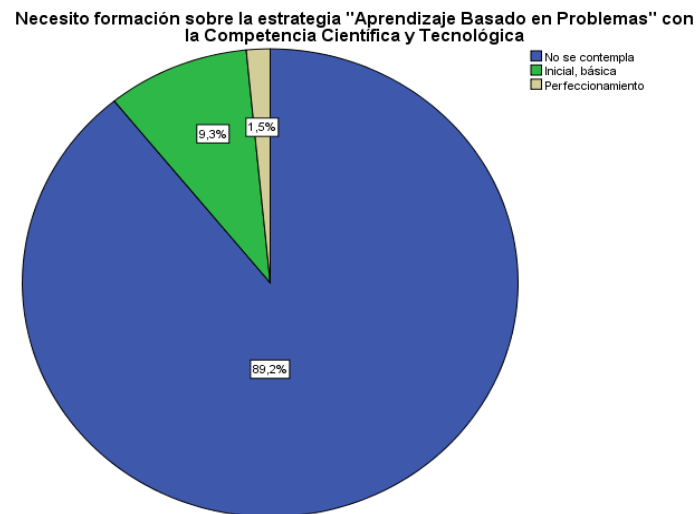


Figura No. 44. Necesidad de formación en la estrategia "Aprendizaje Basado en Problemas" con la competencia Pensamiento Científico Tecnológica.



Figura No. 45. Necesidad de formación en la estrategia "Aprendizaje Basado en Problemas" con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

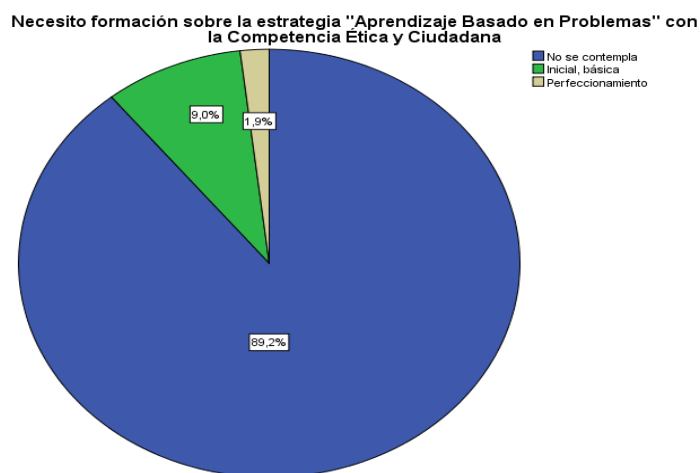


Figura No. 46. Necesidad de formación en la estrategia "Aprendizaje Basado en Problemas" con la competencia Ética y Ciudadana.

3. Estrategia Aprendizaje Basado en Proyectos.

De forma gráfica representamos los porcentajes de aplicación de esta estrategia para cada una de las competencias.

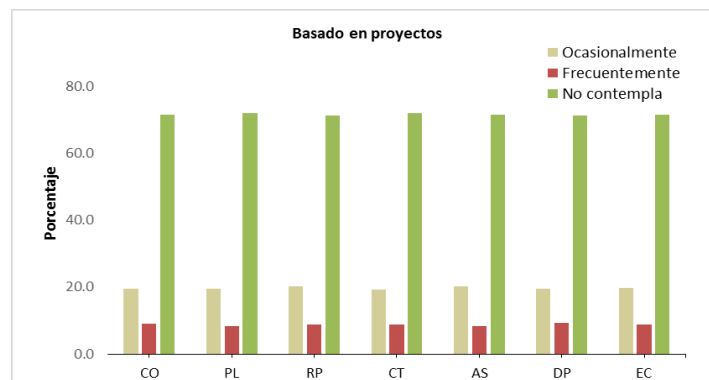


Figura No. 47. Aplicación de la estrategia "Aprendizaje Basada en Proyectos" con la competencias fundamentales.

Estudios definen esta estrategia como una sucesión de actividades en el que se ejerce los componentes de la investigación, se determinan objetivos, se estudian casos y se ofrece soluciones. También consiste en la indagación, exploración de un tema o problema, se realiza de forma interactiva entre profesor y alumno, tiene cierta relación con la estrategia de aprendizaje basado en problemas y también busca el desarrollo de los procesos de investigación - acción en el alumnado (Sánchez, 2013, p.37)

En promedio según las encuestas aplicadas el 71.6% de los docentes declararon que la estrategia de enseñanza aprendizaje basada en proyecto "*No se contempla*", alcanzando porcentajes especialmente bajos en las competencias: Pensamiento Lógico, Científica y Tecnológica. Para la segunda opción un promedio de 19.7% dijo que esa estrategia "*se contempla Ocasionalmente*", mientras que el 8.7% manifestó que esta "*se contempla Frecuentemente*".

Como podemos observar las competencias que más porcentajes muestra en aplicación en la respuesta "*Ocasionalmente*" son: Resolución de Problemas, Ambiental y de la Salud y Ética y Ciudadana. Para la respuesta "*Frecuentemente*" los mayores porcentajes aparecen en las competencias: Comunicativa y Desarrollo Personal y Espiritual.

Veamos ahora las necesidades formativas en relación con esta estrategia que demandan los docentes para cada una de las competencias.

1. Comunicativa:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	287	88,9	88,9	88,9
	Inicial, básica	31	9,6	9,6	98,5
	Perfeccionamiento	5	1,5	1,5	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 72. Necesidad de formación en la estrategia "Aprendizaje Basado en Problemas" con la competencia Comunicativa.

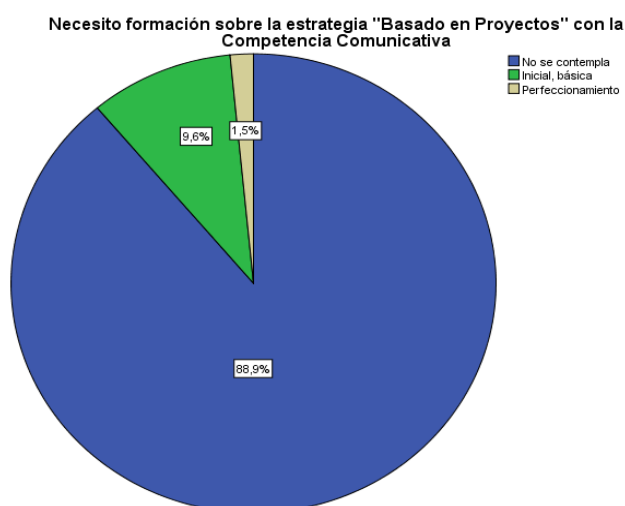


Figura No. 48. Necesidad de formación en la estrategia "Aprendizaje Basado en Problemas" con la competencia Comunicativa.

Según vemos reflejado en la tabla y figura anteriores, el 88,9% dice no necesitar formación en esta estrategia, mientras que un 9,6% indica que requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 1,5% en "*Perfeccionamiento*".

2. Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	293	90,7	90,7	90,7
	Inicial, básica	25	7,7	7,7	98,5
	Perfeccionamiento	5	1,5	1,5	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 73. Necesidad de formación en la estrategia "Aprendizaje Basado en Problemas" con la competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

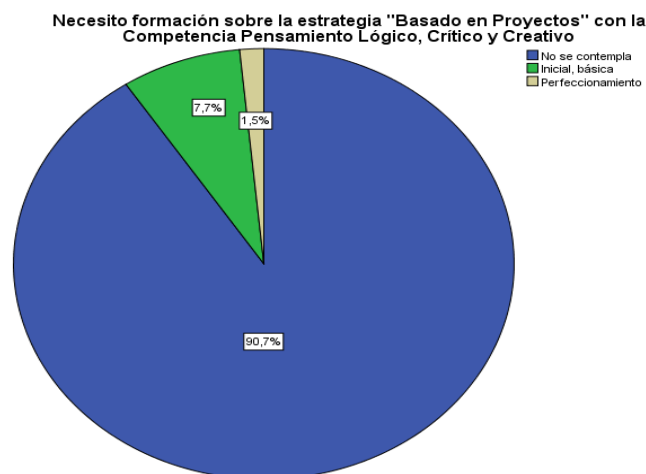


Figura No. 49. Necesidad de formación en la estrategia "Aprendizaje Basado en Problemas" con la competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

En esta ocasión el 90,7% señala la opción "*No se contempla*", mientras el 7,7% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 1,5% en "*Perfeccionamiento*".

3. Competencia Resolución de Problemas:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	295	91,3	91,3	91,3
	Inicial, básica	23	7,1	7,1	98,5
	Perfeccionamiento	5	1,5	1,5	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 74. Necesidad de formación en la estrategia "Basado en Proyectos" con la competencia Resolución de Problemas.

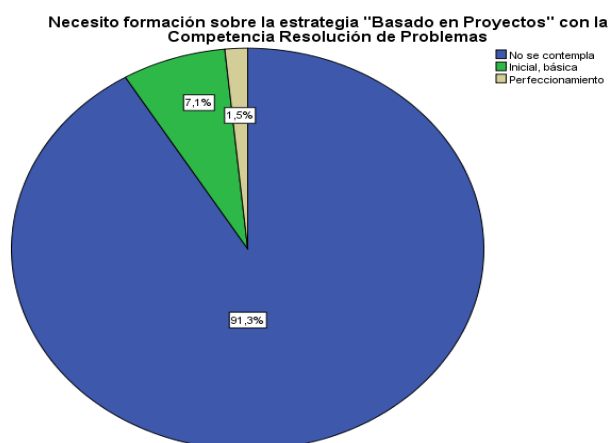


Figura No. 50. Necesidad de formación en la estrategia "Basada en Proyectos" con la competencia Resolución de Problemas.

Para esta competencia el 91.3% declara que no necesita formación, frente al 7,1% que indica que requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 1,5% en "*Perfeccionamiento*".

4. Competencia Científica y Tecnológica:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	292	90,4	90,4	90,4
	Inicial, básica	25	7,7	7,7	98,1
	Perfeccionamiento	6	1,9	1,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 75. Necesidad de formación en la estrategia "Basado en Proyectos" con la competencia Científica y Tecnológica.

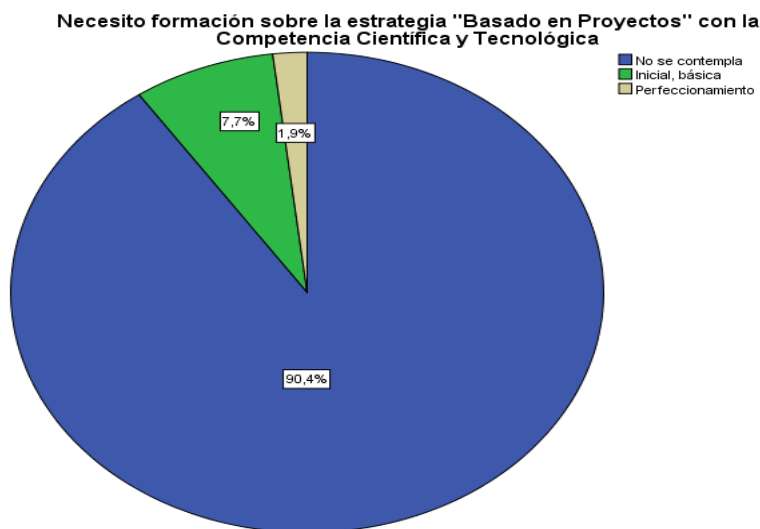


Figura No. 51. Necesidad de formación en la estrategia "Basado en Proyectos" con la competencia Científica y Tecnológica.

Para la competencia Científica y Tecnológica, el 90,4% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 7,7% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 1,9% en "*Perfeccionamiento*".

5. Competencia Ambiental y de la Salud:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	296	91,6	91,6	91,6
	Inicial, básica	23	7,1	7,1	98,8
	Perfeccionamiento	4	1,2	1,2	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 76. Necesidad de formación en la estrategia "Basado en Proyectos" con la competencia Ambiental y de la Salud.

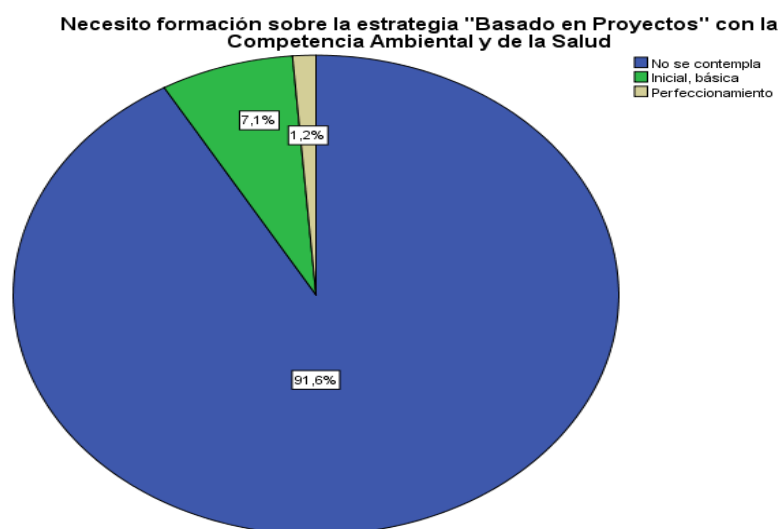


Figura No. 52. Necesidad de formación en la estrategia "Basado en Proyectos" con la competencia Ambiental y de la Salud.

Con resultado similar a las anteriores competencias, en esta ocasión el mayor porcentaje se encuentra en la opción "*No se contempla*" (91,6%), mientras que localizamos un 7,1% en "*Inicial-Básica*" y un 1,2% en "*Perfeccionamiento*".

6. Desarrollo Personal y Espiritual.

En lo que se refiere a la competencia Desarrollo Personal y Espiritual, podemos observar en la tabla No. 77 y en la figura No. 53 cuáles son las necesidades de formación que el profesorado requiere.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	296	91,6	91,6	91,6
	Inicial, básica	23	7,1	7,1	98,8
	Perfeccionamiento	4	1,2	1,2	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 77. Necesidad de formación en la estrategia "Basado en Proyectos" con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

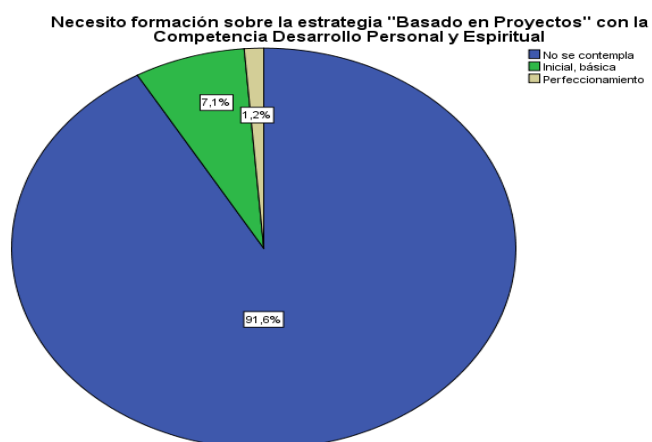


Figura No. 53. Necesidad de formación en la estrategia "Basado en Proyectos" con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

Como podemos observar el 91,6% señala nuevamente que no necesita formación, mientras que un porcentaje de 7,1% requiere formación "*Inicial-Básica*" y un 1,2% "*Perfeccionamiento*".

7. Competencia Ética y Ciudadana:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	296	91,6	91,6	91,6
	Inicial, básica	24	7,4	7,4	99,1
	Perfeccionamiento	3	,9	,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 78. Necesidad de formación en la estrategia "Basado en Proyectos" con la competencia Ética y Ciudadana.

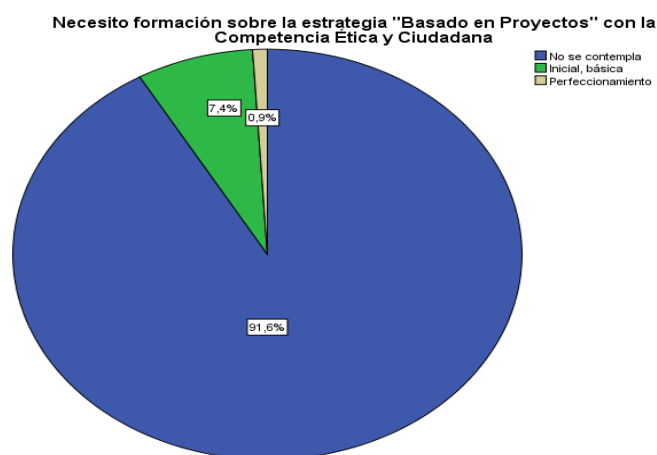


Figura No. 54. Necesidades formativas de la estrategia "Basado en Proyectos" con la competencia Ética y Ciudadana.

En esta última competencia, el 91,6% declara no tener necesidad de formación, siendo tan solo un 7,4% los que indican la necesidad de formación "*Inicial-Básica*" y un 0,9% "*Perfeccionamiento*".

4. Estrategias Expositivas y de conocimientos elaborados y /o acumulados.

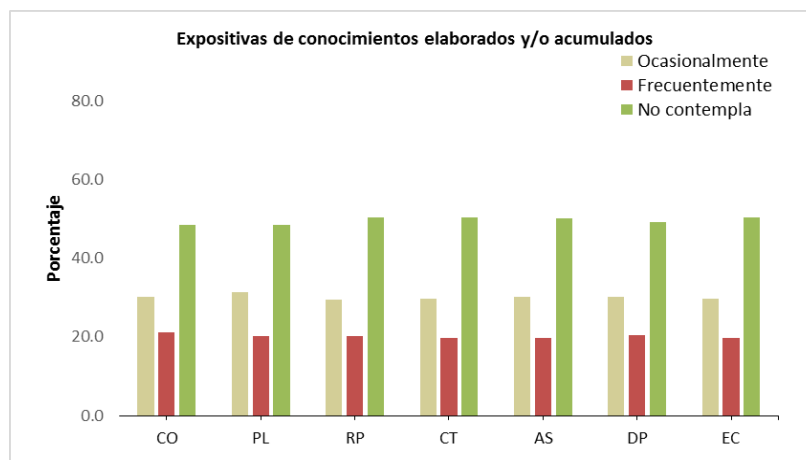


Figura No. 55. Necesidad de formación en la estrategia " Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados " con las competencias fundamentales.

Podríamos definir las estrategias expositivas con un ejemplo cuando el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje plantea el estudio de un caso o la indagación sobre un tema o problema que se hace objeto de estudio. Esta estrategia se encuentra vinculada con el desarrollo del aprendizaje basado en problemas y en proyectos, con la diferencia de que el docente presenta y motiva al alumnado a través de la presentación de referencias, teorías y concepciones para que este desarrolle las competencias relacionadas con el desarrollo cognitivo, comunicación oral y escrita.

Álvarez (2000), define esta estrategia como "parte de la iniciativa del maestro referidas al suministro de referencias que deben ser articuladas a las respuestas del alumnado y a la producción escrita referida al contexto " (p. 256).

En respuesta a la aplicación de esta estrategia para el desarrollo de las competencias en promedio el 49.7% de los docentes encuestados declararon que "*no está contemplada*", frente al 30.1% que expresó que está contemplada "*ocasionalmente*", y tan solo el 20.2% dijo que esta se contempla "*frecuentemente*".

Las competencias que más porcentaje alcanzaron de aplicación son: Comunicativa con un 30.3%, Pensamiento Lógico con un 31.3% y Ambiental y de la Salud con un 30.1%. En el caso de las que aplican esta estrategia con mayor nivel de frecuencia son: Comunicativa, Pensamiento

Lógico y Resolución de problemas y las que muestran mayor alto porcentaje en "No se contempla" son: Resolución de problemas, Científica y tecnológica, Ambiental y de la salud y Desarrollo espiritual.

Veamos ahora cuales son las competencias que presentan mayor demanda de formación en relación a esta estrategia.

1. Competencia Comunicativa:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	309	95,7	95,7	95,7
	Inicial, básica	13	4,0	4,0	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 79. Necesidad de formación en la estrategia " Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados " con la competencia Comunicativa.



Figura No. 56. Necesidad de formación en la estrategia " Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados " con la competencia Comunicativa.

Como podemos observar, un 95,7% indica "*no contemplan*" necesidad de formación, mientras que un 4,0 % considera requiere orientación en formación "*Inicial-Básica*", un 0,3%, necesitan perfeccionamiento.

2. Pensamiento Lógico Creativo y Critico:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	311	96,3	96,3	96,3
	Inicial, básica	11	3,4	3,4	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 80. Necesidad de formación en la estrategia "Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados " con la competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Critico.



Figura No. 57. Necesidad de formación en la estrategia "Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados" con la competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Critico.

Para esta competencia el 96,3% contempla necesidad de formación, frente al 3,4 % que demanda formación "*Inicial-Básica*" y tan solo un 0,3% que solicita "*Perfeccionamiento*".

3. Competencia Resolución de Problemas:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	312	96,6	96,6	96,6
	Inicial, básica	10	3,1	3,1	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 81. Necesidad de formación en la estrategia "Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados" con la competencia Resolución de Problemas.

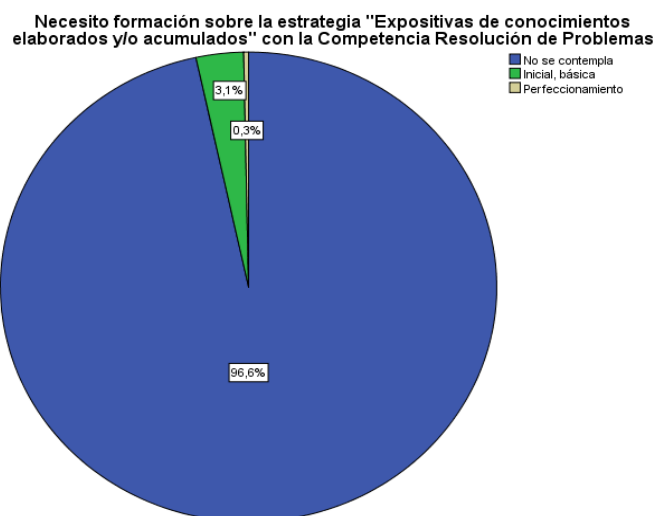


Figura No. 58. Necesidad de formación en la estrategia "Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados" con la competencia Resolución de Problemas.

Con porcentajes muy similares a las anteriores competencias, un 96,6% indica que no necesita formación, siendo solo un 3,1% quien demanda formación "Inicial-Básica" y un 0,3%, el que reclama "Perfeccionamiento".

4. Científica y tecnológica:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	310	96,0	96,0	96,0
	Inicial, básica	13	4,0	4,0	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 82. Necesidad de formación en la estrategia "Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados" con la competencia Científico y Tecnológica.



Figura No. 59. Necesidad de formación en la estrategia "Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados" con la competencia Científica y Tecnológica.

Para la competencia Científica y tecnológica, el 9,6% señala la opción "*No se contempla*", mientras que un 4,0% marca "*Inicial-Básica*". Resulta curioso que en esta competencia ningún docente marca la opción "*Perfeccionamiento*".

5. Competencia Ambiental y de la Salud:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	311	96,3	96,3	96,3
	Inicial, básica	11	3,4	3,4	99,7
	Perfeccionamiento	1	0,3	0,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 83. Necesidad de formación en la estrategia "Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados" con la competencia Ambiental y de la Salud.



Figura No. 60. Necesidad de formación en la estrategia "Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados" con la competencia Ambiental y de la Salud.

Como podemos observar en esta ocasión, un 96,3% indica que no necesita formación, frente al 3,4% que reclama formación "Inicial-Básica" y un leve 0.3% que demanda "Perfeccionamiento".

6. Desarrollo Personal y Espiritual:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	311	96,3	96,3	96,3
	Inicial, básica	10	3,1	3,1	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 84. Necesidad de formación en la estrategia "Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados" con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.



Figura No. 61. Necesidad de formación en la estrategia "Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados" con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

En esta competencia se observa un 96.3% para la opción de respuesta "*No se contempla*", un 3,1% para "*Inicial-Básica*" y un 0.6% en "*Perfeccionamiento*".

7. Ética y Ciudadana:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	311	96,3	96,3	96,3
	Inicial, básica	10	3,1	3,1	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 85. Necesidad de formación en la estrategia "Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados" con la competencia Ética y Ciudadana.



Figura No.62. Necesidad de formación en la estrategia "Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados" con la competencia Ética y Ciudadana.

Finalmente, en la última de las competencias, los resultados vuelve a ser similares a las anteriores, encontrándonos un 96.3% de docentes que no demandan formación, frente a un 3,1% que indican necesitar formación "Inicial-Básica" y un 0,6% "Perfeccionamiento".

5. Estrategia Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno:

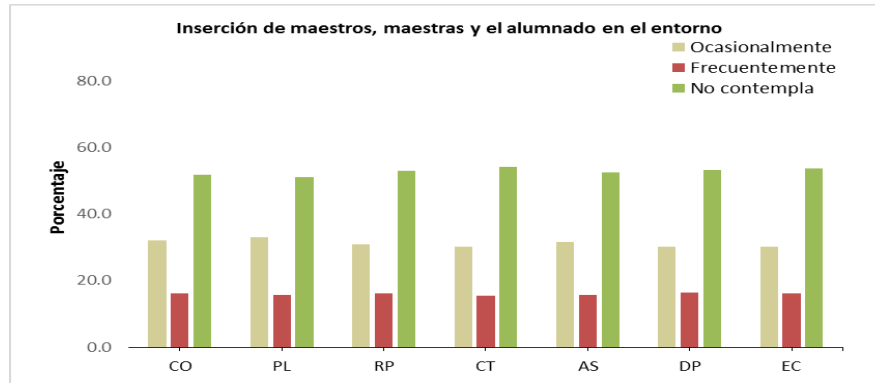


Figura No. 63. Aplicación de la estrategia " Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno " con las competencias fundamentales.

Para esta estrategia de enseñanza en promedio el 52.8% de los docentes encuestados dicen que no se contempla en las siete competencias fundamentales. Frente a esta cifra, un promedio de 31.2% afirman que esa estrategia se contempla "*Ocasionalmente*", y tan solo el 16.0% declara que esta se contempla "*Frecuentemente*". Ahora bien, si tratamos de ver cuáles fueron las competencias que más porcentaje de aplicación alcanzaron en la primera opción "*Ocasionalmente*" en esta estrategia, estas son: Resolución de Problemas, Ambiental y de la Salud y Comunicativa. Por su parte, las que destacan en la opción "*Frecuentemente*" son: Desarrollo Personal, Comunicativa y Ética y Ciudadana. Y las que muestran mayor alto porcentaje en la opción "*No se contempla*" son: Científica y Tecnológica, Ética y Ciudadana, Resolución de Problemas, Ambiental y de la Salud.

Veamos ahora cual es la demanda de formación para cada una de las competencias fundamentales.

1. y 2. Comunicativa y Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico:

Presentamos juntas estas dos competencias puesto que coinciden en los resultados relativos a la demanda de formación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	310	96,0	96,0	96,0
	Inicial, básica	11	3,4	3,4	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 86. Necesidad de formación en la estrategia " Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno " con las competencia Comunicativa y Pensamiento Lógico, Creativo y Critico.

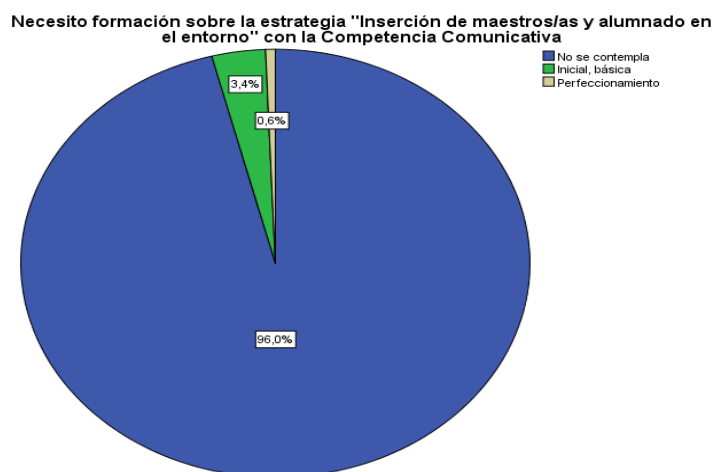


Figura No. 64. Necesidad de formación en la estrategia " Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno " con las competencia Comunicativa.

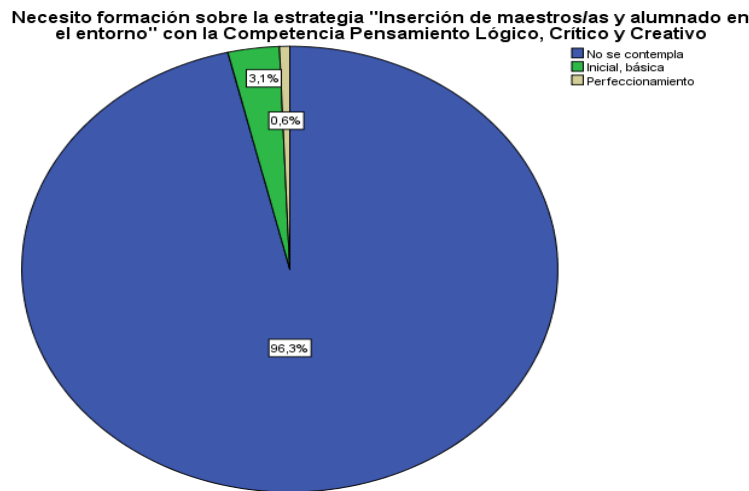


Figura No. 65. Necesidad de formación en la estrategia " Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno " con las competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

En ambas competencias un 96,3% no presente necesidad de formación, mientras que un 3,1% demanda formación "*Inicial-Básica*" y un 0,6% "*Perfeccionamiento*".

3. Resolución de Problemas:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	310	96,0	96,0	96,0
	Inicial, básica	12	3,7	3,7	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 87. Necesidad de formación en la estrategia " Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno " con las competencia Resolución de Problemas.

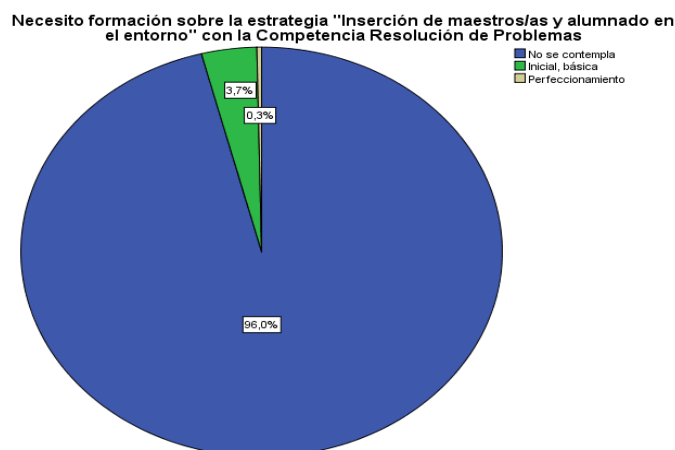


Figura No. 66. Necesidad de formación en la estrategia " Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno " con las competencia Resolución de Problemas.

Con porcentajes similares a los anteriores, en esta competencia el 96.0% de los docentes no necesita formación, frente a un 3.7% que requiere formación "*Inicial-Básica*" y un 0.3% "*Perfeccionamiento*".

4 y 5. Científica y Tecnológica y Ambiental y de la Salud:

Presentamos de forma conjunta los datos de estas dos competencias por ser coincidentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	307	95,0	95,0	95,0
	Inicial, básica	15	4,6	4,6	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 88. Necesidad de formación en la estrategia " Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno " con la competencia Científica-Tecnológica y Ambiental y de la Salud.



Figura No. 67. Necesidad de formación en la estrategia " Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno " con la competencia Científica-Tecnológica.

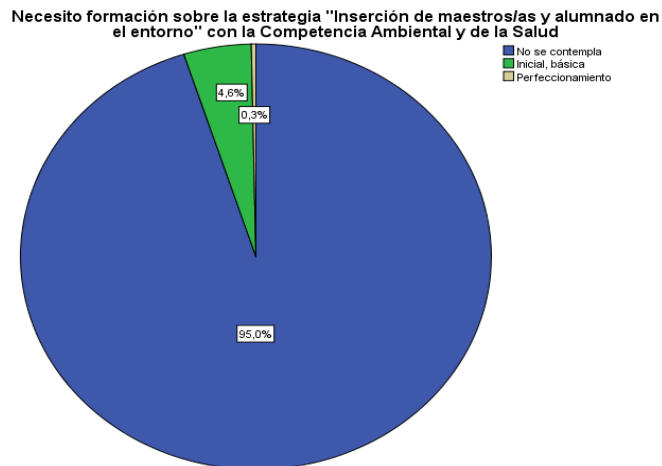


Figura No. 68. Necesidad de formación en la estrategia " Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno " con la competencia Ambiental y de la Salud.

Como podemos observar, el 95.0% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 4.6% marca "*Inicial-Básica*" y el 0,3% señala "*Perfeccionamiento*".

6. Desarrollo Personal y Espiritual:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	308	95,4	95,4	95,4
	Inicial, básica	14	4,3	4,3	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 89. Necesidad de formación en la estrategia " Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno " con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

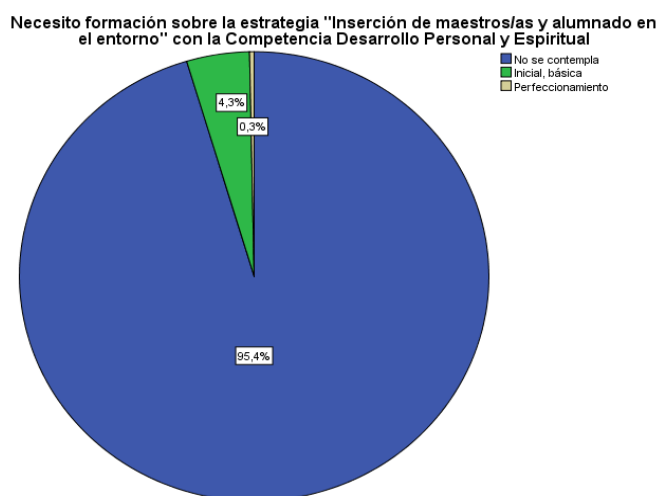


Figura No. 69. Necesidad de formación en la estrategia " Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno " con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

Para esta competencia los resultados vuelven a ser similares, encontrando a un 65.4% de docentes que no demanda formación y tan solo un 4.3% que requiere formación "*Inicial-Básica*" y un 0.3% que señala "*Perfeccionamiento*".

7. Ética y Ciudadana:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	309	95,7	95,7	95,7
	Inicial, básica	12	3,7	3,7	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 90. Necesidad de formación en la estrategia " Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno " con la competencia Ética y Ciudadana.



Figura No. 70. Necesidad de formación en la estrategia " Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno " con la competencia Ética y Ciudadana.

Finalmente, para la competencia Ética y Ciudadana, los resultados vuelven a ser semejantes. Así el 95,7% dice no necesitar formación, frente a un 3,7% que demanda formación "Inicial-Básica" un 3,7 % y un 0,6% que requiere "Perfeccionamiento".

8. Estrategia Recuperación de la percepción individual.

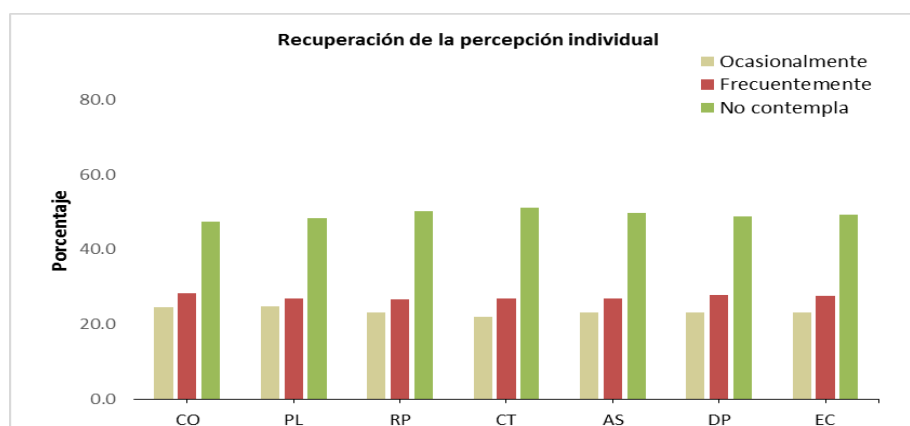


Figura No. 71. Aplicación de la estrategia "Recuperación de la percepción individual" con las competencias fundamentales.

Esta estrategia se caracteriza por constituirse en un proceso de diálogo interactivo, de integración y de respeto, el maestro juega una función relevante orientando y guiando a buen camino las opiniones de los participantes.

En promedio según el estudio realizado, el 49.3% de los docentes declararon que la estrategia de enseñanza de recuperación de la percepción individual no está contemplada. Frente a ello un promedio de 27.3% dijo que esa estrategia se contempla frecuentemente, y de nuevo un promedio de 8.7% manifestó que se contempla ocasionalmente.

En este sentido, las competencias que más porcentaje alcanzaron de aplicación en la opción "*Ocasionalmente*" son: Comunicativa, Pensamiento Lógico. Por su parte, las que alcanzan mayores porcentajes para la opción "*Frecuentemente*" son: Comunicativa, Pensamiento Lógico y Desarrollo Espiritual. Y finalmente, las que muestran más alto porcentaje en la opción "*No se contempla*" son: Científica y Tecnológica, Resolución de Problemas, Ética y Ciudadanía, Desarrollo Personal.

Pasemos ahora a ver la demanda de formación de esta estrategia para cada competencia fundamental.

1. Comunicativa:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	306	94,7	94,7	94,7
	Inicial, básica	13	4,0	4,0	98,8
	Perfeccionamiento	4	1,2	1,2	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 91. Necesidad de formación en la estrategia " Recuperación de la percepción individual" con la competencia comunicativa.

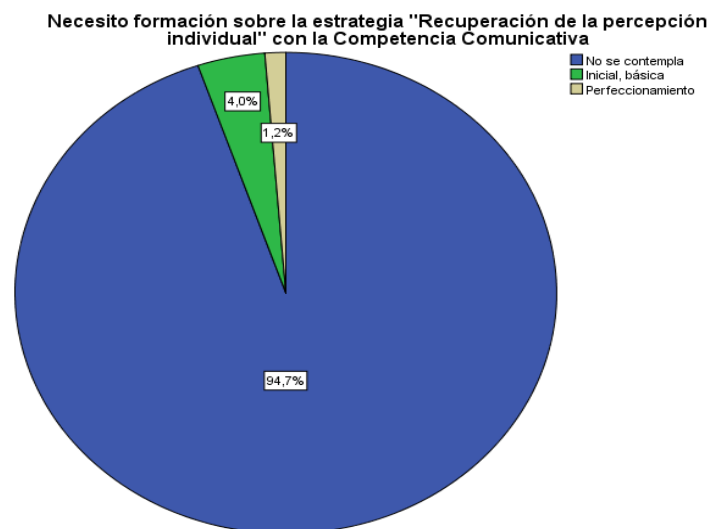


Figura No. 72. Necesidad de formación en la estrategia " Recuperación de la percepción individual" con la comunicativa.

Como podemos observar, el 94,7% señala la opción "*No se contempla*", mientras que tan solo el 4,0% marca la opción "*Inicial-Básica*" y un 1,2% escoge "*Perfeccionamiento*".

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	309	95,7	95,7	95,7
	Inicial, básica	11	3,4	3,4	99,1
	Perfeccionamiento	3	,9	,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 92. Necesidad de formación en la estrategia " Recuperación de la percepción individual" con la competencia Lógico, Creativo y Crítico.

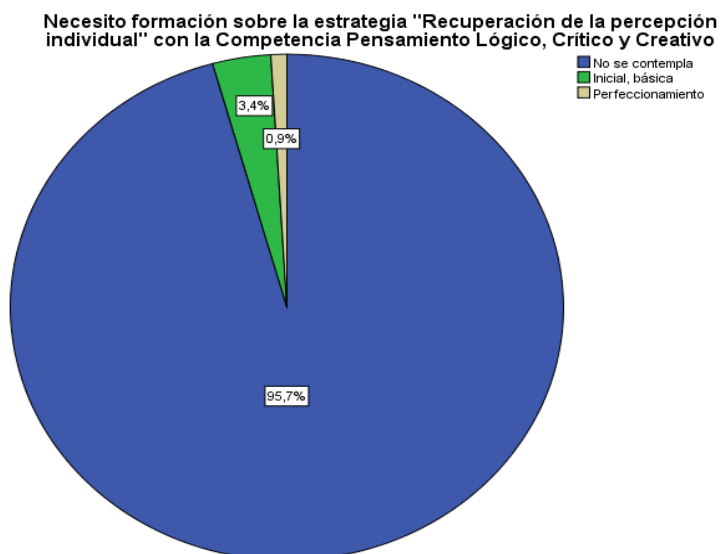


Figura No. 73. Necesidad de formación en la estrategia " Recuperación de la percepción individual" con la competencia Lógico, Creativo y Crítico.

En esta competencia los resultados son muy similares, apareciendo un 95,7% de docentes que no demandan formación, frente a un 3,4% que reclama formación "*Inicial-Básica*" y un 0,9% "*Perfeccionamiento*".

3. Resolución de Problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	311	96,3	96,3	96,3
	Inicial, básica	10	3,1	3,1	99,4
	Perfeccionamiento	2	0,6	0,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 93. Necesidad de formación en la estrategia " Recuperación de la percepción individual" con la competencia Resolución de Problemas.

Para esta competencia el 96,3% indica que no requiere formación, mientras que el 3,1% demanda formación "*Inicial-Básica*" y un 0,6% "*Perfeccionamiento*".

4. Científica y Tecnológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	310	96,0	96,0	96,0
	Inicial, básica	11	3,4	3,4	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 94. Necesidad de formación en la estrategia " Recuperación de la percepción individual" con la competencia Científica y Tecnológica.

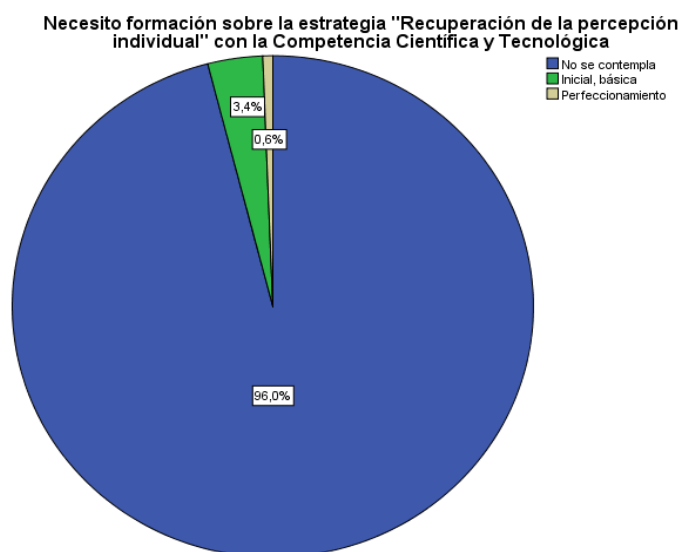


Figura No. 74. Necesidad de formación en la estrategia "Recuperación de la percepción individual" con la competencia Científica y Tecnológica.

Nuevamente, el mayor porcentaje de respuesta se encuentra en la opción "*No se contempla*", mientras que tan solo un 3,4% opta por la opción "*Inicial-Básica*" y un 0,6% lo hace por "*Perfeccionamiento*".

5. Ambiental y de la salud:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	309	95,7	95,7	95,7
	Inicial, básica	12	3,7	3,7	99,4
	Perfeccionamiento	2	0,6	0,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 95. Necesidad de formación en la estrategia "Recuperación de la percepción individual" con la competencia Ambiental y de la Salud.

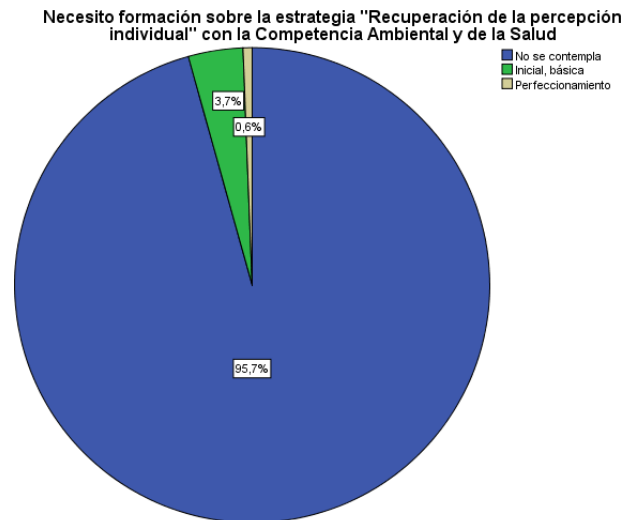


Figura No. 75. Necesidad de formación en la estrategia " Recuperación de la percepción individual" con la competencia Ambiental y de la Salud.

Para esta competencia solo el 3,7% demanda formación "*Inicial-Básica*" y un 0,6% "*Perfeccionamiento*". Sin embargo, el 95,7% no demanda formación.

6. Desarrollo Personal y Espiritual:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	310	96,0	96,0	96,0
	Inicial, básica	10	3,1	3,1	99,1
	Perfeccionamiento	3	,9	,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 96. Necesidad de formación en la estrategia " Recuperación de la percepción individual" con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

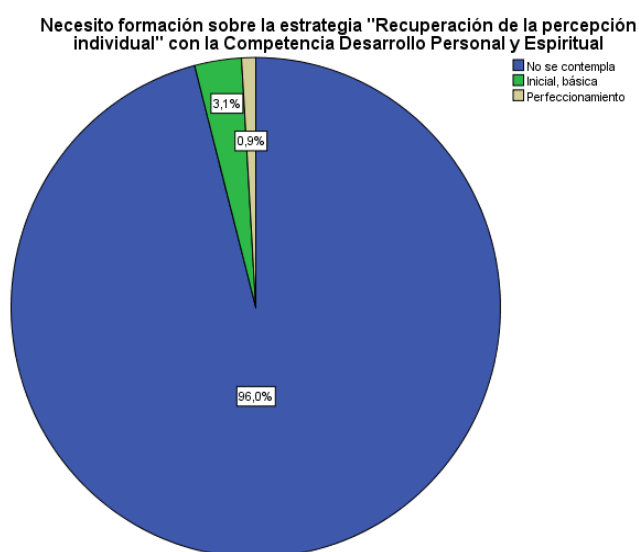


Figura No. 76. Necesidad de formación en la estrategia " Recuperación de la percepción individual" con la competencia Desarrollo Persona y Espiritual.

En esta competencia, de nuevo encontramos que solo el 0,9% reclama "Perfeccionamiento" y el 3,1% formación "Inicial-Básica"; mientras que el 96,0% no contempla ninguna necesidad de formación.

7. Ética y Ciudadana:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	311	96,3	96,3	96,3
	Inicial, básica	9	2,8	2,8	99,1
	Perfeccionamiento	3	,9	,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 97. Necesidad de formación en la estrategia " Recuperación de la percepción individual" con la competencia Ética y Ciudadana.

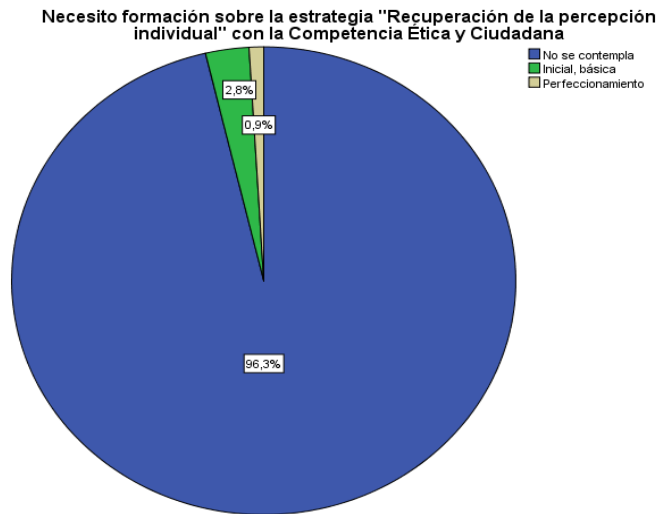


Figura No. 77. Necesidad de formación en la estrategia " Recuperación de la percepción individual" con la competencia Ética y Ciudadana.

Por último, en la competencia Ética y Ciudadana, los resultados vuelven a repetirse, encontrando un 96,3% sin necesidad de formación, frente a un 2,8% que reclama formación "Inicial-Básica" y un 0,9% que quiere "Perfeccionamiento".

8. Estrategia Socialización centrada en actividades grupales.

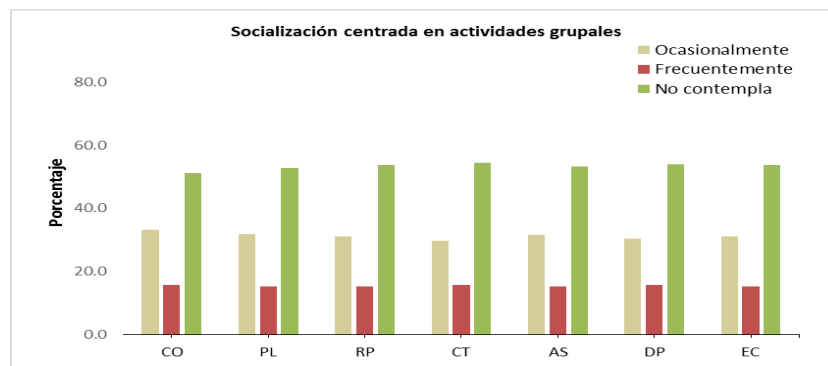


Figura No. 78. Aplicación de la estrategia "Socialización centrada en actividades grupales " con las competencias fundamentales.

En la fundamentación teórica de esta investigación definimos la estrategia como una serie de actividades que se propician en un ambiente donde se desarrollan los valores de integración, solidaridad, aceptación, cooperación y respeto, cuando se organizan a sus participantes en equipos, se les asigna responsabilidades y los compromete a todos a cumplir con las orientaciones de forma integral y en armonía.

Para el 53.3% de los docentes encuestados, la estrategia de enseñanza de socialización centrada en actividades grupales no está contemplada, mientras que el 31.2% expresó que está contemplada ocasionalmente, y el 15.5% dijo que se contempla frecuentemente. Las competencias que más se destacan en la opción "*No contemplan*" aplicación son: Científica y tecnológica, con 54.5% y Desarrollo Personal. Las que indican que tiene una aplicación "*Frecuente*" son: Desarrollo Personal, Comunicativa y Científica y Tecnológica, y "*Ocasional*" Comunicativa y Pensamiento Lógico.

Mostramos ahora las necesidades formativas que presentan los docentes para aplicar esta estrategia en cada una de las competencias fundamentales.

1. Comunicativa:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	306	94,7	94,7	94,7
	Inicial, básica	15	4,6	4,6	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 98. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en actividades grupales " con la competencia Comunicativa.

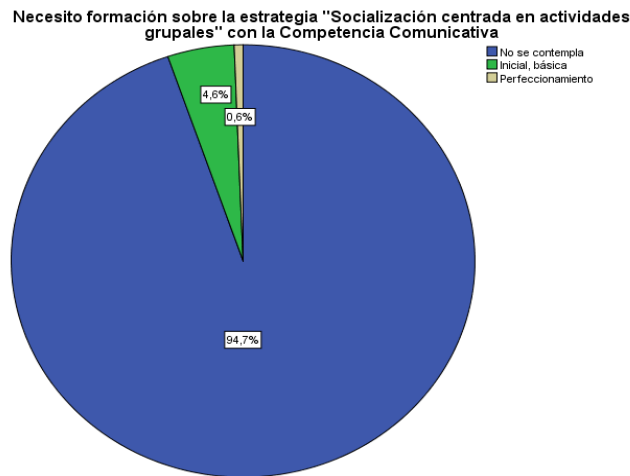


Figura No. 79. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en Actividades Grupales" con la competencia Comunicativa.

Un 4,6 % considera requiere formación "*Inicial-Básica*", mientras que un 0,6% demanda "*perfeccionamiento*". Por el contrario, un 94,7% indica no contemplar necesidades de formación.

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	309	95,7	95,7	95,7
	Inicial, básica	13	4,0	4,0	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 99. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en actividades grupales " con la competencia Lógico, Creativo y Critico.

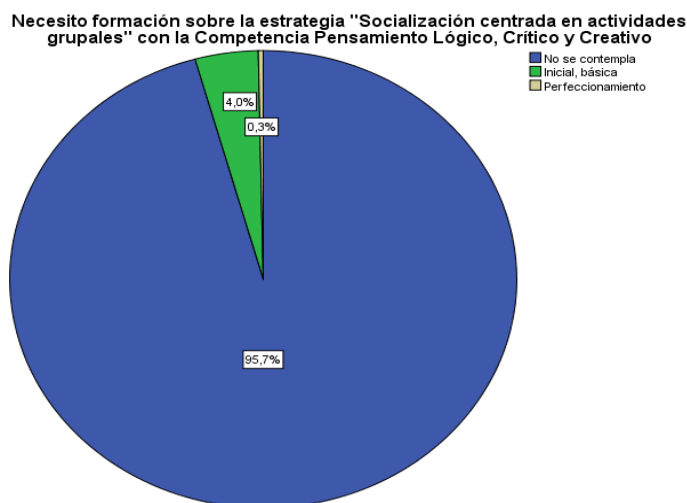


Figura No. 80. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en Actividades Grupales" con la competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

Para la competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico, el 95,7% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 4,0% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,3% en "*Perfeccionamiento*".

3. Resolución de problemas:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	312	96,6	96,6	96,6
	Inicial, básica	10	3,1	3,1	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 100. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en actividades grupales " con la competencia Resolución de Problemas.

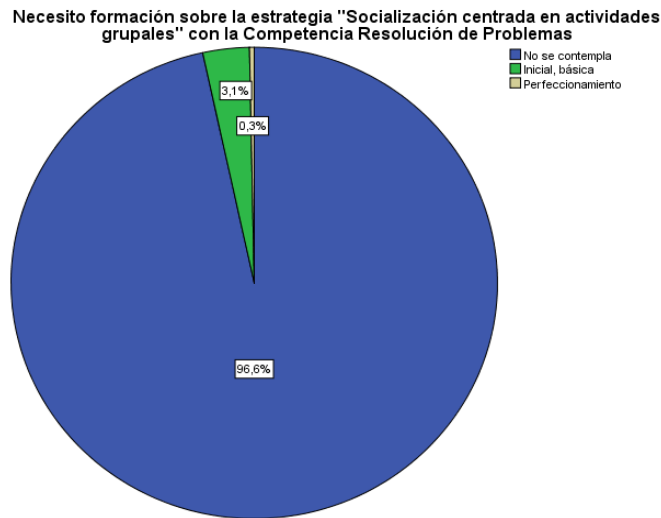


Figura No. 81. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en actividades grupales " con la competencia Resolución de Problemas.

En esta ocasión el 96,6% señala la opción "*No se contempla*", mientras el 3,1% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,3% en "*Perfeccionamiento*".

4. Científica y tecnológica:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	309	95,7	95,7	95,7
	Inicial, básica	13	4,0	4,0	99,7
	Perfeccionamiento	1	0,3	0,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 101. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en actividades grupales " con la competencia Científica y Tecnológica.

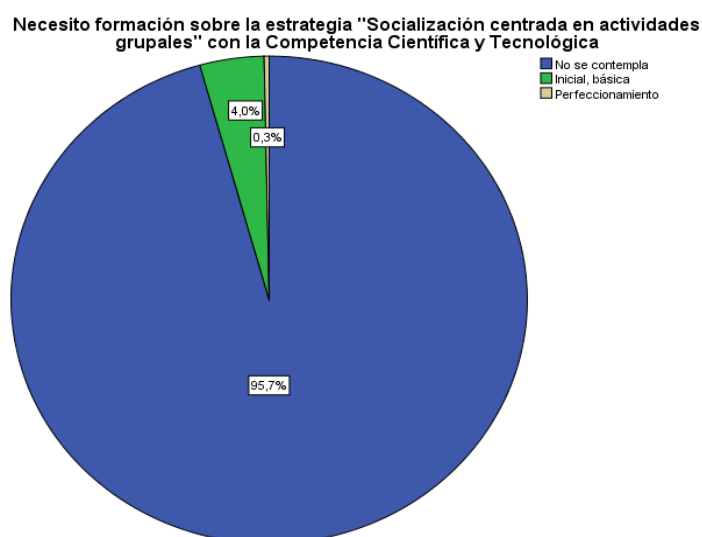


Figura No. 82. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en actividades grupales" con la competencia Científica y Tecnológica.

Con resultado similar a las anteriores competencias, en esta ocasión el mayor porcentaje se encuentra en la opción "*No se contempla*" (95,7%), mientras que localizamos un 4,0% en "*Inicial-Básica*" y un 0,3% en "*Perfeccionamiento*".

5. Ambiental y de la Salud:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	309	95,7	95,7	95,7
	Inicial, básica	12	3,7	3,7	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 102. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en actividades grupales" con la competencia Ambiental y de la Salud.

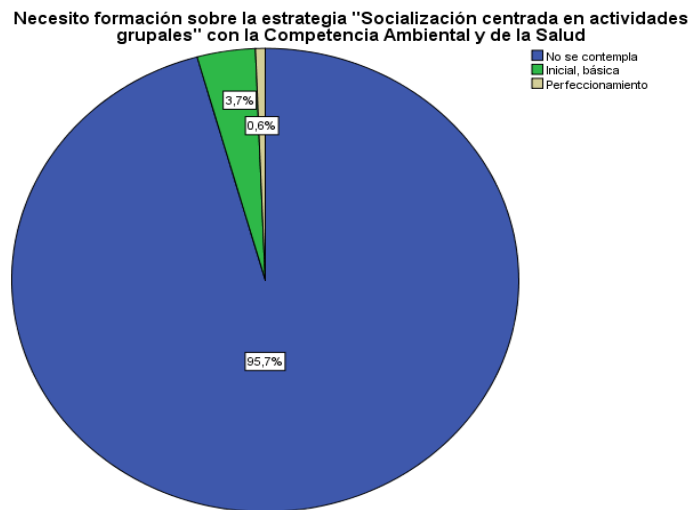


Grafico No. 83. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en actividades grupales " con la competencia Ambiental y de la Salud.

Como podemos comprobar el 95,7% señala que "*no se contemplan*" necesidades formativas, siendo solo un 3,7% los que señalan la opción "*Inicial y básica*" y un 0,6% "*Perfeccionamiento*".

6. Desarrollo Personal y Espiritual:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	308	95,4	95,4	95,4
	Inicial, básica	13	4,0	4,0	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 103. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en actividades grupales" con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.



Grafico No. 84. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en actividades grupales " con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

Para esta competencia el 95,4% declara que no necesita formación, frente al 4,0% que indica que requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,6% en "*Perfeccionamiento*".

7. Competencia Ética y Ciudadana:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	307	95,0	95,0	95,0
	Inicial, básica	13	4,0	4,0	99,1
	Perfeccionamiento	3	,9	,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 104. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en actividades grupales" con la competencia Ética y Ciudadana.

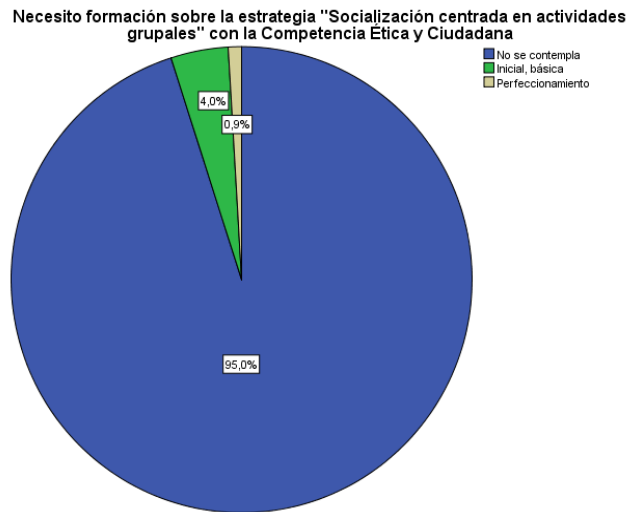


Figura No. 85. Necesidad de formación en la estrategia "Socialización centrada en actividades grupales " con la competencia Ambiental y de la Salud.

Por último, en la competencia Ética y Ciudadana, los resultados vuelven a repetirse, encontrando un 95,0% sin necesidad de formación, frente a un 4,0% que reclama formación "Inicial-Básica" y un 0,9% que quiere "Perfeccionamiento".

8. Estrategia Reflexión silenciosa:

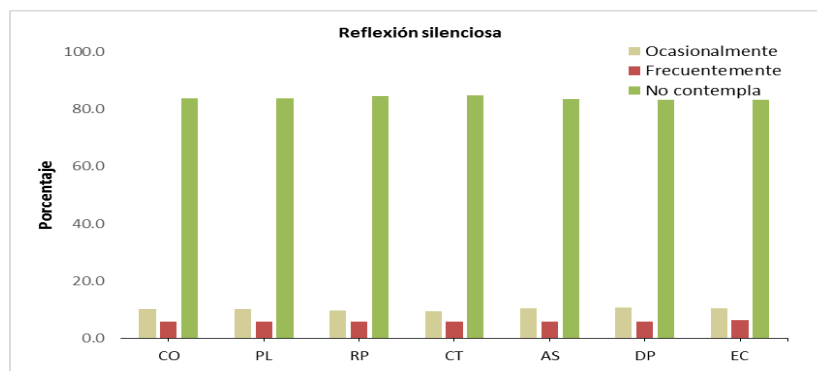


Figura No. 86. Aplicación de la estrategia "Reflexión Silenciosa " con las competencias fundamentales.

Con esta estrategia se logra motivar el ámbito intrínseco y a vincular las emociones con el medio o realidad del alumnado de forma individual. Enmarca al estudiante en un proceso de análisis y evaluación reflexiva sobre un tema determinado o un problema que se deba resolver.

Los resultados para esta indican que en promedio el 83.9% de los docentes encuestados dicen que las siete competencias fundamentales "*No se contemplan*", mientras que un promedio de 10.2% afirman que esa estrategia se contempla "*Ocasionalmente*", y el 5.9% declara que esta se contempla "*Frecuentemente*".

Las competencias que se destacan con más desempeño "*ocasional*" son: Desarrollo Personal y Espiritual, Ambiental y de la Salud, Ética y Ciudadana. Para la opción "*Frecuentemente*": la competencia Ética y ciudadana. Y finalmente, en el caso de aquellas que "*no contemplan*" aplicación destaca la competencia Científica y Tecnológica.

Pasamos ahora a mostrar las necesidades de formación que presenta el profesorado respecto a esta estrategia en cada una de las competencias fundamentales.

1. Comunicativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	257	79,6	79,6	79,6
	Inicial, básica	61	18,9	18,9	98,5
	Perfeccionamiento	5	1,5	1,5	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 105. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Comunicativa.

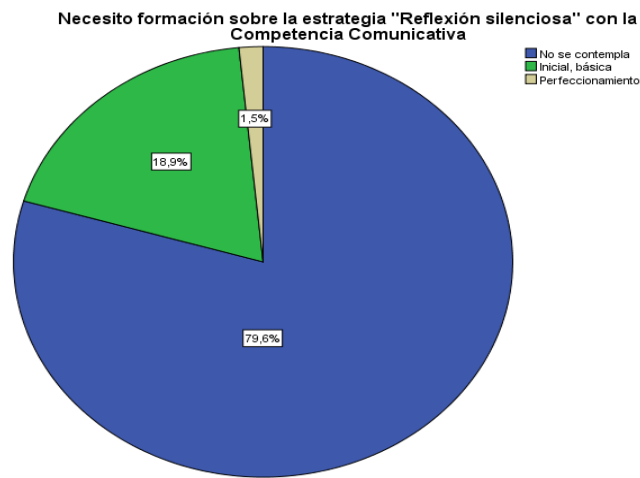


Figura No. 87. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Comunicativa.

Como podemos comprobar el 79,6% señala que "*no se contemplan*" necesidades formativas, siendo un 18,9% los que señalan la opción "*Inicial y básica*" y un 1,5% "*Perfeccionamiento*".

Debemos mencionar que los resultados para esta competencia son más elevados en el caso de la necesidad de formación Inicial y básica que en las anteriores estrategias estudiadas.

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	260	80,5	80,5	80,5
	Inicial, básica	58	18,0	18,0	98,5
	Perfeccionamiento	5	1,5	1,5	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 106. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

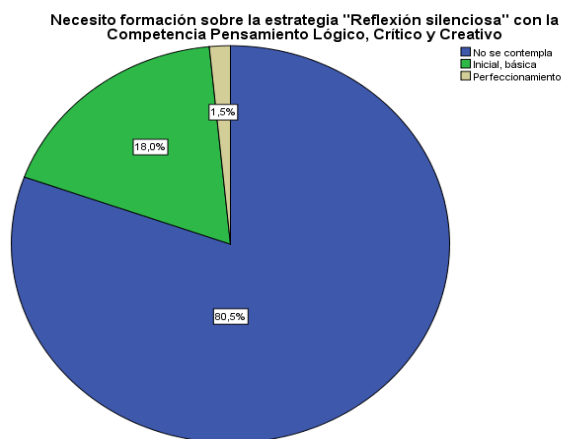


Figura No. 88. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

Con resultado similar a la anterior competencia, en esta ocasión el mayor porcentaje se encuentra en la opción "*No se contempla*" (80,5%), mientras que localizamos un 18,0% en "*Inicial-Básica*" y un 1,5% en "*Perfeccionamiento*".

3. Resolución de problemas:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	264	81,7	81,7	81,7
	Inicial, básica	55	17,0	17,0	98,8
	Perfeccionamiento	4	1,2	1,2	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 107. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Resolución de Problemas.

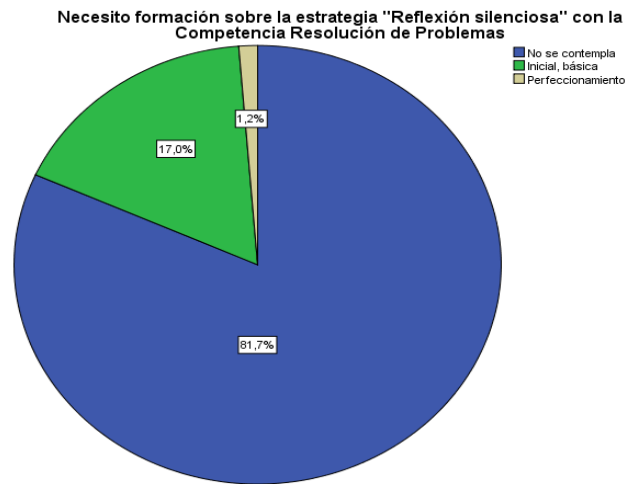


Figura No. 89. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Resolución de Problemas.

Para esta competencia el 81,7% declara que no necesita formación, frente al 17% que indica que requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 1,2% en "*Perfeccionamiento*".

4. Científica y Tecnológica:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	260	80,5	80,5	80,5
	Inicial, básica	58	18,0	18,0	98,5
	Perfeccionamiento	5	1,5	1,5	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 108. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Científica y Tecnológica.

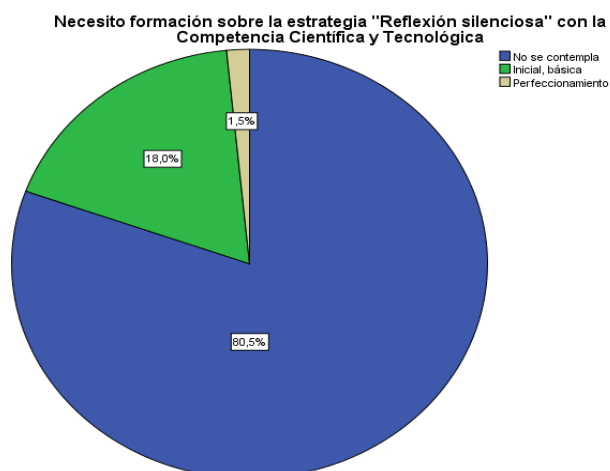


Figura No.90. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Científica y Tecnológica.

Para la competencia Científica y Tecnológica, el 80,5% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 18,0% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 1,5% en "*Perfeccionamiento*".

5. Ambiental y de la Salud:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	262	81,1	81,1	81,1
	Inicial, básica	57	17,6	17,6	98,8
	Perfeccionamiento	4	1,2	1,2	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 109. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Ambiental y de la Salud.

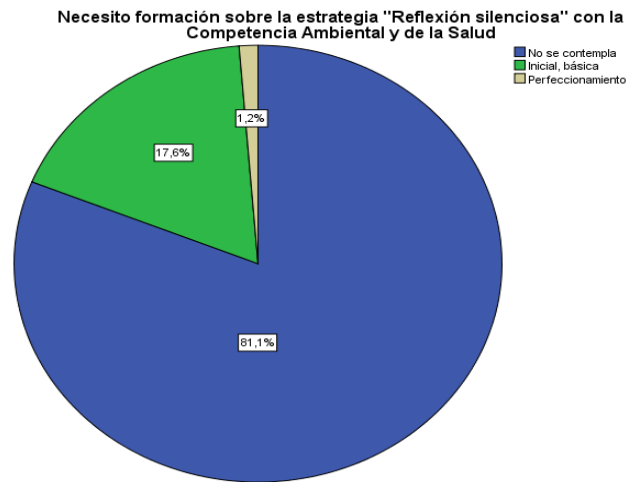


Figura No. 91. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Ambiental y de la Salud.

En esta ocasión el 81,1% señala la opción "*No se contempla*", mientras el 17,6% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 1,2% en "*Perfeccionamiento*".

6. Desarrollo Personal y Espiritual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	261	80,8	80,8	80,8
	Inicial, básica	57	17,6	17,6	98,5
	Perfeccionamiento	5	1,5	1,5	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 110. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

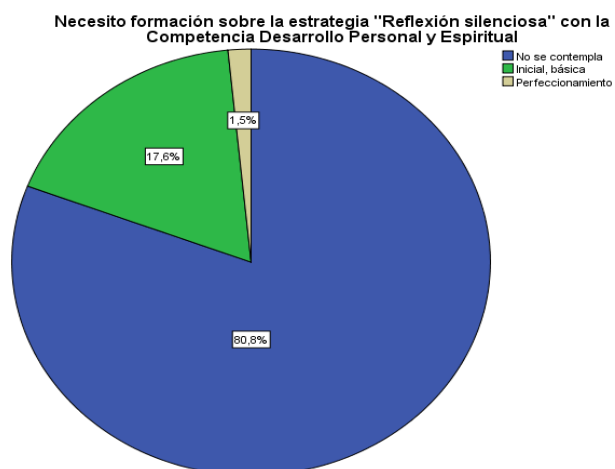


Figura No. 92. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

Para la competencia Científica y Tecnológica, el 80,8% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 17,6% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 1,5% en "*Perfeccionamiento*".

7. Ética y Ciudadana

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	263	81,4	81,4	81,4
	Inicial, básica	56	17,3	17,3	98,8
	Perfeccionamiento	4	1,2	1,2	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 111. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Ética y Ciudadana.

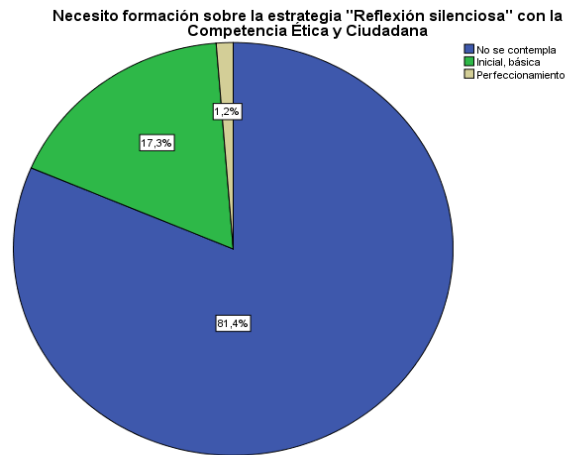


Figura No. 93. Necesidad de formación en la estrategia "Reflexión Silenciosa " con la competencia Ética y Ciudadana.

Finalmente, en la competencia Ética y Ciudadana, los resultados vuelven a repetirse, encontrando un 81,4% sin necesidad de formación, frente a un 17,3% que reclama formación "Inicial-Básica" y un 1,2% que quiere "Perfeccionamiento".

9. Estrategia Phillips 66:

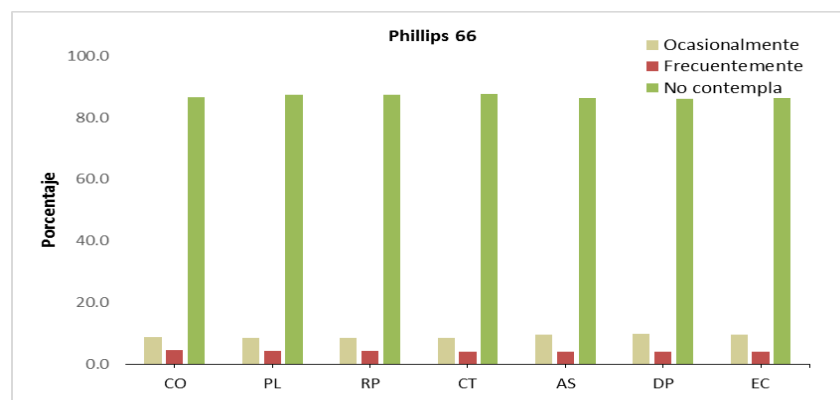


Figura No. 94. Aplicación de la estrategia "Phillips 66" con las competencias fundamentales.

Sobre esta estrategia de enseñanza el 86.8% de los docentes encuestados expresaron que "*No se contempla*", mientras que el 9.0% manifiesta que se contempla "*Ocasionalmente*", y el 4.2 señala que este se contempla "*Frecuentemente*".

Entonces ¿Cuáles se destacan en porcentaje con más nivel de aplicación y en qué medida? En aplicación "*Ocasional*" las competencias con mayor porcentaje son: Ambiental y de la salud, Desarrollo Personal, Ética y ciudadana. Por su parte, la que responde con mayor índice porcentual en "*Frecuentemente*" es la Comunicativa. Y por último, las que destacan por la opción "*No se contempla*" son: las competencias Comunicativa con un 86.7% y la Científica y Tecnológica con 87.7%.

En el tema de las necesidades formativas en esta estrategia veamos ahora los resultados obtenidos.

1. Comunicativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	258	79,9	79,9	79,9
	Inicial, básica	63	19,5	19,5	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 112. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con la competencia Comunicativa.

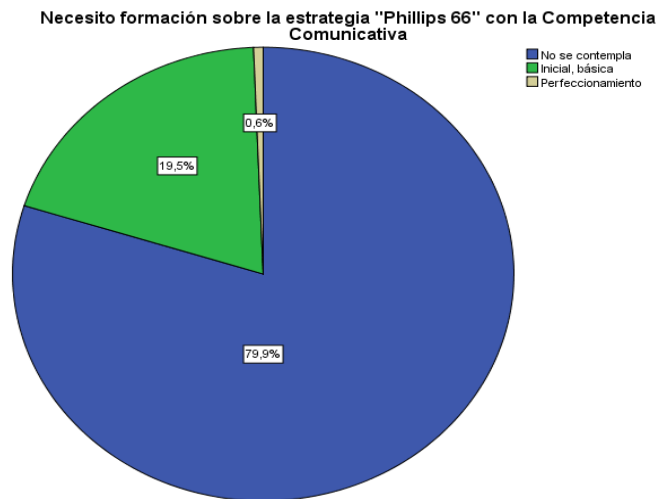


Figura No. 95. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con la competencia Comunicativa.

Como podemos comprobar el 79,9% señala que *"No se contemplan"* necesidades formativas, siendo solo un 19,5% los que señalan la opción *"Inicial y básica"* y un 0,6% *"Perfeccionamiento"*.

2. Pensamiento Lógico creativo y Crítico:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	263	81,4	81,4	81,4
	Inicial, básica	59	18,3	18,3	99,7
	Perfeccionamiento	1	0,3	0,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 113. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con las competencias Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

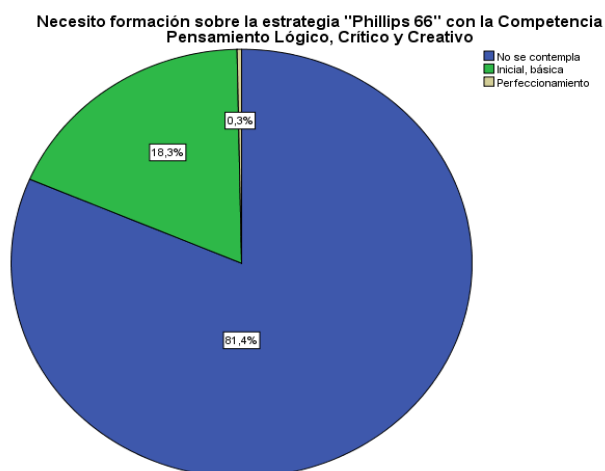


Figura No. 96. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con las competencias Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

Para esta competencia el 81,4% declara que no necesita formación, frente al 18,3% que indica que requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,3% en "*Perfeccionamiento*".

3. Resolución de problemas:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	267	82,7	82,7	82,7
	Inicial, básica	55	17,0	17,0	99,7
	Perfeccionamiento	1	0,3	0,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 114. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con la competencia Resolución de Problemas.

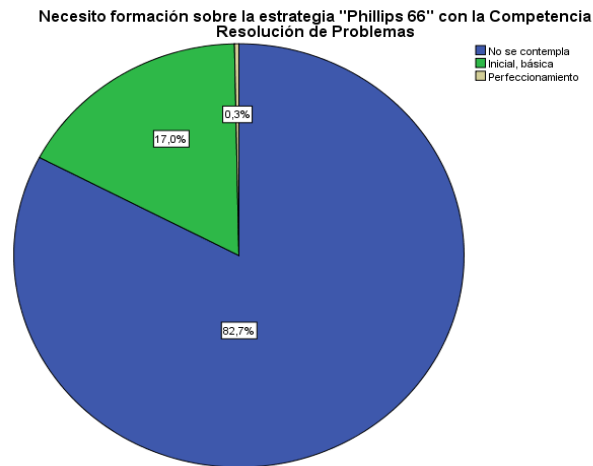


Figura No. 97. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con la competencia Resolución de Problemas.

Con resultado similar a las anteriores competencias, en esta ocasión el mayor porcentaje se encuentra en la opción "*No se contempla*" (82,7%), mientras que localizamos un 17,0% en "*Inicial-Básica*" y un 0,3% en "*Perfeccionamiento*".

4. Científica y Tecnológica:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	263	81,4	81,4	81,4
	Inicial, básica	57	17,6	17,6	99,1
	Perfeccionamiento	3	,9	,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 115. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con la competencia Científica y Tecnológica.

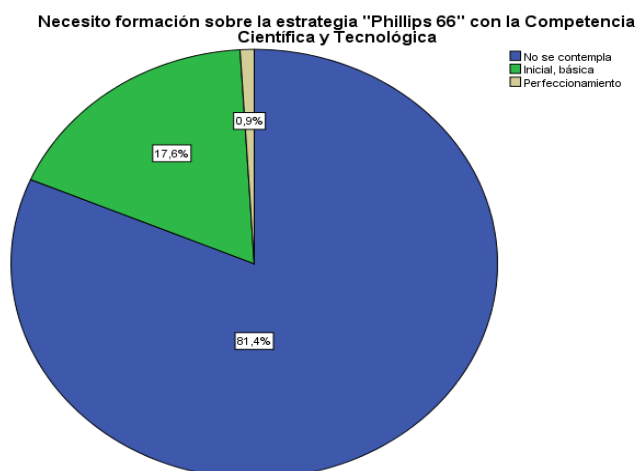


Figura No. 98. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con la competencia Científica y Tecnológica.

Para la competencia Científica y Tecnológica, el 81,4% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 17,6% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,9% en "*Perfeccionamiento*".

5. Ambiental y de la Salud:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	265	82,0	82,0	82,0
	Inicial, básica	56	17,3	17,3	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 116. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con la competencia Ambiental y de la Salud.

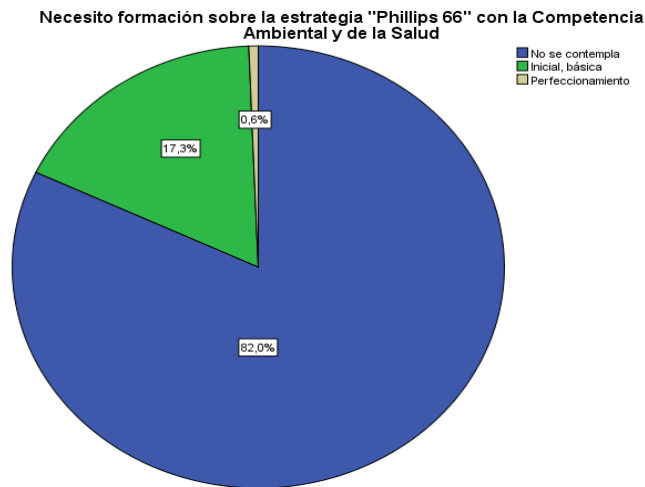


Figura No. 99. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con la competencia Ambiental y de la Salud.

En esta ocasión el 82,0% señala la opción "*No se contempla*", mientras el 17,3% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,6% en "*Perfeccionamiento*".

6. Desarrollo Personal y Espiritual:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	265	82,0	82,0	82,0
	Inicial, básica	56	17,3	17,3	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 117. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

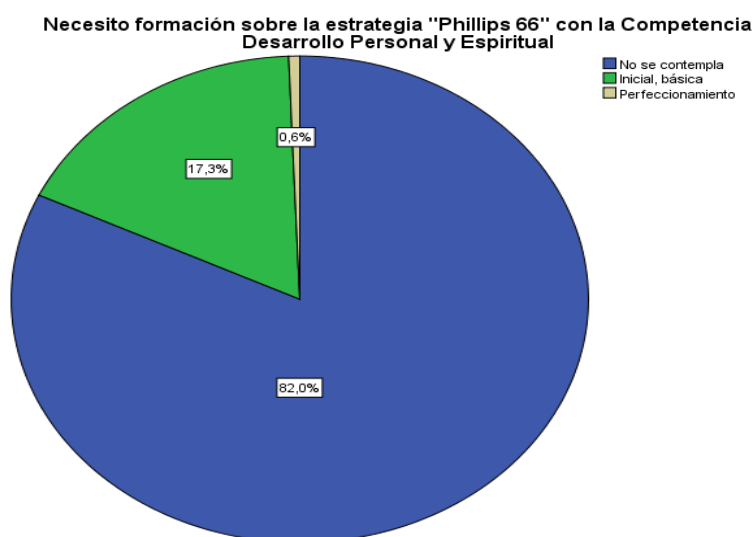


Figura No. 100. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

Para la competencia Científica y Tecnológica, el 82,0% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 17,3% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,6% en "*Perfeccionamiento*".

7. Ética y Ciudadana

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	265	82,0	82,0	82,0
	Inicial, básica	56	17,3	17,3	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 118. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con la competencia Ética y Ciudadana.

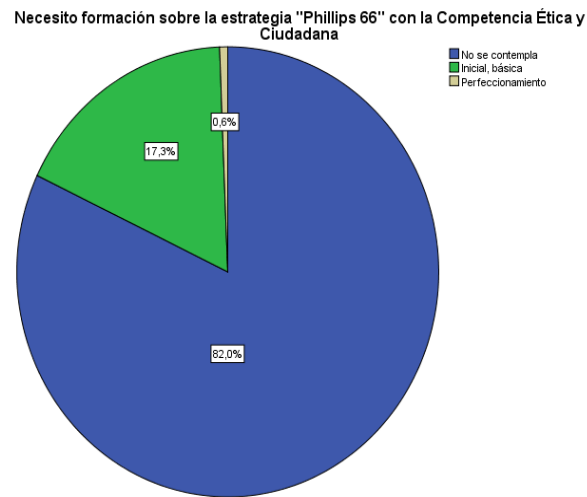


Figura No. 101. Necesidad de formación en la estrategia "Phillips 66" con la competencia Ética y Ciudadana.

Por último, en la competencia Ética y Ciudadana, los resultados vuelven a repetirse, encontrando un 82,0% sin necesidad de formación, frente a un 17,3% que reclama formación "Inicial-Básica" y un 0,6% que quiere "Perfeccionamiento".

10. Estrategia Taller

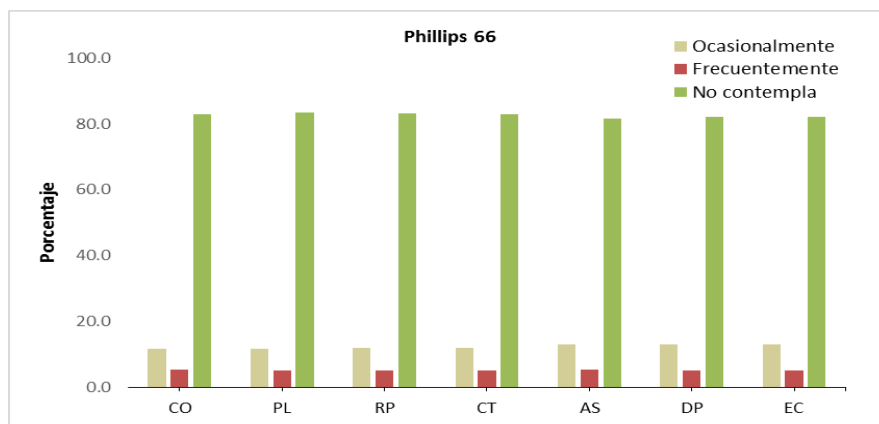


Figura No. 102. Aplicación de la estrategia "Taller" con las Competencias Fundamentales.

Se realiza mediante una serie de actividades donde los estudiantes aprenden haciendo, parte de los tres momentos esenciales de una clase: inicio, desarrollo y cierre. Al inicio se

trabajan actividades de exploración y conceptualización, se les explica a los estudiantes el procedimiento a seguir para que dentro de un momento de aplicación sea ejecutado.

De los encuestados el 82.6% como promedio declara que los talleres como estrategias de enseñanzas "*No están contempladas*", mientras que el 12.3% dijo que están contempladas de manera "*Ocasional*", y el 5.1% expresa que se contempla "*Frecuentemente*".

Las competencias que más destacan en la opción "*ocasionalmente*" son: Ambiental y de la salud y con igual porcentaje Desarrollo Personal, Ética y Ciudadana. Para a opción "*Frecuentemente*" las competencias que presentan mayores porcentajes son: la Comunicativa y la Ambiental y de la salud. Finalmente, en la opción "*No se contempla*" destacan: Pensamiento Lógico, Científica y Tecnológica, Resolución de problemas.

Pasamos a continuación a conocer los datos sobre la necesidad de formación que demandan los docentes en relación a esta estrategia para cada una de las competencias fundamentales.

1. Comunicativa:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	261	80,8	80,8	80,8
	Inicial, básica	60	18,6	18,6	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 119. Necesidad de formación en la estrategia "Taller" con la competencia Comunicativa.

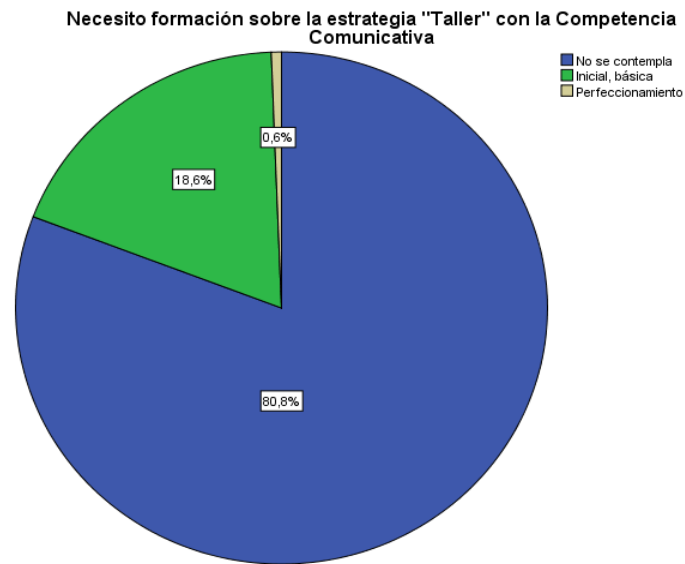


Figura No. 103. Necesidad de formación en la estrategia "Taller" con la Competencia Comunicativa.

Como podemos comprobar el 80,8% señala que "*No se contemplan*" necesidades formativas, siendo solo un 18,6% los que señalan la opción "*Inicial y básica*" y un 0,6% "*Perfeccionamiento*".

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	267	82,7	82,7	82,7
	Inicial, básica	56	17,3	17,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 120. Necesidad de formación en la estrategia "Taller" con la competencia Pensamiento, Lógico y Crítico.

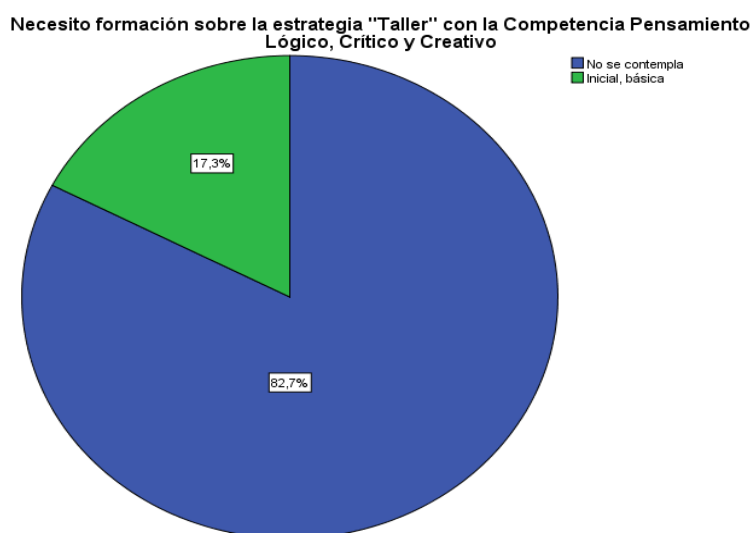


Figura No. 104. Necesidad de formación en la estrategia "Taller" con la competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

Para esta competencia el 82,7% declara que no necesita formación, frente al 17,3% que indica que requiere formación en "*Inicial-Básica*". Debemos destacar que para esta competencia no hay ningún docente que demande "*Perfeccionamiento*".

3. Resolución de Problemas:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	271	83,9	83,9	83,9
	Inicial, básica	52	16,1	16,1	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 121. Necesidad de formación en la estrategia "Taller" con la competencia Resolución de Problemas.

Necesito formación sobre la estrategia "Taller" con la Competencia Resolución de Problemas

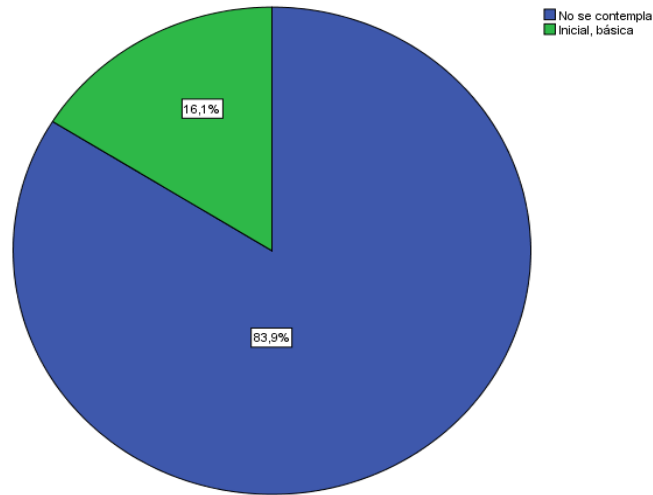


Figura No. 105. Necesidad de formación en la estrategia "Taller" con la competencia Resolución de Problemas.

Para esta competencia los resultados son muy similares a los anteriores y de nuevo no hay ningún docente que demande "*Perfeccionamiento*". Así, el 83,9% señala la opción "*No se contempla*", mientras el 16,1% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*".

4. 5. 6. y 7. Científica, Tecnológica, Ambiental y de la Salud, Desarrollo Personal y Ética y Ciudadana:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	269	83,3	83,3	83,3
	Inicial, básica	54	16,7	16,7	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 122. Necesidad de formación en la estrategia "Taller" con la competencia Científica-Tecnológica, Ambiental y de la Salud, Desarrollo Personal y Ética y Ciudadana.

Necesito formación sobre la estrategia "Taller" con la Competencia Científica y Tecnológica

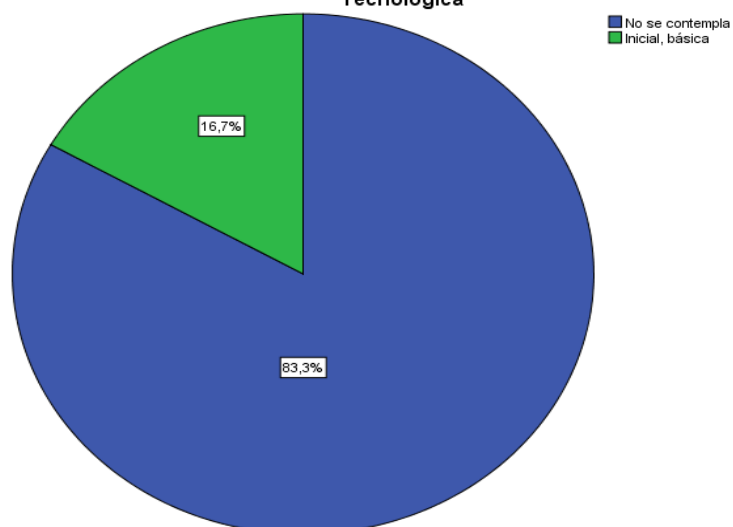


Figura No. 106. Necesidad de formación en la estrategia "Taller" con la competencia Científica-Tecnológica. Igual para competencia Ambiental-Salud, Desarrollo Personal y Ética-Ciudadana

Las competencias: Científica, Tecnológica, Ambiental y de la Salud, Desarrollo Personal y Ética y Ciudadana, coinciden en resultados. Para las tres el 16.7 % indica que requiere formación "*Inicial-Básica*", y un 83.3% "*No contemplan*" necesidades de formación.

11. Estrategia Sociodrama:

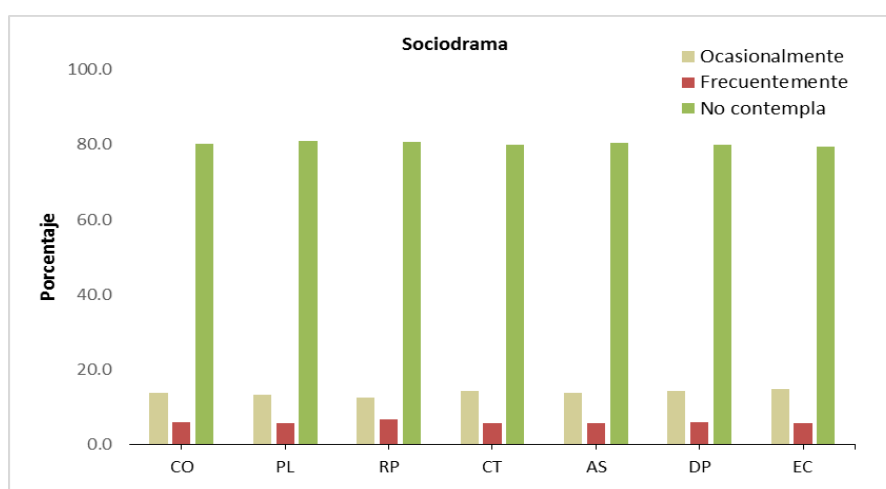


Figura No. 107. Aplicación de la estrategia "Sociodrama" con las Competencias Fundamentales.

El sociodrama es una estrategia que permite que se analicen diversas problemáticas en grupos y que estas sean socializadas desde diversas perspectivas y opiniones. Los elementos son; elección del tema, discusión previa, organización del sociodrama y presentación de las conclusiones llegadas con el análisis de la temática o tema de estudio. Para finalizar se establece una socialización sobre los resultados acontecidos durante la realización de la actividad.

En cuanto al Sociodrama como estrategias de enseñanza el 80.3% de los docentes declararon que este "*No se contempla*" en las competencias fundamentales, el 13.9% dijo que se contempla "*Ocasionalmente*", mientras que el 5.8% expreso que se contempla "*Frecuentemente*".

En relación a las competencias que destacan con un porcentaje más alto en opción "*Ocasionalmente*" son: Ética y ciudadana y Desarrollo Espiritual. Por su parte, las que presentan mayores porcentajes en la opción "*Frecuentemente*" son: Resolución de problemas, Desarrollo Espiritual y Comunicativa. Y finalmente, las que tienen mayor recuento para la opción "*No se contempla*" son: Pensamiento lógico y Comunicativa.

Veamos ahora las necesidades formativas en relación con esta estrategia que demandan los docentes para cada una de las competencias.

1. Comunicativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	273	84,5	84,5	84,5
	Inicial, básica	49	15,2	15,2	99,7
	Perfeccionamiento	1	0,3	0,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 123. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Comunicativa.

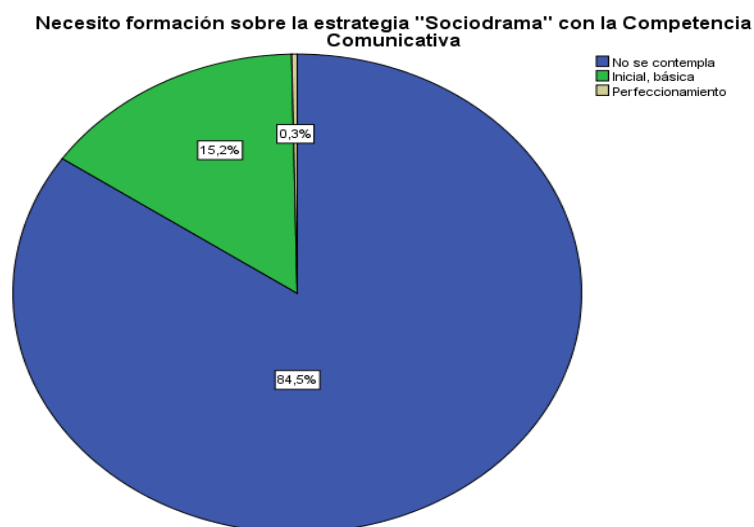


Figura No. 108. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Comunicativa.

Como podemos comprobar el 84,5% señala que "*No se contemplan*" necesidades formativas, siendo solo un 15,2% los que señalan la opción "*Inicial y básica*" y un 0,3% "*Perfeccionamiento*".

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	277	85,8	85,8	85,8
	Inicial, básica	46	14,2	14,2	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 124. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

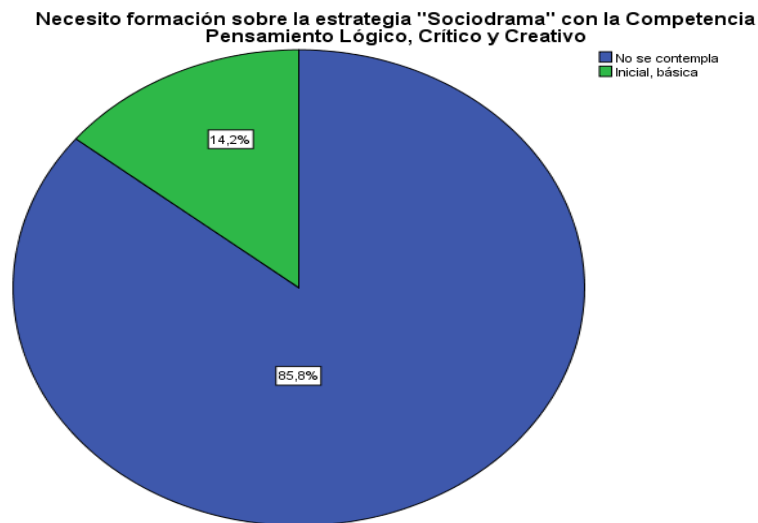


Figura No. 109. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

Como podemos comprobar el 85,8% señala que "*no se contemplan*" necesidades formativas, siendo solo un 14,2% los que señalan la opción "*Inicial y básica*" y un 0,3% "*Perfeccionamiento*".

3. Resolución de problemas:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	280	86,7	86,7	86,7
	Inicial, básica	43	13,3	13,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 125. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Resolución de Problemas.

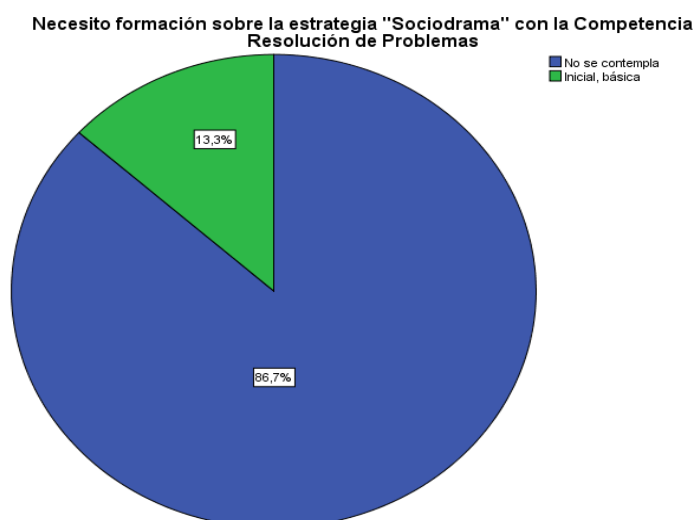


Figura No. 110. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Resolución de Problemas.

En esta ocasión el 86,7% señala la opción "*No se contempla*", mientras el 13,3% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*". Debemos destacar que no hay ningún docente que demande "*Perfeccionamiento*".

4. Científica y Tecnológica:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	278	86,1	86,1	86,1
	Inicial, básica	45	13,9	13,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 126. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Científica y Tecnológica.

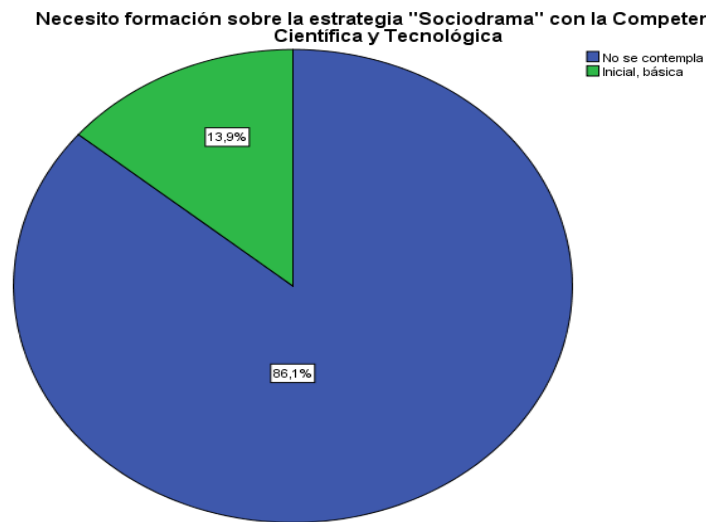


Figura No. 111. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Científica y Tecnológica.

Para la competencia Científica y Tecnológica, el 86,1% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 13,9% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*".

5. Ambiental y de la salud:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	278	86,1	86,1	86,1
	Inicial, básica	45	13,9	13,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 127. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

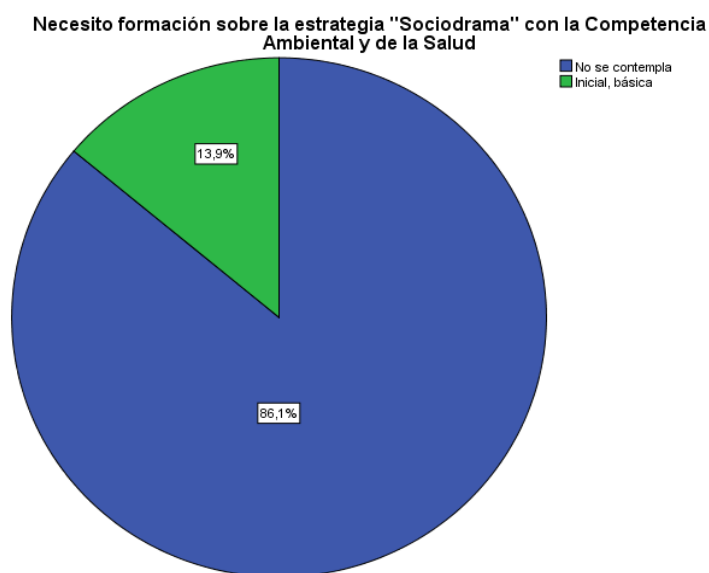


Figura No. 112. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

Para esta competencia el 86,5% declara que no necesita formación, frente al 13,9% que indica que requiere formación en "*Inicial-Básica*".

6. Desarrollo Personal y Espiritual:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	277	85,8	85,8	85,8
	Inicial, básica	46	14,2	14,2	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 128. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Científica y Tecnológica.

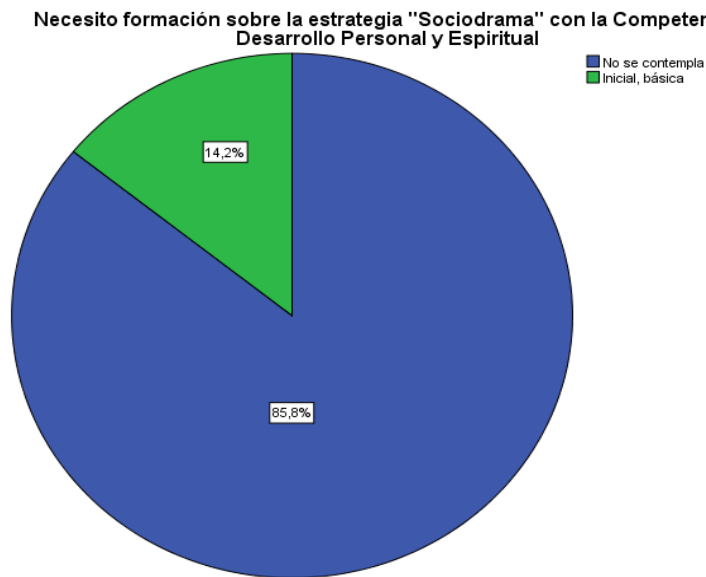


Figura No. 113. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

Para la competencia Desarrollo Personal y Espiritual, un 14.2 % muestra que requieren formación "*Inicial-Básica*" y un 85.8% "*no contemplan*" ningún requerimiento.

7. Ética y Ciudadana:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	278	86,1	86,1	86,1
	Inicial, básica	45	13,9	13,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 129. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Ética y Ciudadana.

Necesito formación sobre la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Ética y Ciudadana

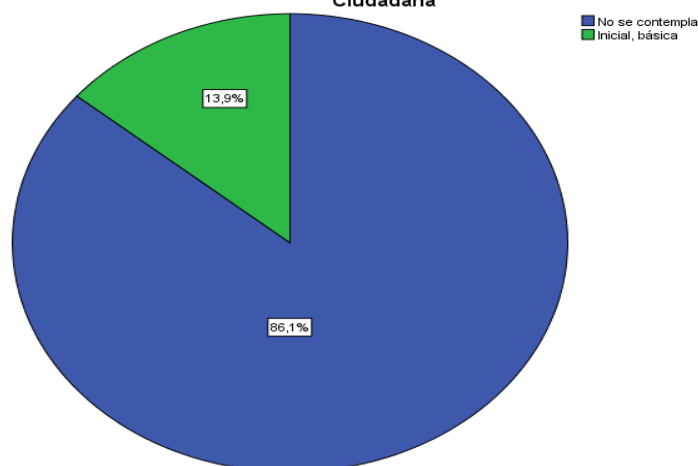


Figura No. 114. Necesidad de formación en la estrategia "Sociodrama" con la Competencia Ética y Ciudadana.

Finalmente, para la competencia Ética y Ciudadana, el 13,9% muestra que requieren formación "Inicial-Básica" y el 84,5% "no contemplan" ninguna necesidad formativa.

12. Estrategia Juego colectivo:

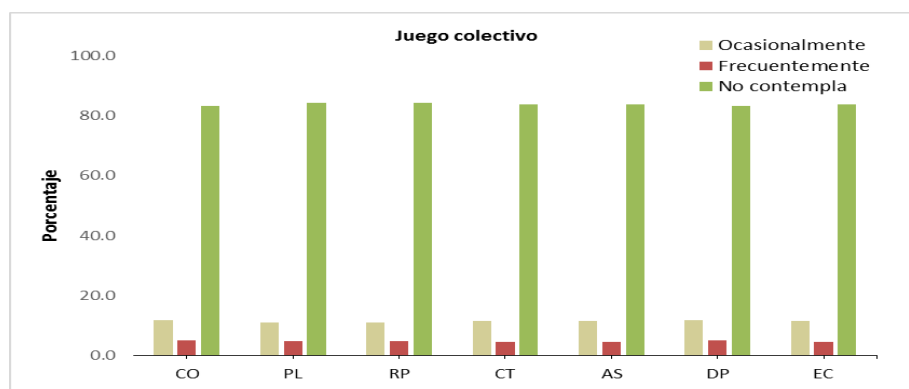


Figura No. 115. Aplicación de la estrategia "Juego Colectivo" con las Competencias Fundamentales.

Sobre el juego colectivo como estrategia de enseñanza en promedio el 83.8% de los docentes encuestados dicen que en las siete competencias fundamentales "No se contempla".

Frente a ellos, un promedio del 11.5% afirman que esa estrategia se contempla "*Ocasionalmente*", mientras que el 4.7% declara que esta se contempla "*Frecuentemente*".

La competencia que más porcentaje presentan para la opción "*Ocasionalmente*" es la Comunicativa, mientras que las que indican más porcentaje de aplicación de manera frecuente son: Comunicativa y Desarrollo espiritual con igual porcentaje. En el caso de las que no contemplan ninguna aplicación, destacan: la Comunicativa y Desarrollo espiritual.

Pasamos ahora a mostrar las necesidades de formación que presenta el profesorado respecto a esta estrategia en cada una de las competencias fundamentales.

1. Comunicativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	269	83,3	83,3	83,3
	Inicial, básica	51	15,8	15,8	99,1
	Perfeccionamiento	3	,9	,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 130. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con las Competencias Fundamentales.

Necesito formación sobre la estrategia "Juego colectivo" con la Competencia Comunicativa

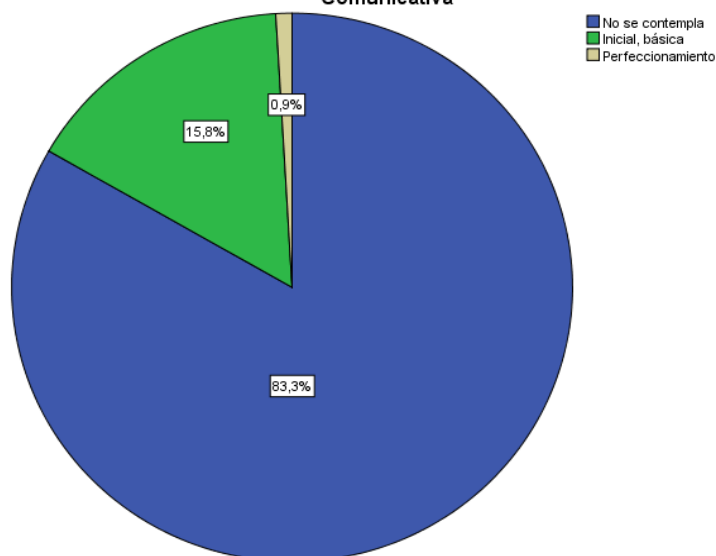


Figura No.116. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con la Competencia Comunicativa.

Como podemos comprobar el 84,5% señala que "*no se contemplan*" necesidades formativas, siendo solo un 15,8% los que señalan la opción "*Inicial y básica*" y un 0,9% "*Perfeccionamiento*".

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	272	84,2	84,2	84,2
	Inicial, básica	49	15,2	15,2	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 131. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

Necesito formación sobre la estrategia "Juego colectivo" con la Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo

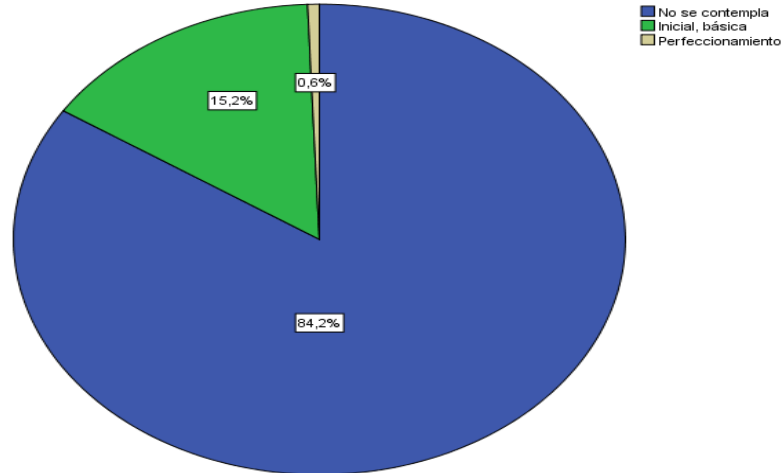


Figura No. 117. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

Para esta competencia el 84,2% declara que no necesita formación, frente al 15,2% que indica que requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,6% en "*Perfeccionamiento*".

3. Resolución de problemas:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	277	85,8	85,8	85,8
	Inicial, básica	44	13,6	13,6	99,4
	Perfeccionamiento	2	0,6	0,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 132. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con la Competencia Resolución de Problemas.

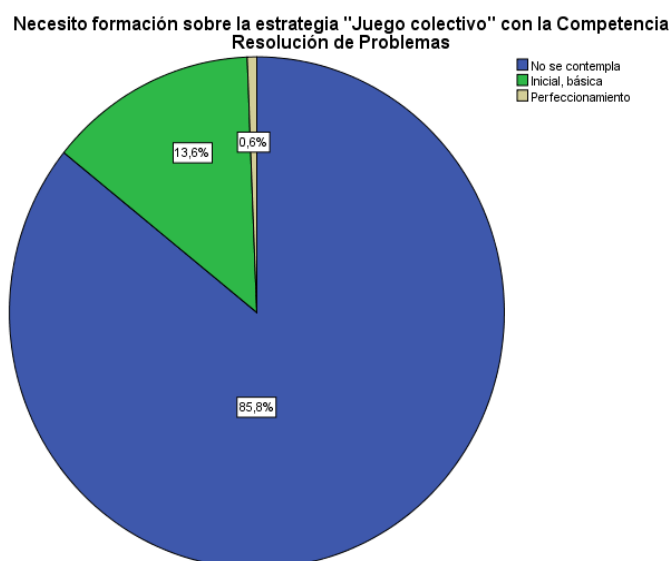


Figura No. 118. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con la Competencia Resolución de Problemas.

Con resultado similar a las anteriores competencias, en esta ocasión el mayor porcentaje se encuentra en la opción "*No se contempla*" (85,8%), mientras que localizamos un 13,6% en "*Inicial-Básica*" y un 0.6% en "*Perfeccionamiento*".

4. Científica y Tecnológica:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	277	85,8	85,8	85,8
	Inicial, básica	44	13,6	13,6	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 133. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con la Competencia Científico y Tecnológica.

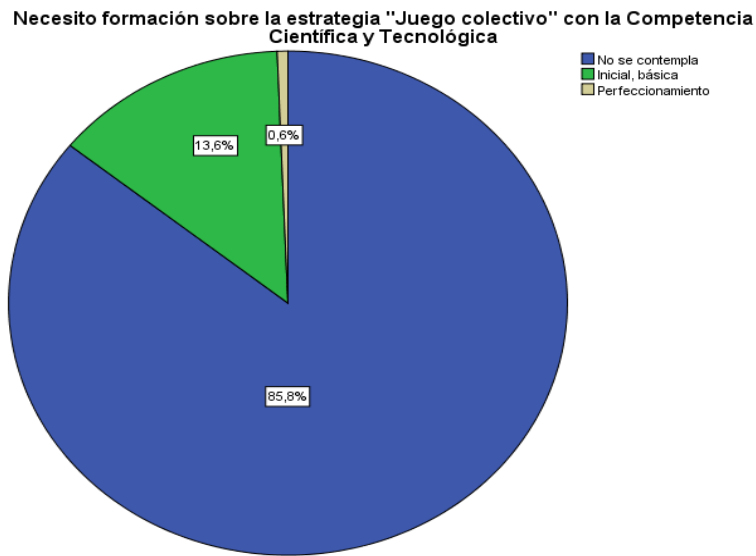


Figura No. 119. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con la Competencia Resolución de Problemas.

Para la competencia Científica y Tecnológica, el 85,8% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 13,6% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,6% en "*Perfeccionamiento*".

5. Ambiental y de la Salud:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	274	84,8	84,8	84,8
	Inicial, básica	47	14,6	14,6	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 134. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

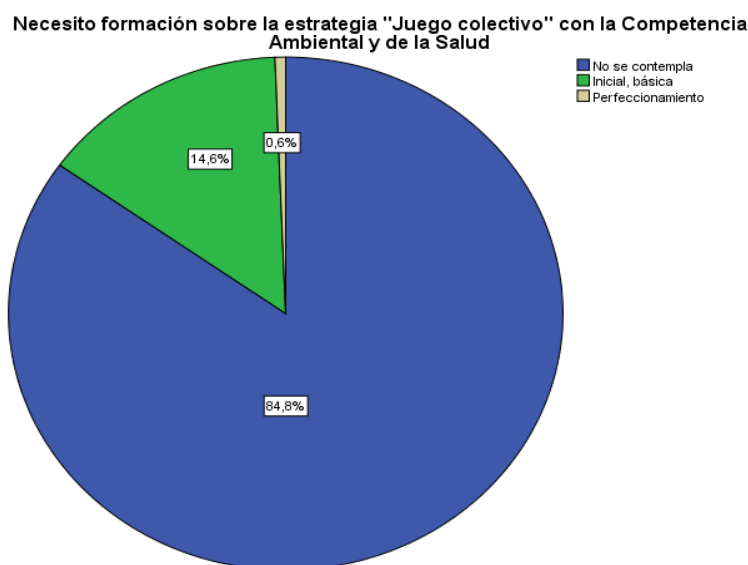


Figura No. 120. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

Para esta competencia el 84,8% declara que no necesita formación, frente al 14,6% que indica que requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,6% en "*Perfeccionamiento*".

6. Desarrollo Personal y Espiritual:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	274	84,8	84,8	84,8
	Inicial, básica	47	14,6	14,6	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 135. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

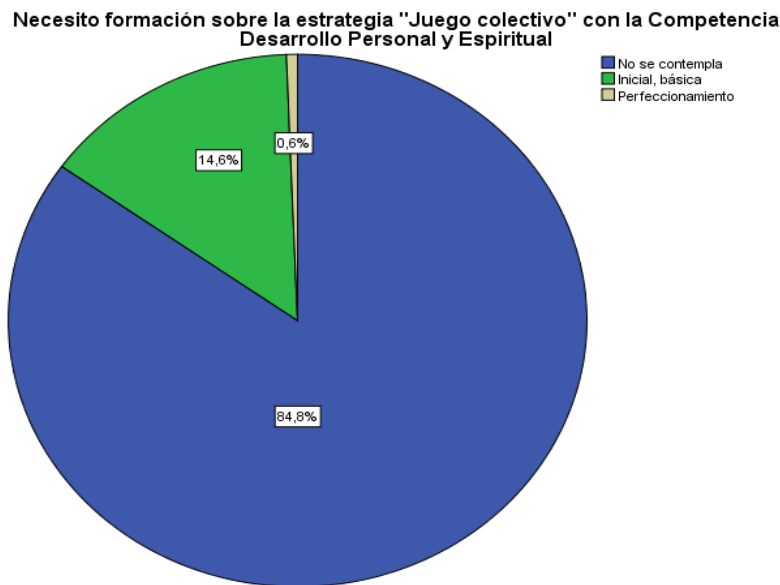


Figura No. 121. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

En esta ocasión el 84,8% señala la opción "*No se contempla*", mientras el 14,6% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,6% en "*Perfeccionamiento*".

7. Ética y ciudadana

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	273	84,5	84,5	84,5
	Inicial, básica	48	14,9	14,9	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 136. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con la Competencia Ética y Ciudadana.

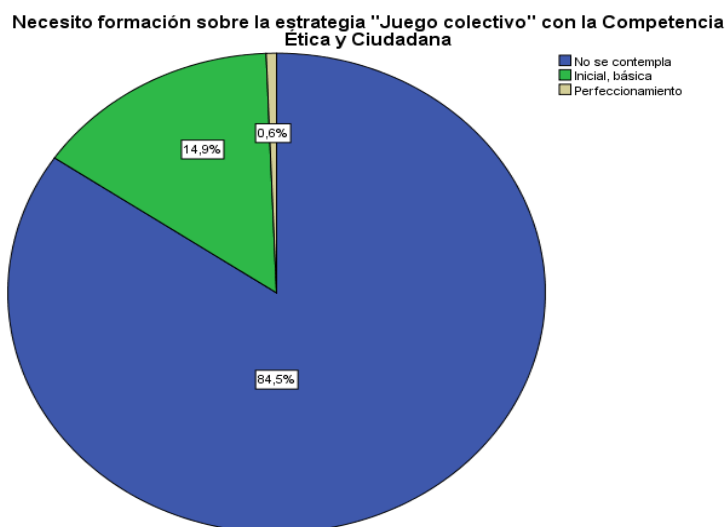


Figura No. 122. Necesidad de formación en la estrategia "Juego Colectivo" con la Competencia Ética y Ciudadana.

Por último, en la competencia Ética y Ciudadana, encontramos un 84,5% sin necesidad de formación, frente a un 14,9% que reclama formación "*Inicial-Básica*" y un 0,6% que quiere "*Perfeccionamiento*".

13. Estrategia Conferencia

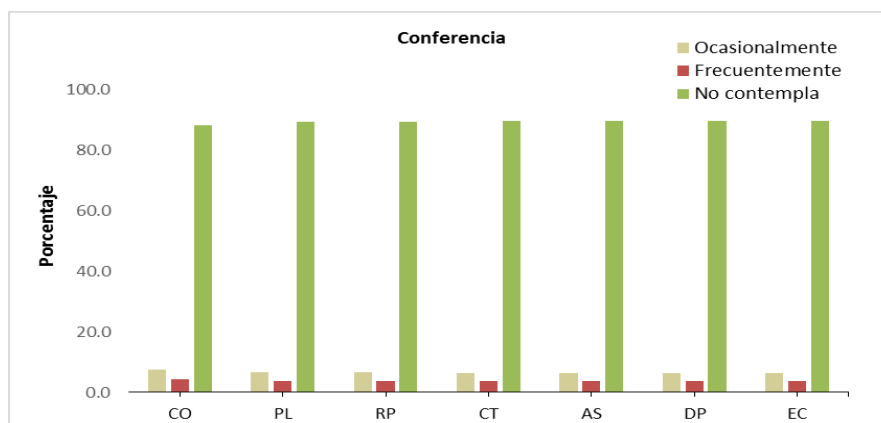


Figura No. 123 Aplicación de la estrategia "Conferencia" con la Competencias Fundamentales.

Esta estrategia favorece el desarrollo de la competencia comunicativa, el pensamiento lógico, creativo y crítico, también prepara el escenario, se presentan las informaciones y luego se establece un momento para las preguntas, lluvia de ideas y surgen en este sentido un debate.

Los resultados en relación a la aplicación de esta indican que en promedio el 89.5% de los docentes dicen que la conferencia como estrategia de enseñanza "*no se contempla*" en su actividad docente, frente a ellos el 6.7% expresa que "*se contempla ocasionalmente*", mientras que el 3.8% señala que "*se contempla frecuentemente*."

Las competencias que más se han destacado con más porcentaje en aplicación "*ocasional*" son: Comunicativa, Pensamiento lógico y Resolución de problemas. En la opción "*frecuentemente*" las que tienen mayor porcentajes es la Comunicativa. Finalmente, las que presentan mayor recuento en la opción "*no contemplan*" son: Científica y tecnológica, Ambiental de Salud, Desarrollo Personal, Ética y ciudadana con igual porcentaje.

Pasemos ahora a ver la demanda de formación de esta estrategia para cada competencia fundamental.

1. Comunicativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	283	87,6	87,6	87,6
	Inicial, básica	35	10,8	10,8	98,5
	Perfeccionamiento	5	1,5	1,5	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 137. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Comunicativa.

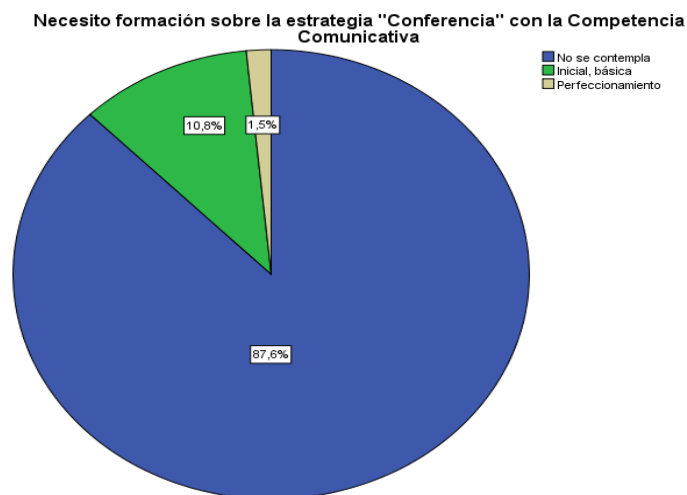


Figura No. 124. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Comunicativa.

Para esta competencia el 87,6% declara que no necesita formación, frente al 10,8% que indica que requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 1,5% en "*Perfeccionamiento*".

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	286	88,5	88,5	88,5
	Inicial, básica	34	10,5	10,5	99,1
	Perfeccionamiento	3	,9	,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 138. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

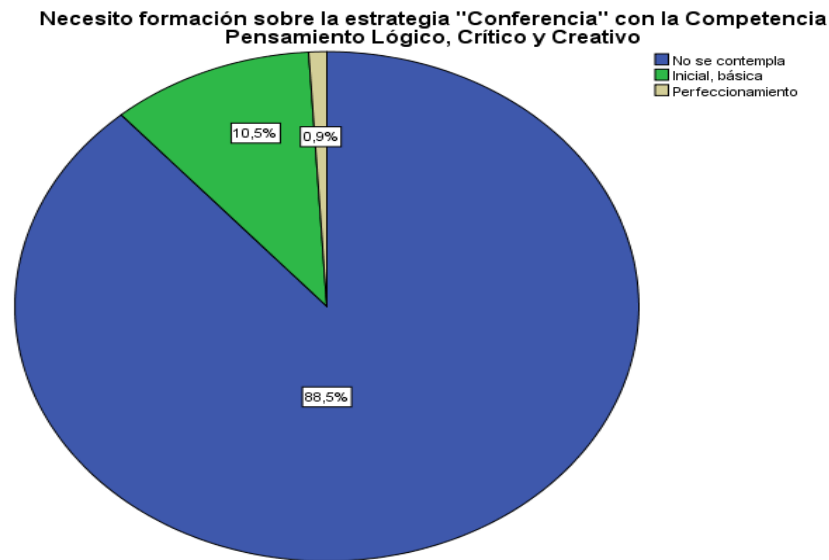


Figura No. 125. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

En esta ocasión el 88,5% señala la opción "*No se contempla*", mientras el 10,5% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,9% en "*Perfeccionamiento*".

3. Resolución de problemas:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	287	88,9	88,9	88,9
	Inicial, básica	33	10,2	10,2	99,1
	Perfeccionamiento	3	,9	,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 139. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Resolución de Problemas.

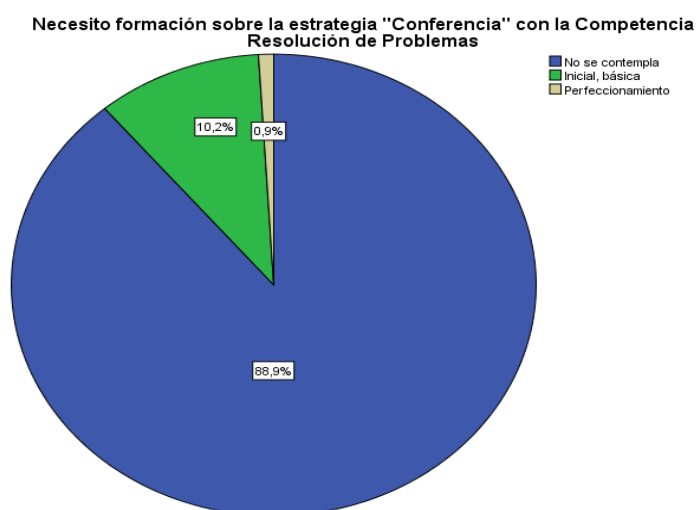


Figura No. 126. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Resolución de Problemas.

Como podemos comprobar el 88,9% señala que "*no se contemplan*" necesidades formativas, siendo solo un 10,02% los que señalan la opción "*Inicial y básica*" y un 0,9% "*Perfeccionamiento*".

4. Científica y Tecnológica:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	286	88,5	88,5	88,5
	Inicial, básica	33	10,2	10,2	98,8
	Perfeccionamiento	4	1,2	1,2	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 140. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Científico Tecnológica.

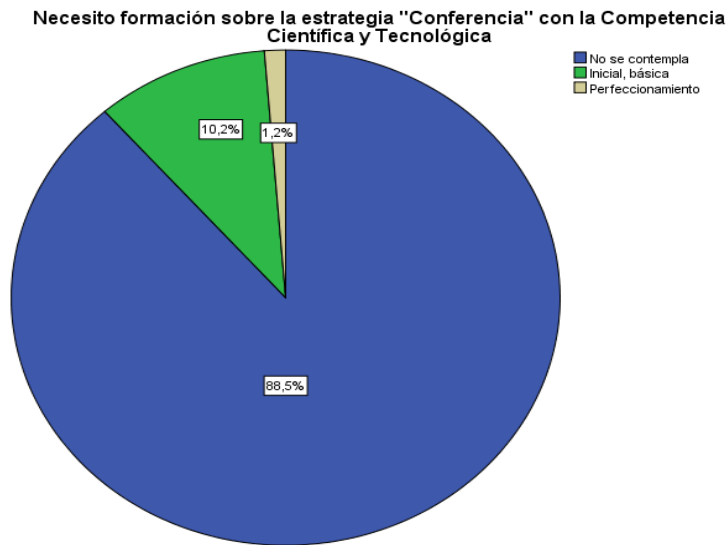


Figura No. 127. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Científica y Tecnológica.

Para la competencia Científica y Tecnológica, el 88,5% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 10,2% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,1% en "*Perfeccionamiento*".

5. Ambiental y de la Salud:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	284	87,9	87,9	87,9
	Inicial, básica	35	10,8	10,8	98,8
	Perfeccionamiento	4	1,2	1,2	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 141. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

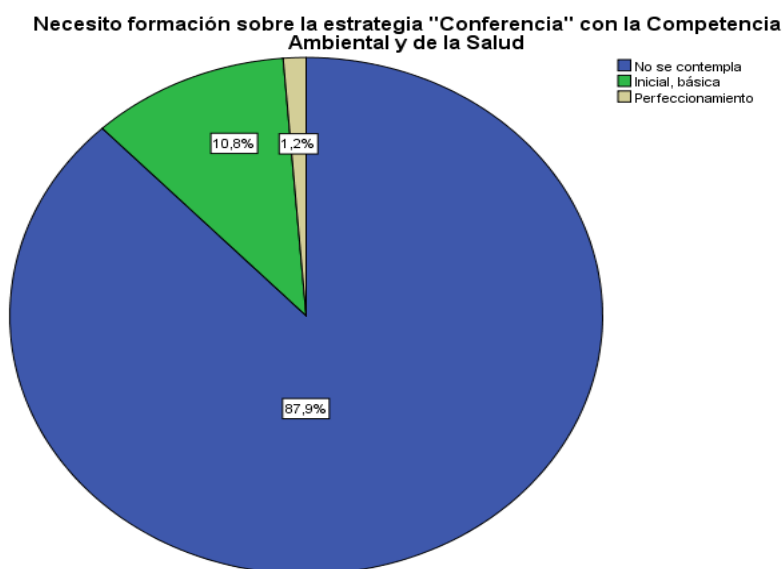


Figura No. 128. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

Para esta competencia el 87,9% declara que no necesita formación, frente al 10,9% que indica que requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 1,2% en "*Perfeccionamiento*".

6. Desarrollo Personal y Espiritual:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	285	88,2	88,2	88,2
	Inicial, básica	35	10,8	10,8	99,1
	Perfeccionamiento	3	0,9	0,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 142. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Comunicativa.

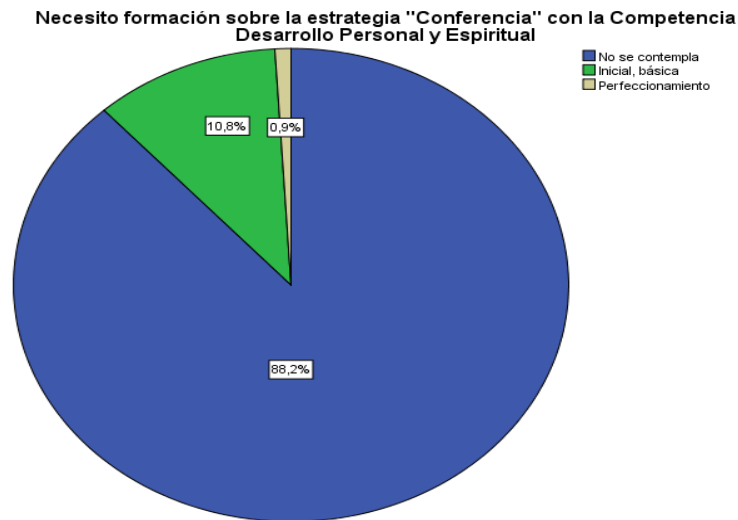


Figura No. 129. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

Con resultado similar a las anteriores competencias, en esta ocasión el mayor porcentaje se encuentra en la opción "*No se contempla*" (88,2%), mientras que localizamos un 10,8% en "*Inicial-Básica*" y un 0,9% en "*Perfeccionamiento*".

7. Ética y Ciudadana:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	285	88,2	88,2	88,2
	Inicial, básica	35	10,8	10,8	99,1
	Perfeccionamiento	3	,9	,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 143. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Ética y Ciudadana.

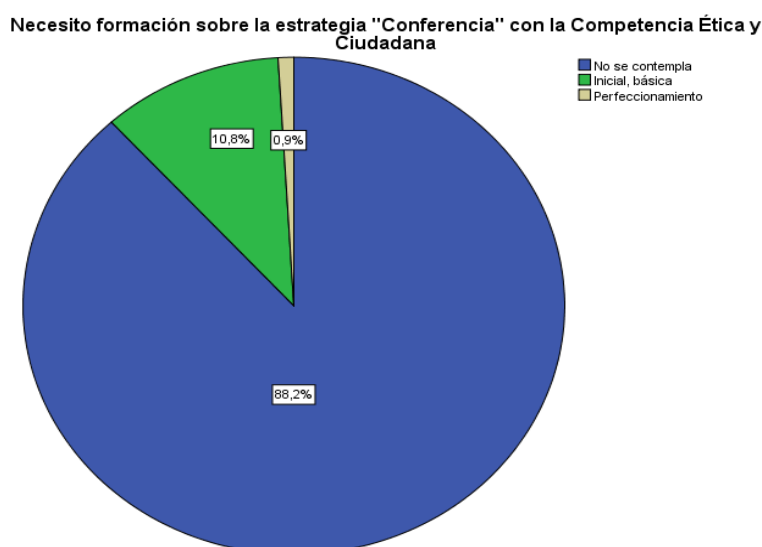


Figura No. 130. Necesidad de formación en la estrategia "Conferencia" con la Competencia Ética y Ciudadana.

Por último, en la competencia Ética y Ciudadana, los resultados vuelven a repetirse, encontrando un 88,2% sin necesidad de formación, frente a un 10,8% que reclama formación "Inicial-Básica" y un 0,9% que quiere "Perfeccionamiento".

14. Estrategia Lectura dirigida:

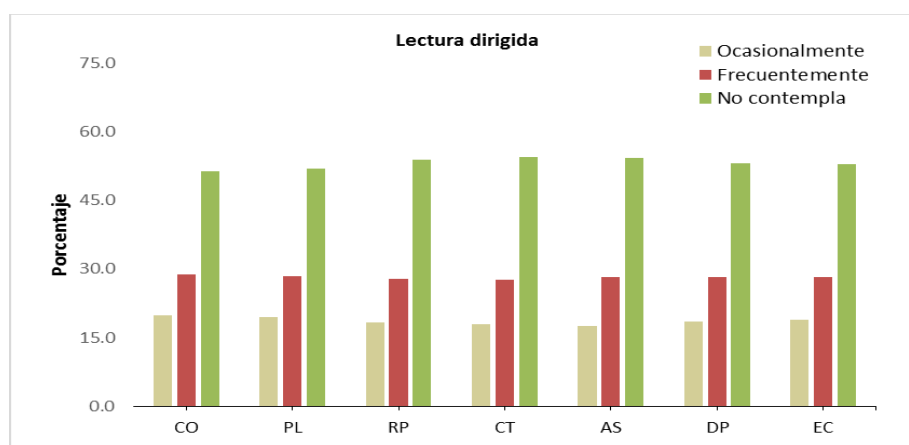


Figura No. 131. Aplicación de la estrategia "Lectura dirigida" con las Competencias Fundamentales.

Esta estrategia podría consistir en seguir un patrón o sistema organizado de pasos, a los que denominamos planificación del proceso lector; esto ocurre cuando el docente establece un momento de lectura compartida con sus estudiantes, el docente plantea cuestiones en relación al análisis de la lectura y comparaciones.

En el estudio realizado sobre esta estrategia los docentes indican en un promedio de 53.1% que no lo contempla su aplicación en su actividad como docente. En esto las competencias que más porcentaje muestran son: Científica y Tecnológica y Resolución de Problemas. En el caso de los resultados generales en la tercera opción de respuesta muestran que el 28.2% señaló que aplica esta estrategia "*Frecuentemente*". En este caso, la competencia que revelan mayor porcentaje de aplicación para esta opción es la Comunicativa. Por último, el 18.7% manifestó aplicar esta estrategia "*Ocasionalmente*". Las competencias que se evidencian con más porcentaje en esta opción son: Ética y Ciudadana y Comunicativa.

Veamos ahora cual es la demanda de formación para cada una de las competencias fundamentales.

1. Comunicativa:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	307	95,0	95,0	95,0
	Inicial, básica	14	4,3	4,3	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 144. Necesidad de formación en la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Comunicativa.

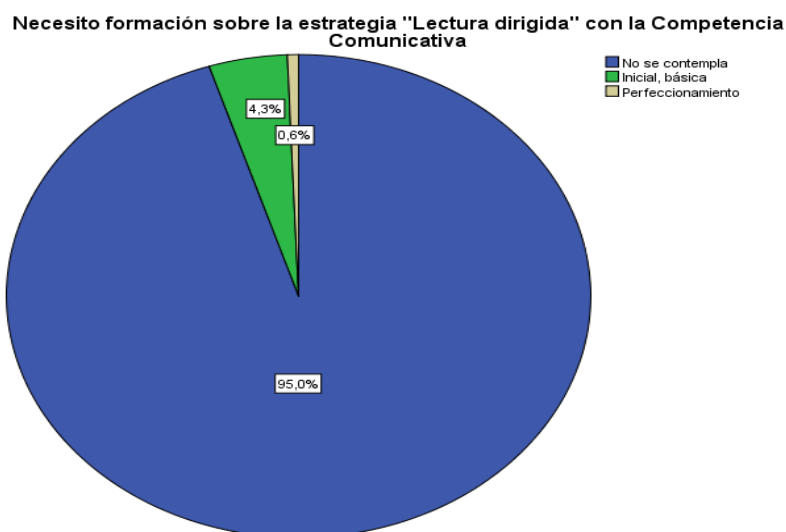


Figura No. 132. Necesidad de formación en la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Comunicativa.

Como podemos comprobar el 95,0% señala que *"no se contemplan"* necesidades formativas, siendo solo un 4,3% los que señalan la opción *"Inicial y básica"* y un 0,6% *"Perfeccionamiento"*.

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	312	96,6	96,6	96,6
	Inicial, básica	11	3,4	3,4	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 145. Necesidad de formación en la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

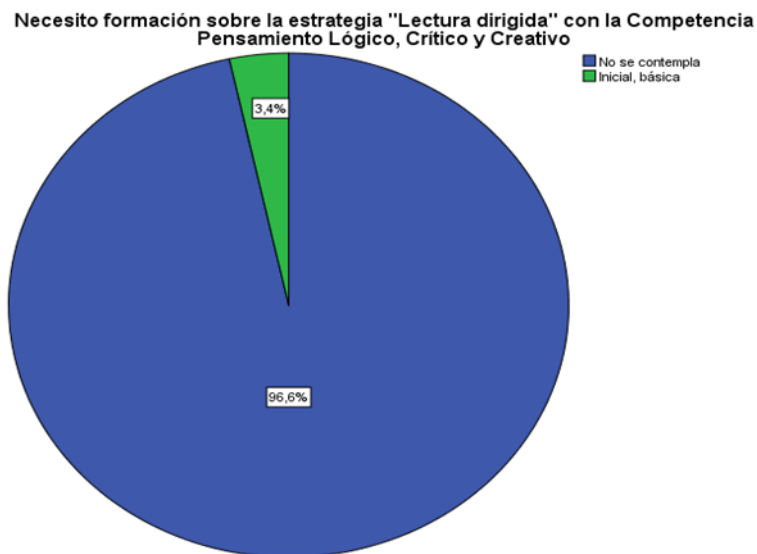


Figura No. 133. Necesidades formativas de la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo.

Para esta competencia el 96,6% declara que no necesita formación, frente al 3,4% que indica que requiere formación en "Inicial-Básica", quedando vacía la opción "Perfeccionamiento".

3. Resolución de problemas:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	312	96,6	96,6	96,6
	Inicial, básica	11	3,4	3,4	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 146. Necesidades formativas de la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Resolución de Problemas.

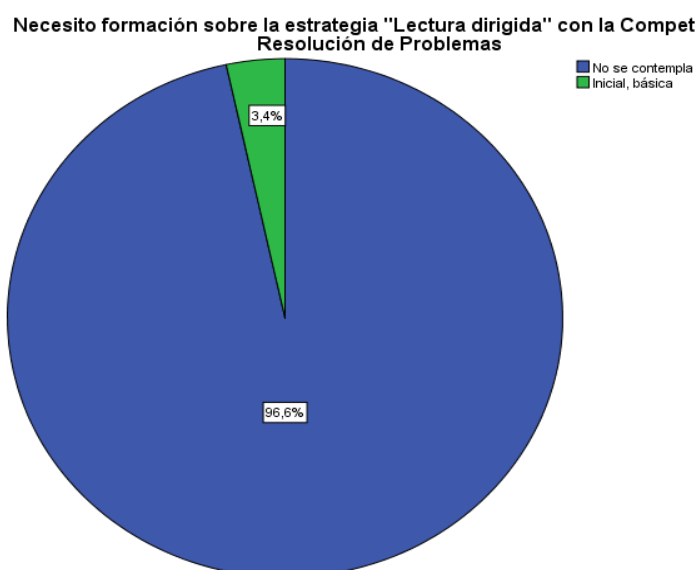


Figura No. 134. Necesidades formativas de la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Pensamiento Resolución de Problemas.

Para esta competencia el 96,6% declara que no necesita formación, frente al 3,4% que indica que requiere formación en "Inicial-Básica".

4. Científica y Tecnológica:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	312	96,6	96,6	96,6
	Inicial, básica	10	3,1	3,1	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 147. Necesidad de formación en la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Científica y Tecnológica.

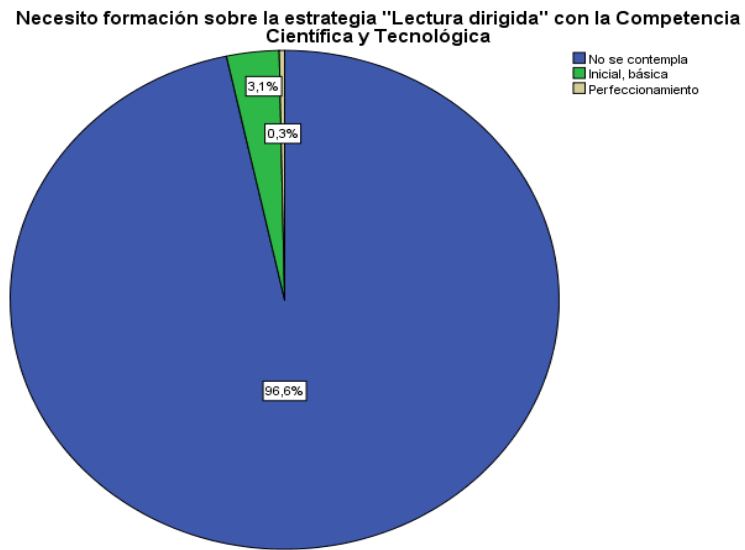


Figura No. 135. Necesidad de formación en la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Científica y Tecnológica.

Para la competencia Científica y Tecnológica, el 96,6% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 3,1% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,3% en "*Perfeccionamiento*".

5. Ambiental y de la Salud:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	310	96,0	96,0	96,0
	Inicial, básica	12	3,7	3,7	99,7
	Perfeccionamiento	1	0,3	0,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 148. Necesidad de formación en la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

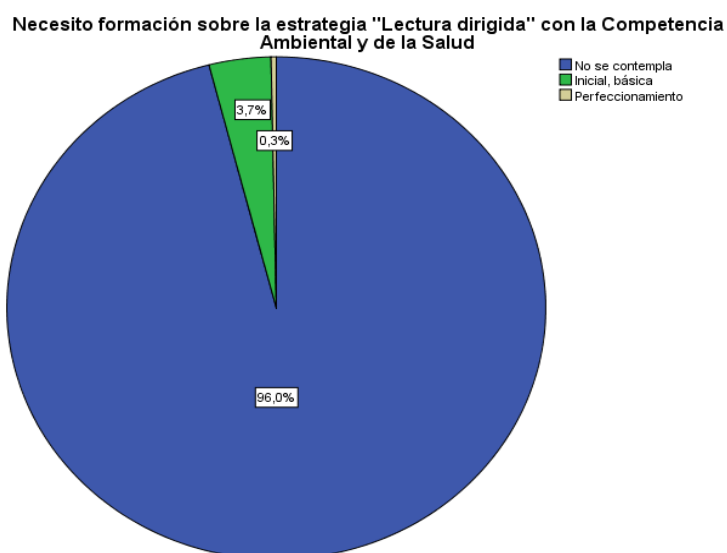


Figura No. 136. Necesidad de formación en la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

Con resultado similar a las anteriores competencias, en esta ocasión el mayor porcentaje se encuentra en la opción "*No se contempla*" (96,0%), mientras que localizamos un 3,7% en "*Inicial-Básica*" y un 0,3% en "*Perfeccionamiento*".

6. Desarrollo Personal y Espiritual:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	311	96,3	96,3	96,3
	Inicial, básica	11	3,4	3,4	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 149. Necesidad de formación en la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

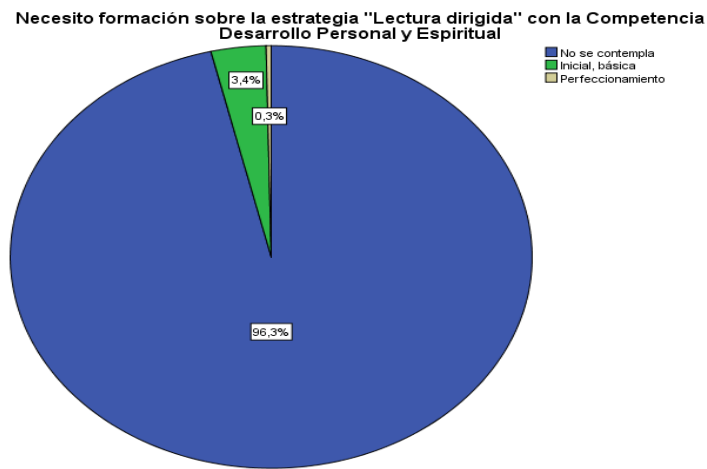


Figura No. 137. Necesidad de formación en la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

Para la competencia Desarrollo Personal y Espiritual, el 96,3% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 3,4% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,3% en "*Perfeccionamiento*".

7. Ética y Ciudadana

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	313	96,9	96,9	96,9
	Inicial, básica	10	3,1	3,1	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 150. Necesidad de formación en la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Ética y Ciudadana.

Necesito formación sobre la estrategia "Lectura dirigida" con la Competencia Ética y Ciudadana

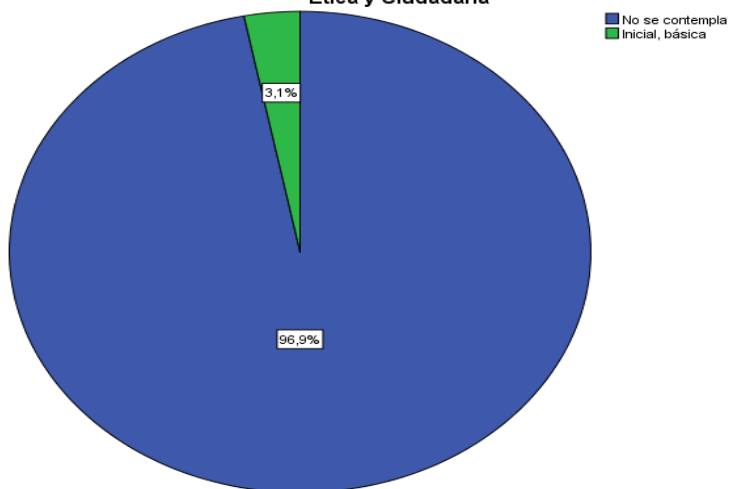


Figura No. 138. Necesidad de formación en la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Ética y Ciudadana.

Por último, en la competencia Ética y Ciudadana, encontramos un 96,9% sin necesidad de formación, frente a un 3,1% que reclama formación "Inicial-Básica".

15. Estrategia Demostración:

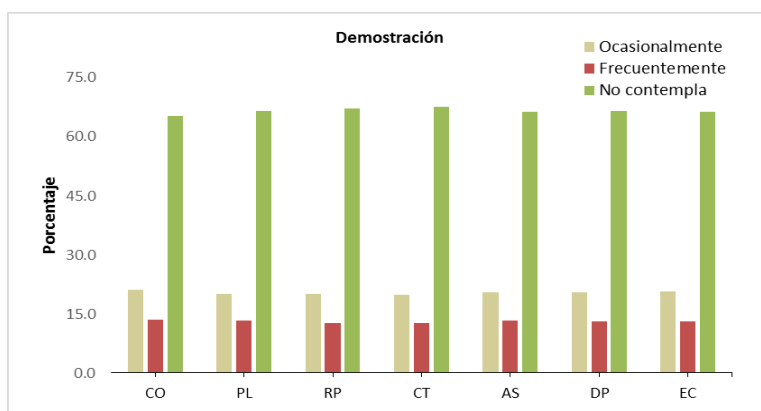


Figura No. 139. Aplicación de la estrategia "Demostración" con las Competencias Fundamentales.

Esta es una estrategia de modelación de una actividad que el docente va a desarrollar de forma determinada, esta se acompaña de medios y recursos audiovisuales didácticos. Según el estudio realizado, un promedio del 65.3%, los docentes declararon no contemplar esta estrategia para el desarrollo de las competencias. En esto las competencias que alcanzan porcentaje mayores son: Científica y Tecnológica y Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Por otro lado, el 21.1% manifestó que la utiliza "*Ocasionalmente*", siendo las competencias que más se destacan en esta opción: Desarrollo Personal y Espiritual, Ética y Ciudadana. Finalmente, el 13.6% dijo utilizarla "*Frecuentemente*". En esta opción el porcentaje más alto lo adquiere la competencia comunicativa.

Mostramos ahora las necesidades formativas que presentan los docentes para aplicar esta estrategia en cada una de las competencias fundamentales.

1. Comunicativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	307	95,0	95,0	95,0
	Inicial, básica	14	4,3	4,3	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 151. Necesidad de formación en la estrategia "Demostración" con la Competencia Comunicativa.

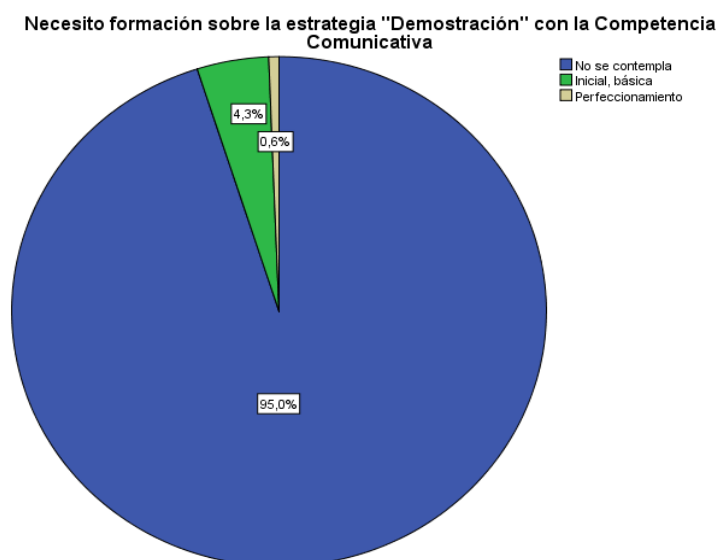


Figura No. 140. Necesidad de formación en la estrategia "Lectura Dirigida" con la Competencia Comunicativa.

Como podemos comprobar el 95,0% señala que "*No se contemplan*" necesidades formativas, siendo solo un 4,3% los que señalan la opción "*Inicial y básica*" y un 0,6% "*Perfeccionamiento*".

2. y 3. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico y Resolución de Problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	310	96,0	96,0	96,0
	Inicial, básica	12	3,7	3,7	99,7
	Perfeccionamiento	1	0,3	0,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 152. Necesidad de formación en la estrategia "Demostración" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

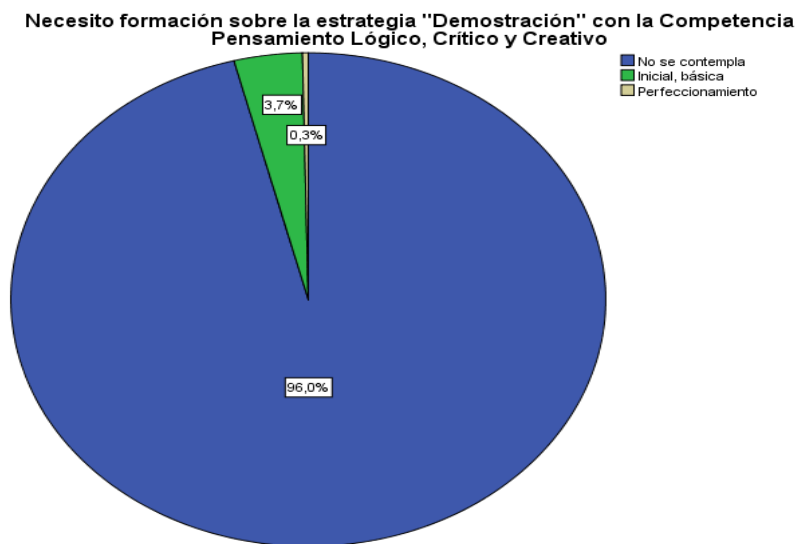


Figura No. 141. Necesidad de formación en la estrategia "Demostración" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Igual para la Competencia Resolución de Problemas

Para estas competencias el 96,0% declara que no necesita formación, frente al 3,7% que indica que requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,6% en "*Perfeccionamiento*".

3. Científica y Tecnológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	311	96,3	96,3	96,3
	Inicial, básica	11	3,4	3,4	99,7
	Perfeccionamiento	1	0,3	0,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 153. Necesidad de formación en la estrategia "Demostración" con la Competencia Resolución de problemas.



Figura No. 142. Necesidad de formación en la estrategia "Demostración" con la Competencia Científica y Tecnológica.

Para la competencia Científica y Tecnológica, el 96,3% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 3,4% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,3% en "*Perfeccionamiento*".

4. Ambiental y de la salud:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	310	96,0	96,0	96,0
	Inicial, básica	12	3,7	3,7	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 154. Necesidad de formación en la estrategia "Demostración" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

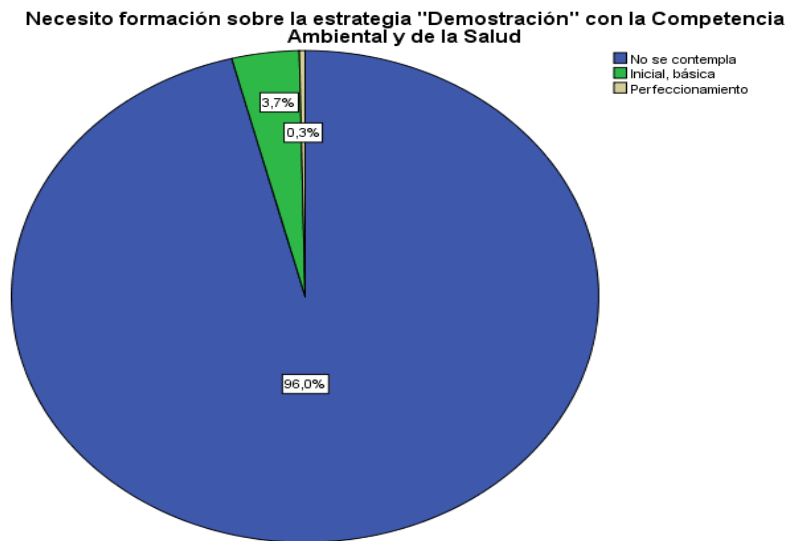


Figura No. 143. Necesidad de formación en la estrategia "Demostración" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

En esta ocasión el 96,0% señala la opción "*No se contempla*", mientras el 3,7% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,3% en "*Perfeccionamiento*".

5. Desarrollo Personal y Espiritual:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	311	96,3	96,3	96,3
	Inicial, básica	11	3,4	3,4	99,7
	Perfeccionamiento	1	0,3	0,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 155. Necesidad de formación en la estrategia "Demostración" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

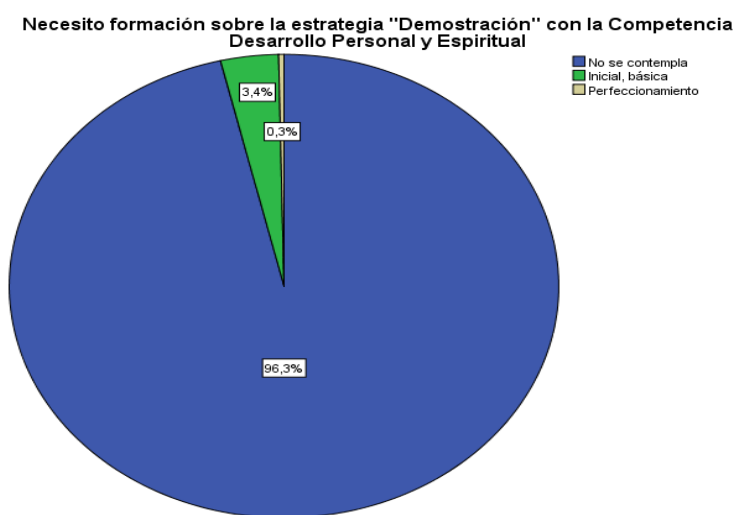


Figura No. 144. Necesidad de formación en la estrategia "Demostración" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

Para esta competencia el 96,0% declara que no necesita formación, frente al 3,4% que indica que requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,3% en "*Perfeccionamiento*".

6. Ética y Ciudadana:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	312	96,6	96,6	96,6
	Inicial, básica	10	3,1	3,1	99,7
	Perfeccionamiento	1	0,3	0,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 156. Necesidad de formación en la estrategia "Demostración" con la Competencia Ética y Ciudadana.

Necesito formación sobre la estrategia "Demostración" con la Competencia Ética y Ciudadana

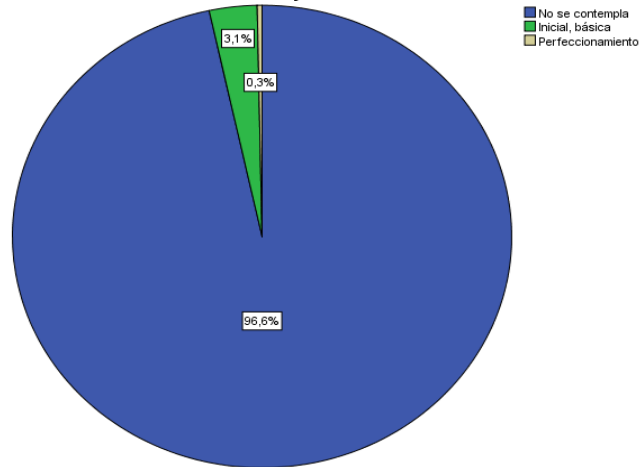


Figura No. 145. Necesidad de formación en la estrategia "Demostración" con la Competencia Ética y Ciudadana.

Finalmente, en la competencia Ética y Ciudadana, los resultados vuelven a repetirse, encontrando un 96,6% sin necesidad de formación, frente a un 3,1% que reclama formación "Inicial-Básica" y un 0,3% que quiere "Perfeccionamiento".

16. Estrategia Trabajo cooperativo:

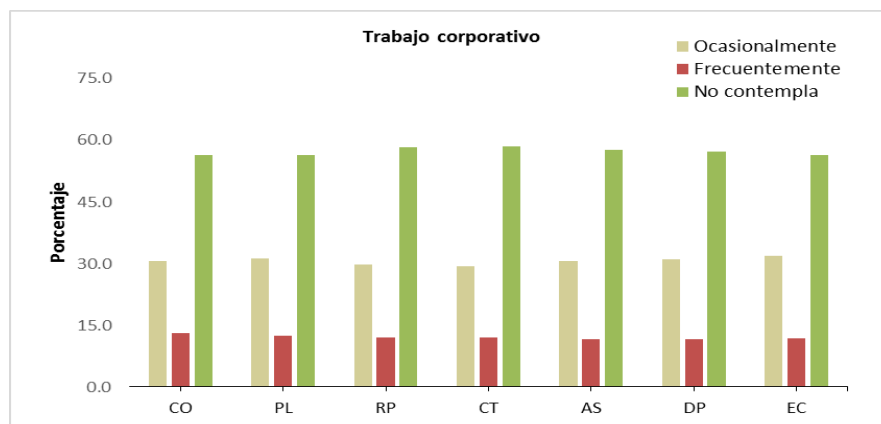


Figura No. 146. Aplicación de la estrategia "Trabajo Cooperativo" con la Competencias Fundamentales.

En cuanto al trabajo corporativo como estrategia de enseñanza, un promedio del 57.2% de los encuestados afirmaron no contemplar esta estrategia en su actividad como docente, mientras el 30.7% dijo utilizarlo "*Ocasionalmente*", y el 12.1% señaló usarlo "*Frecuentemente*".

Las competencias que más se destacan en la opción "*Ocasionalmente*" son: Ética y Ciudadana, Comunicativa y Ambiental y de la salud. En la opción "*Frecuentemente*" resalta la Comunicativa, y en "*No contempla*" la Ambiental y de la salud.

Pasemos ahora a ver la demanda de formación de esta estrategia para cada competencia fundamental.

1. Comunicativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	312	96,6	96,6	96,6
	Inicial, básica	8	2,5	2,5	99,1
	Perfeccionamiento	3	0,9	0,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 157. Necesidad de formación en la estrategia "Trabajo Cooperativo" con la Competencia Comunicativa.

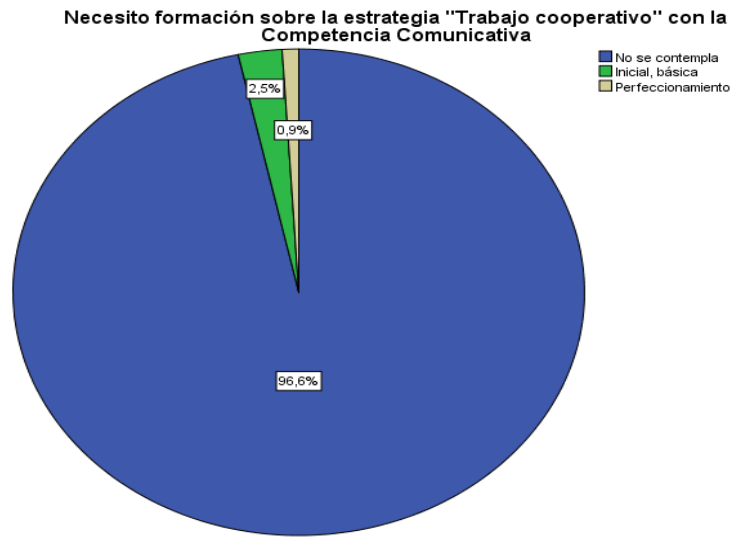


Figura No. 147. Necesidad de formación en la estrategia "Trabajo Cooperativo" con la Competencia Comunicativa.

Como podemos comprobar el 96,6% señala que "*No se contemplan*" necesidades formativas, siendo solo un 2,5% los que señalan la opción "*Inicial y básica*" y un 0,9% "*Perfeccionamiento*".

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	316	97,8	97,8	97,8
	Inicial, básica	5	1,5	1,5	99,4
	Perfeccionamiento	2	0,6	0,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 158. Necesidad de formación en la estrategia "Trabajo Cooperativo" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

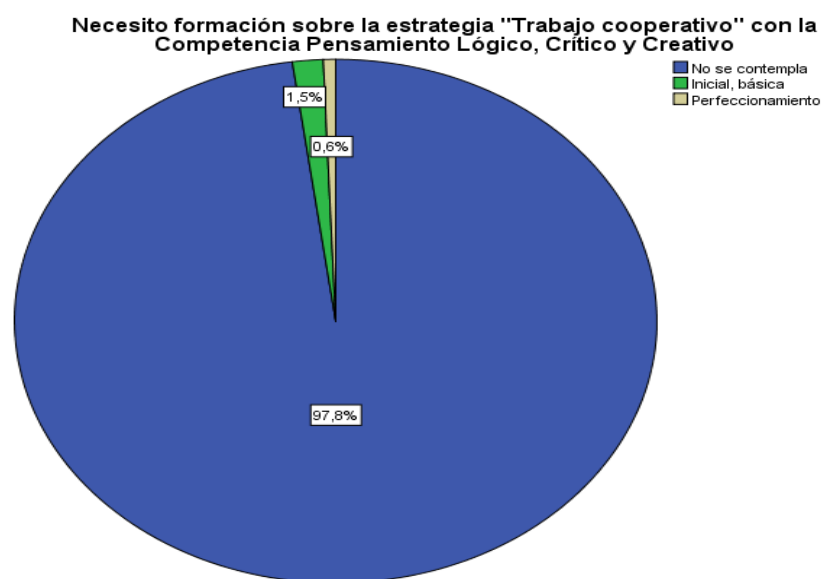


Figura No. 148. Necesidad de formación en la estrategia "Trabajo Cooperativo" con la Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo.

Para esta competencia el 97,8% declara que no necesita formación, frente al 1,5% que indica que requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,6% en "*Perfeccionamiento*".

3. Resolución de problemas:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	315	97,5	97,5	97,5
	Inicial, básica	6	1,9	1,9	99,4
	Perfeccionamiento	2	0,6	0,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 159. Necesidad de formación en la estrategia "Trabajo Cooperativo" con la Competencia Resolución de Problemas.

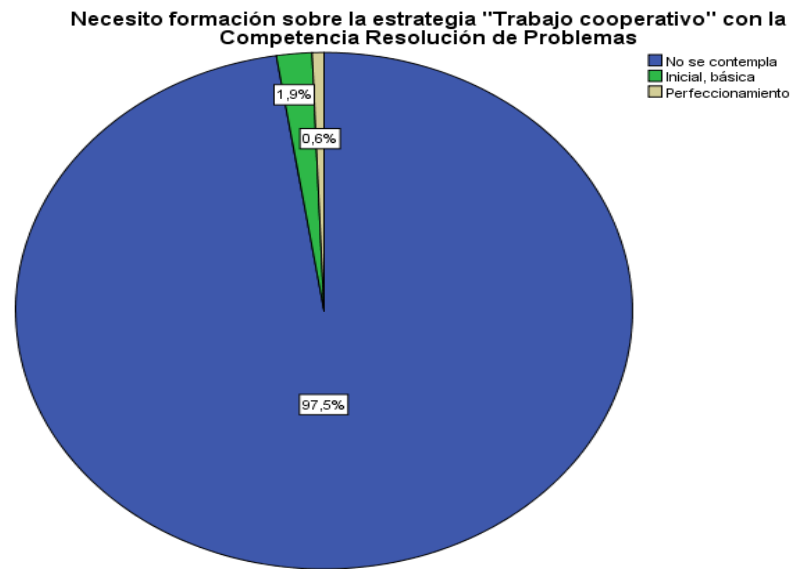


Figura No. 149. Necesidad de formación en la estrategia "Trabajo Cooperativo" con la Competencia Resolución de Problemas.

Con resultado similar a las anteriores competencias, en esta ocasión el mayor porcentaje se encuentra en la opción "*No se contempla*" (97,5%), mientras que localizamos un 1,9% en "*Inicial-Básica*" y un 0,6% en "*Perfeccionamiento*".

4. Científica y Tecnológica:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	313	96,9	96,9	96,9
	Inicial, básica	7	2,2	2,2	99,1
	Perfeccionamiento	3	,9	,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 160. Necesidad de formación en la estrategia "Trabajo Cooperativo" con la Competencia Científica y Tecnológica.



Figura No. 150. Necesidad de formación en la estrategia "Trabajo Cooperativo" con la Competencia Científica y Tecnológica.

Para la competencia Científica y Tecnológica, el 96,9% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 2,2% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,9% en "*Perfeccionamiento*".

5. y 6. Ambiental y de la salud y Desarrollo Personal y Espiritual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	313	96,9	96,9	96,9
	Inicial, básica	7	2,2	2,2	99,1
	Perfeccionamiento	3	,9	,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 161. Necesidad de formación en la estrategia "Trabajo Cooperativo" con la Competencia Científica y Tecnológica y Desarrollo Personal y Espiritual



Figura No. 151. Necesidad de formación en la estrategia "Trabajo Cooperativo" con la Competencia Ambiental y de la Salud. Igual para Competencia Desarrollo Personal y Espiritual

Como podemos comprobar en las dos competencias, el 96,9% señala que "*no se contemplan*" necesidades formativas, siendo solo un 2,2% los que señalan la opción "*Inicial y básica*" y un 0,9% "*Perfeccionamiento*".

7. Ética y Ciudadana:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	313	96,9	96,9	96,9
	Inicial, básica	7	2,2	2,2	99,1
	Perfeccionamiento	3	0,9	0,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 162. Necesidad de formación en la estrategia "Trabajo Cooperativo" con la Competencia Ética y Ciudadana.

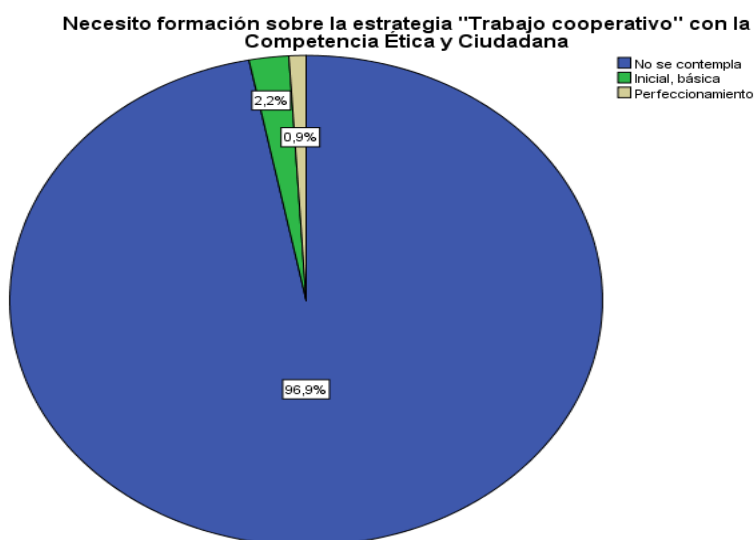


Figura No. 152. Necesidad de formación en la estrategia "Trabajo Cooperativo" con la Competencia Ética y Ciudadana.

Finalmente, para esta competencia el 96,9% declara que no necesita formación, frente al 2,2% que indica que requiere formación en "Inicial-Básica" y un 0,9% en "Perfeccionamiento".

17. Estrategia Mapas mentales:

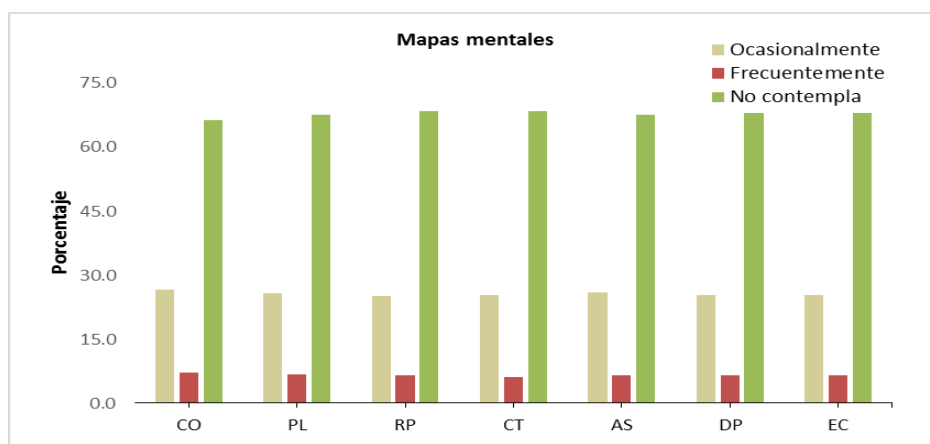


Figura No. 153. Aplicación de la estrategia "Mapas Mentales" con las Competencias Fundamentales.

Como estrategia estimulan el desarrollo y la organización del pensamiento y las dimensiones de la persona, con su implementación mejoran las ideas expresadas, también ayuda a la construcción y representación de ideas.

En este aspecto la aplicación arroja un promedio de 67.8% de los docentes encuestados que no contemplan los mapas mentales como estrategias de enseñanzas en el desarrollo de las competencias. Por el contrario, el 25.7% afirma que hace uso de ella "*Ocasionalmente*", mientras que el 6.5% indicó que la utiliza "*Frecuentemente*". Si vemos cuales son las competencias con mayores porcentajes para cada una de las tres opciones, comprobamos que en "*Ocasionalmente*" destacan la Comunicativa y Ambiental y de la salud, mientras que en "*Frecuentemente*" sobresale la competencia Comunicativa y Pensamiento lógico, creativo y crítico. Por último, en "*No se contempla*" tenemos la competencia Científica y tecnológica y Ambiental y de la salud.

Veamos ahora cual es la demanda de formación para cada una de las competencias fundamentales.

1. Comunicativa:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	313	96,9	96,9	96,9
	Inicial, básica	8	2,5	2,5	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 163. Necesidad de formación en la estrategia "Mapas Mentales" con la Competencia Comunicativa.



Figura No. 154. Necesidad de formación en la estrategia "Mapas Mentales" con la Competencia Comunicativa.

Como podemos comprobar el 96,6% señala que "*no se contemplan*" necesidades formativas, siendo solo un 2,5% los que señalan la opción "*Inicial y básica*" y un 0,6% "*Perfeccionamiento*".

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	314	97,2	97,2	97,2
	Inicial, básica	8	2,5	2,5	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 164. Necesidad de formación en la estrategia "Mapas Mentales" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

Necesito formación sobre la estrategia "Mapas mentales" con la Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo

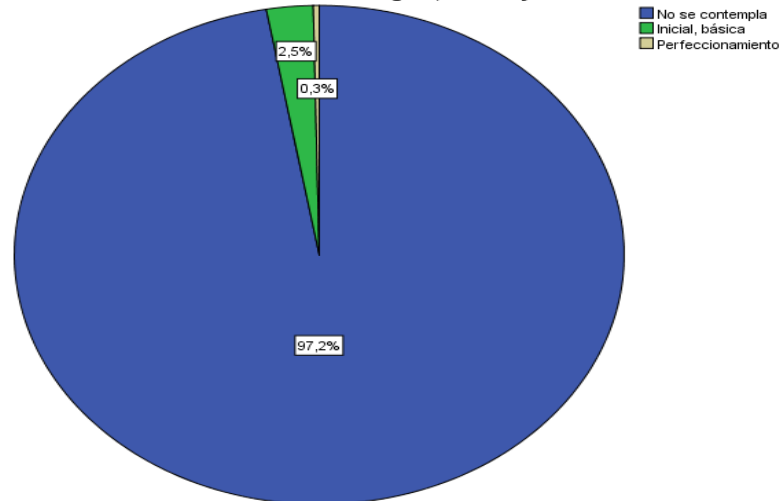


Figura No. 155. Necesidad de formación en la estrategia "Mapas Mentales" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

Para esta competencia el 97,2% declara que no necesita formación, frente al 2,5% que indica que requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,3% en "*Perfeccionamiento*".

3. Resolución de problemas:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	312	96,6	96,6	96,6
	Inicial, básica	9	2,8	2,8	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 165. Necesidad de formación en la estrategia "Mapas Mentales" con la Competencia Resolución de problemas.

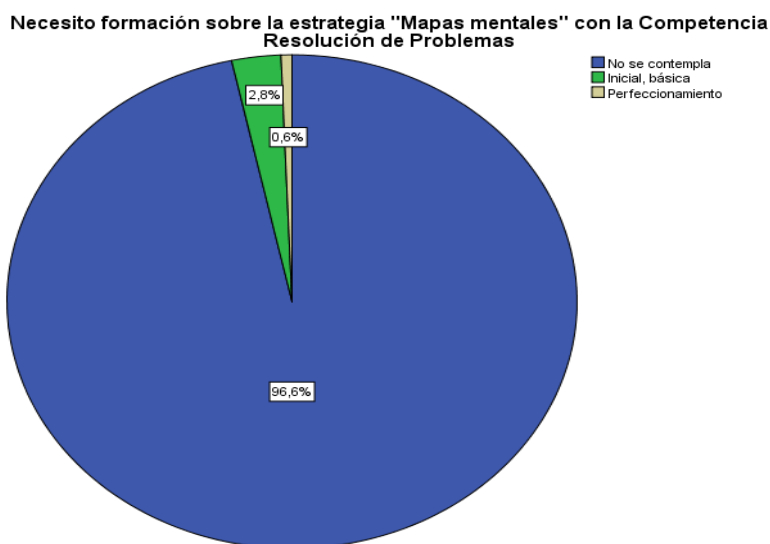


Figura No. 156. Necesidad de formación en la estrategia "Mapas Mentales" con la Competencia Resolución de Problemas.

En esta ocasión el 96,6% señala la opción "*No se contempla*", mientras el 2,8% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,6% en "*Perfeccionamiento*".

4. Científica y Tecnológica:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	313	96,9	96,9	96,9
	Inicial, básica	8	2,5	2,5	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 166. Necesidad de formación en la estrategia "Mapas Mentales" con la Competencia Científico Tecnológica.

Necesito formación sobre la estrategia "Mapas mentales" con la Competencia Científica y Tecnológica

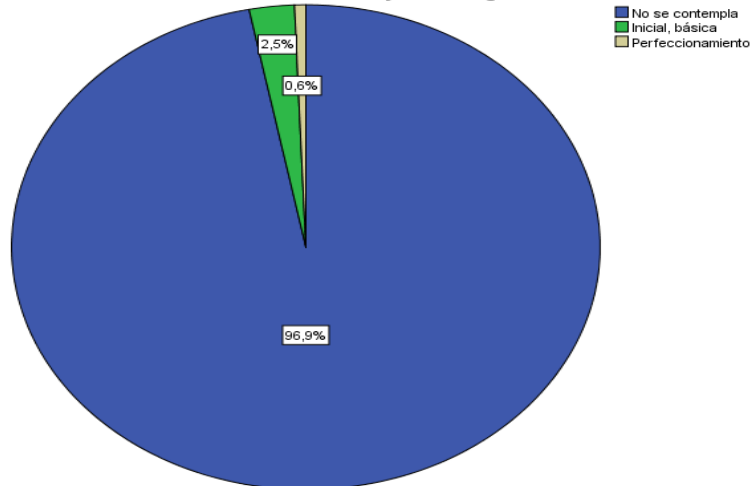


Figura No. 157. Necesidad de formación en la estrategia "Mapas Mentales" con la Competencia Resolución de Problemas.

Para la competencia Científica y Tecnológica, el 96,6 señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 2,5% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,6% en "*Perfeccionamiento*".

5. 6. y 7. Ambiental y de la salud, Desarrollo Personal y Espiritual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	313	96,9	96,9	96,9
	Inicial, básica	9	2,8	2,8	99,7
	Perfeccionamiento	1	0,3	0,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 167. Necesidad de formación en la estrategia "Mapas Mentales" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

Necesito formación sobre la estrategia "Mapas mentales" con la Competencia Ambiental y de la Salud

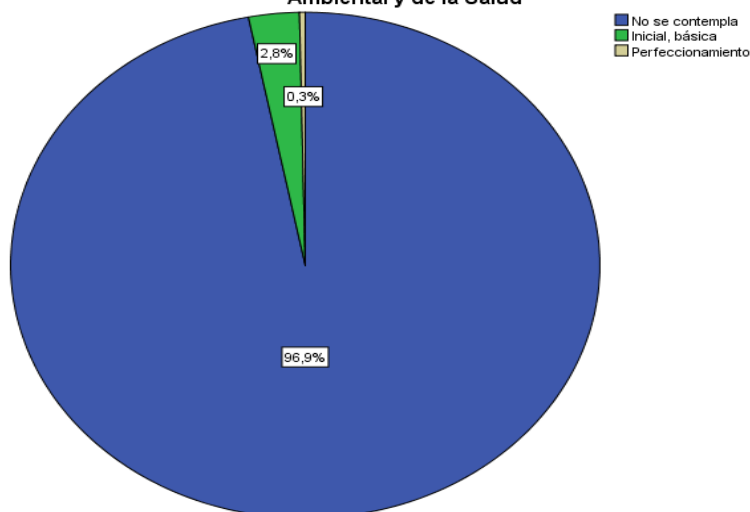


Figura No. 158. Necesidad de formación en la estrategia "Mapas Mentales" con la Competencia Ambiental y de la Salud. Igual para las Competencias Desarrollo Personal y Espiritual y Ética y Ciudadana

Para estas tres competencias el 96,9% declara que no necesita formación, frente al 2,8% que indica que requiere formación en "Inicial-Básica" y un 0,3% en "Perfeccionamiento".

18. Estrategia Redes conceptuales

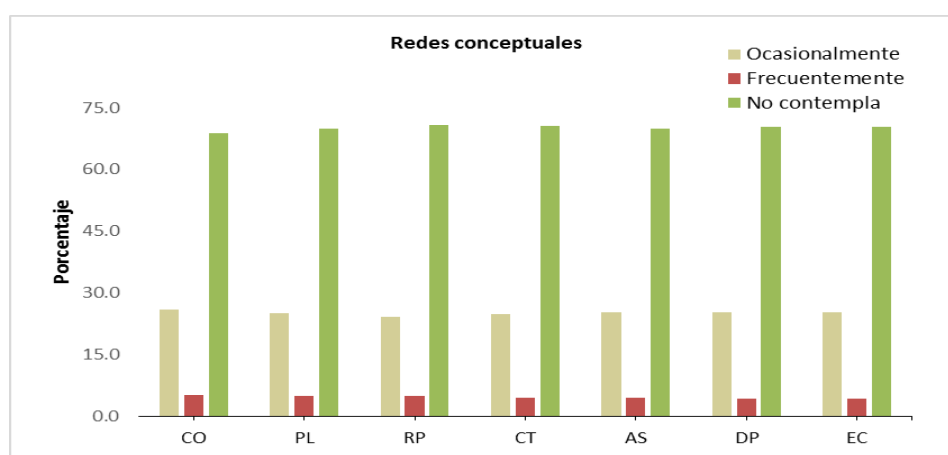


Figura No. 159. Necesidades Formativas de la estrategia "Redes Conceptuales" con las Competencias Fundamentales.

Esta estrategia se podría definir como un conjunto de actividades de enseñanza que buscan desarrollar la capacidad cognitiva del alumno/as, el razonamiento y la organización de las ideas a través de representaciones gráficas, diagramas, cuadros, flechas líneas donde se tratan de explicar diferentes conceptos, se explican causas, consecuencias y se establecen relaciones.

En cuanto a la aplicación de esta estrategia por el profesorado, el 70.1% de los docentes encuestados declararon que no lo contempla como estrategia de enseñanza, mientras que el 25.2% expresó que la contempla "*Ocasionalmente*" y solo un promedio del 4.7% de los docentes dijeron que la contempla "*Frecuentemente*". En cuanto a las competencias en las que se evidencia más porcentaje en aplicación *ocasional*, destaca la Comunicativa. Por su parte, en la respuesta "*Frecuentemente*" destaca nuevamente la competencia Comunicativa, junto con Pensamiento lógico y Resolución de problemas. Finalmente, en la opción "*No se contempla*" tenemos la competencia Resolución de problemas.

Veamos ahora las necesidades formativas en relación con esta estrategia que demandan los docentes para cada una de las competencias.

1. Comunicativa:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	314	97,2	97,2	97,2
	Inicial, básica	7	2,2	2,2	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 168. Necesidad de formación en la estrategia "Redes Conceptuales" con las Competencias Comunicativa.



Figura No. 160. Necesidad de formación en la estrategia "Redes Conceptuales" con la Competencia Comunicativa.

Como podemos comprobar el 97,2% señala que "*no se contemplan*" necesidades formativas, siendo solo un 2,2% los que señalan la opción "*Inicial y básica*" y un 0,6% "*Perfeccionamiento*".

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	317	98,1	98,1	98,1
	Inicial, básica	5	1,5	1,5	99,7
	Perfeccionamiento	1	0,3	0,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 169. Necesidad de formación en la estrategia "Redes Conceptuales" con las Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

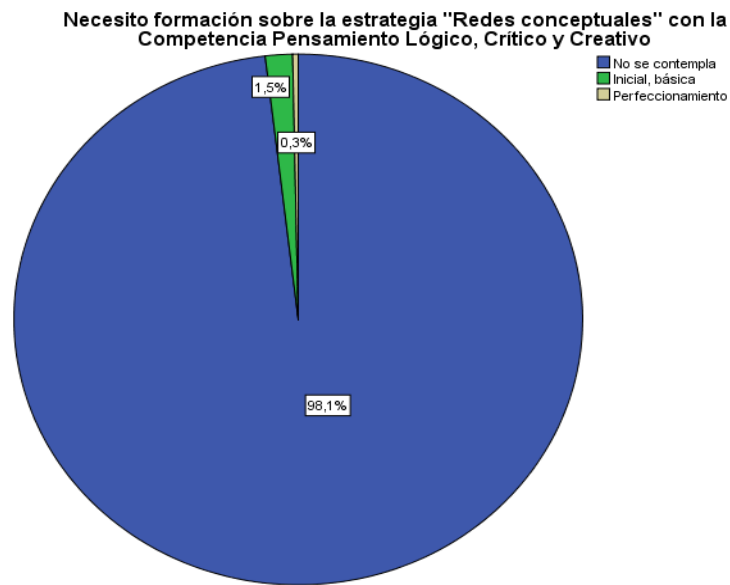


Figura No. 161. Necesidad de formación en la estrategia "Redes Conceptuales" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

Para esta competencia el 98,1% declara que no necesita formación, frente al 1,5% que indica que requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,3% en "*Perfeccionamiento*".

3. y 4. Resolución de problemas y Científica y Tecnológica:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	316	97,8	97,8	97,8
	Inicial, básica	6	1,9	1,9	99,7
	Perfeccionamiento	1	0,3	0,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 170. Necesidad de formación en la estrategia "Redes Conceptuales" con la Competencia Resolución de Problemas y Científica y Tecnológica



Figura No. 162. Necesidades Formativas de la estrategia "Redes Conceptuales" con la Competencia Resolución de Problemas. Igual para la Competencia Científica y Tecnológica

En esta ocasión para las dos competencias, el 97,8% señala la opción "*No se contempla*", mientras el 1,9% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,3% en "*Perfeccionamiento*".

5 Ambiental y de la Salud:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	314	97,2	97,2	97,2
	Inicial, básica	7	2,2	2,2	99,4
	Perfeccionamiento	2	0,6	0,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 171. Necesidad de formación en la estrategia "Redes Conceptuales" con la Competencia Ambiental y de la Salud.



Figura No. 163. Necesidad de formación en la estrategia "Redes Conceptuales" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

Para esta competencia el 97,2% declara que no necesita formación, frente al 2,2% que indica que requiere formación en "Inicial-Básica" y un 0,6% en "Perfeccionamiento".

6. y 7. Desarrollo Personal y Espiritual:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	315	97,5	97,5	97,5
	Inicial, básica	6	1,9	1,9	99,4
	Perfeccionamiento	2	0,6	0,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 172. Necesidad de formación en la estrategia "Redes Conceptuales" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual y Ética y Ciudadana.

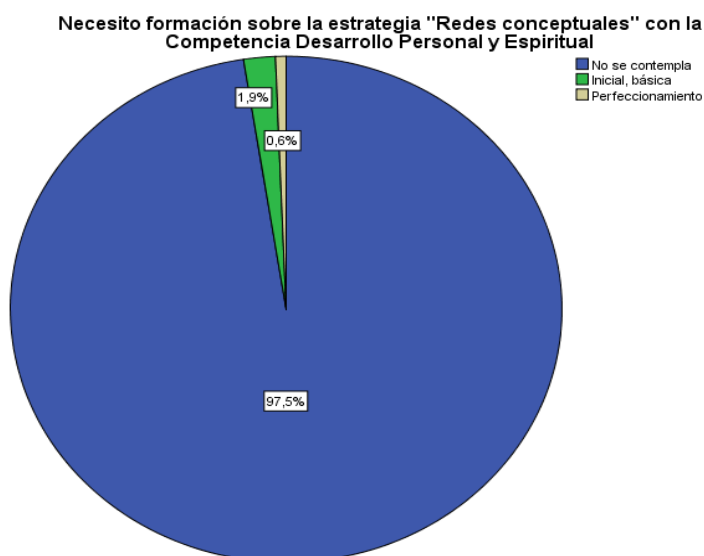


Figura No. 164. Necesidad de formación en la estrategia "Redes Conceptuales" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual. Igual para la Competencia Ética y Ciudadana

Con resultado similar a las anteriores competencias, en esta ocasión el mayor porcentaje se encuentra en la opción "*No se contempla*" (97,5%), mientras que localizamos un 1,9% en "*Inicial-Básica*" y un 0,6% en "*Perfeccionamiento*".

19. Estrategia Elaboración de artículos:

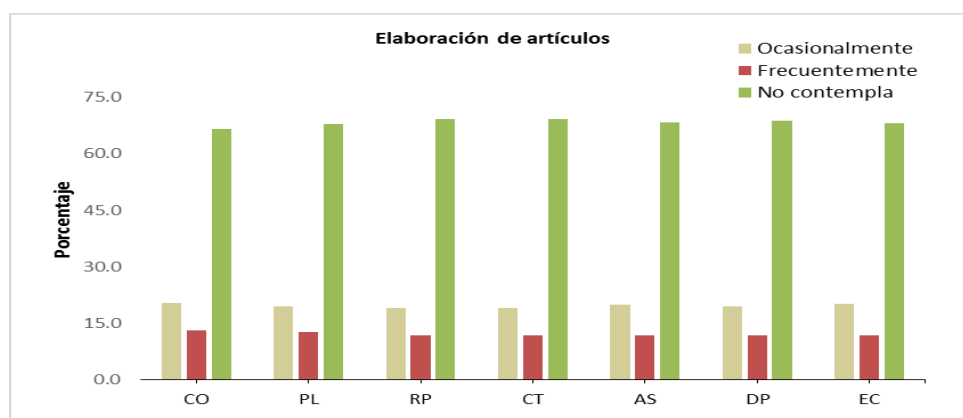


Figura No. 165. Aplicación de la estrategia "Elaboración de artículos" con las Competencias Fundamentales.

Esta estrategia consiste en un estudio en donde se plasman las ideas de forma escrita, los hallazgos de una investigación, del estudio de una problemática. Sobre los resultados de esta estrategia de enseñanza y su aplicación para el desarrollo de las competencias evidenciamos un porcentaje general más alto de respuestas a la tercera opción "*no se contempla*" con un 68.3%. En este caso, las competencias que más porcentaje alcanzaron en esta opción son: Resolución y Desarrollo Personal y Espiritual. Frente a esta opción, el 19.6% dijo que la "*contempla ocasionalmente*", siendo las competencias con más porcentaje la Comunicativa y la Ética y Ciudadana. Finalmente, el 12.1% señaló que la "*usa frecuentemente*" destacando las competencias: Comunicativa y Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

Pasamos ahora a mostrar las necesidades de formación que presenta el profesorado respecto a esta estrategia en cada una de las competencias fundamentales.

1. Comunicativa:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	316	97,8	97,8	97,8
	Inicial, básica	6	1,9	1,9	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 173. Necesidad de formación en la estrategia "Elaboración de Artículos" con la Competencia Comunicativa.

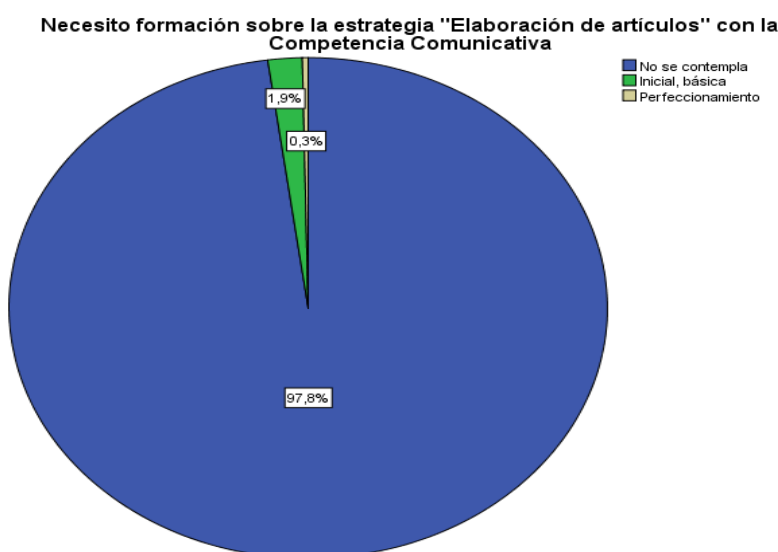


Figura No. 166. Necesidad de formación en la estrategia "Elaboración de Artículos" con la Competencia Comunicativa.

Como podemos comprobar el 97,8% señala que "*No se contemplan*" necesidades formativas, siendo solo un 1,9% los que señalan la opción "*Inicial y básica*" y un 0,3% "*Perfeccionamiento*".

2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	318	98,5	98,5	98,5
	Inicial, básica	5	1,5	1,5	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 174. Necesidad de formación en la estrategia "Elaboración de Artículos" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.



Figura No. 167. Necesidad de formación en la estrategia "Elaboración de Artículos" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

Para esta competencia el 98,5% declara que no necesita formación, frente al 1,51% que indica que requiere formación en "*Inicial-Básica*".

3. Competencia Resolución de Problemas:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	319	98,8	98,8	98,8
	Inicial, básica	4	1,2	1,2	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 175. Necesidad de formación en la estrategia "Elaboración de Artículos" con la Competencia Resolución de Problemas.

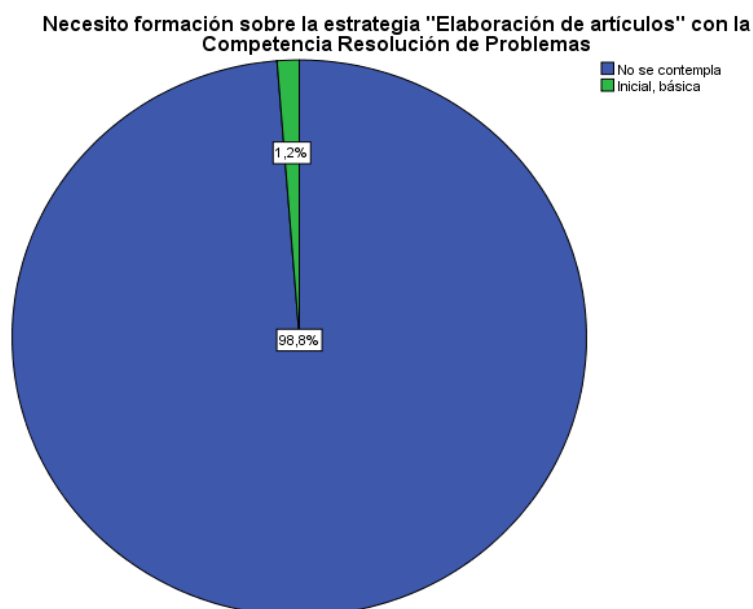


Figura No. 168. Necesidad de formación en la estrategia "Elaboración de Artículos" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

En esta ocasión el 98,8% señala la opción "*No se contempla*", mientras el 1,2% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*".

4. Competencia Científica y Tecnológica:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	318	98,5	98,5	98,5
	Inicial, básica	5	1,5	1,5	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 176. Necesidad de formación en la estrategia "Elaboración de Artículos" con la Competencia Científica y Tecnológica.

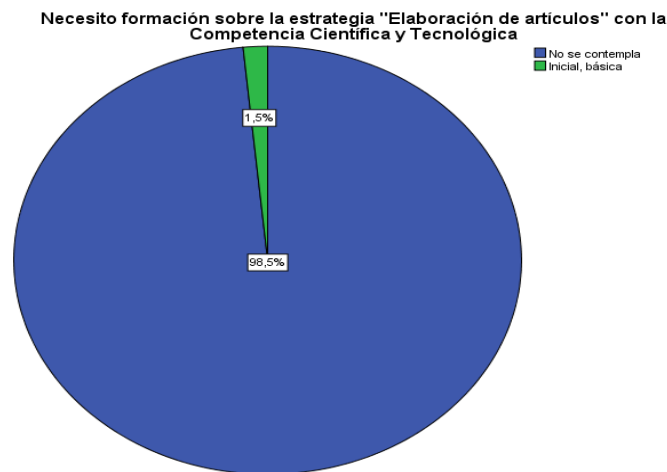


Figura No. 169. Necesidad de formación en la estrategia "Elaboración de Artículos" con la Competencia Científica y Tecnológica.

Para la competencia Científica y Tecnológica, el 98,5% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 1,5% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*".

5. Competencia Ambiental y de la Salud:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	317	98,1	98,1	98,1
	Inicial, básica	6	1,9	1,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 177. Necesidad de formación en la estrategia "Elaboración de Artículos" con la Competencia Ambiental y de la Salud.



Figura No. 170. Necesidad de formación en la estrategia "Elaboración de Artículos" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

Con resultado similar a las anteriores competencias, en esta ocasión el mayor porcentaje se encuentra en la opción "*No se contempla*" (98,1%), mientras que localizamos un 1,9% en "*Inicial-Básica*".

6. y 7. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual y Ética y Ciudadana:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	318	98,5	98,5	98,5
	Inicial, básica	5	1,5	1,5	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 178. Necesidad de formación en la estrategia "Elaboración de Artículos" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

7. Ética y Ciudadana:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	318	98,5	98,5	98,5
	Inicial, básica	5	1,5	1,5	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 179. Necesidad de formación en la estrategia "Elaboración de Artículos" con la Competencia Ética y Ciudadana.

Ambas competencias muestran iguales resultados, el 98,5% declara que no necesita formación, frente al 1,5% que indica que requiere formación en "Inicial-Básica".

20. Estrategia Ensayos:

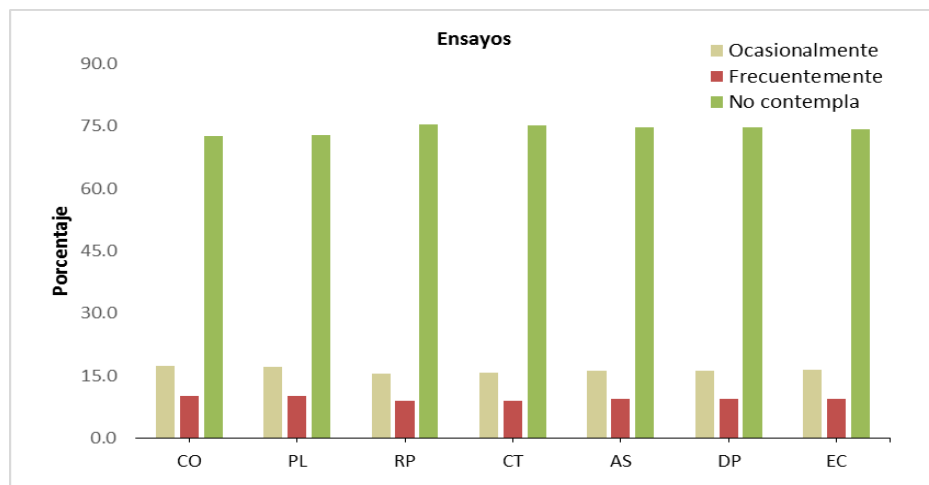


Figura No. 171. Aplicación de la estrategia "Ensayos" con las Competencias Fundamentales.

La estrategia del ensayo es un género literario que trabaja conceptos y símbolos tomados de distintas esferas del quehacer cultural; reexamina valores. Con relación a su aplicación el

72.2%, respondió "*No se contempla*", como estrategia de enseñanza para el desarrollo de las siete competencias. Este resultado es una llamada de alerta ya que con esta estrategia podemos fortalecer la expresión ya sea oral o escrita de la cognición en el estudiantado, reforzar sus niveles de creatividad y de argumentación. Las competencias que presentan mayor porcentaje de respuesta para esta opción son: Comunicativa y Pensamiento lógico, creativo y crítico.

En la opción se contempla "*Ocasionalmente*", el porcentaje es de 16.3%. Los/as coordinadores/as pedagógicos también informaron que las competencias que más se destacan en este aspecto es "*La comunicativa*". Finalmente, solo un 9.5% de los docentes señalaron que contemplan "*Frecuentemente*" esta estrategia para el desarrollo de las competencias, siendo las que más destacan: Comunicativa y Pensamiento lógico con igual resultado (10.2%).

Pasamos ahora a mostrar las necesidades de formación que presenta el profesorado respecto a esta estrategia en cada una de las competencias fundamentales.

1. Competencia Comunicativa:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	314	97,2	97,2	97,2
	Inicial, básica	7	2,2	2,2	99,4
	Perfeccionamiento	2	0,6	0,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 180. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Comunicativa.

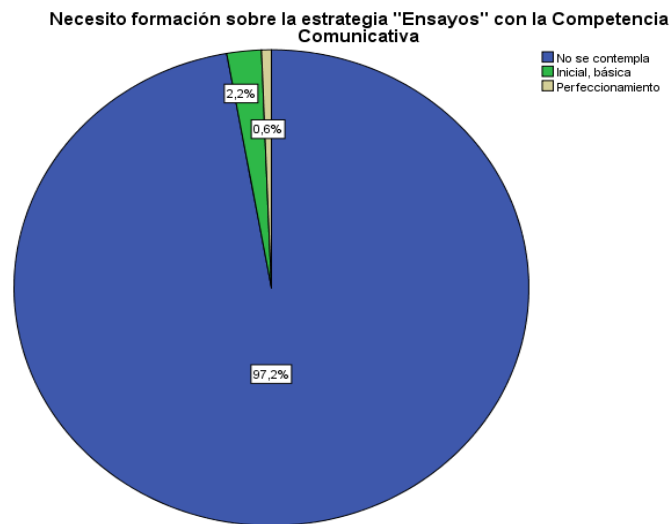


Figura No. 172. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Comunicativa.

Como podemos observar, el 97,2% señala la opción "*No se contempla*", mientras que tan solo el 2,2% marca la opción "*Inicial-Básica*" y un 0,6% escoge "*Perfeccionamiento*".

2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	314	97,2	97,2	97,2
	Inicial, básica	9	2,8	2,8	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 181. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

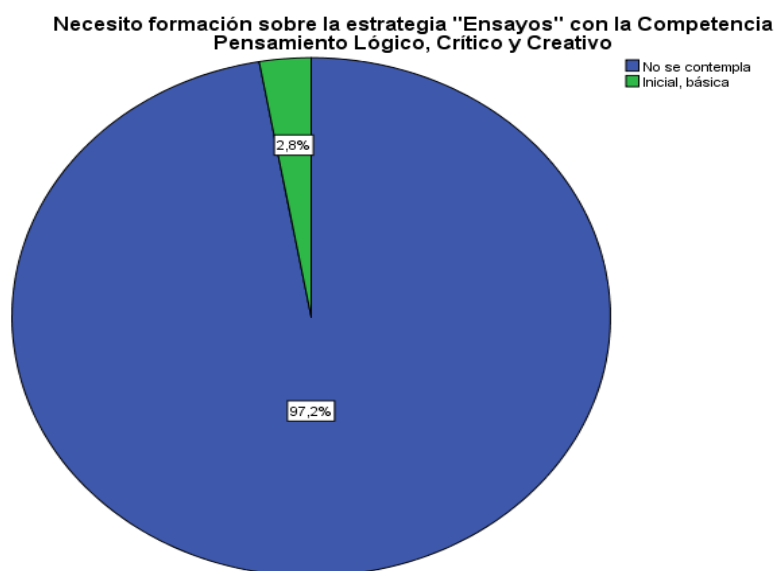


Figura No. 173. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

Para esta competencia el 97,2% indica que no requiere formación, mientras que el 2,8% demanda formación "*Inicial-Básica*", no existiendo ningún docente que declare necesitar "*Perfeccionamiento*".

3. Competencia Resolución de Problemas:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	315	97,5	97,5	97,5
	Inicial, básica	8	2,5	2,5	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 182. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Resolución de Problemas.

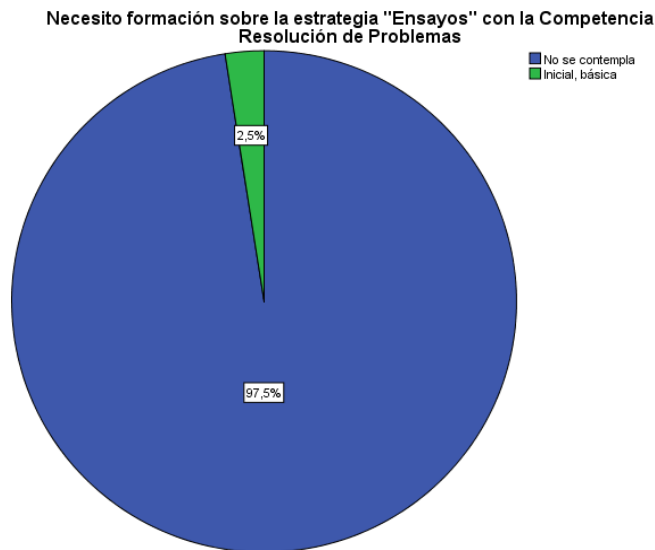


Figura No. 174. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Resolución de Problemas.

En esta competencia, de nuevo encontramos que solo el 2,5% reclama formación "*Inicial-Básica*"; mientras que el 97,5% no contempla ninguna necesidad de formación.

4. Competencia Científica y Tecnológica:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	316	97,8	97,8	97,8
	Inicial, básica	7	2,2	2,2	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 183. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Científica y Tecnológica.



Figura No. 175. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Científico Tecnológica.

Para esta competencia los resultados son muy similares, apareciendo un 97,8% de docentes que no demandan formación, frente a un 2,2% que reclama formación "*Inicial-Básica*".

5. Ambiental y de la Salud:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	314	97,2	97,2	97,2
	Inicial, básica	9	2,8	2,8	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 184. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

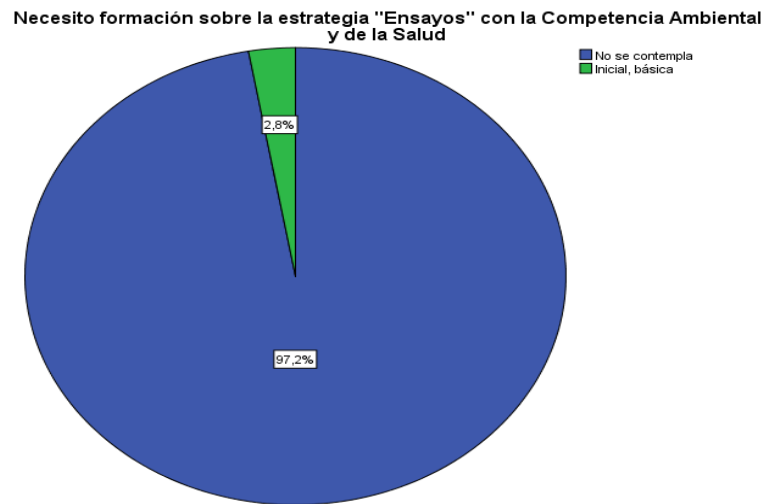


Figura No. 176. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

Para esta competencia el 97,2% indica que no requiere formación, mientras que el 2,8% demanda formación "*Inicial-Básica*".

6. Desarrollo Personal y Espiritual:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	315	97,5	97,5	97,5
	Inicial, básica	8	2,5	2,5	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 185. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.



Figura No. 177. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

En esta ocasión el 97,5% señala la opción "*No se contempla*", mientras el 2,5% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*".

7. Ética y Ciudadana:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	315	97,5	97,5	97,5
	Inicial, básica	8	2,5	2,5	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 186. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Ética y Ciudadana.

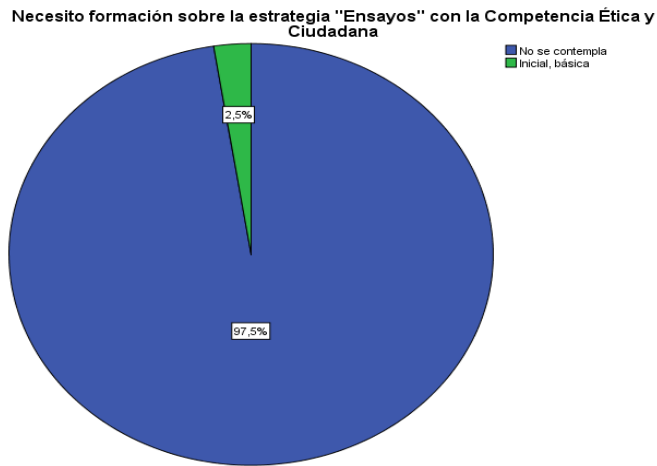


Figura No. 178. Necesidad de formación en la estrategia "Ensayos" con la Competencia Ética y Ciudadana.

Por último, en la competencia Ética y Ciudadana, los resultados vuelven a repetirse, encontrando un 97,5% sin necesidad de formación, frente a un 2,5% que reclama formación "Inicial-Básica".

21. Estrategia Resúmenes:



Figura No. 179. Aplicación de la estrategia "Resúmenes" con las Competencias Fundamentales.

El resumen además de ser una estrategia para trabajar la comprensión lectora, también es una actividad de aprendizaje que se convierte en un recurso que permite al estudiante tener una visión significativa de estas, plasmar de forma escrita las ideas que surgen de un estudio determinado de su interacción con el mundo.

Pero ¿en qué porcentaje esta estrategia se aplica para el desarrollo de las competencias fundamentales? En la encuesta al profesorado descubrimos que el 73.2% de los docentes "*no la contempla*" en su práctica. También logramos identificar que la competencia fundamental que ha mostrado el más alto porcentaje en esta opción es: Pensamiento lógico, creativo y crítico con un 71.8%. En el caso de los datos para la opción "*Ocasionalmente*", un 13.5%, se expresó en este sentido, siendo las competencias que más se destacan: Comunicativa, Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico y Ética y Ciudadana.

Pasamos ahora a mostrar las necesidades de formación que presenta el profesorado respecto a esta estrategia en cada una de las competencias fundamentales.

1. Comunicativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	312	96,6	96,6	96,6
	Inicial, básica	9	2,8	2,8	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 187.Necesidad de formación en la estrategia "Resúmenes" con la Competencia Comunicativa.

Necesito formación sobre la estrategia "Resúmenes" con la Competencia Comunicativa

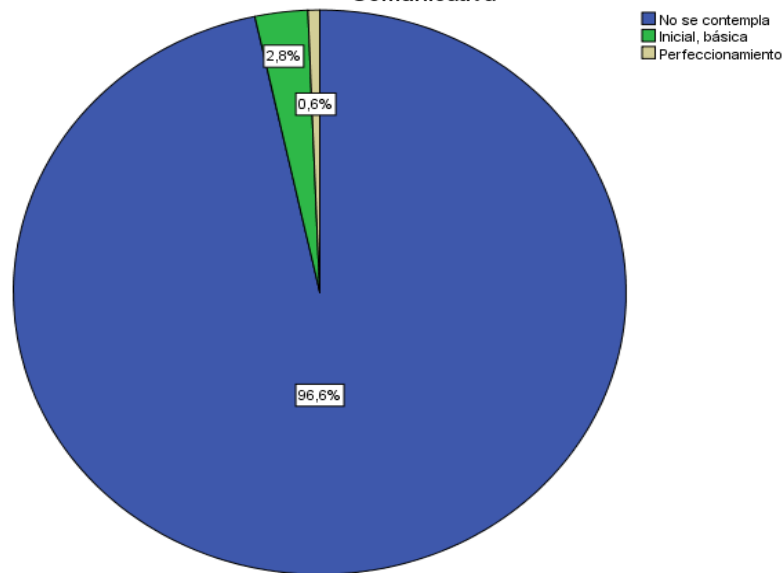


Figura No. 180. Necesidad de formación en la estrategia "Resúmenes" con la Competencia Comunicativa.

Como podemos observar, el 96,6% señala la opción "*No se contempla*", mientras que tan solo el 2,8% marca la opción "*Inicial-Básica*" y un 0,6% escoge "*Perfeccionamiento*".

2. 3. 4. y 5. Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo, Resolución de Problemas, Científica y Tecnológica y Ética y Ciudadana.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	314	97,2	97,2	97,2
	Inicial, básica	8	2,5	2,5	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 188. Necesidad de formación en la estrategia "Resúmenes" con las Competencias: Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico, Resolución de Problemas, Científica y Tecnológica y Ética y Ciudadana.

Todas las competencias citadas presentan igual resultado para cada una de las tres opciones de respuesta. Así, un 97,2% de los docentes no demanda formación, frente a un 2,5% que reclama formación "*Inicial-Básica*" y un 0,3% "*Perfeccionamiento*".

3. Ambiental y de la Salud:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	311	96,3	96,3	96,3
	Inicial, básica	11	3,4	3,4	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 189. Necesidad de formación en la estrategia "Resúmenes" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

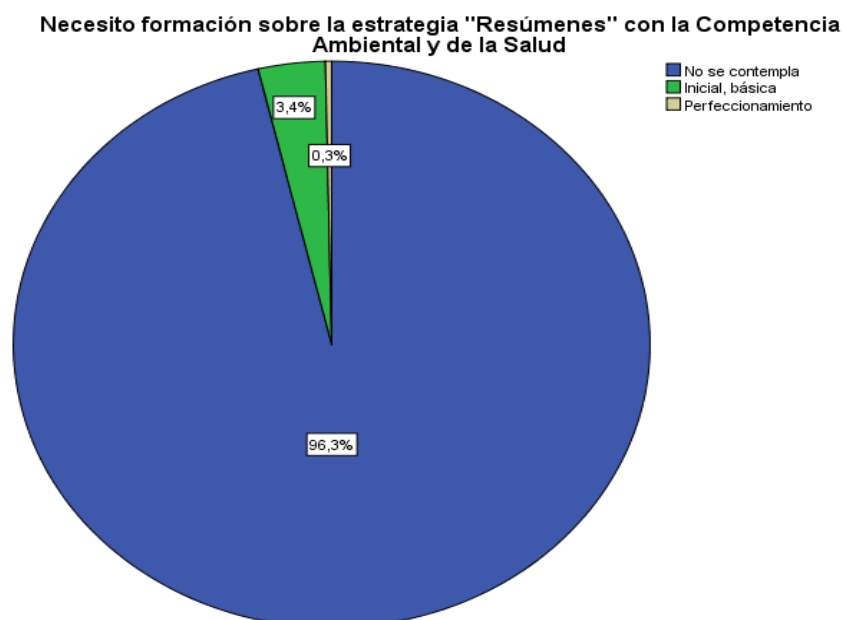


Figura No. 181. Necesidad de formación en la estrategia "Resúmenes" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

Para esta competencia el 96,3% indica que no requiere formación, mientras que el 3,4% demanda formación "*Inicial-Básica*" y un 0,3% "*Perfeccionamiento*".

4. Desarrollo Personal y Espiritual:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	313	96,9	96,9	96,9
	Inicial, básica	9	2,8	2,8	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 190. Necesidad de formación en la estrategia "Resúmenes" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.



Figura No. 182. Necesidad de formación en la estrategia "Resúmenes" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

Para la competencia Desarrollo Personal y Espiritual, un 2,6 % muestra que requieren formación "*Inicial-Básica*", mientras que un 0,3% demanda "*Perfeccionamiento*" y un 96,9% "*no contemplan*" ningún requerimiento.

22. Estrategia Entrevista:

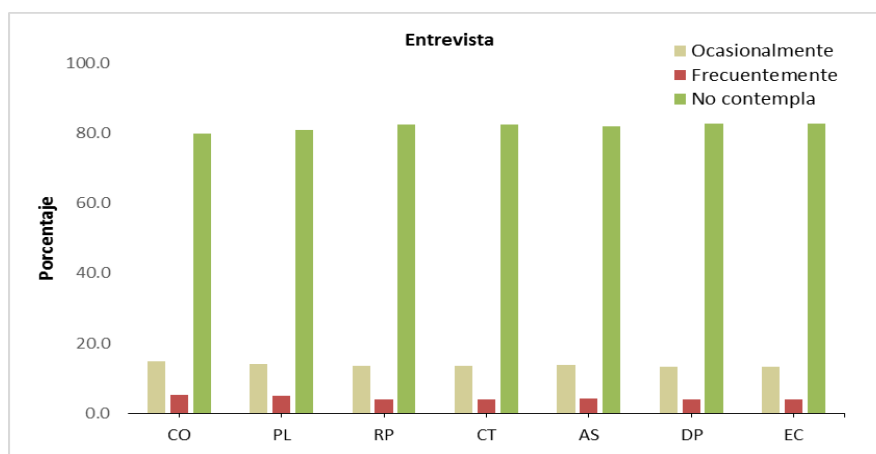


Figura No. 183. Aplicación de la estrategia "Entrevista" con las Competencias Fundamentales.

La entrevista es una estrategia, pero también una técnica en la que se emplea la comunicación oral y la interrogación además de que exige una relación entre el entrevistador y el entrevistado, su finalidad puede ser de carácter terapéutico, de orientación, investigación o de evaluación.

En los centros educativos del nivel secundario la estrategia de la entrevista según indican los resultados no es contemplada por un 81.8% de los docentes para el desarrollo de las competencias. La competencia que más porcentaje han adquirido en esta opción es la Ética y ciudadana con un 82.7%. En relación al uso ocasional de esta estrategia, tan solo un 13,8% lo señala, siendo las competencias Comunicativa y Pensamiento lógico las que alcanzan mayor recuento para esta opción. Finalmente, solo un 4.4% de los docentes contempla esta estrategia de forma frecuente para el desarrollo de las competencias. La Comunicativa y Pensamiento lógico son las competencias que han alcanzado los porcentajes más elevados en este caso.

Veamos ahora las necesidades formativas en relación con esta estrategia que demandan los docentes para cada una de las competencias.

1. Comunicativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	308	95,4	95,4	95,4
	Inicial, básica	13	4,0	4,0	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 191. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Comunicativa.

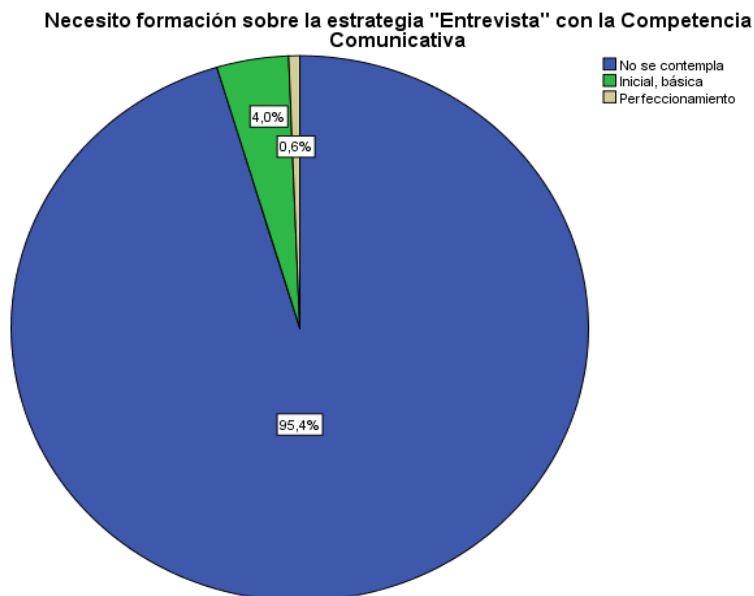


Figura No. 184. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Comunicativa.

Como podemos observar, el 95,4% señala la opción "*No se contempla*", mientras que tan solo el 4,0% marca la opción "*Inicial-Básica*" y un 0,6% escoge "*Perfeccionamiento*".

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	310	96,0	96,0	96,0
	Inicial, básica	13	4,0	4,0	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 192. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo.



Figura No. 185. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo.

Para esta competencia el 96,0% indica que no requiere formación, mientras que el 4,0% demanda formación "Inicial-Básica".

3. Resolución de problemas:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	311	96,3	96,3	96,3
	Inicial, básica	12	3,7	3,7	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 193. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Resolución de Problemas.

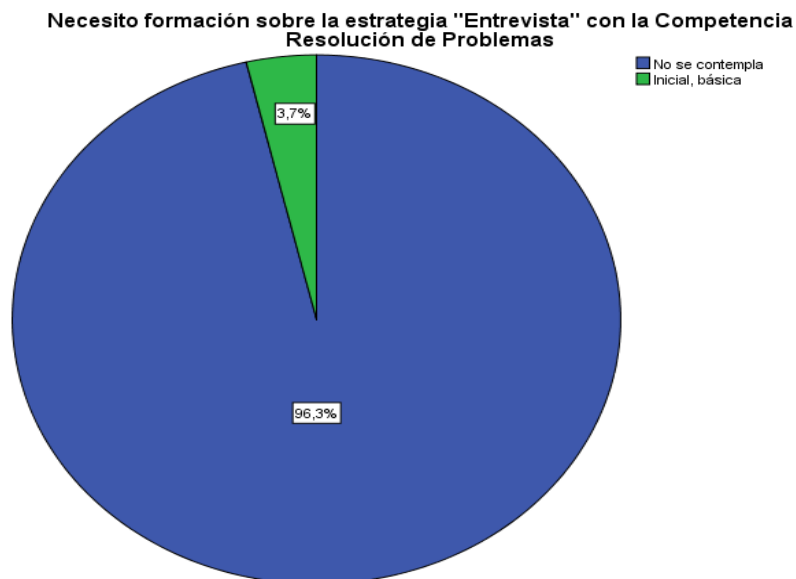


Figura No. 186. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Resolución de Problemas.

Nuevamente, el mayor porcentaje de respuesta se encuentra en la opción "*No se contempla*" (96,3%), mientras que tan solo un 3,7% opta por la opción "*Inicial-Básica*".

4. Científica y Tecnológica:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	311	96,3	96,3	96,3
	Inicial, básica	12	3,7	3,7	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 194. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Científica y Tecnológica.

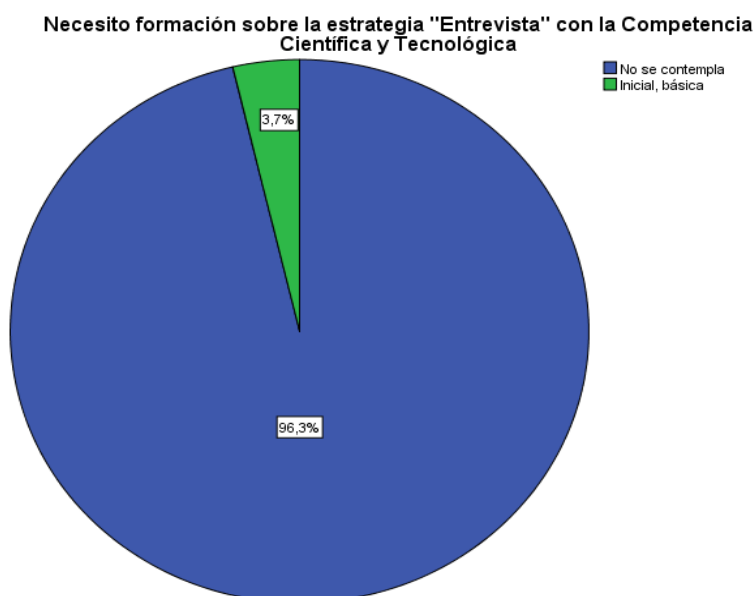


Figura No. 187. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Científica y Tecnológica.

Para esta competencia el 96,3% indica que no requiere formación, mientras que el 3,7% demanda formación "*Inicial-Básica*".

5. Ambiental y de la Salud:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	307	95,0	95,0	95,0
	Inicial, básica	16	5,0	5,0	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 195. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

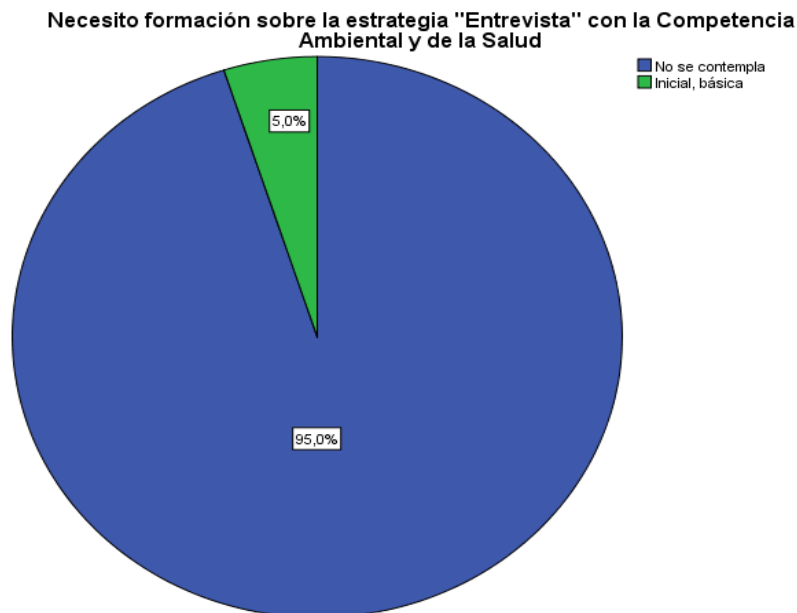


Figura No. 188. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

En esta competencia los resultados son muy similares, apareciendo un 95,0% de docentes que no demandan formación, frente a un 5,0% que reclama formación "*Inicial-Básica*".

6. Desarrollo Personal y Espiritual:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	308	95,4	95,4	95,4
	Inicial, básica	15	4,6	4,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 196. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

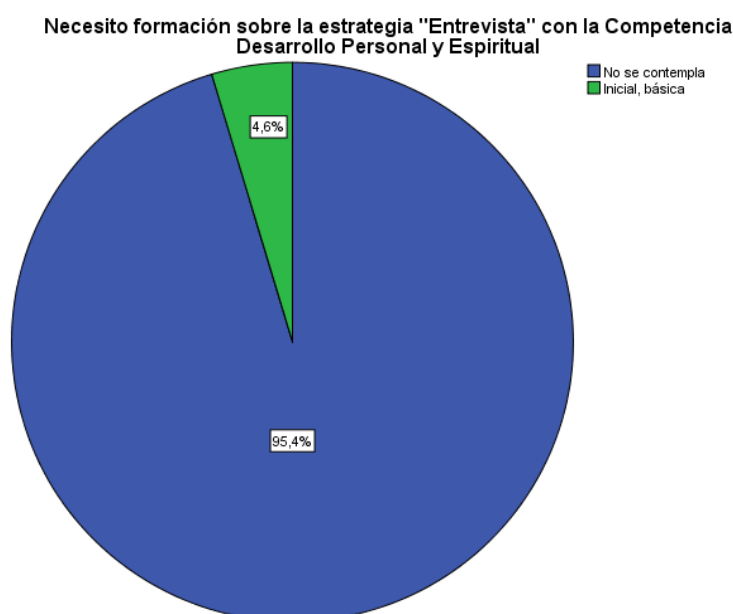


Figura No. 189. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

Para la competencia Desarrollo Personal y Espiritual, un 4,6 % muestra que requieren formación "*Inicial-Básica*" y un 95,4% "*no contemplan*" ningún requerimiento.

7. Ética Ciudadana:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	309	95,7	95,7	95,7
	Inicial, básica	14	4,3	4,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 197. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Ética y Ciudadana.

Necesito formación sobre la estrategia "Entrevista" con la Competencia Ética y Ciudadana

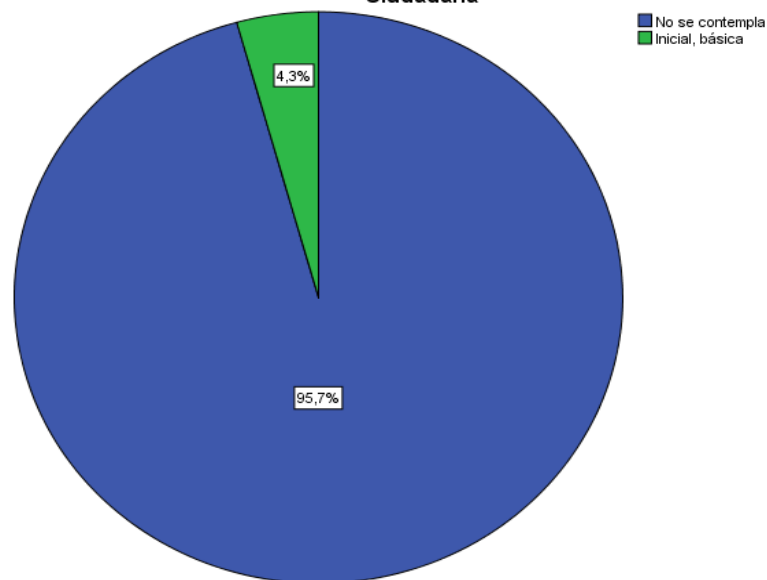


Figura No. 190. Necesidad de formación en la estrategia "Entrevista" con la Competencia Ética y Ciudadana.

Por último, en la competencia Ética y Ciudadana, los resultados vuelven a repetirse, encontrando un 97,5% sin necesidad de formación, frente a un 4,3% que reclama formación "Inicial-Básica".

23. Panel:

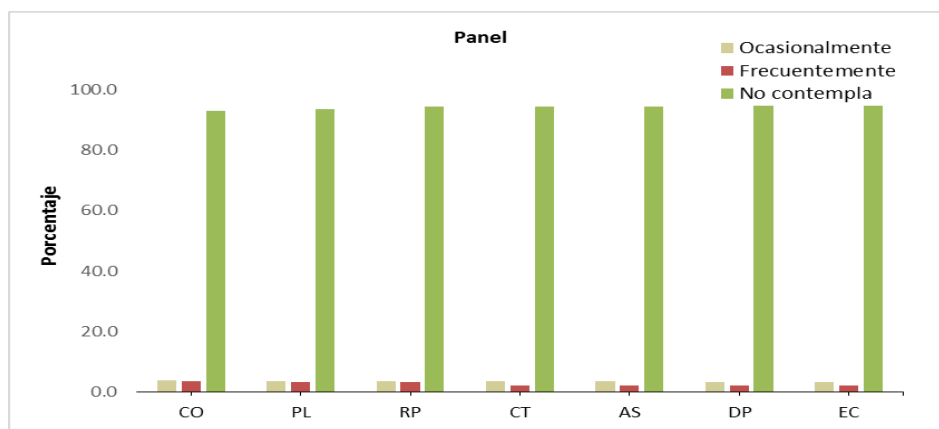


Figura No. 191. Aplicación de la estrategia "Panel" con las Competencias Fundamentales.

El panel consiste en una discusión o reunión entre varias personas que conversan, debaten algún tema y presentan diversos puntos de vistas desde su especialización; ya que los panelistas son especialistas que no exponen, no actúan como oradores. Pasando a la perspectiva de la realidad dominicana, descubrimos que el 94.1% de los docentes "No contempla" el panel como estrategia de enseñanza. En el grupo de discusión se consideró que es importante el desarrollo de esta estrategia y preocupante que aun tengamos tantos maestros/as sin aplicarla. Frente a este resultado, encontramos que un 3.4% la "Ocasionalmente", mientras que un 2.5% lo hace "Frecuentemente".

Pasamos ahora a mostrar las necesidades de formación que presenta el profesorado respecto a esta estrategia en cada una de las competencias fundamentales.

1. Comunicativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	292	90,4	90,4	90,4
	Inicial, básica	30	9,3	9,3	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 198. Necesidad de formación en de la estrategia "Panel" con la Competencia Comunicativa.

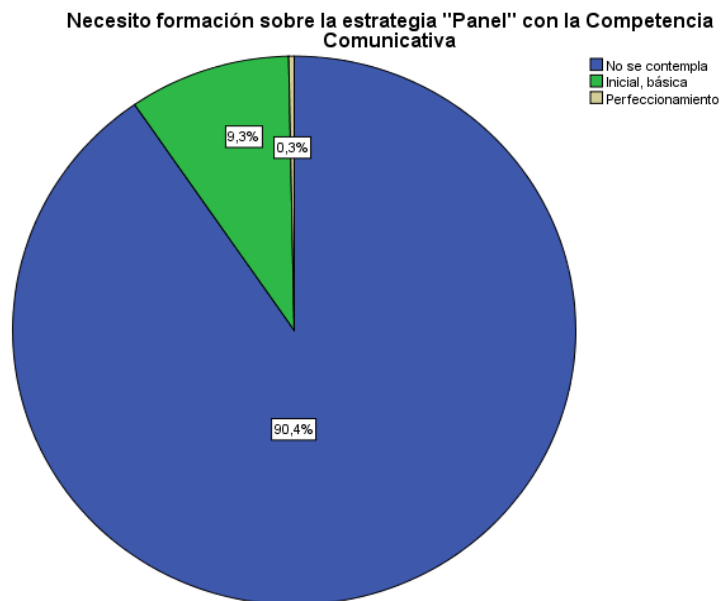


Figura No. 192. Necesidad de formación en la estrategia "Panel" con la Competencia Comunicativa.

Para la competencia Comunicativa, un 9,3 % requiere formación "*Inicial-Básica*", mientras que un 0,3% demanda "*Perfeccionamiento*" y un 85.8% "*no contemplan*" ningún requerimiento.

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	295	91,3	91,3	91,3
	Inicial, básica	28	8,7	8,7	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 199. Necesidad de formación en la estrategia "Panel" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

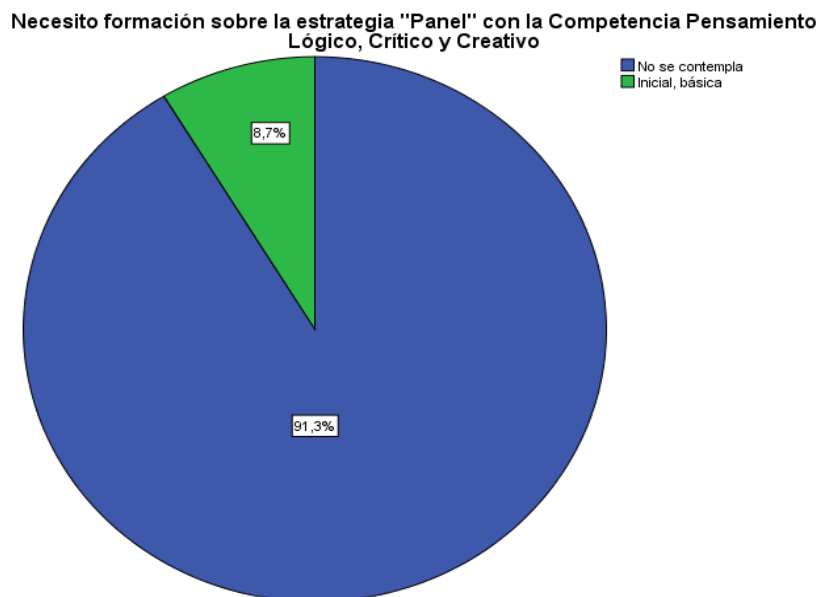


Figura No. 193. Necesidad de formación en la estrategia "Panel" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

Para esta competencia el 91,3% indica que no requiere formación, mientras que el 8,7% demanda formación "*Inicial-Básica*".

3. Resolución de Problemas:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	296	91,6	91,6	91,6
	Inicial, básica	27	8,4	8,4	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 200. Necesidad de formación en la estrategia "Panel" con la Competencia Resolución de Problemas.

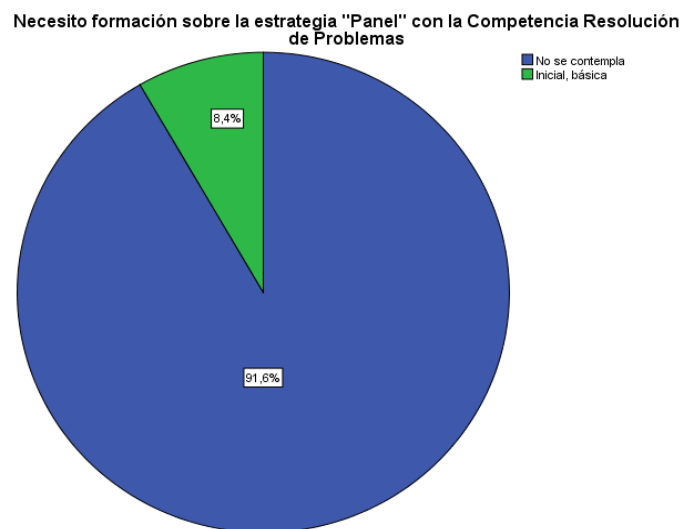


Figura No. 194. Necesidad de formación en la estrategia "Panel" con la Competencia Resolución de Problemas.

En esta ocasión el 91,6% señala la opción "*No se contempla*", mientras el 8,4% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*".

4. Competencia Científica y Tecnológica:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	296	91,6	91,6	91,6
	Inicial, básica	27	8,4	8,4	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 201. Necesidad de formación en la estrategia "Panel" con la Competencia Científica y Tecnológica.

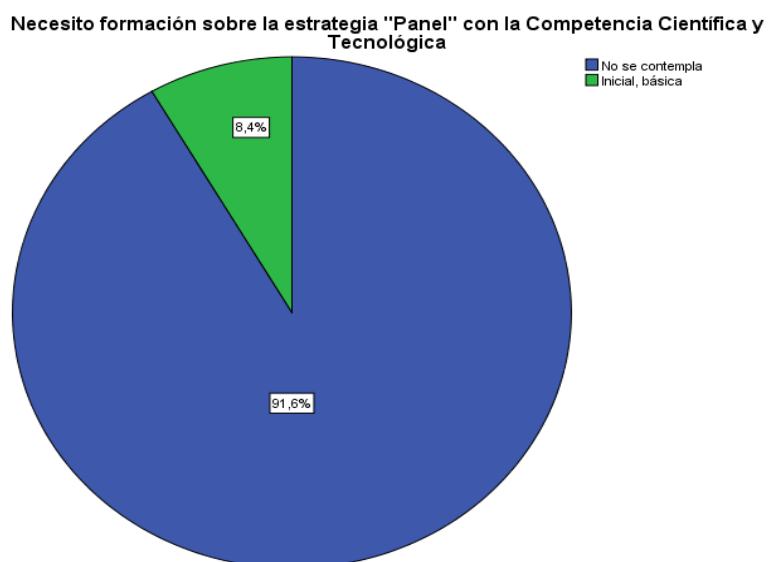


Figura No. 195. Necesidad de formación en la estrategia "Panel" con la Competencia Científica y Tecnológica.

Para la competencia Científica y Tecnológica, el 91,6% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 8,4% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*".

5. Ambiental y de la Salud:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	292	90,4	90,4	90,4
	Inicial, básica	31	9,6	9,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 202. Necesidad de formación en la estrategia "Panel" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

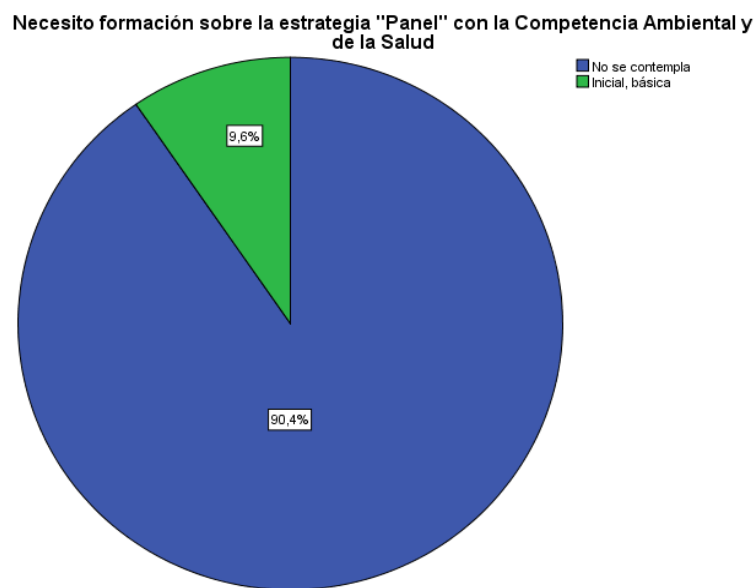


Figura No. 196. Necesidad de formación en la estrategia "Panel" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

Para esta competencia el 90,4% indica que no requiere formación, mientras que el 9,6% demanda formación "Inicial-Básica".

6. Desarrollo Personal y Espiritual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	293	90,7	90,7	90,7
	Inicial, básica	30	9,3	9,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 203. Necesidad de formación en la estrategia "Panel" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

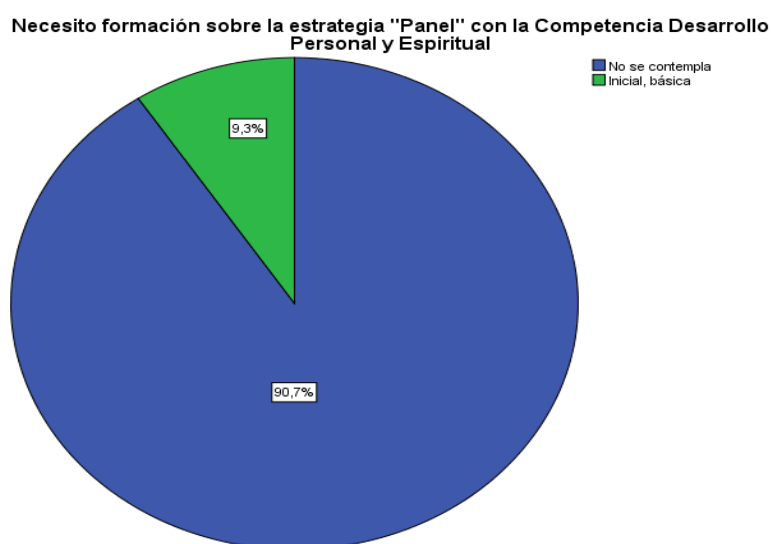


Figura No. 197. Necesidad de formación en la estrategia "Panel" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

Para la competencia Desarrollo Personal y Espiritual, un 9,3 % muestra que requieren formación "Inicial-Básica" y un 90,0% "no contemplan" ningún requerimiento.

7. Ética y Ciudadana:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	295	91,3	91,3	91,3
	Inicial, básica	28	8,7	8,7	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 204. Necesidad de formación en la estrategia "Panel" con la Competencia Ética y Ciudadanía.

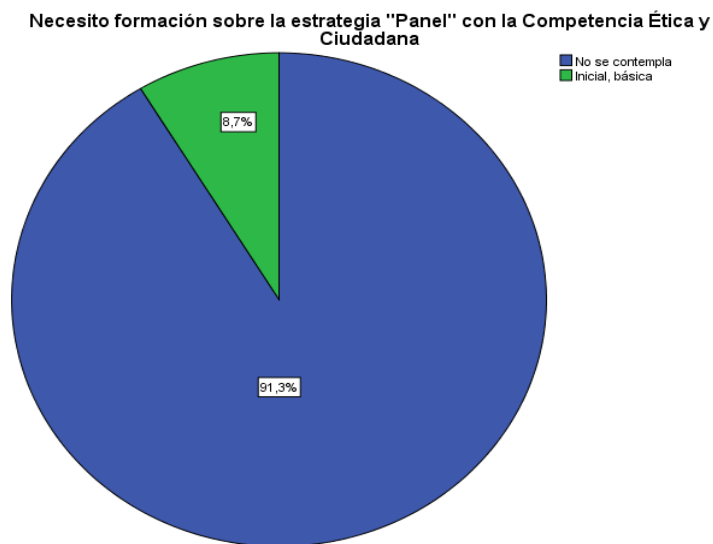


Figura No. 198. Necesidad de formación en la estrategia "Panel" con la Competencia Ética y Ciudadanía.

Por último, en la competencia Ética y Ciudadana, los resultados vuelven a repetirse, encontrando un 91,3% sin necesidad de formación, frente a un 8,7% que reclama formación "Inicial-Básica".

24. Seminarios:

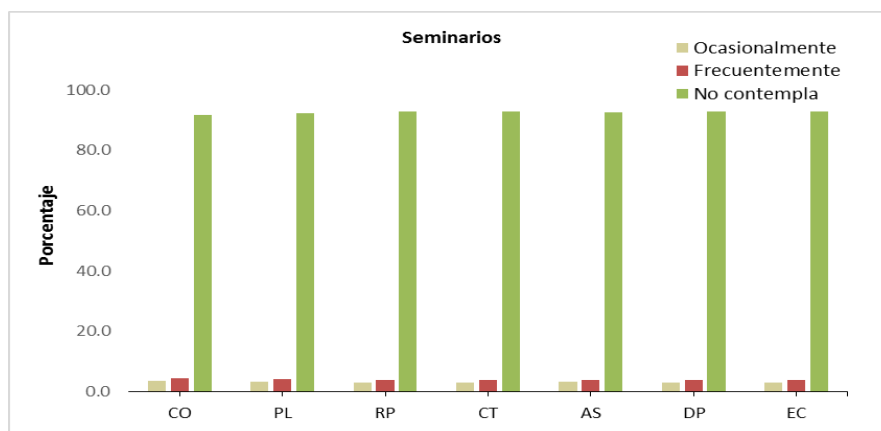


Figura No. 199. Aplicación "Seminario" con las Competencias Fundamentales.

Esta estrategia consiste en la reunión de un grupo de especialistas de carácter académico y técnico que tiene el objetivo de presentar, explicar las características y la naturaleza de diferentes técnicas, tratamiento o el desarrollo de un determinado estudio.

Siguiendo con la aplicación y las necesidades formativas en esta estrategia, un 92.6% *"no contempla"* esta estrategia para el desarrollo de las competencias. En relación a esta opción, las competencias que más porcentaje muestran son: Ética y Ciudadana, Científica y Tecnológica, Resolución de Problemas, Desarrollo Personal y Espiritual. Frente a estos datos, tan solo un 3.3% de los docentes contempla *"Ocasionalmente"* esta estrategia para el desarrollo de las competencias fundamentales, siendo la competencia Comunicativa la que presenta mayor porcentaje en esta opción. Finalmente, un 2.5% de los docentes encuestados, dice contemplar esta estrategia *"Frecuentemente"*, apareciendo nuevamente la competencia Comunicativa con el mayor porcentaje.

Pasamos ahora a mostrar las necesidades de formación que presenta el profesorado respecto a esta estrategia en cada una de las competencias fundamentales.

1. Comunicativa:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	296	91,6	91,6	91,6
	Inicial, básica	26	8,0	8,0	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 205. Necesidad de formación en la estrategia "Seminario" con la Competencia Comunicativa.

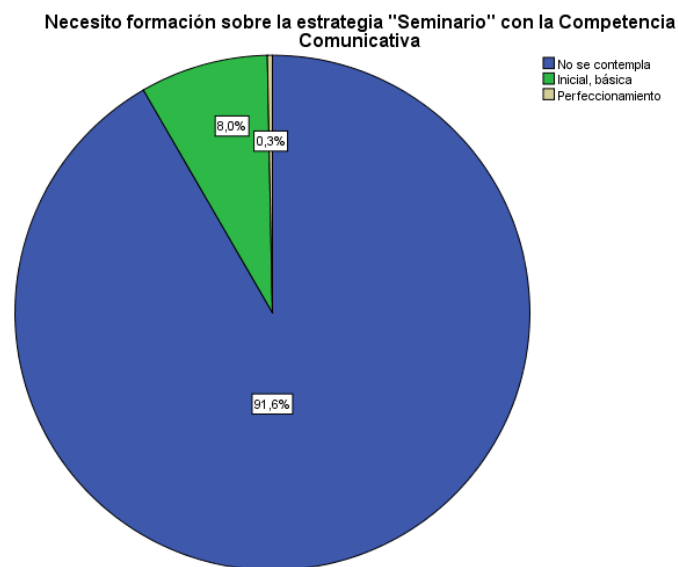


Figura No. 200. Necesidad de formación en la estrategia "Seminario" con la Competencia Comunicativa.

Como podemos observar, el 91,6% señala la opción "*No se contempla*", mientras que tan solo el 8,0% marca la opción "*Inicial-Básica*" y un 0,3% escoge "*Perfeccionamiento*".

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	299	92,6	92,6	92,6
	Inicial, básica	24	7,4	7,4	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 206. Necesidad de formación en la estrategia "Seminario" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

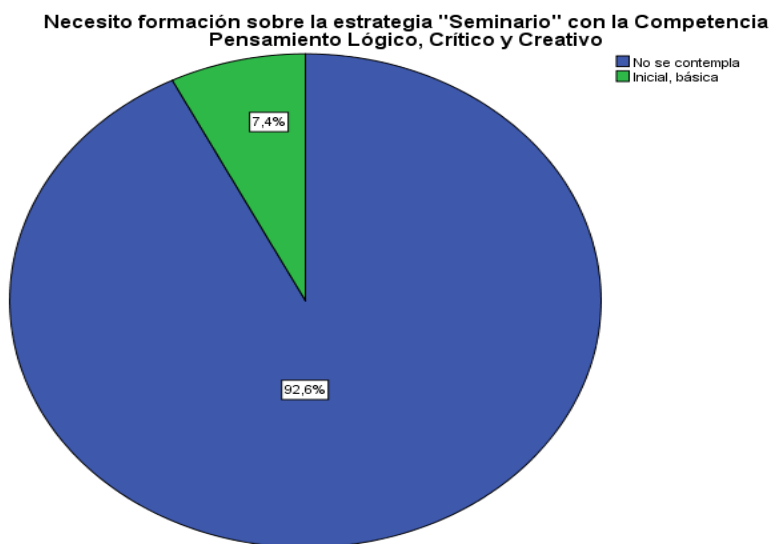


Figura No. 201. Necesidad de formación en la estrategia "Seminario" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

Para esta competencia el 92,8% indica que no requiere formación, mientras que el 7,4% demanda formación "Inicial-Básica".

3. Resolución de Problemas:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	301	93,2	93,2	93,2
	Inicial, básica	22	6,8	6,8	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 207. Necesidad de formación en la estrategia "Seminario" con la Competencia Resolución de Problemas.

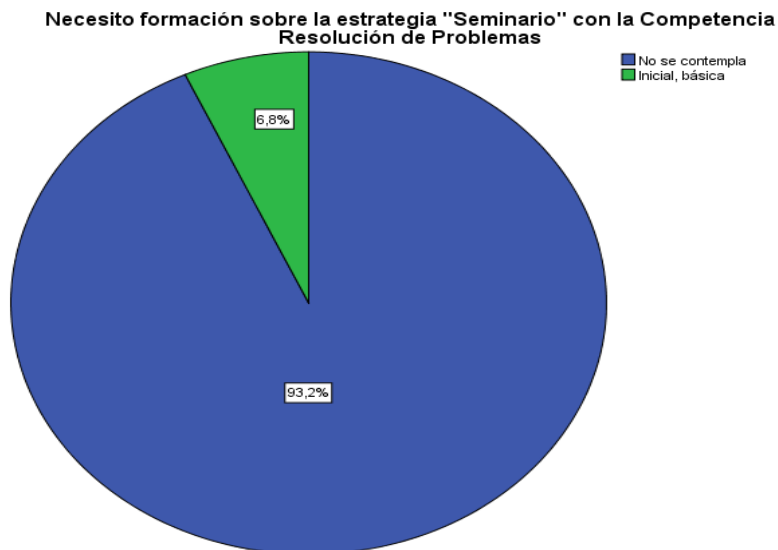


Figura No. 202. Necesidad de formación en la estrategia "Seminario" con la Competencia Resolución de Problemas.

Nuevamente, el mayor porcentaje de respuesta se encuentra en la opción "*No se contempla*" (93,2%), mientras que tan solo un 6,8% opta por la opción "*Inicial-Básica*".

4. Científica y Tecnológica:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	300	92,9	92,9	92,9
	Inicial, básica	22	6,8	6,8	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 208. Necesidad de formación en la estrategia "Seminario" con la Competencia Científica y Tecnológica.

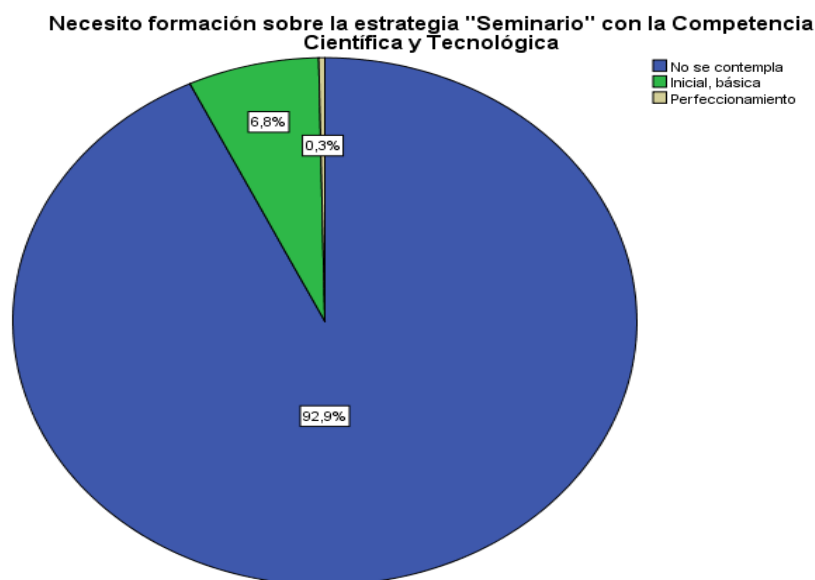


Figura No. 203. Necesidad de formación en la estrategia "Seminario" con la Competencia Científica y Tecnológica.

Para la competencia Científica y Tecnológica, el 92,9% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 6,8% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*" y el 0,3% demanda "*Perfeccionamiento*".

5. Ambiental y de la Salud:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	298	92,3	92,3	92,3
	Inicial, básica	24	7,4	7,4	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 209. Necesidad de formación en la estrategia "Seminario" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

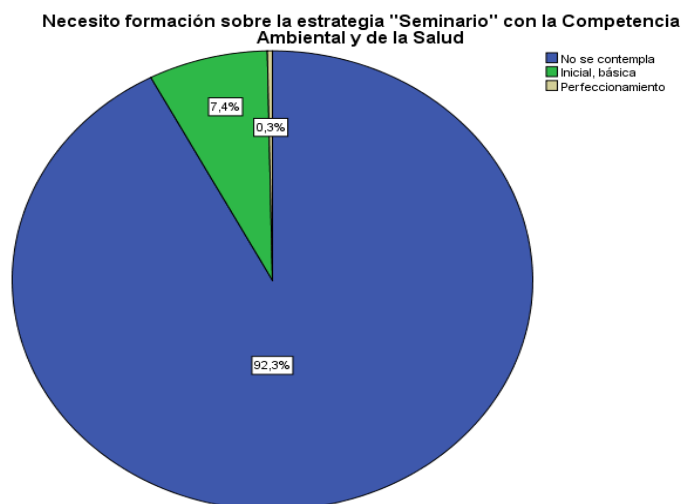


Figura No. 204. Necesidad Formativa "Seminario" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

En esta competencia los resultados son muy similares, apareciendo un 92,3% de docentes que no demandan formación, frente a un 7,4% que reclama formación "*Inicial-Básica*" y un 0,3% "*Perfeccionamiento*".

6. Desarrollo Personal y Espiritual:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	298	92,3	92,3	92,3
	Inicial, básica	24	7,4	7,4	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 210. Necesidad de formación en la estrategia "Seminario" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

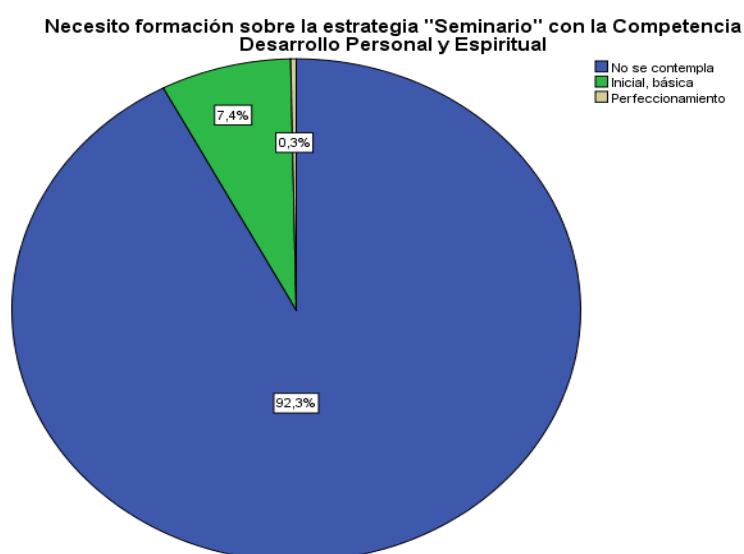


Figura No. 205. Necesidad de formación en la estrategia "Seminario" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

Para la competencia Desarrollo Personal y Espiritual, un 7,4 % requiere formación "Inicial-Básica", mientras que un 0,3% demanda "Perfeccionamiento" y un 85.8% "No contemplan" ningún requerimiento.

7. Ética y Ciudadana:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	299	92,6	92,6	92,6
	Inicial, básica	23	7,1	7,1	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 211. Necesidad de formación en la estrategia "Seminario" con la Competencia Ética y Ciudadana.

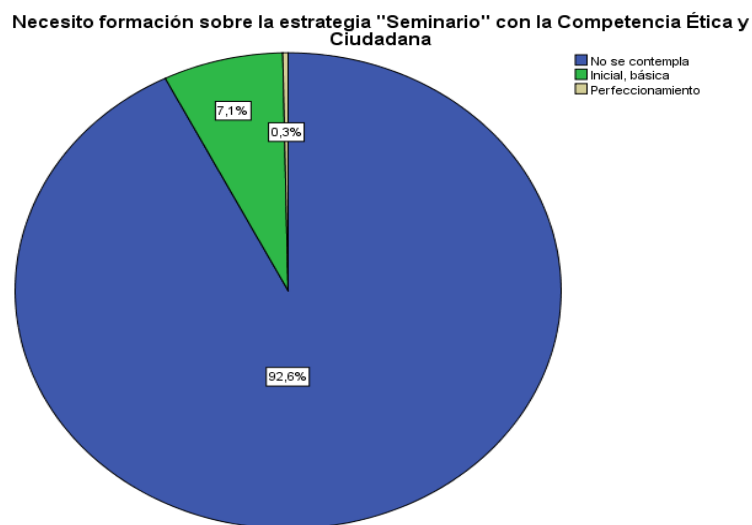


Figura No. 206. Necesidad de formación en la estrategia "Seminario" con la Competencia Ética y Ciudadana.

En esta ocasión el 92,6% señala la opción "*No se contempla*", mientras el 7,13% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,3% en "*Perfeccionamiento*".

25. Exploración:

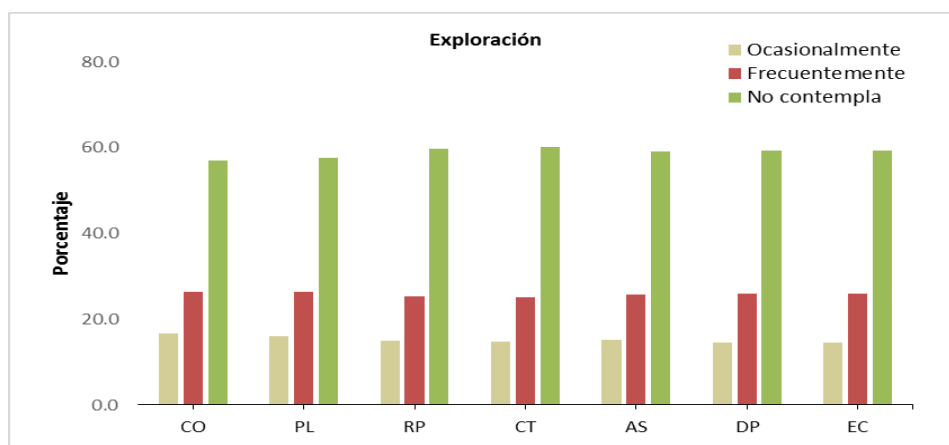


Figura No. 207. Aplicación "Exploración" con las Competencias Fundamentales.

La estrategia de exploración consiste en partir de la experiencia del alumnado puede iniciarse con la presentación de los objetivos de la clase, el maestro contextualiza al estudiantado a través de la presentación visual de una imagen, la lectura de un texto, un video, la escucha de una canción, de un problema o una situación que esté ocurriendo en el entorno social o escolar.

Para el 58.9% de los docentes encuestados la estrategia de exploración no está contemplada como estrategia para el desarrollo de las competencias fundamentales. Así, es la competencia Científica y Tecnológica con un 60,1% la que presenta un mayor recuento en esta opción. Frente a estos datos, un 15,3% de los docentes indican que contemplan "*Ocasionalmente*" la citada estrategia para el desarrollo de las competencias, la competencia Comunicativa y la de Pensamiento Lógico, Creativo y Critico, las que tienen un mayor porcentaje de respuestas en este caso. Finalmente, un 25.8% de los docentes declara utilizar esta estrategia "*Frecuentemente*", destacando las competencias: Comunicativa, Pensamiento Lógico, Desarrollo Personal y Ética y Ciudadana.

Veamos ahora las necesidades formativas en relación con esta estrategia que demandan los docentes para cada una de las competencias.

1. Comunicativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	307	95,0	95,0	95,0
	Inicial, básica	15	4,6	4,6	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 212. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Comunicativa.

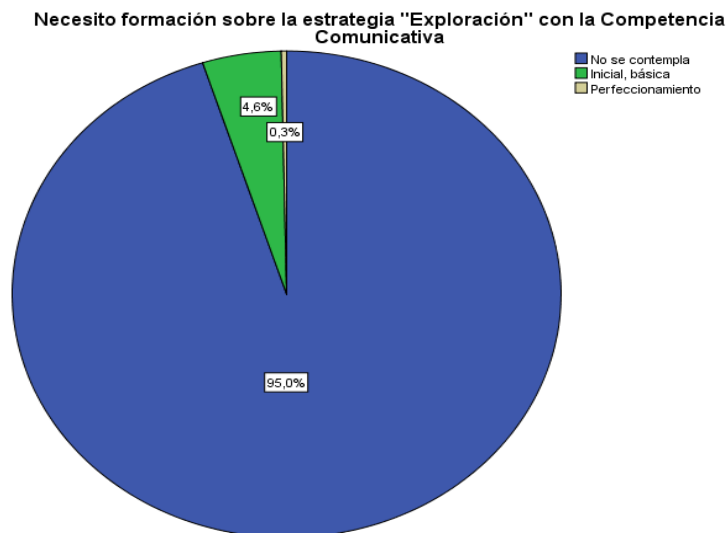


Figura No. 208. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Comunicativa.

Para esta competencia el 95,0% indica que no requiere formación, mientras que el 4,6% demanda formación "*Inicial-Básica*" y un 0,3% "*Perfeccionamiento*".

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	310	96,0	96,0	96,0
	Inicial, básica	12	3,7	3,7	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 213. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

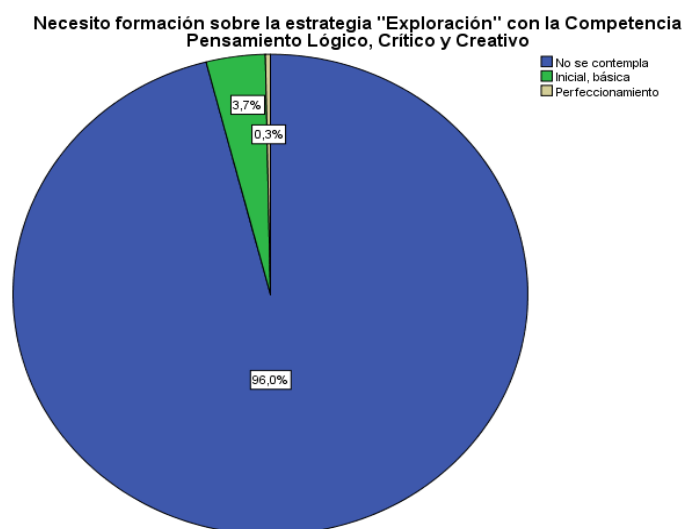


Figura No. 209. Necesidad Formativa "Exploración" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

Para esta competencia el 96,0% indica que no requiere formación, mientras que el 3,7% demanda formación "Inicial-Básica" y un 0,3% "Perfeccionamiento".

3. Resolución de Problemas:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	309	95,7	95,7	95,7
	Inicial, básica	13	4,0	4,0	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 214. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Resolución de Problemas.

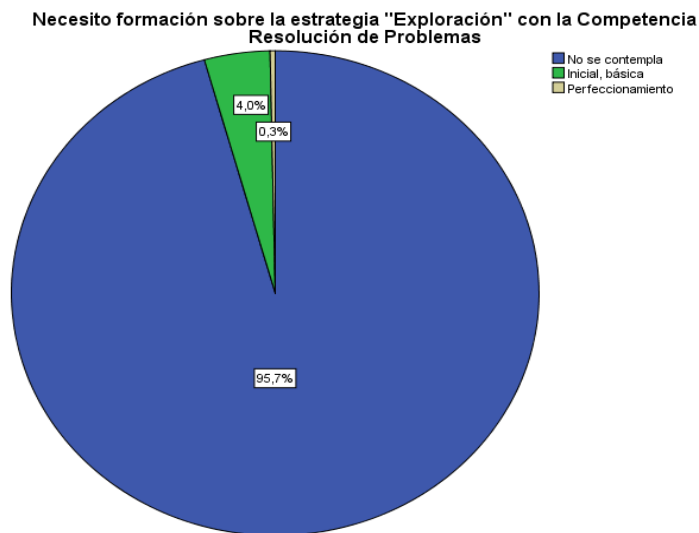


Figura No. 210. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Resolución de Problemas.

En esta competencia los resultados son muy similares, apareciendo un 97,5% de docentes que no demandan formación, frente a un 4,0% que reclama formación *"Inicial-Básica"* y un 0,3% *"Perfeccionamiento"*.

4. Científica y Tecnológica:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	312	96,6	96,6	96,6
	Inicial, básica	11	3,4	3,4	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 215 Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Científica y Tecnológica.



Figura No. 211 Necesidad Formativa "Exploración" con la Competencia Científica y Tecnológica.

Para la competencia Científica y Tecnológica, el 96,6% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 3,4% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*".

5. Ambiental y de la Salud:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	310	96,0	96,0	96,0
	Inicial, básica	13	4,0	4,0	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 216. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

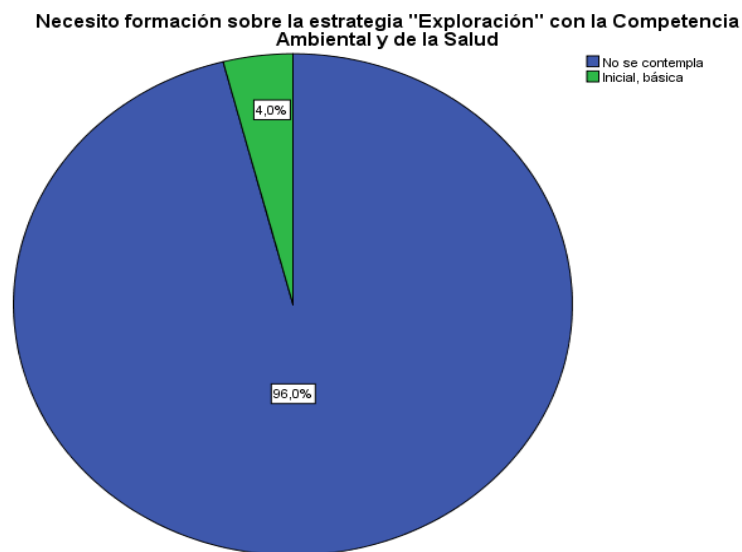


Figura No. 212. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

Para esta competencia el 96,0% indica que no requiere formación, mientras que el 4,0% demanda formación "*Inicial-Básica*".

6. Desarrollo Personal y Espiritual:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	311	96,3	96,3	96,3
	Inicial, básica	12	3,7	3,7	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 217. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

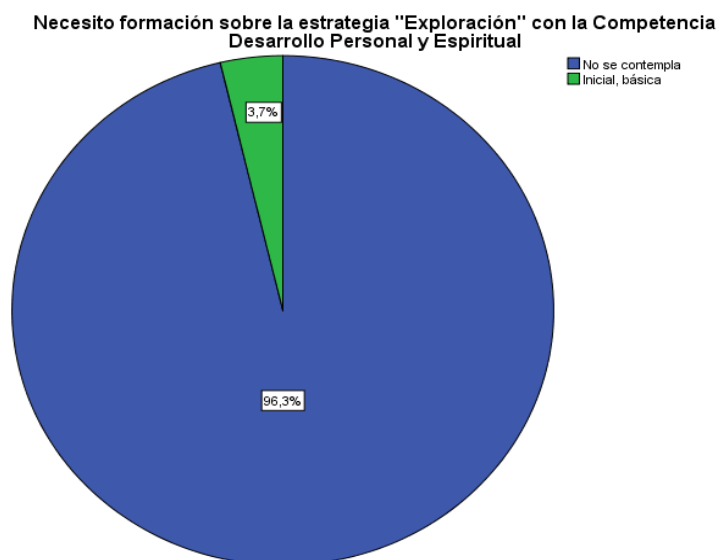


Figura No. 213. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

Para la competencia Desarrollo Personal y Espiritual, un 3,7 % muestra que requieren formación "Inicial-Básica" y un 96,3% "no contemplan" ningún requerimiento.

7. Ética y Ciudadana:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	311	96,3	96,3	96,3
	Inicial, básica	12	3,7	3,7	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 218. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Ética y Ciudadana.

Necesito formación sobre la estrategia "Exploración" con la Competencia Ética y Ciudadana

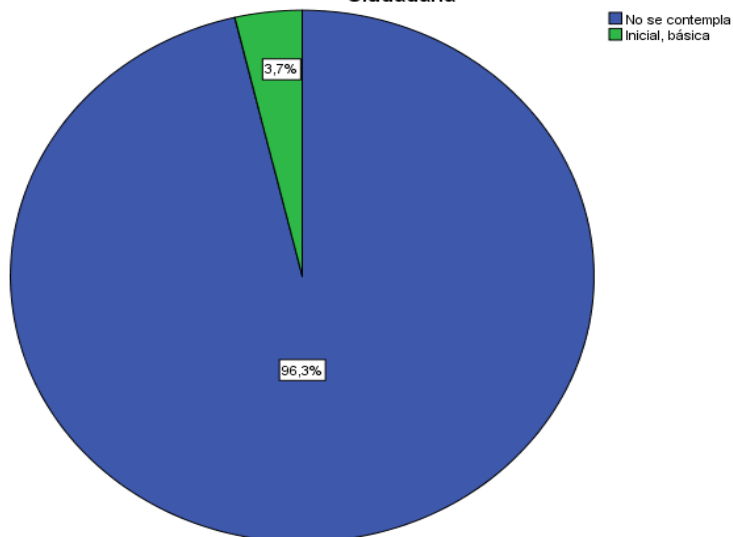


Figura No. 214. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Ética y Ciudadana.

Por último, en la competencia Ética y Ciudadana, los resultados vuelven a ser similares, encontrando un 96,3% sin necesidad de formación, frente a un 3,7% que reclama formación "Inicial-Básica".

26. Conceptualización:

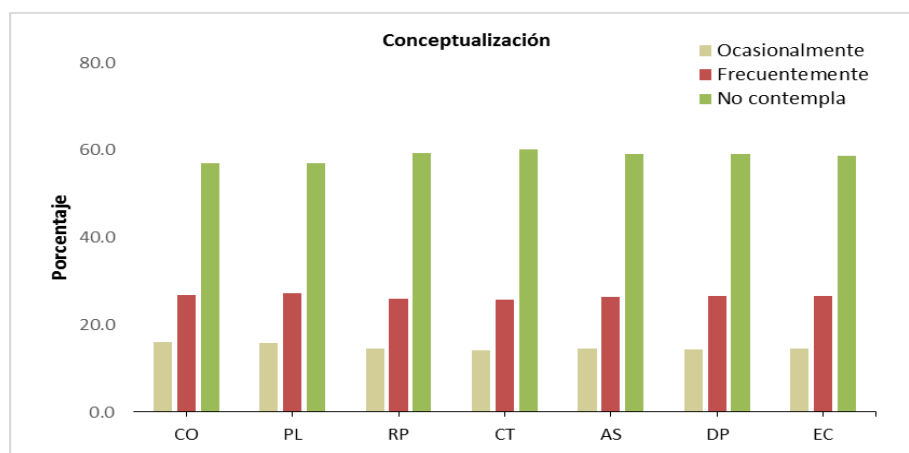


Figura No. 215. Aplicación "Exploración" con las Competencias Fundamentales.

Mediante esta estrategia el maestro presenta la información que desea que el estudiante maneje y procese, clarifica los conceptos, define, argumenta, discute, moldea, demuestra y ofrece diferentes perspectivas al alumnado durante la acción.

Con esta estrategia el profesorado tiene amplia la visión de su alumnado en la acción, pero ¿aplican los profesores/as esta estrategia con miras al desarrollo de las competencias? Según los resultados el 58.6% de los docentes "*no contempla*", la conceptualización como estrategias de enseñanzas con las competencias fundamentales. En este aspecto las competencias que más se han destacado por no contemplar esta estrategia son: la Científica y Tecnológica, Desarrollo Personal, Ambiental y de la Salud, y Resolución de Problemas. Por otro lado, un 26.5% de los docentes declara utilizar "*Frecuentemente*" esta estrategia, siendo las competencias que más porcentaje adquieren la Comunicativa y Pensamiento lógico, creativo y crítico. Finalmente, un 14.9% lo hace "*ocasionalmente*" y son las competencias: Comunicativa y Pensamiento lógico las que muestran mayores porcentajes.

Pasemos ahora a ver la demanda de formación de esta estrategia para cada competencia fundamental.

1. Comunicativa:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	307	95,0	95,0	95,0
	Inicial, básica	15	4,6	4,6	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 219. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Comunicativa.

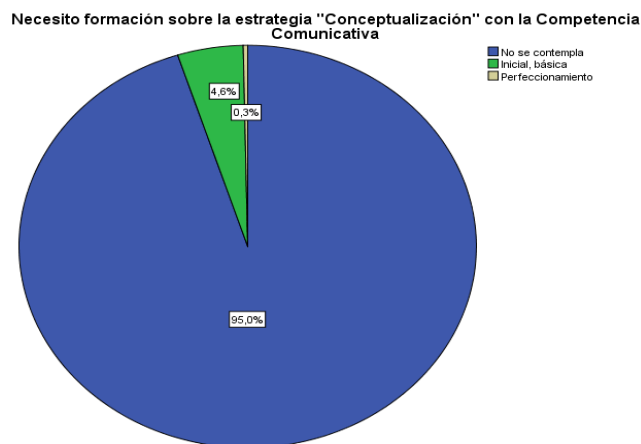


Figura No. 216. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Comunicativa.

Como podemos observar, el 95,0% señala la opción "*No se contempla*", mientras que tan solo el 4,6% marca la opción "*Inicial-Básica*" y un 0,3% escoge "*Perfeccionamiento*".

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	310	96,0	96,0	96,0
	Inicial, básica	13	4,0	4,0	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 220. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

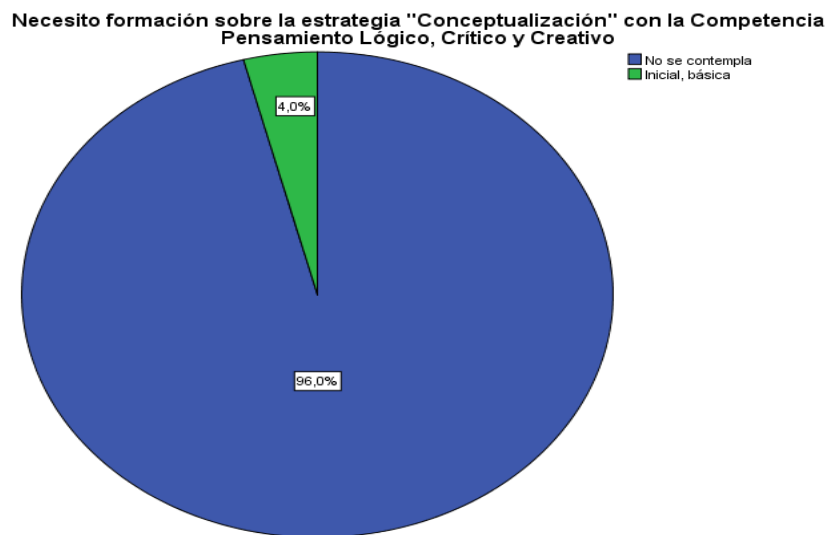


Figura No. 217. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

Para esta competencia el 96,0% indica que no requiere formación, mientras que el 4,0% demanda formación "*Inicial-Básica*".

3. Resolución de Problemas:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	309	95,7	95,7	95,7
	Inicial, básica	14	4,3	4,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 221. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Resolución de Problemas.

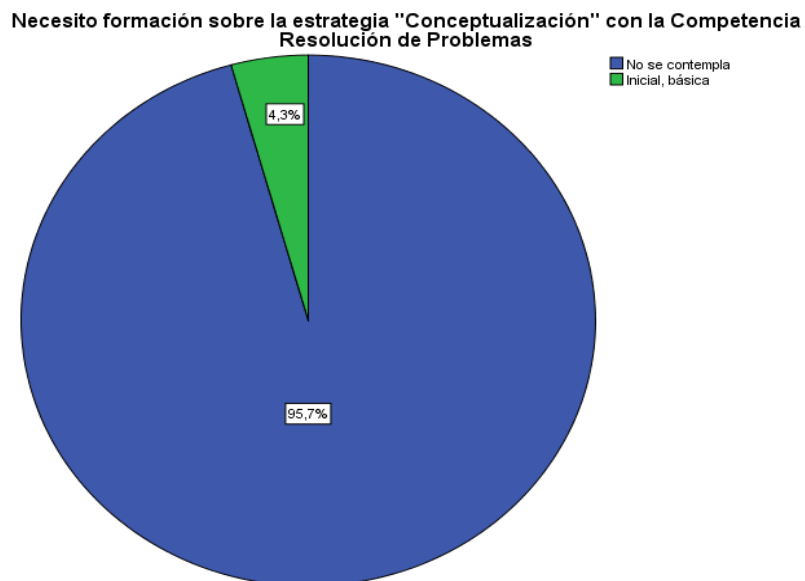


Figura No. 218. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Resolución de Problemas.

En esta competencia los resultados son muy similares, apareciendo un 95,7% de docentes que no demandan formación, frente a un 4,3% que reclama formación "Inicial-Básica".

4. Científica y Tecnológica:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	312	96,6	96,6	96,6
	Inicial, básica	11	3,4	3,4	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 222. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Científica y Tecnológica.



Figura No. 219. Necesidad Formativa "Exploración" con la Competencia Científico y Tecnológica.

Para la competencia Científica y Tecnológica, el 96,6% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 3,4% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*".

5. Ambiental y de la Salud:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	307	95,0	95,0	95,0
	Inicial, básica	16	5,0	5,0	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 223. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

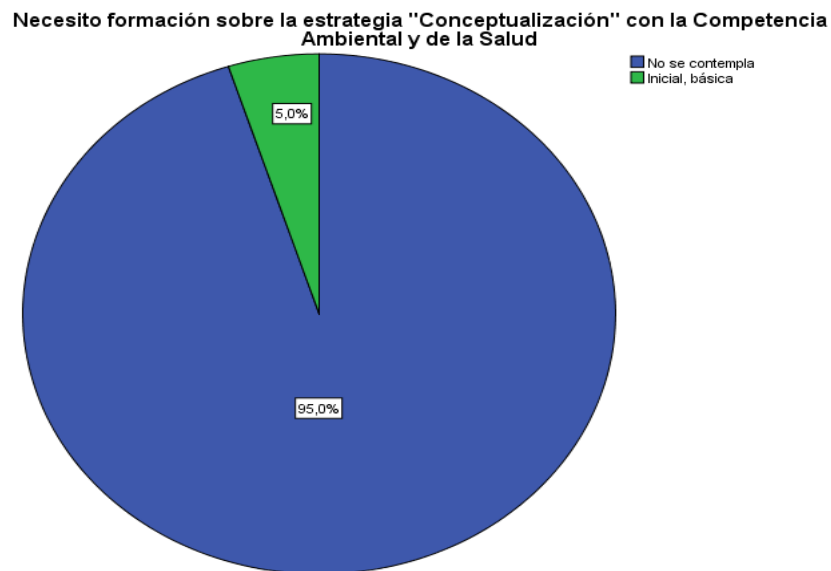


Figura No. 220. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

En esta competencia, de nuevo encontramos que solo el 5,0% reclama formación "*Inicial-Básica*"; mientras que el 95,0% no contempla ninguna necesidad de formación.

6. y 7. Desarrollo Personal y Espiritual y Ética y Ciudadana:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	310	96,0	96,0	96,0
	Inicial, básica	13	4,0	4,0	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 224. Necesidad de formación en la estrategia "Exploración" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual y Ética y Ciudadana

Para ambas competencias encontramos un 95,0% sin necesidad de formación, frente a un 4,6% que reclama formación "*Inicial-Básica*" y un 0,3% que requiere "*Perfeccionamiento*".

27. Aplicación:

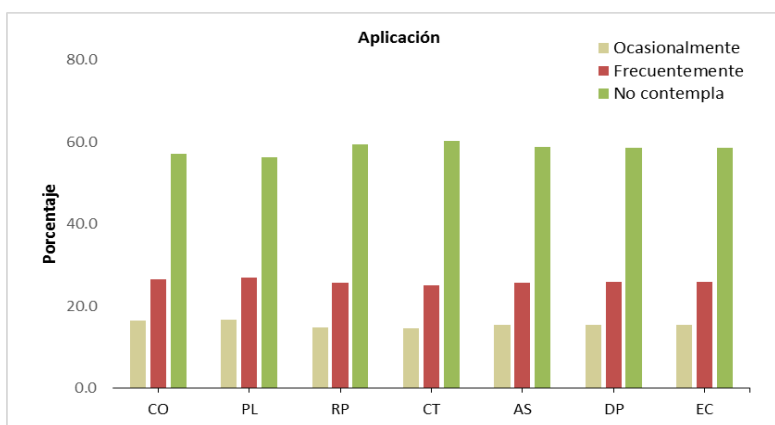


Figura No. 221. Aplicación "Aplicación" con las Competencias Fundamentales.

Esta estrategia se caracteriza porque en ella se consolidan conceptos, lo aprendido se aplica a situaciones de aprendizaje, se confronta al estudiante con actividades y procedimientos. En los resultados el 58.4% de los docentes encuestados, "*no contempla*" esta estrategia con las competencias, siendo las competencias: Resolución de problemas y Científica y tecnológica, las

que tienen mayor porcentaje en esta respuesta. Frente a este dato, encontramos un 26.0% de docentes que dice aplicar la estrategia "*Frecuentemente*", destacando en este caso la competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Finalmente, un 15.6% la utiliza "*Ocasionalmente*", respuesta para la cual las competencias: Comunicativa y e Pensamiento Lógico son las que mayores porcentajes tienen.

Mostramos ahora las necesidades formativas que presentan los docentes para aplicar esta estrategia en cada una de las competencias fundamentales.

1. Comunicativa:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	308	95,4	95,4	95,4
	Inicial, básica	14	4,3	4,3	99,7
	Perfeccionamiento	1	0,3	0,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 225. Necesidad de formación en la estrategia "Aplicación" con la Competencia Comunicativa.

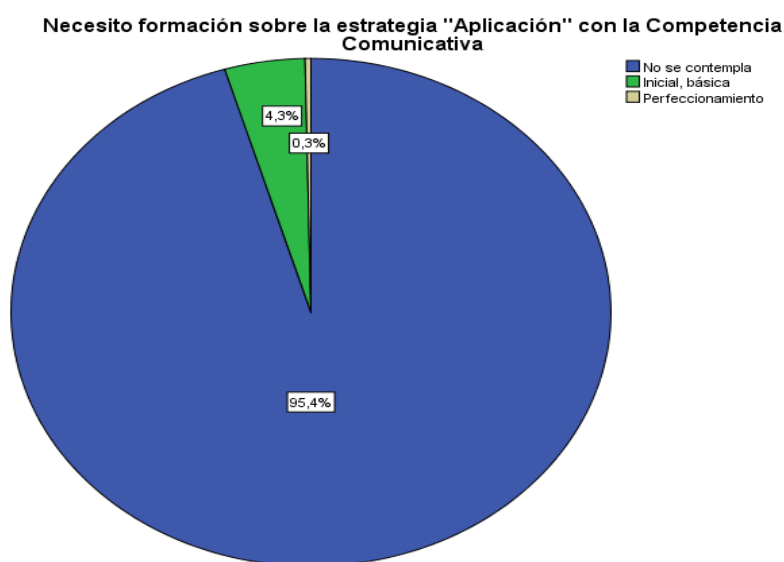


Figura No. 222. Necesidad de formación en la estrategia "Aplicación" con la Competencia Comunicativa.

Como podemos observar, el 95,4% señala la opción "*No se contempla*", mientras que tan solo el 4,3% marca la opción "*Inicial-Básica*" y un 0,3% escoge "*Perfeccionamiento*".

2. y 3. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico y Resolución de Problemas:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	312	96,6	96,6	96,6
	Inicial, básica	11	3,4	3,4	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 226. Necesidad de formación en la estrategia "Aplicación" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico y Resolución de Problemas

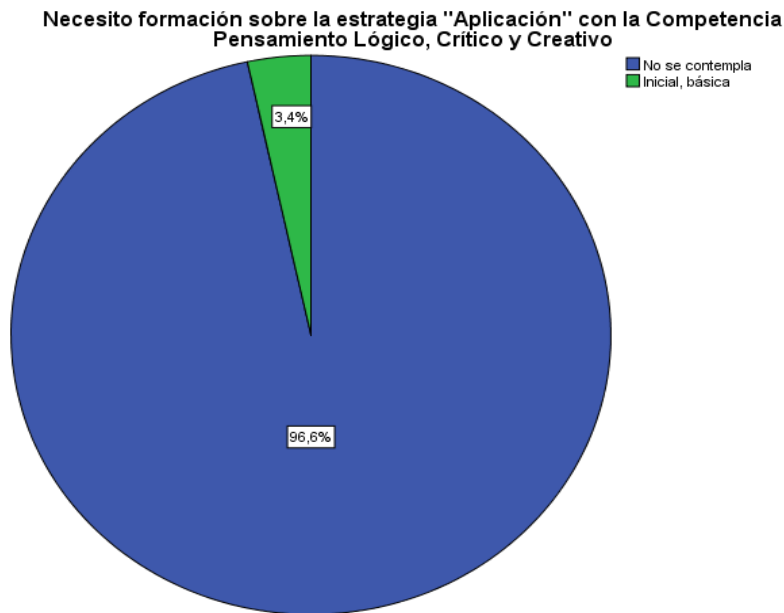


Figura No. 223. Necesidad de formación en la estrategia "Aplicación" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Igual para la competencia Resolución de Problemas

Para ambas competencias el 96,6% indica que no requiere formación, mientras que el 3,4% demanda formación "*Inicial-Básica*".

4 Científica y Tecnológica:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	311	96,3	96,3	96,3
	Inicial, básica	11	3,4	3,4	99,7
	Perfeccionamiento	1	0,3	0,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 227. Necesidad de formación en la estrategia "Aplicación" con la Competencia Científica y Tecnológica.

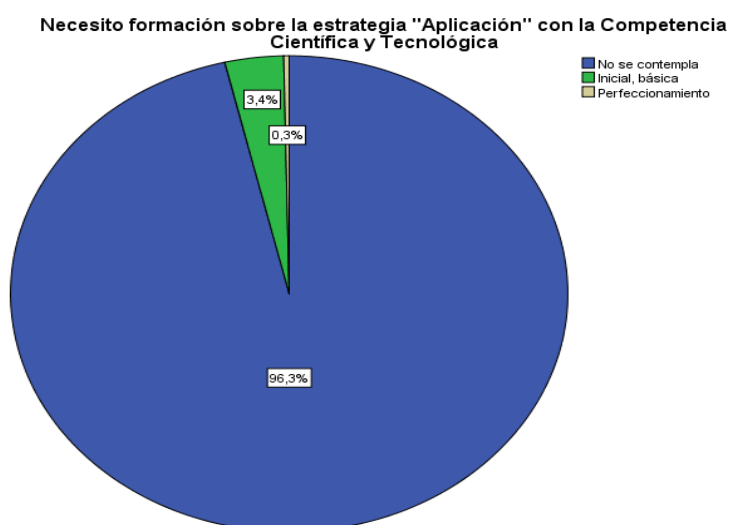


Tabla No. 224. Necesidad de formación en la estrategia "Aplicación" con la Competencia Científica y Tecnológica.

Para la competencia Científica y Tecnológica, el 95,0% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 3,4% indica requiere formación en "*Inicial-Básica*" y el 0,3 demanda "*Perfeccionamiento*".

5. 6. y 7. Ambiental y de la salud, Desarrollo Personal y Espiritual y Ética y Ciudadana:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	310	96,0	96,0	96,0
	Inicial, básica	12	3,7	3,7	99,7
	Perfeccionamiento	1	0,3	0,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 228. Necesidad de formación en la estrategia "Aplicación" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

Para esta tres competencias los resultados son iguales, encontrando un 96,0% que señala la opción "*No se contempla*", frente a un 3,7% que indica requiere formación en "*Inicial-Básica*" y un 0,3 que demanda "*Perfeccionamiento*".

Sobre las variables que presentaremos a continuación debemos considerar que no se ha identificado valor significativo que nos permita deducir que el sexo influye en estas variables para cada una de las estrategias de enseñanza que planteamos en las siguientes tablas.

Ahora bien en el caso de las Estrategias de Enseñanza, la edad si se muestra como una variable que influye significativamente en casi todas (Chi-cuadrado sea significativo menor de 0.05) en el desempeño y en la formación del profesorado respecto a la competencia comunicativa, excepto las estrategias No.3. Basada en Proyectos, 8. Reflexión Silenciosa, 10. Taller, 19. Redes Conceptuales. Teniendo en este caso la dirección de la misma (valores residuales superiores a 1,9), mostramos la tabla No. 229 que nos indican la atracción entre dos categorías o variables.

	EDAD	DESEMPEÑO				FORMACIÓN			
		20-29	30-39	40-49	50 O +	20-29	30-39	40-49	50 O +
1. Descubrimiento e indagación.	Ninguno	2,7							
	Alguno		2,0						
	Bastante			1,9				2,2	
2. Aprendizaje Basado en Problemas.	Ninguno	2,7							
	Alguno								
	Bastante							3,3	2,6
3. Basado en Proyectos.	Ninguno	2,3							
	Alguno								
	Bastante								
4. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados	Ninguno	3,9							
	Alguno		2,4						
	Bastante			3,9	2,0				

	EDAD	DESEMPEÑO				FORMACIÓN			
		20-29	30-39	40-49	50 O +	20-29	30-39	40-49	50 O +
5. Inserción de maestras y maestros en el entorno	Ninguno	2,9							
	Alguno								
	Bastante			2,2					2,2
6. Recuperación de la percepción individual	Ninguno	3,3							
	Alguno								
	Bastante			2,9	2,3				
7. Socialización centrada en actividades grupales	Ninguno	2,8							
	Alguno			2,6					
	Bastante								
8. Reflexión silenciosa	Ninguno								
	Alguno								
	Bastante								
9. Phillips 66	Ninguno	2,4							
	Alguno								
	Bastante			2,5				3,2	
10. Taller	Ninguno								
	Alguno								
	Bastante								
11. Sociodrama	Ninguno								
	Alguno								
	Bastante								2,2
12. Juego colectivo	Ninguno								
	Alguno							2,2	
	Bastante								
13. Panel	Ninguno						2,1		
	Alguno							2,0	
	Bastante			2,6					
14. Conferencia	Ninguno	2,7							
	Alguno						2,0		

	EDAD	DESEMPEÑO				FORMACIÓN			
		20-29	30-39	40-49	50 O +	20-29	30-39	40-49	50 O +
	Bastante			1,9					
15. Lectura dirigida	Ninguno	3,7							
	Alguno								
	Bastante			3,4					
16. Demostracion	Ninguno	2,8							
	Alguno			2,8					
	Bastante								
17. Trabajo cooperativo	Ninguno	3,7							
	Alguno			2,4					
	Bastante								
18. Mapas mentales	Ninguno								
	Alguno			1,9					
	Bastante								
19. Redes conceptuales	Ninguno								
	Alguno								
	Bastante								
20. Elaboracion de artículos	Ninguno	2,2							
	Alguno			2,2					
	Bastante				2,4				
21. Ensayos	Ninguno	2,3							
	Alguno								
	Bastante				1,7				
22. Resúmenes	Ninguno								
	Alguno								
	Bastante				2,8				
23. Entrevista	Ninguno	2,1							
	Alguno								
	Bastante								
	Alguno								
	Bastante								3,2

	EDAD	DESEMPEÑO				FORMACIÓN			
		20-29	30-39	40-49	50 O +	20-29	30-39	40-49	50 O +
24.Seminario	Ninguno								
	Alguno								
	Bastante			2,5				2,2	
25.Exploracion	Ninguno	3,3							
	Alguno						1,9		
	Bastante				3,0			2,2	
26.Conceptualizacion	Ninguno	3,5							
	Alguno			2,2					
	Bastante				2,8			2,2	
27.Aplicacion	Ninguno	3,3							
	Alguno								
	Bastante			2,6				2,2	

Tabla No 229. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación sobre las estrategias respecto a la competencia comunicativa.

También es importante hacer referencia que la variable experiencia docente que presentamos en la tabla No. 230 indican que existe una influencia significativa en casi todas las estrategias (Chi-cuadrado sea significativo o menor de 0.05). Teniendo en cuenta que el valor que nos indican la atracción entre dos categorías o variables así como la dirección de la misma (valores residuales superiores a 1,9), con la excepción de las estrategias 11. Sociodrama y 13. El Panel.

	EXP. DOCENTE	DESEMPEÑO			FORMACIÓN		
		-5	5-10	+10	-5	5-10	+10
1. Descubrimiento e indagación.	Ninguno				3,8		
	Alguno						
	Bastante						3,5
2. Aprendizaje Basado en Problemas.	Ninguno	3,3					
	Alguno		2,0				
	Bastante						
3. Basado en Proyectos.	Ninguno	3,2					
	Alguno		2,7				
	Bastante			2,3			
4. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados	Ninguno	4,0					
	Alguno			3,8			
	Bastante						
5. Inserción de maestras y maestros en el entorno	Ninguno	3,0					
	Alguno					1,9	
	Bastante						
6. Recuperación de la percepción individual	Ninguno	3,6					
	Alguno						
	Bastante			3,0			
7. Socialización centrada en actividades grupales	Ninguno	3,1					
	Alguno					2,1	
	Bastante						
8. Reflexión silenciosa	Ninguno	1,9					
	Alguno					2,3	
	Bastante						
9. Phillips 66	Ninguno	2,6					
	Alguno					2,1	
	Bastante			2,0			
10. Taller	Ninguno				2,2		
	Alguno					2,4	

	EXP. DOCENTE	DESEMPEÑO				FORMACIÓN		
		-5	5-10	+10		-5	5-10	+10
	Bastante			2,0				
11. Sociodrama	Ninguno							
	Alguno							
	Bastante							
12. Juego colectivo	Ninguno							
	Alguno							
	Bastante		3,3					
13. Panel	Ninguno							
	Alguno							
	Bastante							
14. Conferencia	Ninguno	2,7						
	Alguno							
	Bastante			2,6				
15. Lectura dirigida	Ninguno	4,0						
	Alguno							
	Bastante			3,0				
16. Demostracion	Ninguno	2,6						
	Alguno		2,4					
	Bastante			2,0				
17. Trabajo cooperativo	Ninguno	3,6						
	Alguno			2,2				
	Bastante							
18. Mapas mentales	Ninguno	2,1			2,2			
	Alguno					2,9		
	Bastante							
19. Redes conceptuales	Ninguno				2,1			
	Alguno					2,5		
	Bastante							
20. Elaboracion de artículos	Ninguno	2,5			1,9			
	Alguno					3,0		
	Bastante							

	EXP. DOCENTE	DESEMPEÑO			FORMACIÓN		
		-5	5-10	+10	-5	5-10	+10
21.Ensayos	Ninguno	2,9					
	Alguno		1,9				
	Bastante						
22.Resumenes	Ninguno	2,6					
	Alguno						
	Bastante			2,4			
23.Entrevista	Ninguno	2,7					
	Alguno						
	Bastante			2,3			
	Alguno					2,0	
	Bastante						
24.Seminario	Ninguno				2,1		
	Alguno						
	Bastante						
25.Exploracion	Ninguno	3,4					
	Alguno		2,8				
	Bastante			2,6			
26.Conceptualizacion	Ninguno	3,4					
	Alguno		2,3				
	Bastante			1,9			
27.Aplicacion	Ninguno	3,2					
	Alguno		2,2				
	Bastante			1,7			1,3

Tabla No 230. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación sobre las estrategias de enseñanza

Si observamos la tabla No. 231 existe una influencia significativa por distritos educativos (Chi-cuadrado sea significativo o menor de 0.05) en las variables desempeño y formación de estrategias en la competencia comunicativa, así como la direccionalidad (valores residuales superiores a 1,9) que nos muestran afinidad entre las dos variables.

	DISTRITO	DESEMPEÑO					FORMACIÓN				
		01	02	03	04	05	01	02	03	04	05
1. Descubrimiento e indagación.	Ninguno		5,8								
	Alguno			4,0				2,9			
	Bastante			3,2					3,4		
2. Aprendizaje Basado en Problemas.	Ninguno		4,5			2,0					
	Alguno										
	Bastante			3,8	2,0				2,3		
3. Basado en Proyectos.	Ninguno	2,0	4,1								
	Alguno			4,9							
	Bastante			3,9	2,0						
4. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados	Ninguno		6,0								
	Alguno			2,0							
	Bastante			3,7		2,9					
5. Inserción de maestras y maestros en el entorno	Ninguno	2,5	6,2								2,0
	Alguno										
	Bastante			4,0	3,1				3,2		
6. Recuperación de la percepción individual	Ninguno		6,2							2,0	
	Alguno	3,2							3,0		
	Bastante			6,2	2,1				1,9		
7. Socialización centrada en actividades grupales	Ninguno		5,5								
	Alguno								1,9		
	Bastante			5,7					3,2		
8. Reflexión silenciosa	Ninguno		3,5					2,6		2,0	
	Alguno				2,5				5,1		
	Bastante			1,9	2,3				2,7		
9. Phillips 66	Ninguno		3,4					2,9		2,0	

	Alguno								5,3		
	Bastante			2,6	1,6						
10.Taller	Ninguno		3,3		2,9				2,7		
	Alguno							5,6			
	Bastante				3,3			3,2			
11.Sociodrama	Ninguno	2,6	2,8					2,7			
	Alguno			3,4				3,0			
	Bastante				2,9			2,3			
12.Juego colectivo	Ninguno		3,6					2,2			
	Alguno				2,9			2,0		2,1	
	Bastante			3,8				4,0			
13.Panel	Ninguno	2,0	2,6					3,0	3,2		
	Alguno			4,0					2,2	2,6	
	Bastante								2,4		
14.Conferencia	Ninguno							2,7	2,4		
	Alguno									2,7	
	Bastante			2,0							
15.Lectura dirigida	Ninguno	2,0	5,5						2,2		
	Alguno										
	Bastante			6,0	2,4	1,9					
16.Demostracion	Ninguno	6,3	6,0								
	Alguno			6,3		2,2		2,0			
	Bastante			2,2	3,9	2,0			3,2		
17.Trabajo cooperativo	Ninguno	2,2	6,9								
	Alguno			4,0		2,3					
	Bastante				5,0				2,4		
18.Mapas mentales	Ninguno	4,7	5,8								
	Alguno			4,5							
	Bastante					3,9			3,2		
19.Redes conceptuales	Ninguno	4,0	5,7								
	Alguno			3,6		3,1					
	Bastante				3,3						
20.Elaboracion de artículos	Ninguno	3,2	5,8								

Tabla No 231. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación sobre las estrategias de enseñanza

	AREA ACADEM.	DESEMPEÑO								
		LE	EX	MA	CS	CN	FI	EA	EF	IN
1. Descubrimiento e indagación.	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante	2,1								
2. Aprendizaje Basado en Problemas.	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
3. Basado en Proyectos.	Ninguno								2,3	
	Alguno									
	Bastante	2,4								
4. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados	Ninguno							2,7		
	Alguno									
	Bastante	2,4	2,3							
5. Inserción de maestras y maestros en el entorno	Ninguno							2,3		
	Alguno									
	Bastante									
6. Recuperación de la percepción individual	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante		2,0							
7. Socialización centrada en actividades grupales	Ninguno							2,4		
	Alguno									
	Bastante		3,2							
8. Reflexión silenciosa	Ninguno									2,2
	Alguno						3,6			
	Bastante	3,1								
9. Phillips 66	Ninguno									
	Alguno	1,9								
	Bastante	2,3	2,3							
10. Taller	Ninguno									
	Alguno	2,5	2,4							
	Bastante				2,6					

11.Sociodrama	Ninguno	3,3	2,7							
	Alguno									
	Bastante									
12.Juego colectivo	Ninguno			2,1						
	Alguno									
	Bastante	2,2								
13.Panel	Ninguno									
	Alguno	4,0								
	Bastante									
14.Conferencia	Ninguno									
	Alguno	3,0								
	Bastante									
15.Lectura dirigida	Ninguno						3,1			
	Alguno									
	Bastante	2,4								
16.Demostracion	Ninguno									
	Alguno		2,7							
	Bastante	3,4								
17.Trabajo cooperativo	Ninguno						3,2			
	Alguno		3,3							
	Bastante									
18.Mapas mentales	Ninguno									
	Alguno	2,8								
	Bastante	1,9								
19.Redes conceptuales	Ninguno									
	Alguno	2,9					2,6	2,1		
	Bastante	2,7								
20.Elaboracion de artículos	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante	4,1	2,1							
21.Ensayos	Ninguno			1,9		1,4		2,6	3,5	2,2
	Alguno				1,5					

	Bastante	4,1	1,9							
22.Resumenes	Ninguno								2,3	2,7
	Alguno		2,2							
	Bastante	2,8								
23.Entrevista	Ninguno									
	Alguno	4,0	2,9							
	Bastante		2,7							
	Alguno									
	Bastante									
24.Seminario	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
25.Exploracion	Ninguno							2,8		
	Alguno	2,1								
	Bastante		2,4							
26.Conceptualizacion	Ninguno							2,4		
	Alguno		2,2							
	Bastante									
27.Aplicacion	Ninguno							2,4		
	Alguno									
	Bastante									

Tabla No 232. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación sobre las estrategias de enseñanza

En conclusión teniendo en cuenta que el profesorado en la variable formación ha valorado que existe influencias menos marcadas y con la excepción de las estrategias: No. 1, 2, 3, 5- 12, 16-20, 22 y 23 (Chi-cuadrado sea significativo o menor de 0.05), que no muestran influencia alguna así como la direccionalidad (valores residuales superiores a 1,9). Si observamos las líneas de la tabla No. 233 existe una marcada influencia que nos muestran afinidad en la variable.

	AREA ACADEM.	FORMACIÓN								
		LE	EX	MA	CS	CN	FI	EA	EF	IN
1. Descubrimiento e indagación.	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
2. Aprendizaje Basado en Problemas.	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
3. Basado en Proyectos.	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
4. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante		2,5							
5. Inserción de maestras y maestros en el entorno	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
6. Recuperación de la percepción individual	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
7. Socialización centrada en actividades grupales	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
8. Reflexión silenciosa	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
9. Phillips 66	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
10. Taller	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
11. Sociodrama	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									

12. Juego colectivo	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
13. Panel	Ninguno									
	Alguno	2,0			1,9					
	Bastante									
14. Conferencia	Ninguno									
	Alguno				1,9					
	Bastante									
15. Lectura dirigida	Ninguno									
	Alguno		2,5	3,5						
	Bastante									
16. Demostracion	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
17. Trabajo cooperativo	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
18. Mapas mentales	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
19. Redes conceptuales	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
20. Elaboracion de artículos	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
21. Ensayos	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante		3,6	3,6						
22. Resumenes	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
23. Entrevista	Ninguno									

	Alguno									
	Bastante									
	Alguno									
	Bastante									
25.Seminario	Ninguno									
	Alguno				2,2					
	Bastante		2,5							
26.Exploracion	Ninguno									
	Alguno			2,5						
	Bastante		2,5							
27.Conceptualizacion	Ninguno									
	Alguno			2,5						
	Bastante		2,5							
28.Aplicacion	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante		2,5							

Tabla No 233. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación sobre las estrategias de enseñanza.

7.3. Utilización y necesidades del profesorado respecto a los medios y recursos para el desarrollo de las Competencias Básicas.

En relación con el objetivo tres, presentamos en este apartado los resultados de las encuestas aplicadas al profesorado, determinando el impacto del uso de los recursos y medios didácticos en la práctica educativa y las necesidades formativas que los docentes han considerado para el desarrollo de las competencias básicas.

En el primer momento explicamos en qué consisten cada uno de los medios y recursos que se han considerado para esta investigación, luego presentamos, comentamos y comparamos los datos arrojados por las encuestas aplicadas al profesorado, planteando las problemáticas, las limitaciones y los obstáculos sobre el uso y las necesidades de formación desde la perspectiva de ambas muestras tanto docentes como coordinadores/as pedagógicos/as.

Es importante destacar que en la fundamentación teórica planteamos diferentes perspectivas sobre los medios y recursos didácticos resaltando la importancia de estos en el aprendizaje del alumnado. Estos estudios consideran que es un aspecto pedagógico que favorece de forma significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje en esto Uría Medina (1996, p.9) considera que:

Los medios no deben ser, "un ámbito añadido en el currículo, sino un elemento configurador del mismo, sin embargo, la variedad de interpretaciones que existen respecto a los medios por parte de los diferentes autores es muy amplia, yendo desde la inclusión en un ámbito de todo aquello que pueda relacionarse con la enseñanza y aun con la educación (el currículo, la disciplina...) hasta su equipación simple con los materiales utilizables para enseñar.

La pregunta No. 13 del cuestionario aplicado al profesorado solicitaba información general sobre el uso y las necesidades formativas de estos recursos como medios para la enseñanza por competencias. En las tablas No. 245 y No. se muestran de forma general la frecuencia y el promedio en que el profesorado ha aplicado los medios y recursos propuestos en cada una de las competencias básicas:

		F%							
1. Biblioteca general y de aula para cada grado		CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
	Ocasionalmente	29.7	29.4	26.6	28.2	29.1	28.2	28.5	28.5
	Frecuentemente	16.4	15.5	14.3	14.2	14.6	14.5	14.5	14.9
	No contempla	53.9	55.1	59.1	57.6	56.3	57.3	57.0	56.6
	Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
2. Recursos manipulativos:		CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
	Ocasionalmente	23.5	22.9	20.7	21.7	21.1	20.7	21.4	21.7
	Frecuentemente	7.4	7.4	7.5	7.4	7.4	7.8	7.7	7.5
	No contempla	69.1	69.7	71.8	70.9	71.5	71.5	70.9	70.8
	Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
3. Globos terráqueos		CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
	Ocasionalmente	23.5	22.9	20.7	21.7	21.1	20.7	21.4	21.7
	Frecuentemente	7.4	7.4	7.5	7.4	7.4	7.8	7.7	7.5
	No contempla	69.1	69.7	71.8	70.9	71.5	71.5	70.9	70.8
	Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
4. Rompecabezas		CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
	Ocasionalmente	6.5	6.8	5.9	6.2	6.5	6.5	6.8	6.5
	Frecuentemente	1.9	1.9	2.1	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9
	No contempla	91.6	91.3	92.0	92.0	91.6	91.6	91.3	91.6
	Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
5. Medios, equipos y materiales audiovisuales		CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
	Ocasionalmente	28.2	28.2	26.0	26.6	26.9	26.0	26.0	26.8
	Frecuentemente	11.5	11.1	11.5	11.2	11.2	11.2	11.2	11.3
	No contempla	60.3	60.7	62.5	62.2	61.9	62.8	62.8	61.9
	Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
6. Recursos tecnológicos computadoras		CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
	Ocasionalmente	29.1	28.5	27.3	27.9	28.2	27.9	27.3	28.0
	Frecuentemente	11.8	11.1	11.1	11.1	10.8	10.8	10.8	11.1
	No contempla	59.1	60.4	61.6	61.0	61.0	61.3	61.9	60.9
	Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
7. El internet		CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
	Ocasionalmente	22.9	22.6	22.6	22.3	22.3	22.3	22.3	22.5
	Frecuentemente	9.3	9.0	9.0	9.0	9.0	9.0	9.0	9.0
	No contempla	67.8	68.4	68.4	68.7	68.7	68.7	68.7	68.5
	Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Tabla No. 234. Frecuencia en la uso de los Medios y Recursos (1-7) para el desarrollo de las Competencias Básicas.

8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos	F%							Promedio
	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	
Ocasionalmente	8.7	9.3	9.6	8.4	8.4	8.4	8.4	8.8
Frecuentemente	5.3	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
No contempla	86.0	85.7	85.4	86.6	86.6	86.6	86.6	86.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
9. Software educativos	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	17.3	17.0	16.1	16.4	15.8	16.4	16.1	16.4
Frecuentemente	7.2	6.8	6.3	6.2	6.2	6.2	6.2	6.3
No contempla	75.5	76.2	77.6	77.4	78.0	77.4	77.7	77.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
10. Colecciones de películas y documentales	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	18.9	18.0	16.7	17.6	18.0	18.0	17.6	17.8
Frecuentemente	6.2	5.6	5.6	5.3	5.3	5.3	5.3	5.5
No contempla	74.9	76.4	77.7	77.1	76.7	76.7	77.1	76.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
11. Materiales de desechos y del entorno natural	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	13.0	12.4	11.1	12.1	13.0	13.0	12.4	12.4
Frecuentemente	6.2	5.9	5.9	5.9	5.9	5.9	6.2	6.0
No contempla	80.8	81.7	83.0	82.0	81.1	81.1	81.4	81.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
12. Materiales Impresos	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	12.7	11.5	12.1	12.1	12.4	11.5	12.1	12.1
Frecuentemente	33.1	33.4	31.6	31.0	31.6	31.6	31.9	32.0
No contempla	54.2	55.1	56.3	56.9	56.0	57.0	56.0	55.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
13. Laboratorios	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	9.6	9	9	9.3	9.6	9.3	9.3	9.3
Frecuentemente	9.6	9.3	9.3	9	9.6	9.6	9.6	9.4
No contempla	80.8	81.7	81.7	81.7	80.8	81.1	81.1	81.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
14. Libros de texto	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	13.6	13.6	12.4	13.3	12.4	12.1	12.4	12.8
Frecuentemente	31.9	31.3	30.3	29.4	30.3	30.3	31.3	30.7
No contempla	54.5	55.1	57.3	57.3	57.3	57.6	56.3	56.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
15. Estructuras textuales	CO	PL	RP	CT	AS	DP	EC	Promedio
Ocasionalmente	8.7	8.4	8.4	9.0	8.7	8.0	9.0	8.6
Frecuentemente	33.7	33.1	31.3	30.3	31.0	31.3	31.6	31.8
No contempla	57.6	58.5	60.3	60.7	60.3	60.7	59.4	59.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Tabla No. 235. Frecuencia en la uso de los Medios y Recursos (8-13) para el desarrollo de las Competencias Básicas.

Veamos ahora los resultados detallados para cada uno de los medios y recursos contemplados en las tablas anteriores.

1. Biblioteca general y de aula para cada grado:

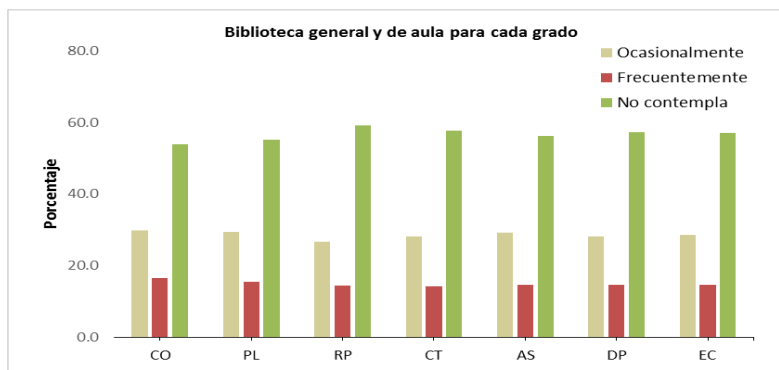


Figura No. 225. Biblioteca general y de aula para cada grado.

En promedio el 56.6% de los docentes señalaron que "*no contemplan* " este medio o recursos en la práctica pedagógica. Para esto en las entrevistas realizadas pudimos encontrar diferentes opiniones:

"los docentes no desarrollan actividades de aprendizaje haciendo uso de la biblioteca " (G.p.4.districto 01).

"nuestro mayor problema en este aspecto está en que los docentes no implementan estrategias para fomentar la comprensión lectora, ni las diferentes formas de lectura que existen" (G.p.4.districto 05).

"los procesos pedagógicos no están siendo previstos desde el interés del estudiante " (G.p.4.districto 02).

Esta realidad es la que refleja el gran esfuerzo que aún nos queda pendiente por realizar, tanto para el sistema educativo como toda la sociedad en su conjunto.

La experiencia al entrar en contacto con las muestras de esta investigación nos ofreció la oportunidad de mirar más allá de la realidad educativa, además de que pudimos descubrir lo que limita los avances en este aspecto, no solo al escuchar las diferentes opiniones, sino también al observar las necesidades de mobiliario escolar, de planta física, de personal adecuado para el

desarrollo de los procesos lectores y el uso de las bibliotecas escolares, la gran demanda de estudiantes y las limitaciones de espacios son evidencias de que aún queda mucho por hacer.

El aprendizaje es un proceso en el que influye todo el entorno del estudiante y cada elemento se constituye en una pieza clave, cada uno de los que incidimos de alguna forma en la educación dominicana somos esa pieza.

Continuando con los datos derivados de la encuesta, encontramos que un 28,5% indica que contempla "*Ocasionalmente*" el uso de este medio, mientras que el 14,9% dijo que lo contempla "*Frecuentemente*". Datos que nos mueven a una reflexión profunda sobre que decisiones debemos tomar y que acciones desarrollar para aumentar la efectividad y la calidad en la enseñanza.

Mostramos ahora las necesidades formativas que presentan los docentes para aplicar este medio/recurso en cada una de las competencias fundamentales.

1. Comunicativa:

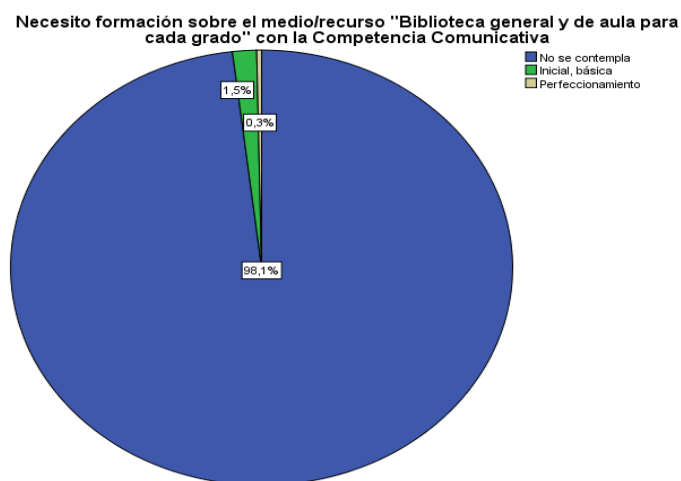


Figura No. 226. Necesidad de formación en el medio/recurso "Biblioteca general y de aula" con la competencia comunicativa.

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico:

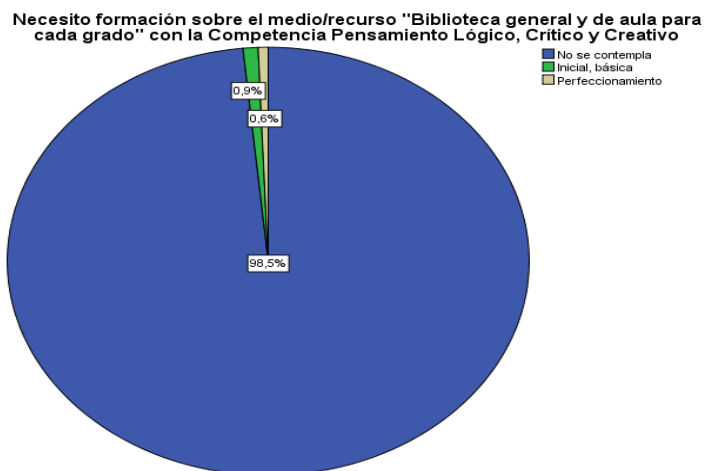


Figura No. 227. Necesidad de formación en el medio/recurso "Biblioteca general y de aula" con la competencia pensamiento lógico, creativo y crítico.

3. Resolución de problemas:

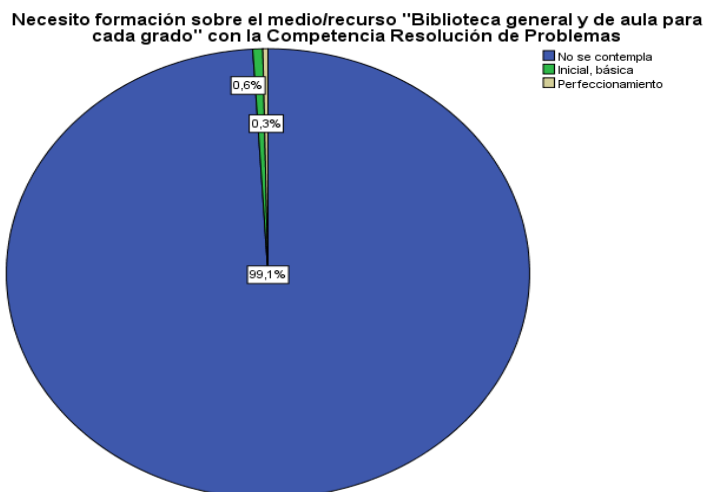


Figura No. 228. Necesidad de formación en el medio/recurso "Biblioteca general y de aula" con la competencia Resolución de Problemas.

4. Competencia Científica y Tecnológica:

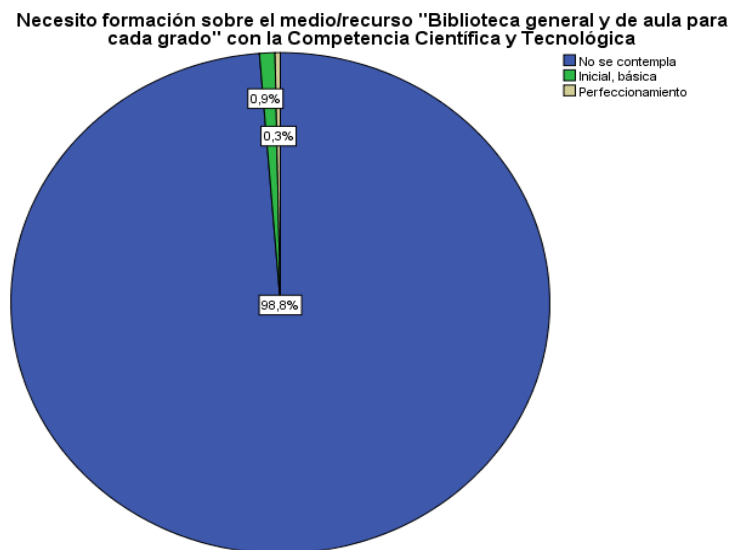


Figura No. 229. Necesidad de formación en el medio/recurso "Biblioteca general y de aula" con la competencia Científica y Tecnológica.

5. Ambiental y de la salud:

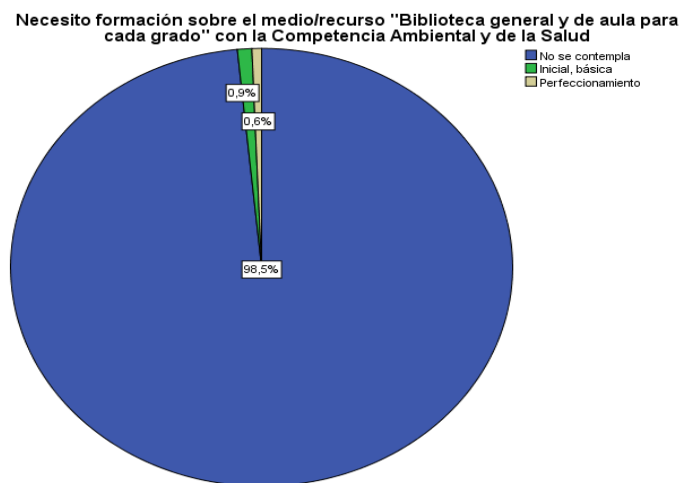


Figura No. 230. Necesidad de formación en el medio/recurso "Biblioteca general y de aula" con la competencia Ambiental y de la Salud.

6. Desarrollo personal y espiritual:

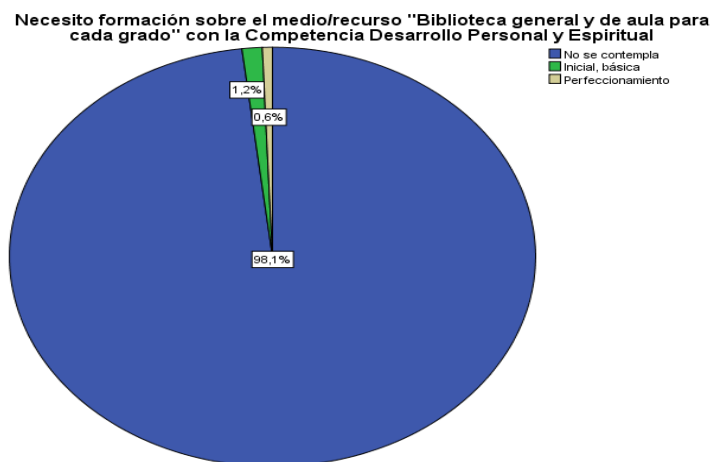


Figura No. 231. Necesidad de formación en el medio/recurso "Biblioteca general y de aula" con la competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

7. Ética y ciudadana:

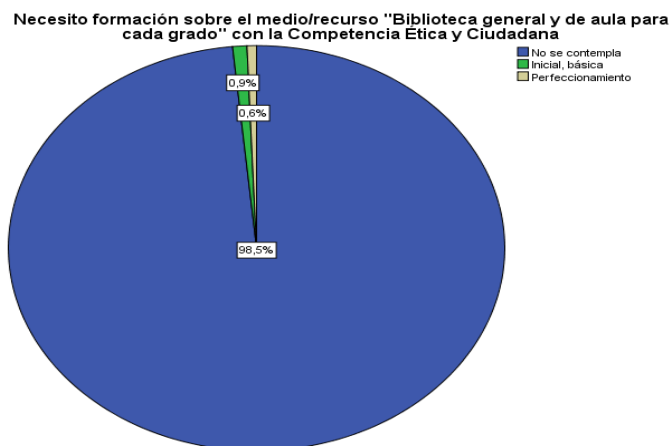


Figura No. 232. Necesidad de formación en el medio/recurso "Biblioteca general y de aula" con la competencia Ética y Ciudadana.

Sintetizamos ahora en la tabla No. 236 los datos representados gráficamente, atendiendo a las necesidades formativas para cada una de las competencias fundamentales.

No. 1. No se contempla	%	No. 2. Inicial/Básica	%	No. 3. Perfeccionamiento	%
1.Comunicativa	98.1	1.Comunicativa	1.5	1. Comunicativa	0.3
2.Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	98.5	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	0.9	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	0.6
3. Resolución de Problemas	99.1	3. Resolución de Problemas	0.6	3. Resolución de Problemas	0.3
4. Científica y tecnológica	98.8	4. Científica y tecnológica	0.9	4. Científica y tecnológica	0.3
5. Ambiental y de la Salud	98.5	5. Ambiental y de la Salud	0.9	5. Ambiental y de la Salud	0.6
6. Desarrollo Personal y Espiritual	98.1	6. Desarrollo Personal y Espiritual	1.2	6. Desarrollo Personal y Espiritual	0.6
7. Ética y Ciudadana	98.5	7. Ética y Ciudadana	0.9	7. Ética y Ciudadana	0.6

Tabla No. 236. Necesidad de formación en el medio/recurso "Biblioteca general y de aula" en relación con cada una de las competencias fundamentales.

Como podemos observar, para la Competencia Comunicativa un 98.1% no presenta necesidad de formación, mientras que un 1,5 demanda formación "*Inicial/Básica*" y un 0,3% "*Perfeccionamiento*".

Para la competencia Científica y Tecnológica, el 86,1% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 13,9% indica requiere formación "*Inicial-Básica*".

En relación a la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y el 98.5% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 0,9% indica que requiere formación "*Inicial-Básica*" y un 0,6% "*Perfeccionamiento*".

En la competencia Resolución de Problemas los datos indican que un 99.1% "*No contempla*" necesidades formativas, frente a un 0,6% que demanda formación "*Inicial/Básica*" y un 0,3% "*Perfeccionamiento*".

Los datos para la competencia Científica y Tecnológica muestran que el 98.8% no demanda formación, mientras que el 0,9% requiere formación "*Inicial/Básica*" y el 0,3% necesita "*Perfeccionamiento*".

La competencia Ambiental y de la Salud presenta datos similares, así para un 98.5% "*No se contemplan*" necesidades formativas, para un 0,9% hay necesidad de formación "*Inicial/Básica*" y el 0,6% requiere "*Perfeccionamiento*".

En la competencia Desarrollo Personal y Espiritual el 98.1% no tienen necesidades formativas, mientras que el 1,2% demanda formación "*Inicial/Básica*" y el 0,6% "*Perfeccionamiento*".

2. Recursos manipulativos:

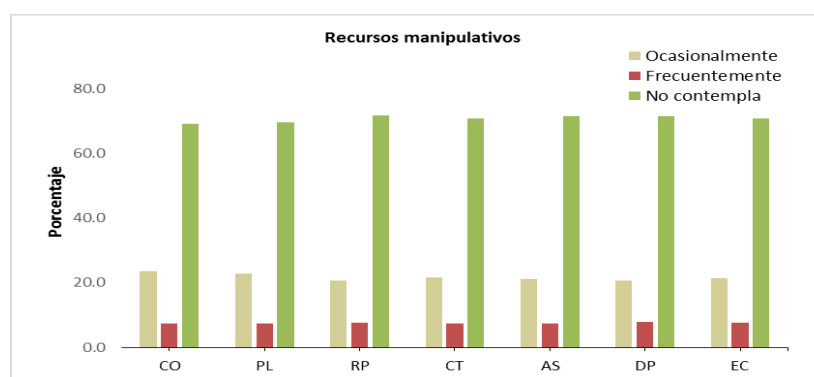


Figura No. 233. Uso de los Recursos Manipulativos.

Fomentar la creatividad en el alumnado es la forma idónea para el desarrollo de las competencias básicas ya que no es un asunto solo mental, entran en juego todos los sentidos de la persona y en esto los recursos manipulativos aportan las condiciones para motivar el interés del alumno/a al momento de ejercer una actividad.

Estos consisten en diferentes tipos de materiales gastables, objetos, formas variadas que puedan utilizarse en una actividad determinada que vaya encaminada al perfeccionamiento de las habilidades creativas del alumnado. Durante la interacción con el profesorado y con los coordinadores/as pedagógicos indagamos sobre este recurso para la enseñanza y encontramos que un promedio de 70.8% de los docentes "no contemplan" el uso de este recurso en la práctica

educativa. Frente a este dato, el 21.7% de los docentes dijo lo usa de manera "*Ocasional*", mientras que el 7.5% dijo que lo utiliza "*Frecuentemente*". Pero, ¿Cuáles son las causas que provoca que este porcentaje sea negativamente tan alto siendo un medio de gran relevancia para los aprendizajes y para la interacción docente-alumno/a?

Para dar respuesta a esta pregunta los coordinadores/as pedagógicos plantearon:

"los materiales didácticos gastables son escasos en nuestros centros educativos " (G.P.4. Distrito 01).

"los recursos son limitados y no llegan en el tiempo que requerimos " (G.P.5. Distrito 03).

"tenemos que buscar e invertir en nuestros recursos y medios de nuestros bolsillos " (G.P.4. Distrito 02).

Aún existe mucho trabajo por hacer para el sistema educativo dominicano, muchos obstáculos y limitaciones que debe superar para realmente lograr mejorar la efectividad de la gestión escolar. En el encuentro de grupo de discusión sobre este punto los docentes expresaron quejas y nos comunicaron la razón que pudiese ser causante de este elevando porcentaje para esta variable: "*es una realidad que no contamos con los recursos necesarios*", "*ni con el espacio para la formación*".

Pasemos ahora a ver la demanda de formación en este medio/recurso para cada competencia fundamental.

1. Comunicativa:

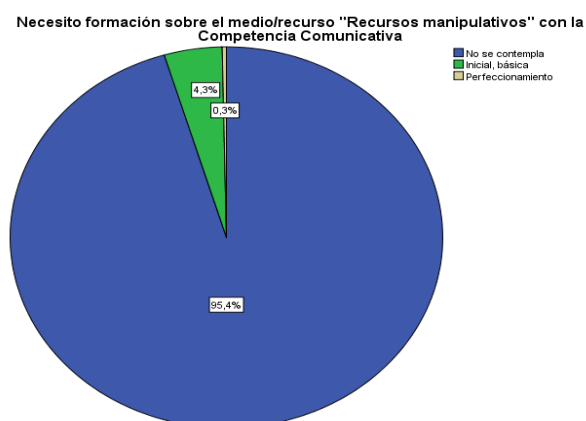


Figura No. 234. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos manipulativos" con la Competencia Comunicativa.

2. Pensamiento lógico, creativo y Crítico:

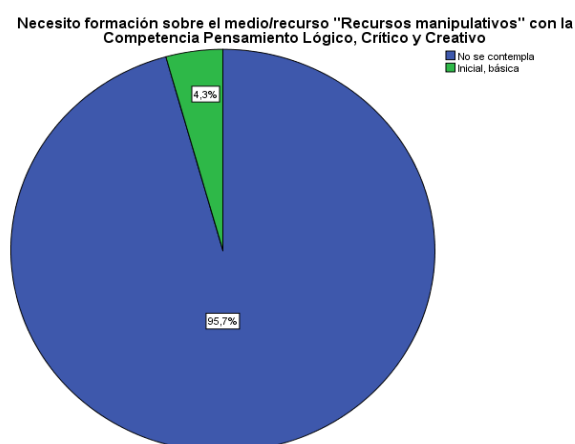


Figura No. 235. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos manipulativos" con la Competencia Pensamiento, Lógico, Creativo y Crítico.

3. Resolución de Problemas:

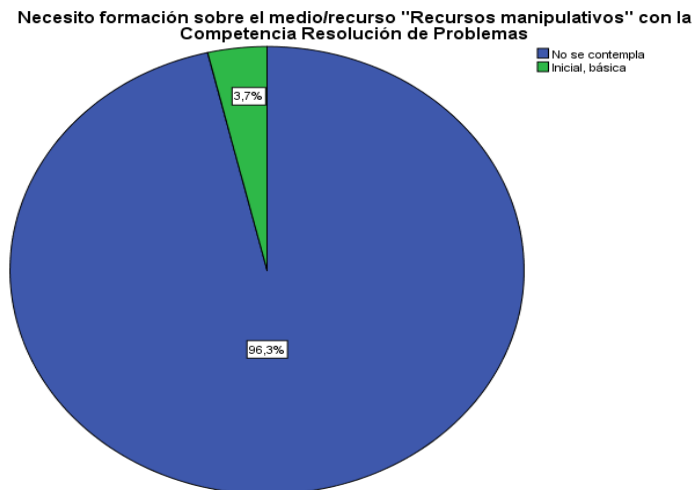


Figura No. 236. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos Manipulativos" con la Competencia Resolución de Problemas.

4. Científica y Tecnológica:

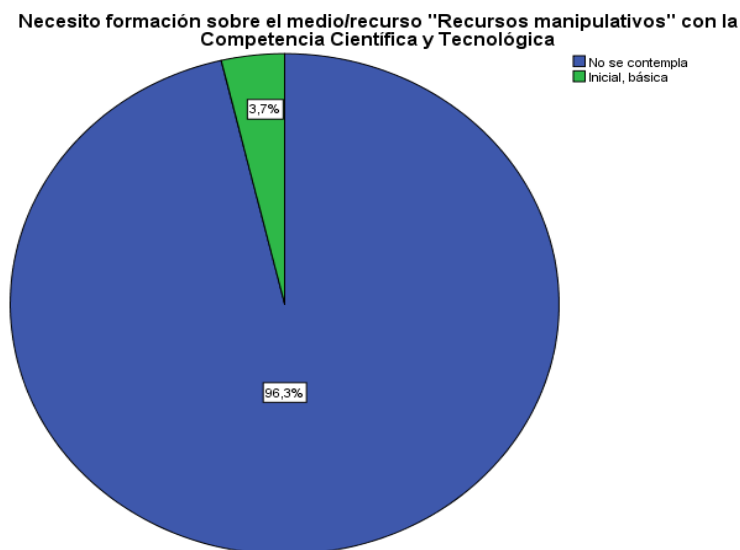


Figura No. 237. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos manipulativos" con la Competencia Científica y Tecnológica.

5. Ambiental y de la Salud:

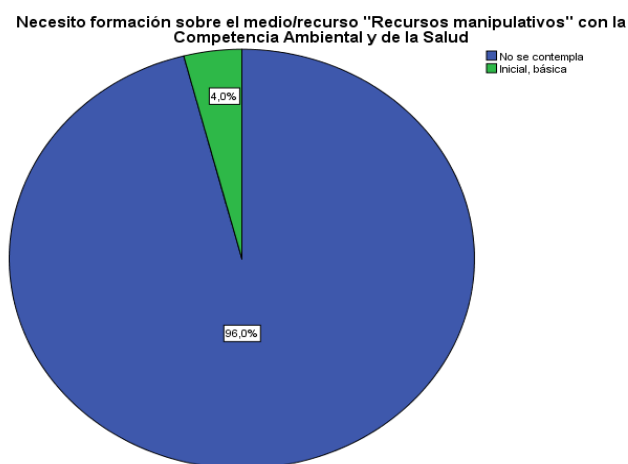


Figura No. 238. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos manipulativos" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

6. Desarrollo Personal y Espiritual:

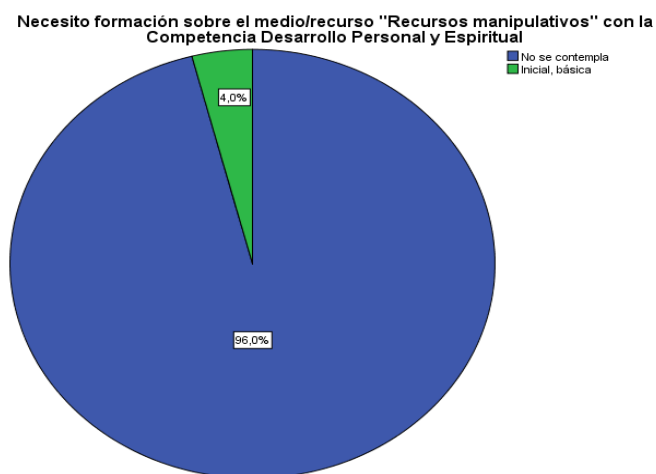


Figura No. 239. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos manipulativos" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

7. Ética y Ciudadana:

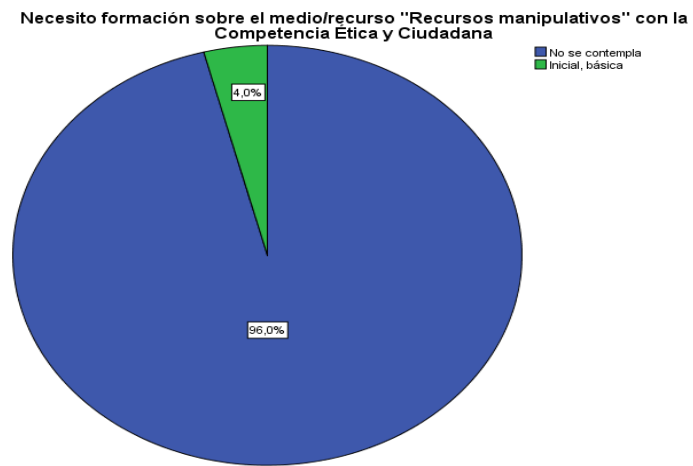


Figura No. 240. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos manipulativos" con la Competencia Ética y Ciudadana.

En la tabla No. 237 recogemos los datos representados gráficamente, atendiendo a las necesidades formativas para cada una de las competencias fundamentales.

No. 1. No se contempla	%	No. 2. Inicial/Básica	%	No. 3. Perfeccionamiento	%
1. Comunicativa	95.4	1.Comunicativa	4.3	1. Comunicativa	0.3
2.Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	95.7	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	4.3	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	-
3. Resolución de Problemas	96.3	3. Resolución de Problemas	3.7	3. Resolución de Problemas	-
4. Científica y tecnológica	96.3	4. Científica y tecnológica	3.7	4. Científica y tecnológica	-
5. Ambiental y de la Salud	96.0	5. Ambiental y de la Salud	4.0	5. Ambiental y de la Salud	-
6. Desarrollo Personal y Espiritual	96.0	6. Desarrollo Personal y Espiritual	4.0	6. Desarrollo Personal y Espiritual	-
7. Ética y Ciudadana	96.0	7. Ética y Ciudadana	4.0	7. Ética y Ciudadana	-

Tabla No. 237. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos manipulativos" en relación con cada una de las competencias fundamentales.

Como podemos observar, para la Competencia Comunicativa un 95,4% no presenta necesidad de formación, mientras que un 4,3 demanda formación "*Inicial/Básica*" y un 0,3% "*Perfeccionamiento*".

En relación a la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y el 95,7% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 4,3% indica que requiere formación "*Inicial-Básica*".

Para las competencias Científica y Tecnológica y Resolución de Problemas, el 96,3% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 3,7% indica requiere formación "*Inicial-Básica*".

Finalmente, para las competencias Ambiental y de la Salud, Desarrollo Persona y Espiritual y Ética y Ciudadana, los datos indican que un 96,0% "No contempla" necesidades formativas, frente a un 4,0% que demanda formación "Inicial/Básica".

3. Globos terráqueos:

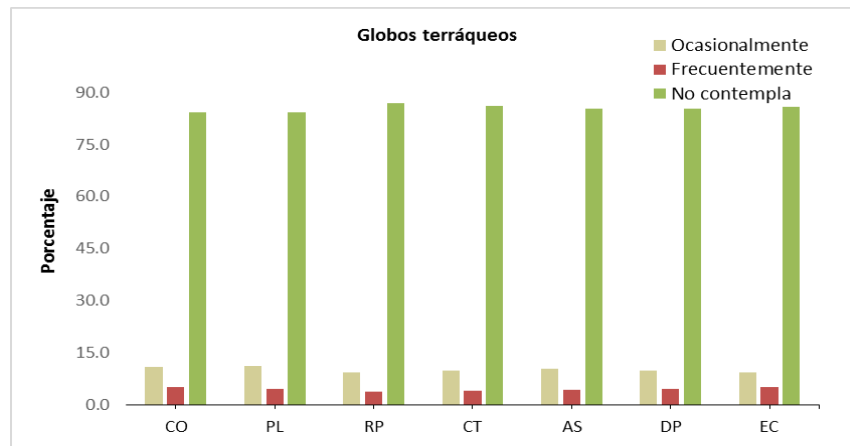


Figura No. 241. Uso de Globos Terráqueos.

Los globos terráqueos son mapas geográficos, representación del planeta tierra, esferas cuya superficie muestra países, continentes y datos geográficos importantes, con este recurso el estudiantado puede identificar lugares y es de utilidad para ampliar el conocimiento.

Los datos sobre el uso de este recurso indican que el 70.8% de los docentes "No contempla" este recurso para el desarrollo de las competencias, mientras que el 21.7% dijo que lo usa "Ocasionalmente", y el 7.5% declaró que lo usa "Frecuentemente". También en el análisis de las entrevistas descubrimos las siguientes argumentaciones:

"no tenemos este recurso " (G.P.5.Distrito 01)

"los docentes no motivan el uso de este medio en la clase " (G.P.4.Distrito 05).

"se utiliza con mayor frecuencia el internet, el celular, las tablas cuando los estudiantes la llevan al aula " (G.P.5.Distrito 02).

Es importante señalar que este resultado es un elevado indicador de que la gestión escolar debe replantearse mecanismos para una efectiva toma de decisiones sobre este aspecto. El globo

terráqueo, como ya lo hemos dicho, es un recurso de gran efectividad a la hora de contextualizar al alumno/a.

Pasemos ahora a ver la demanda de formación en este medio/recurso para cada competencia fundamental.

1. Comunicativa:

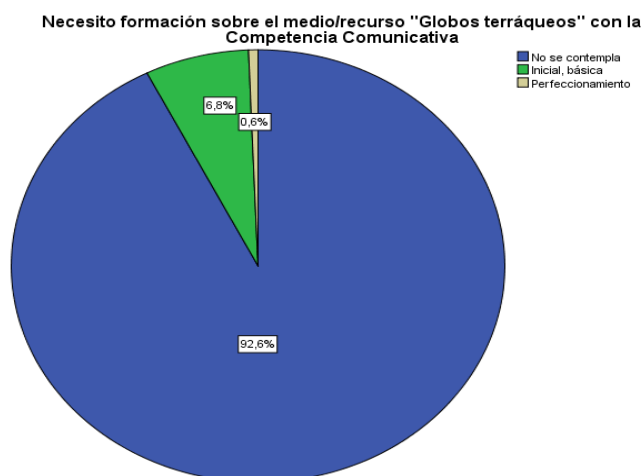


Figura No. 242. Necesidad de formación en el medio/recurso "Globos Terráqueos" con la Competencia Comunicativa.

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico:

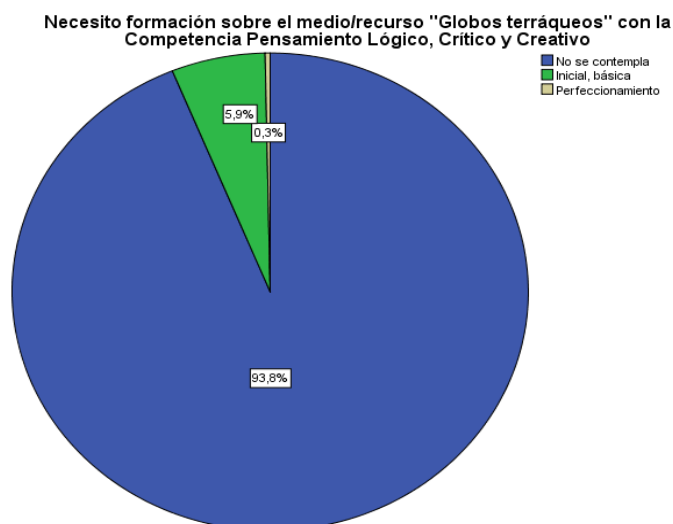


Figura No. 243. Necesidad de formación en el medio/recurso "Globos Terráqueos" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

3. Resolución de Problemas:

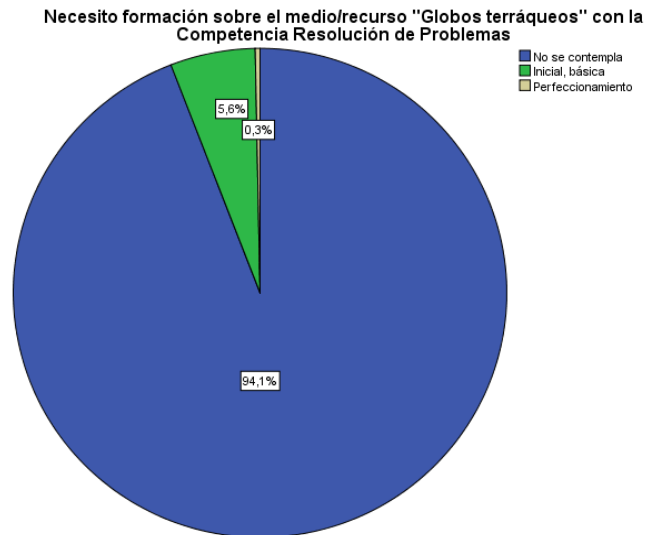


Figura No. 244. Necesidad de formación en el medio/recurso "Globos Terráqueos" con la Competencia Resolución de Problemas.

4. Científica y Tecnológica:

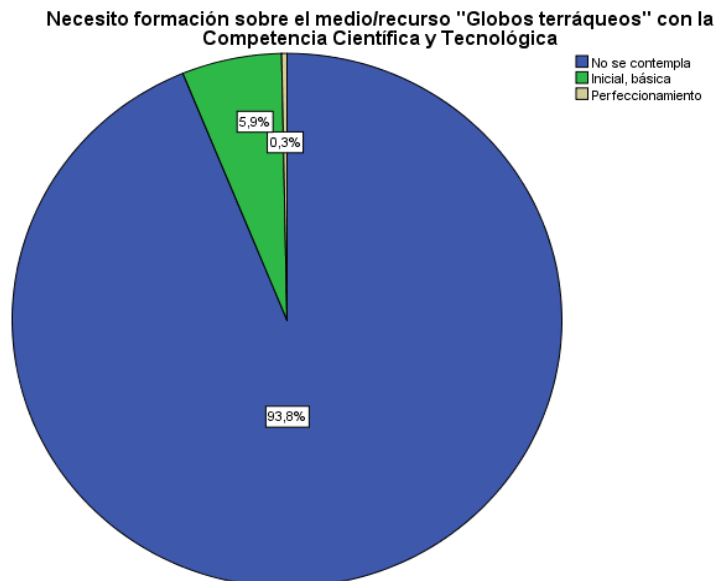


Figura No. 245. Necesidad de formación en el medio/recurso "Globos Terráqueos" con la Competencia Científica y Tecnológica.

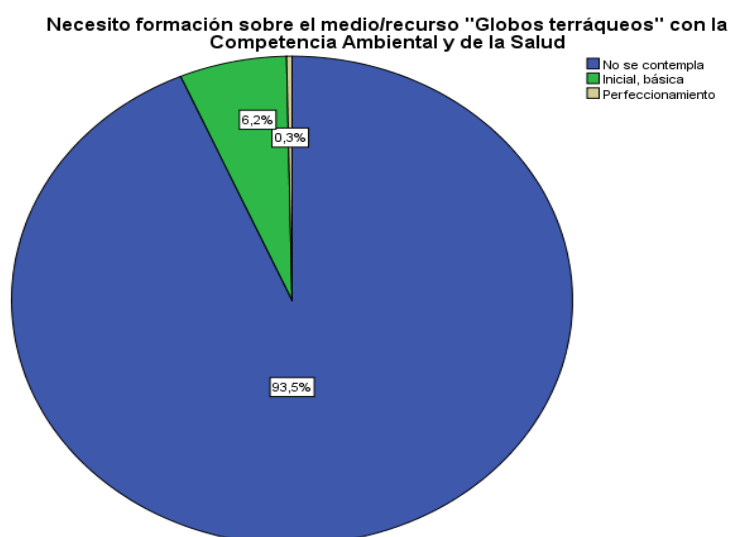


Figura No. 246. Necesidad de formación en el medio/recurso "Globos Terráqueos" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

6. Desarrollo Personal y Espiritual:

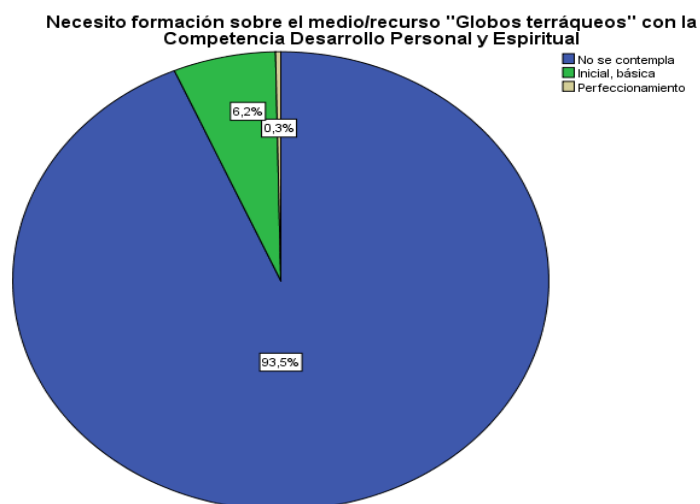


Figura No. 247. Necesidad de formación en el medio/recurso "Globos Terráqueos" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

7. Ética y Ciudadana:

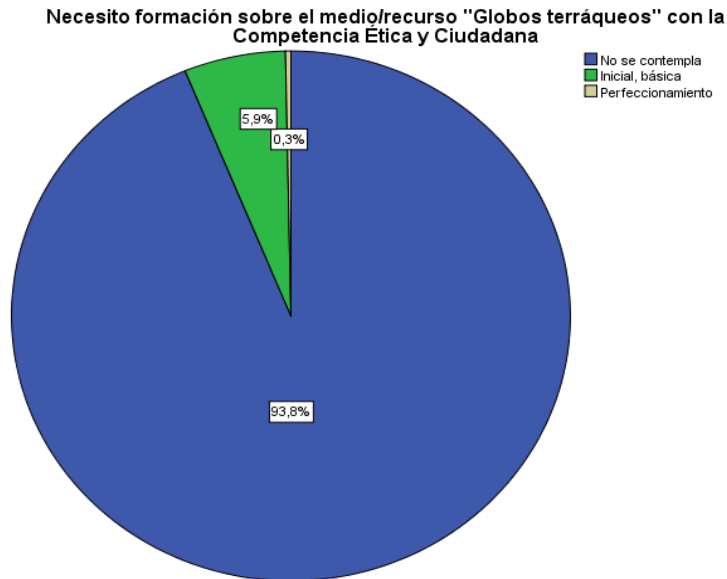


Figura No. 248. Necesidad de formación en el medio/recurso "Globos Terráqueos" con la Competencia Ética y Ciudadana.

En la tabla No.238 recogemos los datos representados gráficamente, atendiendo a las necesidades formativas para cada una de las competencias fundamentales.

No. 1. No se contempla	%	No. 2. Inicial/Básica	%	No. 3. Perfeccionamiento	%
1. Comunicativa	92.6	1.Comunicativa	6.8	1. Comunicativa	0,6
2.Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	93.8	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	5.9	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	0.3
3. Resolución de Problemas	94.1	3. Resolución de Problemas	5.6	3. Resolución de Problemas	0.3
4. Científica y tecnológica	93.8	4. Científica y tecnológica	5.9	4. Científica y tecnológica	0.3
5. Ambiental y de la Salud	93.5	5. Ambiental y de la Salud	6.2	5. Ambiental y de la Salud	0.3
6. Desarrollo Personal y Espiritual	93.5	6. Desarrollo Personal y Espiritual	6.2	6. Desarrollo Personal y Espiritual	0.3
7. Ética y Ciudadana	93.8	7. Ética y Ciudadana	5.9	7. Ética y Ciudadana	0.3

Tabla No. 238. Necesidad de formación en el medio/recurso "Globos terráqueos" en relación con cada una de las competencias fundamentales.

Como podemos observar, para la Competencia Comunicativa un 92,6% no presenta necesidad de formación, mientras que un 6,8 demanda formación "*Inicial/Básica*" y un 0,6% "*Perfeccionamiento*".

En relación a la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y el 93.8% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 5,9% indica que requiere formación "*Inicial-Básica*" y un 0,3% "*Perfeccionamiento*".

En la competencia Resolución de Problemas los datos indican que un 94,1% "*No contempla*" necesidades formativas, frente a un 5,6% que demanda formación "*Inicial/Básica*" y un 0,3% "*Perfeccionamiento*"

Los datos para las competencia Científica y Tecnológica y Ética y Ciudadana muestran que el 93.8% no demanda formación, mientras que el 5,9% requiere formación "*Inicial/Básica*" y el 0,3% necesita "*Perfeccionamiento*".

La competencia Ambiental y de la Salud y Desarrollo Personal y Espiritual presenta los mismos datos, así para un 93.5% "*No se contemplan*" necesidades formativas, para un 6,2% hay necesidad de formación "*Inicial/Básica*" y el 036% requiere "*Perfeccionamiento*".

4. Rompecabezas:

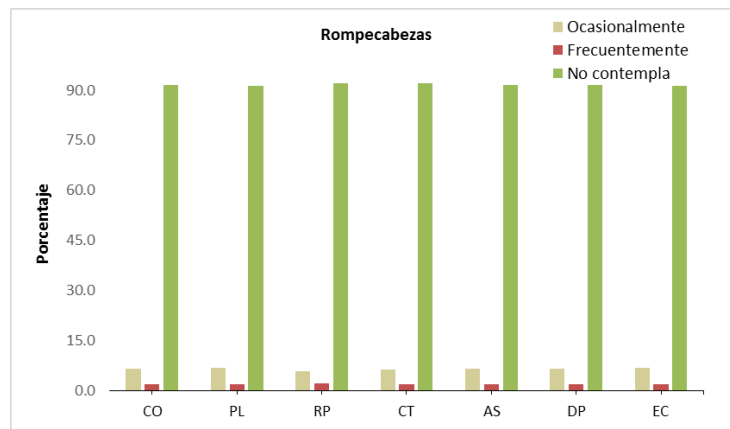


Figura No. 249. Rompecabezas.

Consisten en un número determinado de formas para la construcción de una imagen o idea, que puede constituirse de dibujos, imágenes, letras o números. Es un recurso funcional que ayuda a organizar el análisis y la lógica en el pensamiento, también estimula la toma de decisiones en el alumnado.

Para el 91.6% de los docentes encuestados los rompecabezas como medio de enseñanza "*no se contemplan*" para el desarrollo de las competencias, frente a ellos el 6.5% dijo que lo "*usa ocasionalmente*", mientras que el 1.9% expresó que hace uso de ellos "*frecuentemente*". Este promedio en cada una de las variables resulta ser un hecho que llama a preocupación debido a la importancia que posee este en el desarrollo del proceso de aprender, para fomentar y orientar la organización de las ideas y el desarrollo de las habilidades cognitivas. Tenemos claro que el uso de un recurso o medio lo determina el objetivo que el docente persiga lograr, pero que veamos

este indicador tan negativo, preocupa puesto que revela que estos recursos que benefician al alumno/a no se están realizando como se pretende para el desarrollo de las competencias.

Veamos ahora las necesidades formativas en relación con este medio/recurso que demandan los docentes para cada una de las competencias.

1. Comunicativa:

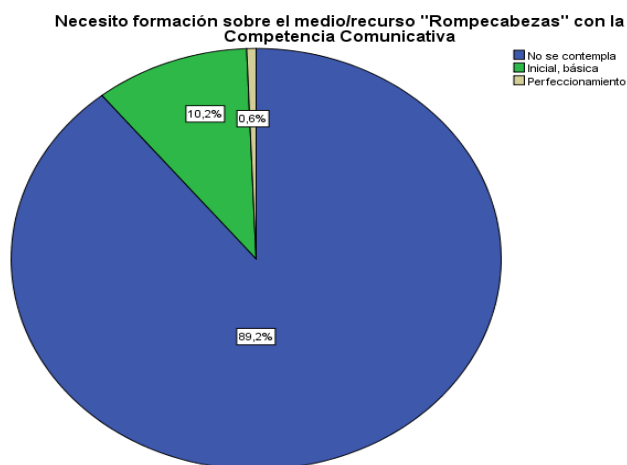


Figura No. 250. Necesidad de formación en el medio/recurso "Rompecabezas" con la Competencia Comunicativa.

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico:

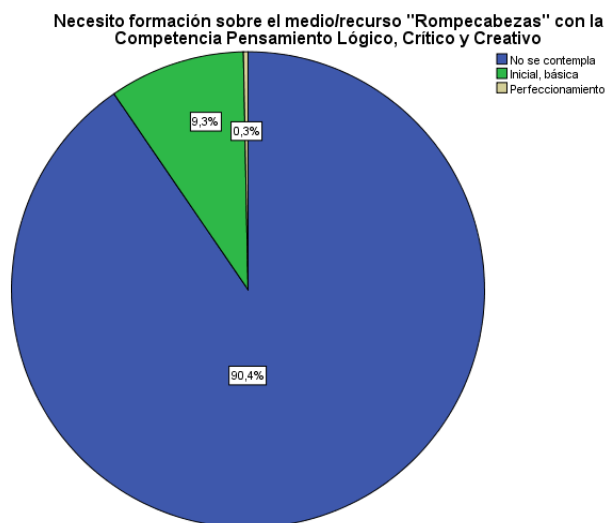


Figura No. 251. Necesidad de formación en el medio/recurso "Rompecabezas" con la Competencia Pensamiento lógico, creativo y crítico.

3. Resolución de Problemas:

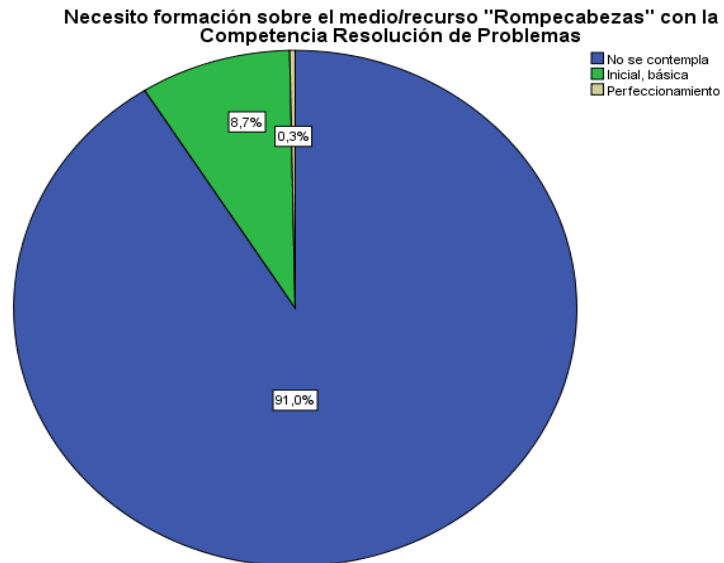


Figura No. 252. Necesidad de formación en el medio/recurso "Rompecabezas" con la Competencia Resolución de Problemas.

4. Científica y Tecnológica:

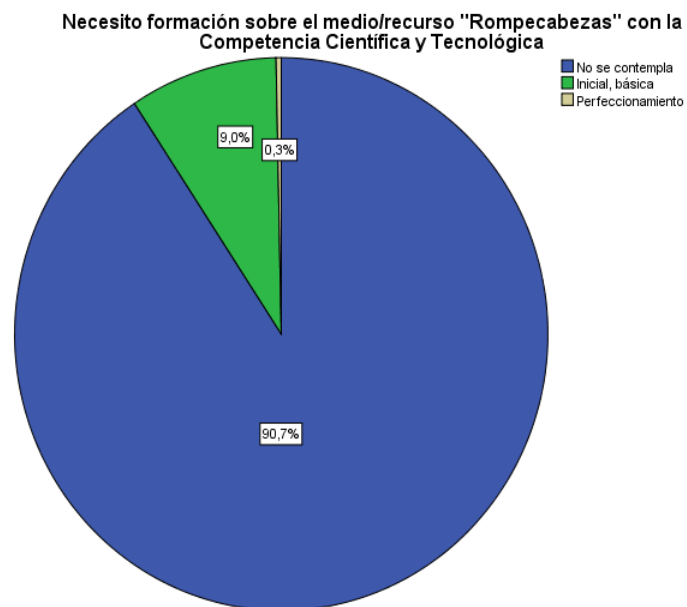


Figura No. 253. Necesidad de formación en el medio/recurso "Rompecabezas" con la Competencia Científica y Tecnológica.

5. Ambiental y de la salud:

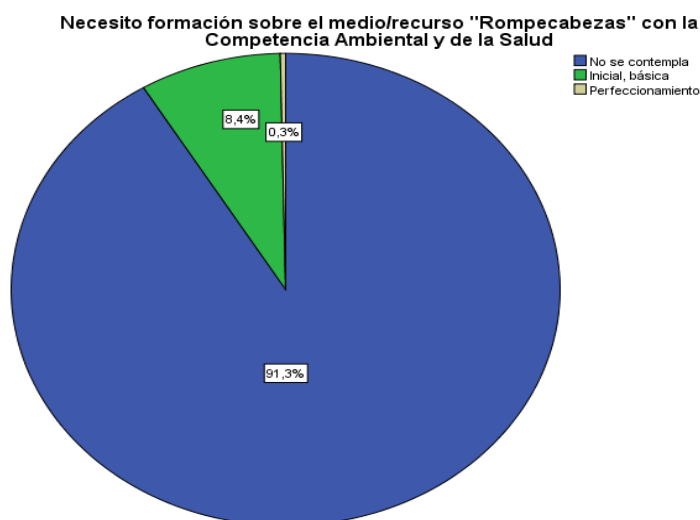


Figura No. 254. Necesidad de formación en el medio/recurso "Rompecabezas" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

6. Desarrollo Personal y Espiritual:

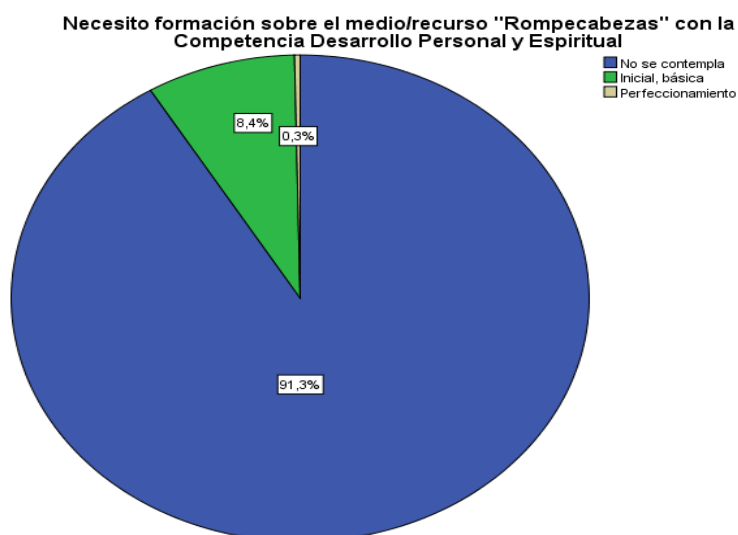


Figura No. 255. Necesidad de formación en el medio/recurso "Rompecabezas" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

7. Ética y Ciudadana:

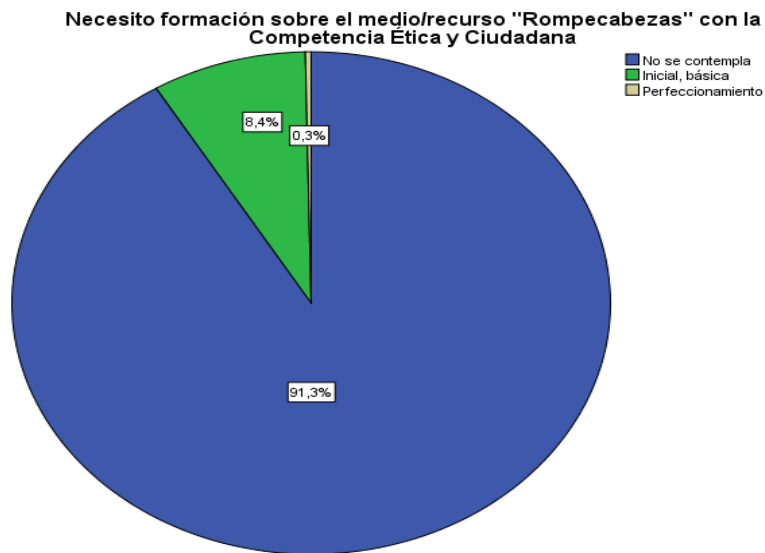


Figura No. 256. Necesidad de formación en el medio/recurso "Rompecabezas" con la Competencia Ética y Ciudadana.

A continuación, en la tabla No. 239 recogemos los datos representados gráficamente, atendiendo a las necesidades formativas para cada una de las competencias fundamentales.

No. 1. No se contempla	%	No. 2. Inicial/Básica	%	No. 3. Perfeccionamiento	%
1. Comunicativa	89.2	1.Comunicativa	10.2	1. Comunicativa	0.6
2.Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	90.4	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	9.3	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	0.3
3. Resolución de Problemas	91.0	3. Resolución de Problemas	8.7	3. Resolución de Problemas	0.3
4. Científica y tecnológica	90.7	4. Científica y tecnológica	9.0	4. Científica y tecnológica	0.3
5. Ambiental y de la Salud	91.3	5. Ambiental y de la Salud	8.4	5. Ambiental y de la Salud	0.3
6. Desarrollo Personal y Espiritual	91.3	6. Desarrollo Personal y Espiritual	8.4	6. Desarrollo Personal y Espiritual	0.3
7. Ética y Ciudadana	91.3	7. Ética y Ciudadana	8.4	7. Ética y Ciudadana	0,3

Tabla No. 239. Necesidad de formación en el medio/recurso "Rompecabezas" en relación con cada una de las competencias fundamentales.

Como podemos observar, para la Competencia Comunicativa un 89,2% no presenta necesidad de formación, mientras que un 10,2 demanda formación "*Inicial/Básica*" y un 0,6% "*Perfeccionamiento*".

En relación a la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y el 90,4% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 9,3% indica que requiere formación "*Inicial-Básica*" y el 0,3% demanda "*Perfeccionamiento*".

En la competencia Resolución de Problemas los datos indican que un 91,0% "*No contempla*" necesidades formativas, frente a un 8,7% que demanda formación "*Inicial/Básica*" y un 0,3% "*Perfeccionamiento*".

Para las competencias Científica y Tecnológica y Resolución de Problemas, el 90,7% señala la opción "*No se contempla*", frente al 9,0% que solicita formación "*Inicial-Básica*" y el 0,3% que requiere "*Perfeccionamiento*".

Finalmente, para las competencias Ambiental y de la Salud, Desarrollo Personal y Espiritual y Ética y Ciudadana, los datos indican que un 91,3% "*No contempla*" necesidades formativas, un 8,4% demanda formación "*Inicial/Básica*" y un 0,3% reclama "*Perfeccionamiento*".

5. Medios, equipos y materiales audiovisuales:

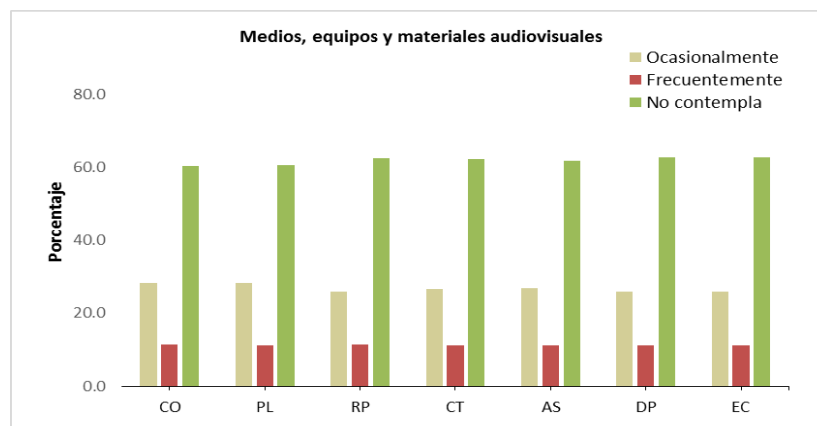


Figura No. 257. Uso de los Medios, equipos y materiales audiovisuales.

Los medios son variadas representaciones de comunicación, podríamos entenderlo como el espacio, lugar o las diferentes formas a seguir para la ejecución de una actividad estos se caracterizan por representaciones musicales, videos, imágenes, equipos tecnológicos y software educativos. Los medios, equipos y materiales audiovisuales deben ser contemplados como medio de enseñanza, pero según estos datos un 60,8% no los utiliza en la práctica pedagógica, a diferencia de un 26.8% que indican lo usan de forma "*Ocasional*" y un 11.3% que señala que hace uso de ellos "*Frecuentemente*".

Debemos reconocer que la implementación de los medios y recursos didácticos promueven el desarrollo de todos los sentidos y sobre todo de las habilidades para descubrir y entender el mundo que nos rodea.

Mostramos ahora las necesidades formativas que presentan los docentes para usar este medio/recurso en cada una de las competencias fundamentales.

1. Comunicativa:

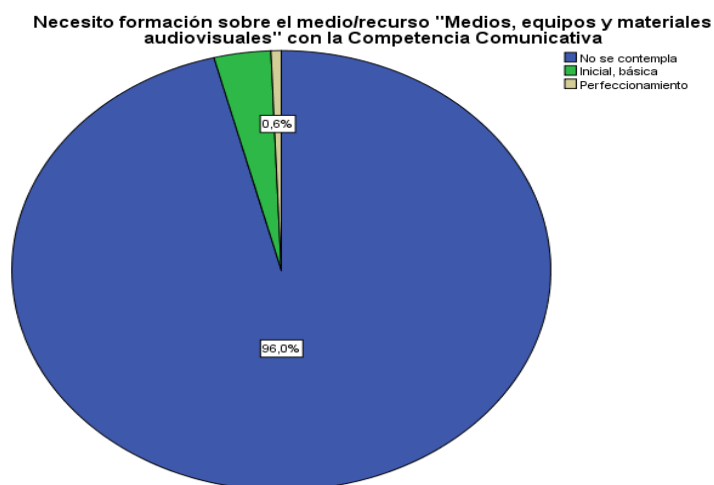


Figura No. 258. Necesidad de formación en el medio/recurso "Medios, Equipos y Materiales Audiovisuales" con la Competencia Comunicativa.

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico:

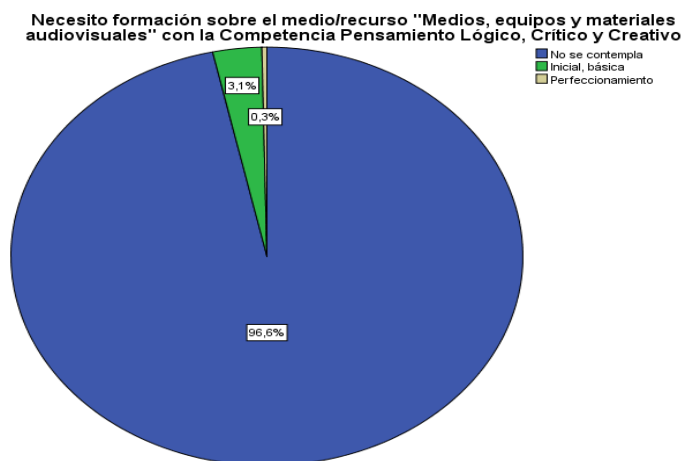


Figura No. 259. Necesidad de formación en el medio/recurso "Medios, Equipos y Materiales Audiovisuales" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Critico.

3. Resolución de Problemas:

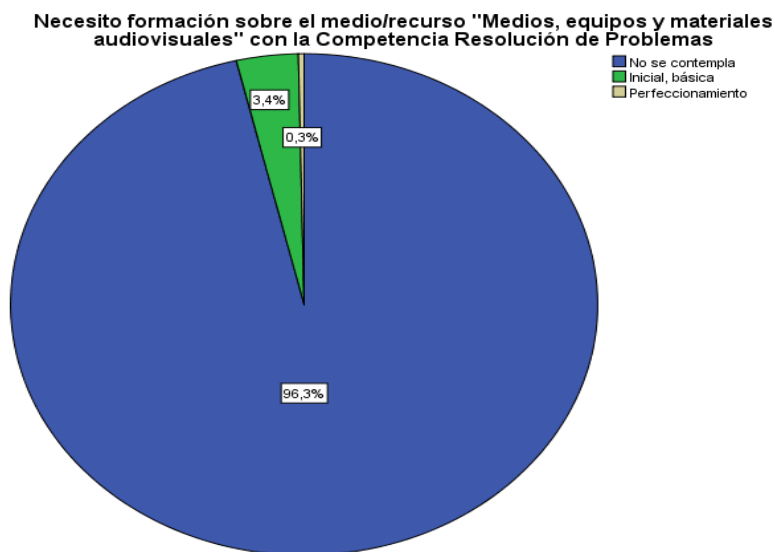


Figura No. 260. Necesidad de formación en el medio/recurso "Medios, Equipos y Materiales Audiovisuales" con la Competencia Resolución de Problemas.

4. Científica y Tecnológica:

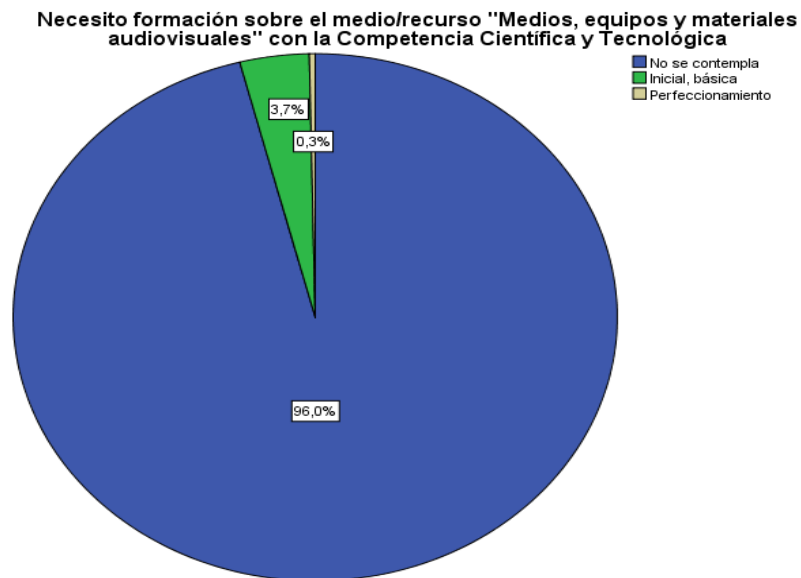


Figura No. 261. Necesidad de formación en el medio/recurso "Medios, Equipos y Materiales Audiovisuales" con la Competencia Científica y Tecnológica.

5. Ambiental y de la Salud:

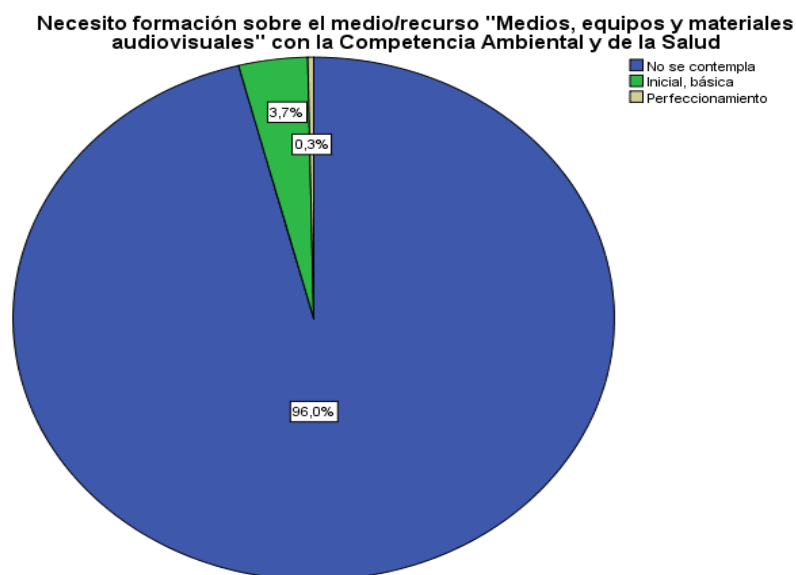


Figura No. 262. Necesidad de formación en el medio/recurso "Medios, Equipos y Materiales Audiovisuales" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

6. Desarrollo Personal y Espiritual:

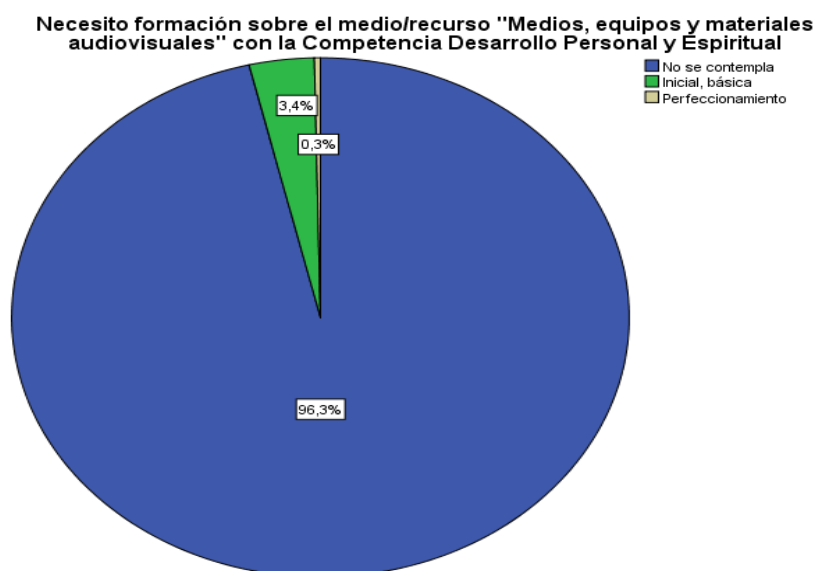


Figura No. 263. Necesidad de formación en el medio/recurso "Medios, Equipos y Materiales Audiovisuales" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

7. Ética y Ciudadana:

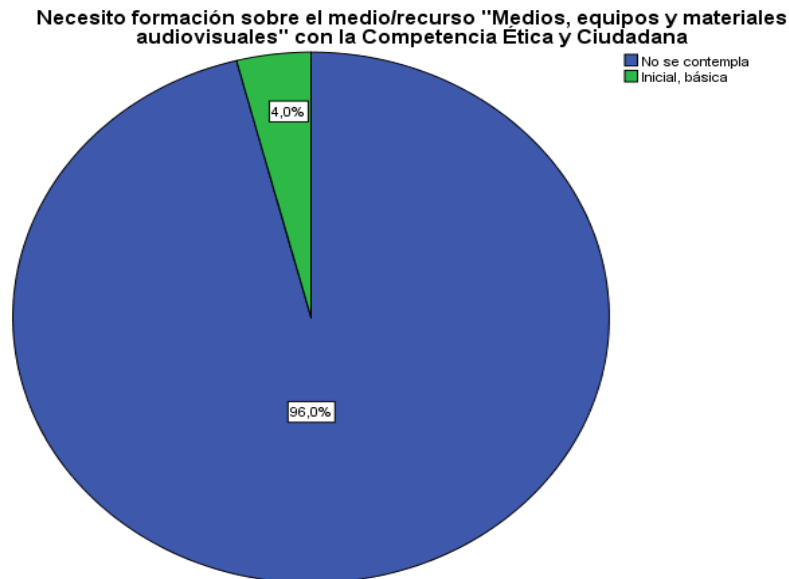


Figura No. 264. Necesidad de formación en el medio/recurso "Medios, Equipos y Materiales Audiovisuales" con la Competencia Ética y Ciudadana.

En la tabla No. 240 recogemos los datos representados gráficamente, atendiendo a las necesidades formativas para cada una de las competencias fundamentales.

No. 1. No se contempla	%	No. 2. Inicial/Básica	%	No. 3. Perfeccionamiento	%
1. Comunicativa	96.0	1. Comunicativa	5.4	1. Comunicativa	0.6
2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	96.0	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	3.1	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	0.3
3. Resolución de Problemas	96.3	3. Resolución de Problemas	3.4	3. Resolución de Problemas	0.3
4. Científica y tecnológica	96.0	4. Científica y tecnológica	3.7	4. Científica y tecnológica	0.3
5. Ambiental y de la Salud	96.0	5. Ambiental y de la Salud	3.7	5. Ambiental y de la Salud	0.3
6. Desarrollo Personal y Espiritual	96.3	6. Desarrollo Personal y Espiritual	3.4	6. Desarrollo Personal y Espiritual	0.3
7. Ética y Ciudadana	96.0	7. Ética y Ciudadana	4.0	7. Ética y Ciudadana	-

Tabla No. 240. Necesidad de formación en el medio/recurso "*Medios, Equipos y Materiales Audiovisuales*" en relación con cada una de las competencias fundamentales.

Como podemos observar, para la competencia Comunicativa, un 96,0% no presenta necesidad de formación, mientras que un 5,4% demanda formación "*Inicial/Básica*" y un 0,6% "*Perfeccionamiento*".

En relación a la competencia Pensamiento Lógico, y Creativo el 96,0% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 3,1% indica que requiere formación "*Inicial-Básica*" y el 0,3% demanda "*Perfeccionamiento*".

Para las competencias Resolución de Problemas y Desarrollo Persona y Espiritual, el 96,3% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 3,4% indica solicita formación "*Inicial-Básica*" y el 0,3% requiere "*Perfeccionamiento*".

En las competencias Científica y Tecnológica y Ambiental y de la Salud, el 96,0% dice no necesitar formación, siendo un 3,4% el que solicita formación "*Inicial-Básica*" y un 0,3% "*Perfeccionamiento*".

Finalmente, para la competencia Ética y Ciudadana, los datos indican que un 96,0% "*No contempla*" necesidades formativas, frente a un 4,0% que demanda formación "*Inicial/Básica*".

6. Recursos tecnológicos/computadoras:

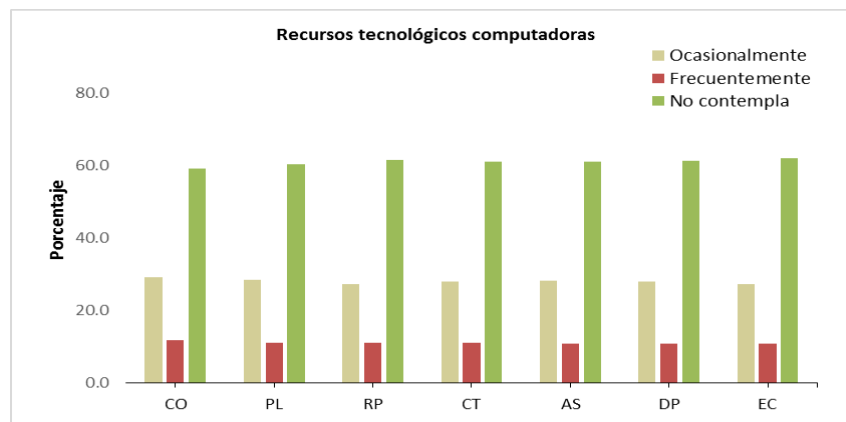


Figura No. 265. Uso de Recursos Tecnológicos/Computadoras.

Los recursos tecnológicos/computadora es el medio idóneo para conectar con el mundo a través de la manipulación de los softwares tecnológicos. Sobre su aplicación en promedio el 60.9% de los docentes encuestados afirman que "*no está contemplado*", el 28.0% dijo que se contempla "*Ocasionalmente*", mientras que el 11.1% declaró que lo usa "*Frecuentemente*".

Para este resultado resulta interesante rescatar la opinión de algunos de los participantes en un grupo de discusión, quienes plantean informaciones contrapuestas indicando que una de las principales causas de este problema es:

"los equipos están defectuosos " (G.D. P.4. Eq.4 Coord. Distrito 02).

"maestros que se resisten a usar una computadora " (G.D. P.3.Eq. Coord. Distrito 01).

"requieren formación para el manejo de los softwares " (G.D. P.5. Docentes distrito 05).

"no tenemos los equipos " (G.D. P.5. Coord. Eq. 4 distrito 03).

"no tenemos profesor de laboratorio de informática " (G.D. P.3. Coord. Distrito 04).

Este resultado revela lo que es evidenciado en los centros educativos del sector público, aún tenemos un profesorado del siglo 18 formando estudiantes del siglo 21. Es sabido que nuestros estudiantes están más conectados y actualizados que la gran mayoría de nuestros

docentes, que el sistema educativo debe velar porque existan las condiciones en los centros para el uso de estos medios y sobre todo de la formación y dotación del personal.

Para un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje debemos considerar importante determinar y analizar en cuáles competencias presenta necesidades de formación con este medio o recurso didáctico, para esto vamos a mostrar las siguientes gráficas en donde se presentan el diferente promedio en relación a cada una de las competencias:

1. Comunicativa:

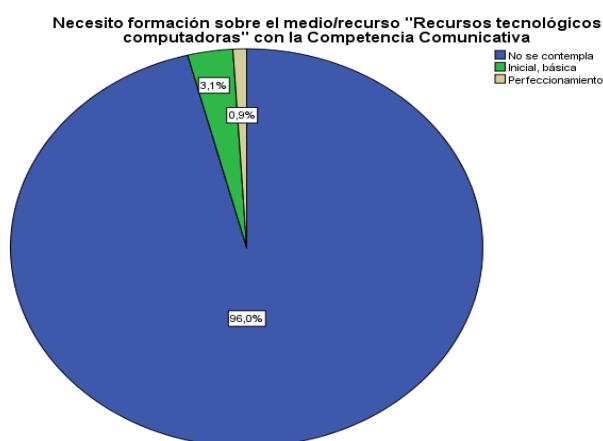


Figura No. 266. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos Tecnológicos/Computadoras" con la Competencia Comunicativa.

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico:

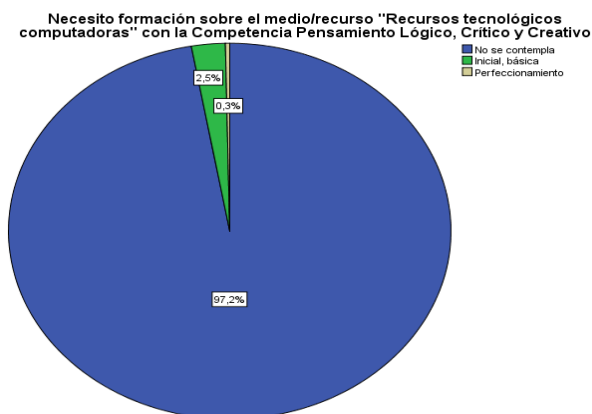


Figura No. 267. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos Tecnológicos/Computadoras" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Critico.

3. Resolución de Problemas:

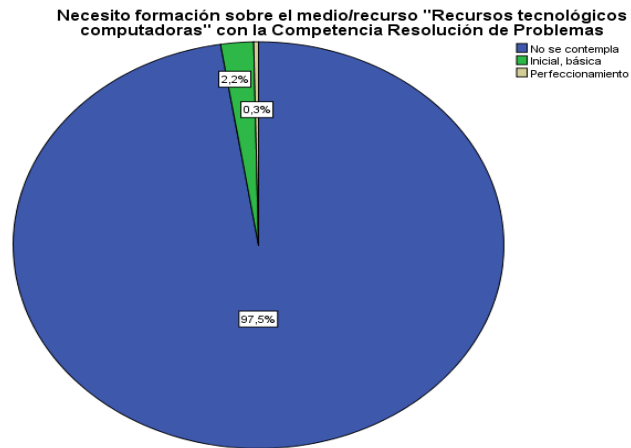


Figura No. 268. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos Tecnológicos/Computadoras" con la Competencia Resolución de Problemas.

4. Científica y Tecnológica:

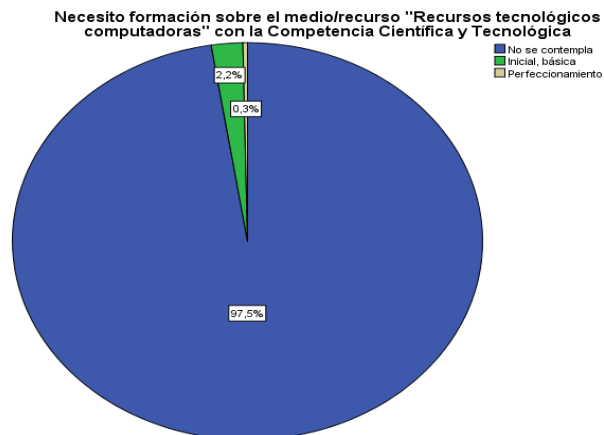


Figura No. 269. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos Tecnológicos/Computadoras" con la Competencia Científico Tecnológica.

5. Ambiental y de la Salud:

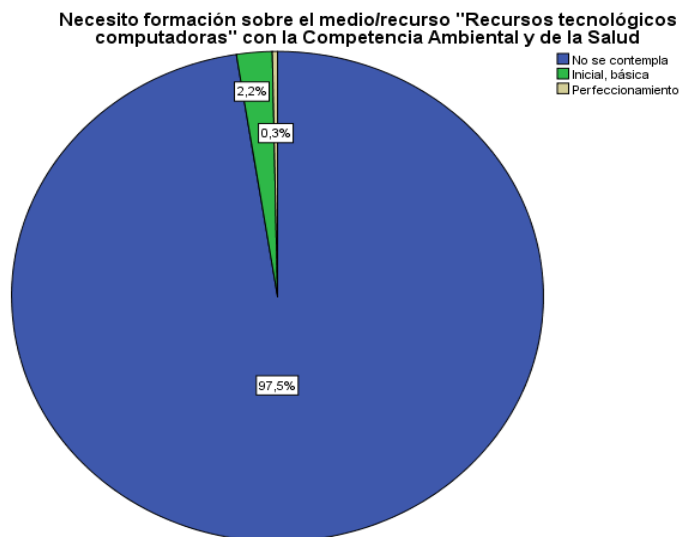


Figura No. 270. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos Tecnológicos/Computadoras" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

6. Desarrollo Personal y Espiritual:

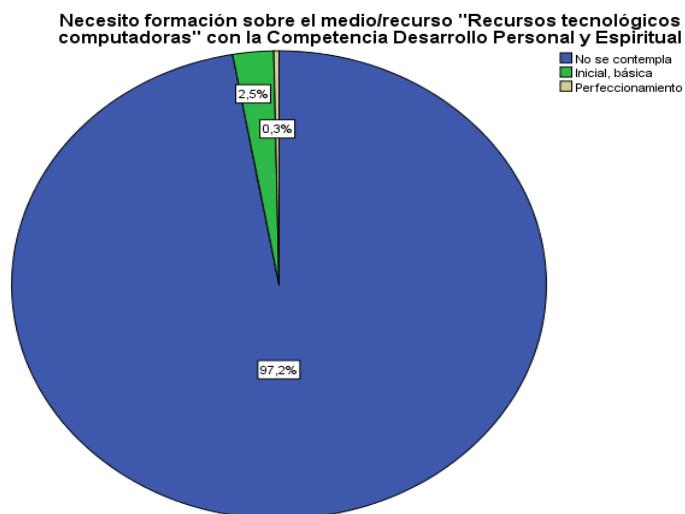


Figura No. 271. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos Tecnológicos/Computadoras" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

7. Ética y Ciudadana:

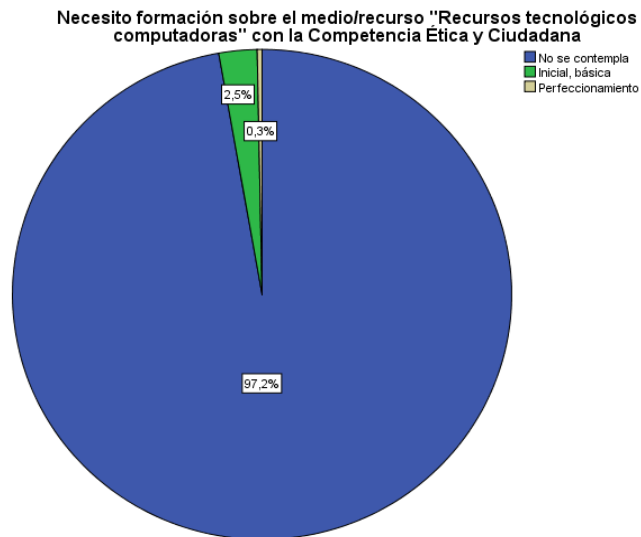


Figura No. 272. Necesidad de formación en el medio/recurso "Recursos Tecnológicos/Computadoras" con la Competencia Ética y Ciudadana.

En la tabla No. 241 recogemos los datos representados gráficamente, atendiendo a las necesidades formativas para cada una de las competencias fundamentales.

No. 1. No se contempla	%	No. 2. Inicial/Básica	%	No. 3. Perfeccionamiento	%
1. Comunicativa	96.0	1.Comunicativa	4.0	1. Comunicativa	0.9
2.Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	97.2	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	2.5	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	0.3
3. Resolución de Problemas	97.5	3. Resolución de Problemas	2.2	3. Resolución de Problemas	0.3
4. Científica y tecnológica	97.5	4. Científica y tecnológica	2.2	4. Científica y tecnológica	0.3
5. Ambiental y de la Salud	97.5	5. Ambiental y de la Salud	2.2	5. Ambiental y de la Salud	0.3
6. Desarrollo Personal y Espiritual	97.2	6. Desarrollo Personal y Espiritual	2.5	6. Desarrollo Personal y Espiritual	0.3
7. Ética y Ciudadana	97.2	7. Ética y Ciudadana	2.5	7. Ética y Ciudadana	0.3

Tabla No. 241. Necesidad de formación en el medio/recurso "Medios, Equipos y Materiales Audiovisuales" en relación con cada una de las competencias fundamentales.

Como podemos observar, para la competencia Comunicativa un 96,0% no presenta necesidad de formación, mientras que un 4,0% demanda formación "*Inicial/Básica*" y un 0,9% "*Perfeccionamiento*".

En relación a las competencias Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico, Desarrollo Personal y Espiritual y Ética y Ciudadana, el 97,2% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 2,5% indica que requiere formación "*Inicial-Básica*" y el 0,3% demanda "*Perfeccionamiento*".

Finalmente, para las competencias Científica y Tecnológica y Resolución de Problemas y Ambiental y de la Salud, el 97,5% señala la opción "*No se contempla*", frente al 2,2% que solicita formación "*Inicial-Básica*" y el 0,3% que requiere "*Perfeccionamiento*".

7. Internet:

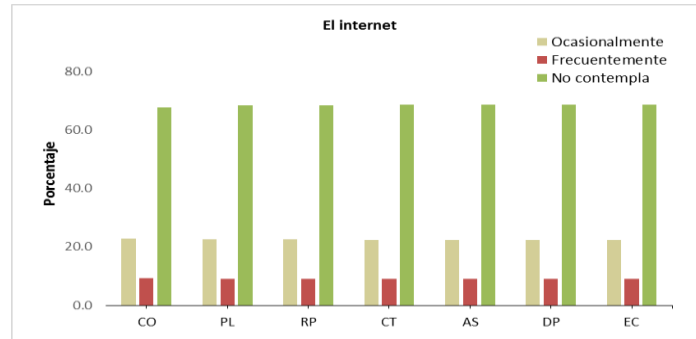


Figura No. 273. Uso del Internet.

Internet es el medio tecnológico más exitoso, nos conecta con el mundo y con las personas, además de que crece continuamente, consiste en un conjunto descentralizado de redes de comunicación. Como medio y recurso de enseñanza en este estudio el 68.5% señaló que no lo contempla en su práctica educativa, mientras que el 22.5% manifestó que se contempla "Ocasionalmente" y el 9.0% dijo que lo utiliza "Frecuentemente".

En el grupo de discusión que realizamos con (docente y coordinadores/as) las opiniones sobre el uso de los recursos tecnológicos no solo estuvieron enfocado en la computadora, también buscábamos determinar en qué medida estos usan, aplican en su práctica y motivan la utilización por los estudiantes de internet. Por lo tanto, las respuestas ofrecidas en el recurso anterior, son igualmente válidas para este caso.

"los equipos están defectuosos " (G.D. P.4. Eq.4 Coord. Distrito 02).

"maestros que se resisten a usar una computadora " (G.D. P.3.Eq. Coord. Distrito 01).

"requieren formación para el manejo de los softwares " (G.D. P.5. Docentes distrito 05).

"no tenemos los equipos " (G.D. P.5. Coord. Eq. 4 distrito 03).

En estos tiempos nuestro estudiantado requiere de una enseñanza conectada a sus intereses, que ofrezca respuestas a sus necesidades y siendo internet una plataforma que proporciona información que nos conecta con el mundo, es una puerta que al abrirla nos ayuda a descubrir aquellas respuestas a nuestras interrogantes.

Veamos ahora las necesidades formativas en relación con este medio/recurso que demandan los docentes para cada una de las competencias.

1. Comunicativa:

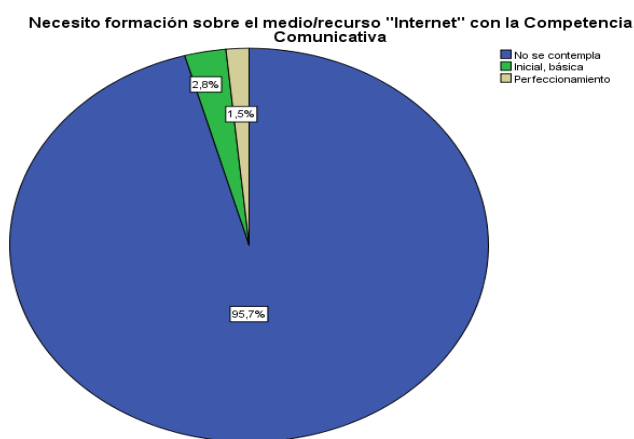


Figura No. 274. Necesidad de formación en el medio/recurso "Internet" con la Competencia Comunicativa.

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico:

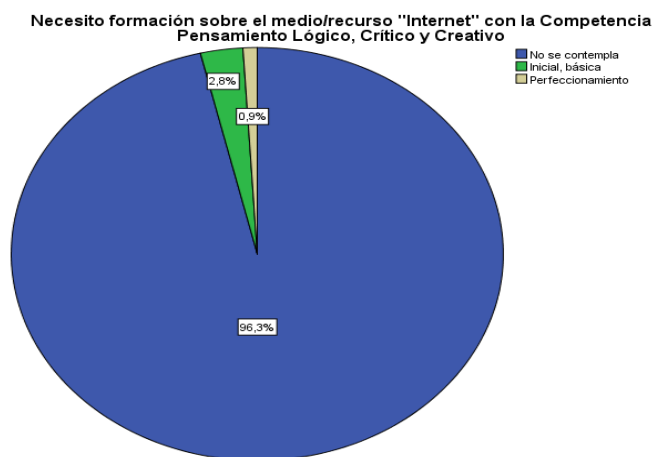


Figura No. 275. Necesidad de formación en el medio/recurso "Internet" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

3. Resolución de Problemas:

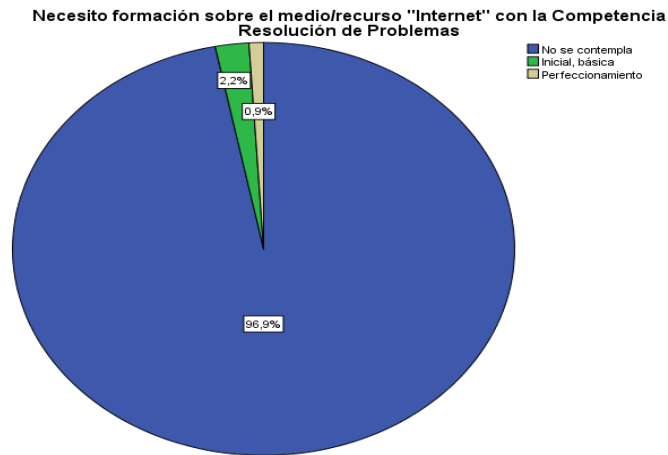


Figura No. 276. Necesidad de formación en el medio/recurso "Internet" con la Competencia Resolución de Problema.

4. Científica y Tecnológica:

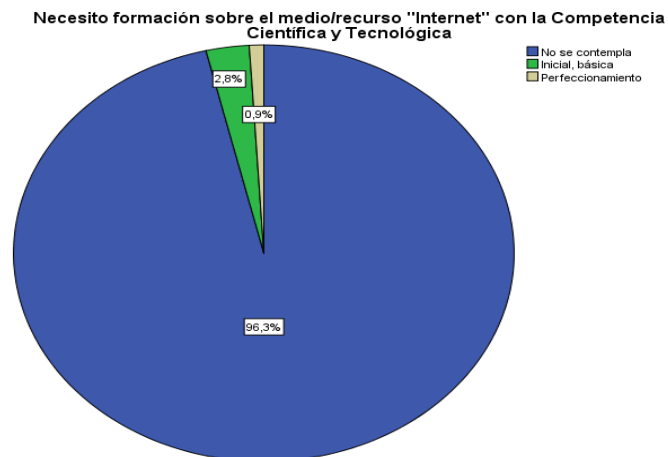


Figura No. 277. Necesidad de formación en el medio/recurso "Internet" con la Competencia Científica y Tecnológica.

5. Ambiental y de la Salud:

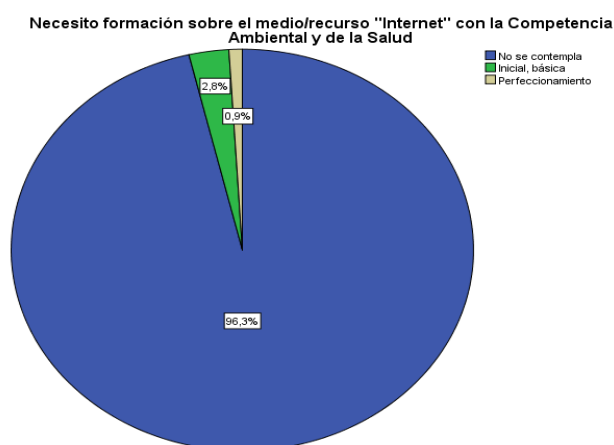


Figura No. 278. Necesidad de formación en el medio/recurso "Internet" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

6. Desarrollo Personal y Espiritual:

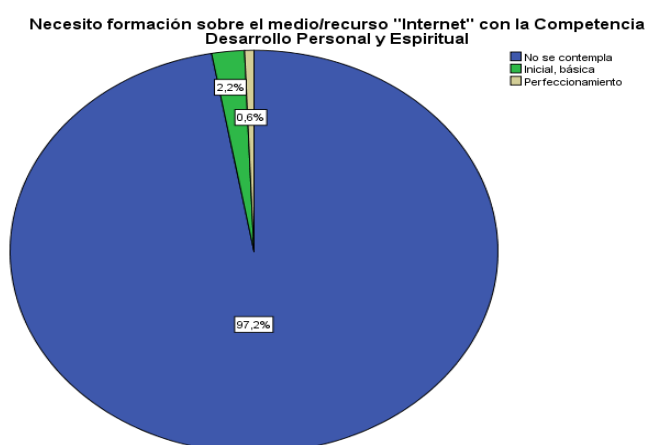


Figura No. 279. Necesidad de formación en el medio/recurso "Internet" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

7. Ética y Ciudadana:

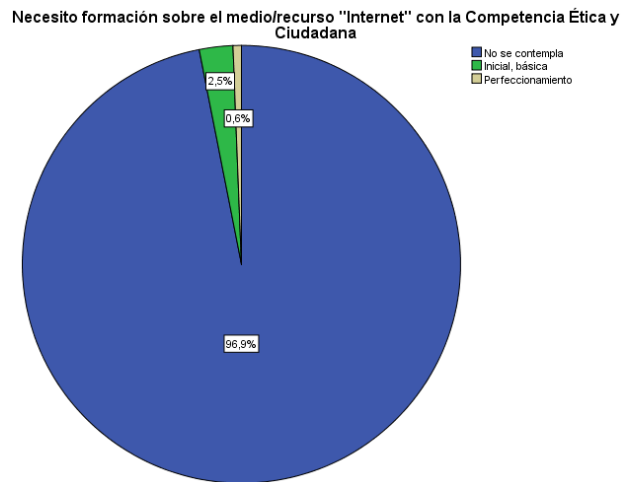


Figura No. 280. Necesidad de formación en el medio/recurso "Internet" con la Competencia Ética y Ciudadana.

En la tabla No. 242 recogemos los datos representados gráficamente, atendiendo a las necesidades formativas para cada una de las competencias fundamentales.

No. 1. No se contempla	%	No. 2. Inicial/Básica	%	No. 3. Perfeccionamiento	%
1. Comunicativa	95.7	1.Comunicativa	2.8	1. Comunicativa	1.5
2.Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	97.2	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	2.5	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	0.3
3. Resolución de Problemas	96.9	3. Resolución de Problemas	2.2	3. Resolución de Problemas	0.9
4. Científica y tecnológica	96.3	4. Científica y tecnológica	2.8	4. Científica y tecnológica	0.9
5. Ambiental y de la Salud	96.3	5. Ambiental y de la Salud	2.8	5. Ambiental y de la Salud	0.9
6. Desarrollo Personal y Espiritual	97.2	6. Desarrollo Personal y Espiritual	2.2	6. Desarrollo Personal y Espiritual	0.6
7. Ética y Ciudadana	96.9	7. Ética y Ciudadana	2.5	7. Ética y Ciudadana	0.6

Tabla No. 242. Necesidad de formación en el medio/recurso "Internet" en relación con cada una de las competencias fundamentales.

Como podemos observar, para la competencia Comunicativa un 95,7% no presenta necesidad de formación, mientras que un 2,8% demanda formación "*Inicial/Básica*" y un 1,5% "*Perfeccionamiento*".

En relación a la competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico el 97,2% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 2,5% indica que requiere formación "*Inicial-Básica*" y el 0,3% demanda "*Perfeccionamiento*".

En la competencia Resolución de Problemas los datos indican que un 96,6% "*No contempla*" necesidades formativas, frente a un 2,2% que demanda formación "*Inicial/Básica*" y un 0,9% "*Perfeccionamiento*".

Los datos para las competencia Científica y Tecnológica y Ambiental y de la Salud, muestran que el 96,3% no demanda formación, mientras que el 2,8% requiere formación "*Inicial/Básica*" y el 0,9% necesita "*Perfeccionamiento*".

La competencia Desarrollo Personal y Espiritual presenta resultados similares, así para un 97,2% "*No se contemplan*" necesidades formativas, para un 2,2% hay necesidad de formación "*Inicial/Básica*" y el 0,6% requiere "*Perfeccionamiento*".

Finalmente, para la competencia Ética y Ciudadana el 96,6% señala la opción "*No se contempla*", frente al 2,5% que solicita formación "*Inicial-Básica*" y el 0,6% que requiere "*Perfeccionamiento*".

8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos:

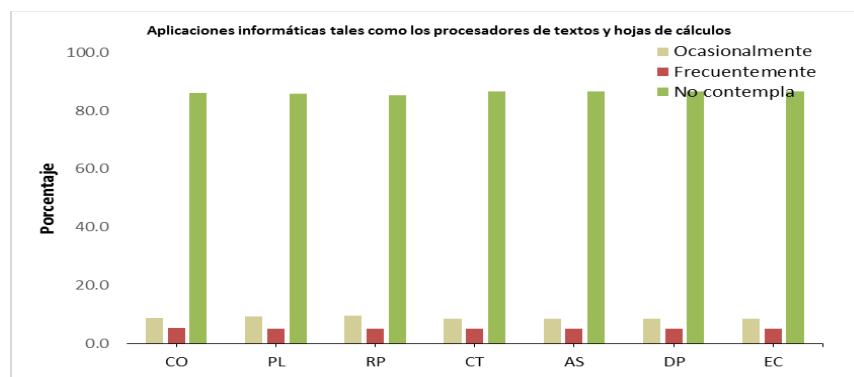


Figura No. 281. Uso de Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.

Si hablamos de creatividad, de la expresión escrita y del manejo de las aplicaciones y software, estamos ante procesadores de textos y hojas de cálculos. Estos son aplicaciones que permiten editar documentos haciendo uso de los programas (software) con múltiples funcionalidades. Según los resultados el 86,3% de los docentes "*No contempla*" este recurso para

el desarrollo de las competencias fundamentales, siendo tan solo el 8.8% el que expresó que hace uso de ellos "*Ocasionalmente*", mientras que el 5.0% manifestó que lo emplea "*Frecuentemente*".

También hemos considerado relevante presentar los resultados de las competencias básicas que requieren formación en el caso de la aplicación de este recurso:

1. Comunicativa:

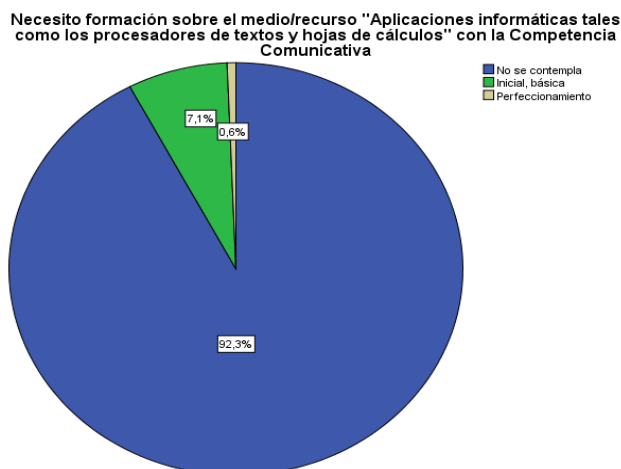


Figura No. 282. Necesidad de formación en el medio/recurso "Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos" con la Competencia Comunicativa.

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico:

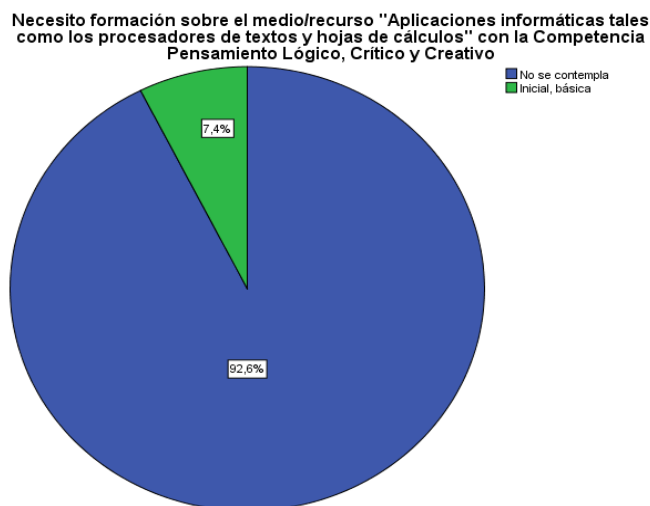


Figura No. 283. Necesidad de formación en el medio/recurso "Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

3. Resolución de Problemas:

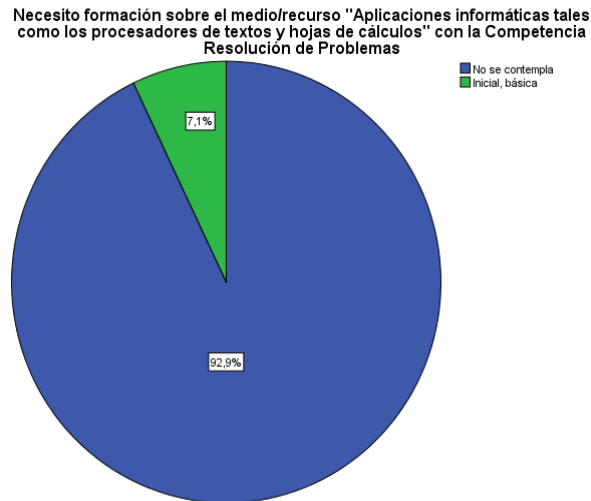


Figura No. 284. Necesidad de formación en el medio/recurso "Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos" con la Competencia Resolución de Problemas.

4. Científica y Tecnológica:

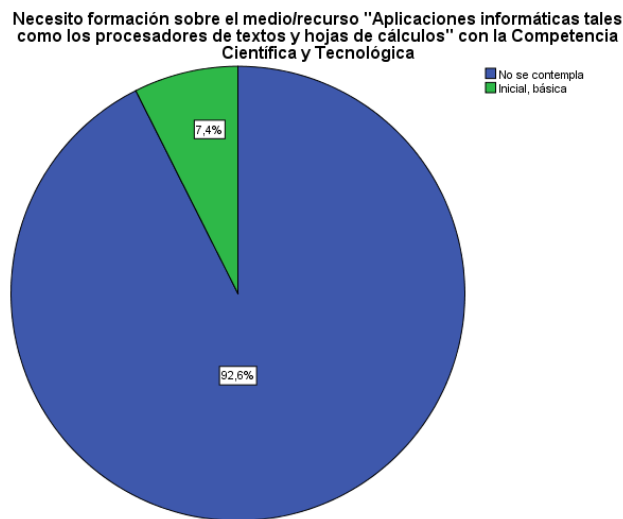


Figura No. 285. Necesidad de formación en el medio/recurso "Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos" con la Competencia Científica y Tecnológica.

5. Ambiental y de la salud:

Necesito formación sobre el medio/recurso "Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos" con la Competencia Ambiental y de la Salud

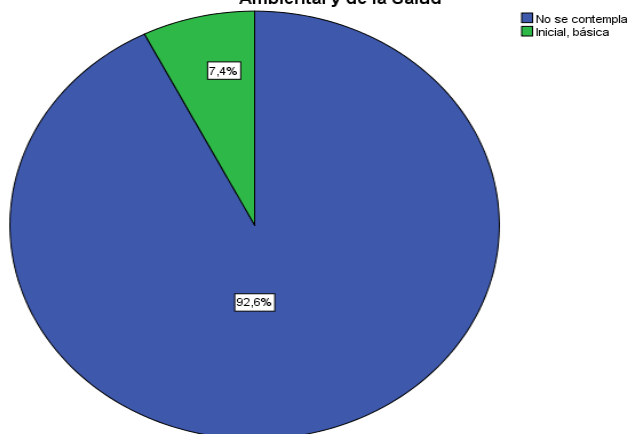


Figura No. 286. Necesidad de formación en el medio/recurso "Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

6. Desarrollo Personal y Espiritual:

Necesito formación sobre el medio/recurso "Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual

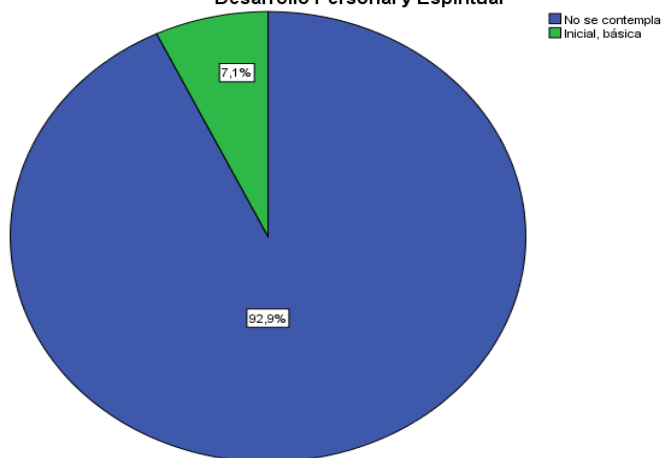


Figura No. 287. Necesidad de formación en el medio/recurso "Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

7. Ética y Ciudadana:

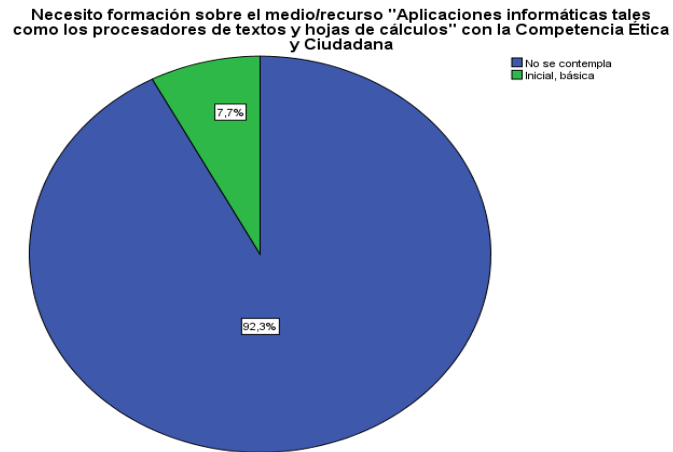


Figura No. 288. Necesidad de formación en el medio/recurso "Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos" con la Competencia Ética y Ciudadana.

En la tabla No. 243 recogemos los datos representados gráficamente, atendiendo a las necesidades formativas para cada una de las competencias fundamentales.

No. 1. No se contempla	%	No. 2. Inicial/Básica	%	No. 3. Perfeccionamiento	%
1. Comunicativa	92.3	1.Comunicativa	7.1	1. Comunicativa	0.6
2.Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	92.6	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	7.4	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	-
3. Resolución de Problemas	92.9	3. Resolución de Problemas	7.1	3. Resolución de Problemas	-
4. Científica y tecnológica	92.6	4. Científica y tecnológica	7.4	4. Científica y tecnológica	-
5. Ambiental y de la Salud	92.6	5. Ambiental y de la Salud	7.4	5. Ambiental y de la Salud	-
6. Desarrollo Personal y Espiritual	92.9	6. Desarrollo Personal y Espiritual	7.1	6. Desarrollo Personal y Espiritual	-
7. Ética y Ciudadana	92.3	7. Ética y Ciudadana	7.7	7. Ética y Ciudadana	-

Tabla No. 243. Necesidad de formación en el medio/recurso "Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos" en relación con cada una de las competencias fundamentales.

Como podemos observar, para la Competencia Comunicativa un 92,3% no presenta necesidad de formación, mientras que un 7,1% demanda formación "*Inicial/Básica*" y un 0,6% "*Perfeccionamiento*".

En relación a las competencias Pensamiento Lógico, Creativo y Creativo, Científica y Tecnológica y Ambiental y de la Salud, el 92,6% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 7,4% indica que requiere formación "*Inicial-Básica*".

Para las competencias Científica y Tecnológica y Resolución de Problemas, el 96,3% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 3,7% indica requiere formación "*Inicial-Básica*".

En las competencias Resolución de Problemas y Desarrollo Personal y Espiritual, los datos indican que un 92,9% "*No contempla*" necesidades formativas, frente a un 7,1% que demanda formación "*Inicial/Básica*".

Finalmente, para la competencia A Ética y Ciudadana, un 92,3% no presenta necesidades formativas, mientras un 7,7% que demanda formación "*Inicial/Básica*".

9. Software educativos:

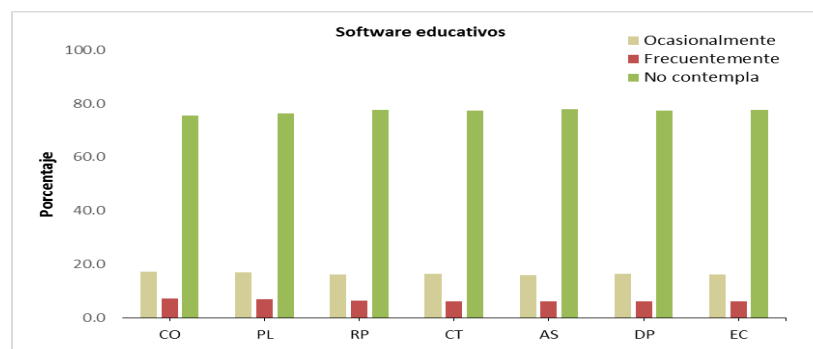


Figura No. 289. Uso de Software Educativos.

Es una herramienta de característica pedagógica que favorece la adquisición y el desarrollo de los conocimientos y de las habilidades. Para el 77.1% de los docentes encuestados el software educativo "*no se contempla*" como medio/recursos de enseñanza, debido como se justifica en el grupo de discusión a que los centros educativos enfrentan problemas tales como que "*las computadoras se encuentran defectuosas (G.D. Docentes P. 4)*". Frente a este amplio porcentaje de respuestas, solo el 16.4% afirma que se contempla "*Ocasionalmente*" este recurso, mientras que el 6.5% indicó que lo contempla "*Frecuentemente*". Estos porcentajes indican que es necesario realizar cambios en distintos ámbitos: la gestión escolar, la formación docente sobre tecnologías de la información, manejo y control de los recursos pedagógicos y didácticos.

Veamos ahora las necesidades formativas en relación con este recurso que demandan los docentes para cada una de las competencias.

1. Comunicativa:

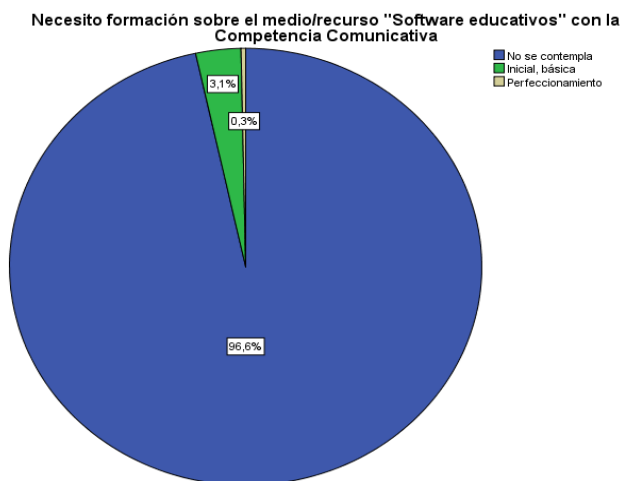


Figura No. 290. Necesidad de formación en el medio/recurso "Software Educativos" con la Competencia Comunicativa.

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico:

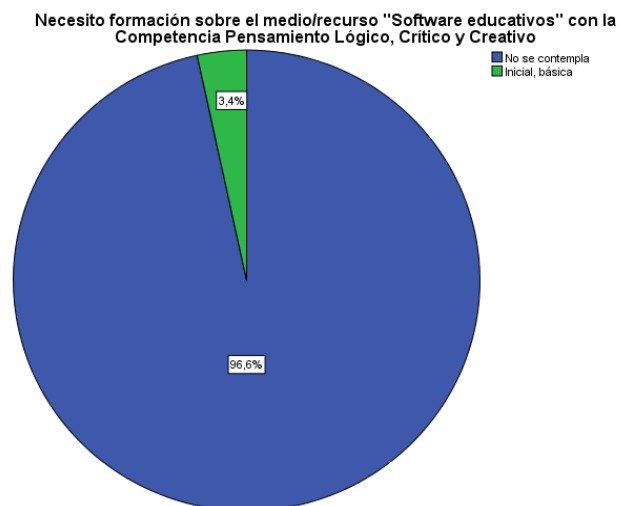


Figura No. 291. Necesidad de formación en el medio/recurso "Software Educativos" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Critico.

3. Resolución de Problemas:

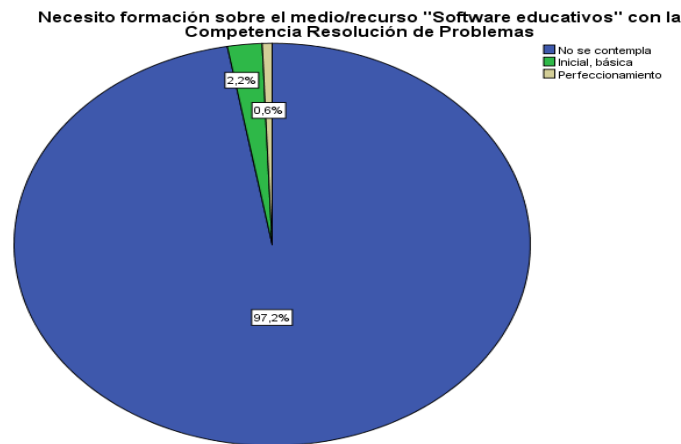


Figura No. 292. Necesidad de formación en el medio/recurso "Software Educativos" con la Competencia Resolución de Problemas.

4. Científica y Tecnológica:

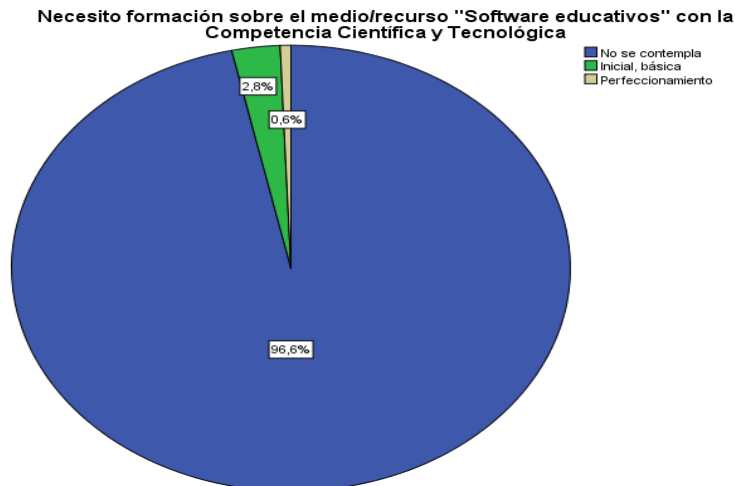


Figura No. 293. Necesidad de formación en el medio/recurso "Software Educativos" con la Competencia Científica y Tecnológica.

5. Ambiental y de la Salud:

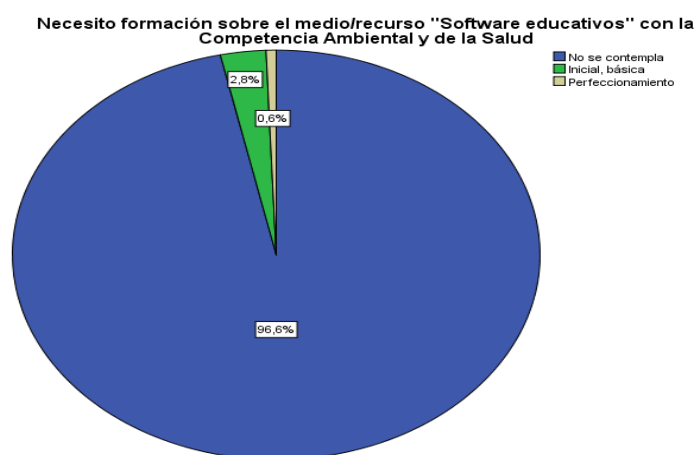


Figura No. 294. Necesidad de formación en el medio/recurso "Software Educativos" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

6. Desarrollo Personal y Espiritual:

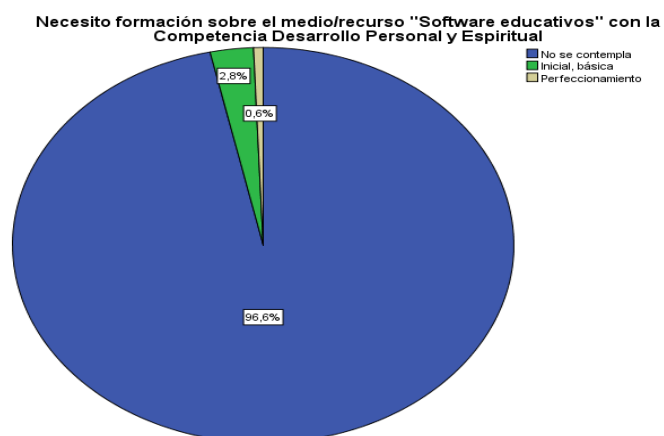


Figura No. 295. Necesidad de formación en el medio/recurso "Software Educativos" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

7. Ética y Ciudadana:

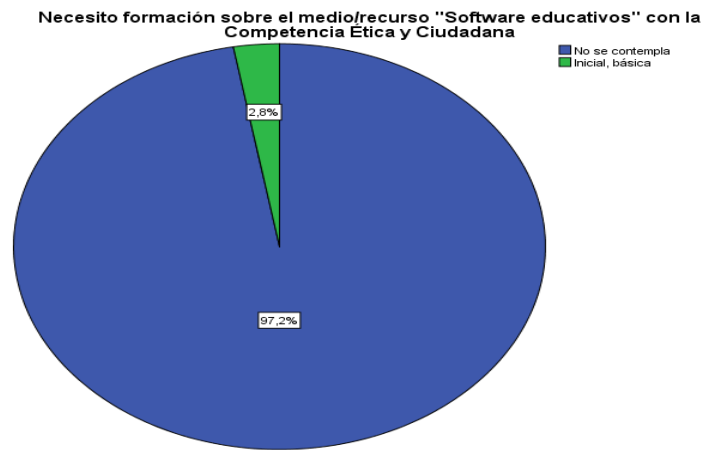


Figura No. 296. Necesidad de formación en el medio/recurso "Software Educativos" con la Competencia Ética y Ciudadana.

En la tabla No. 244 recogemos los datos representados gráficamente, atendiendo a las necesidades formativas para cada una de las competencias fundamentales.

No. 1. No se contempla	%	No. 2. Inicial/Básica	%	No. 3. Perfeccionamiento	%
1. Comunicativa	96.6	1.Comunicativa	3.1	1. Comunicativa	0.3
2.Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	96.6	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	3.4	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	-
3. Resolución de Problemas	97.2	3. Resolución de Problemas	2.2	3. Resolución de Problemas	0.6
4. Científica y tecnológica	96.6	4. Científica y tecnológica	2.8	4. Científica y tecnológica	0.6
5. Ambiental y de la Salud	96.6	5. Ambiental y de la Salud	2.8	5. Ambiental y de la Salud	0.6
6. Desarrollo Personal y Espiritual	96.6	6. Desarrollo Personal y Espiritual	2.8	6. Desarrollo Personal y Espiritual	0.6
7. Ética y Ciudadana	97.2	7. Ética y Ciudadana	2.8	7. Ética y Ciudadana	-

Tabla No. 244. Necesidad de formación en el medio/recurso "Software Educativos" en relación con cada una de las competencias fundamentales.

Como podemos observar, para la competencia Comunicativa un 96,6% no presenta necesidad de formación, mientras que un 3,1% demanda formación "*Inicial/Básica*" y un 0,3% "*Perfeccionamiento*".

En relación a la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y el 96,6% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 3,4% indica que requiere formación "*Inicial-Básica*".

En la competencia Resolución de Problemas los datos indican que un 97,2% "*No contempla*" necesidades formativas, frente a un 2,2% que demanda formación "*Inicial/Básica*" y un 0,6% "*Perfeccionamiento*"

Los datos para las competencia Científica y Tecnológica y Ética, Ambiental y de la Salud y Desarrollo Personal y Espiritual muestran que el 96,6% no demanda formación, mientras que el 2,8% requiere formación "*Inicial/Básica*" y el 0,6% necesita "*Perfeccionamiento*".

Finalmente, en la competencia Ética y Ciudadana para un 97,2% "*No se contemplan*" necesidades formativas y para un 2,8% hay necesidad de formación "*Inicial/Básica*".

10. Colecciones de películas y documentales:

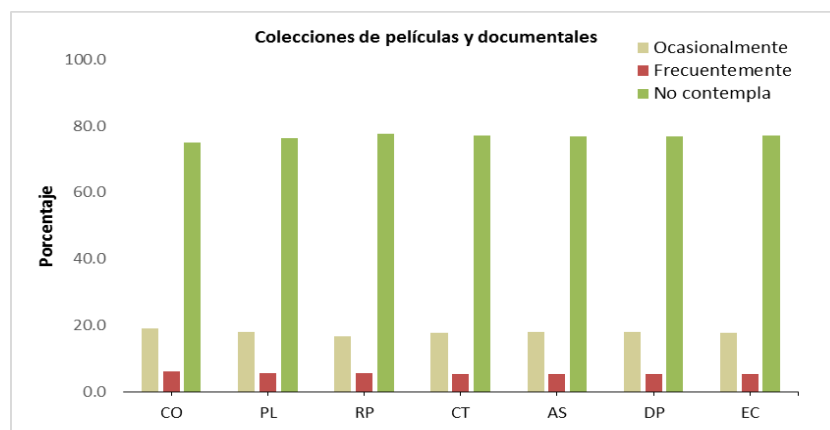


Figura No. 297. Uso de Colecciones de Películas y Documentales.

Los documentales son producciones cinematográficas sobre una historia o una realidad, las películas muestran acontecimientos, culturas, tramas desde los diferentes géneros de la literatura, tiene la capacidad de informar, de forma distendida y también lúdica, favorece el desarrollo del pensamiento lógico, la resolución de conflictos y la toma de decisiones. En cuanto a las colecciones de películas y documentales como medios/recursos de enseñanza el 76.7% de los docentes encuestados opinaron que estos "*No se contemplan*" en el desarrollo de las competencias y el 17.8% dijo que lo contempla "*Ocasionalmente*", mientras que el 17.8% señaló que lo utiliza "*Frecuentemente*".

Pasemos ahora a ver la demanda de formación de este recurso para cada competencia fundamental.

1. Comunicativa:

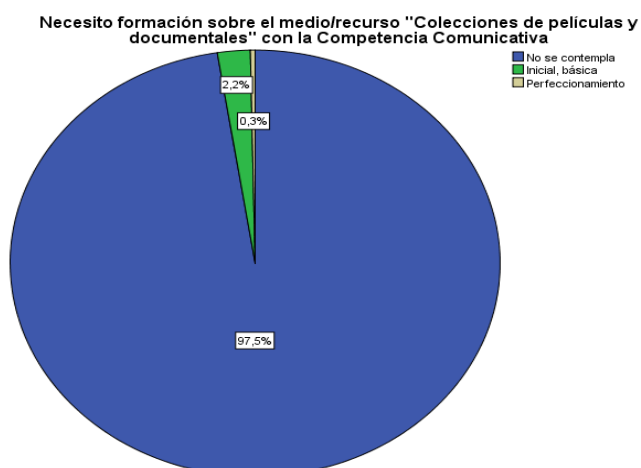


Figura No. 298. Necesidad de formación en el medio/recurso "Colecciones de películas y documentales" con la Competencia Comunicativa.

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico:

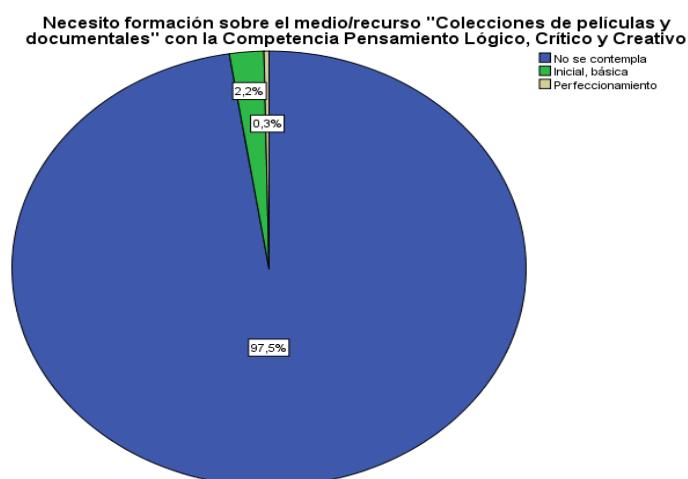


Figura No. 299. Necesidad de formación en el medio/recurso "Colecciones de películas y documentales" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

3. Resolución de Problemas:

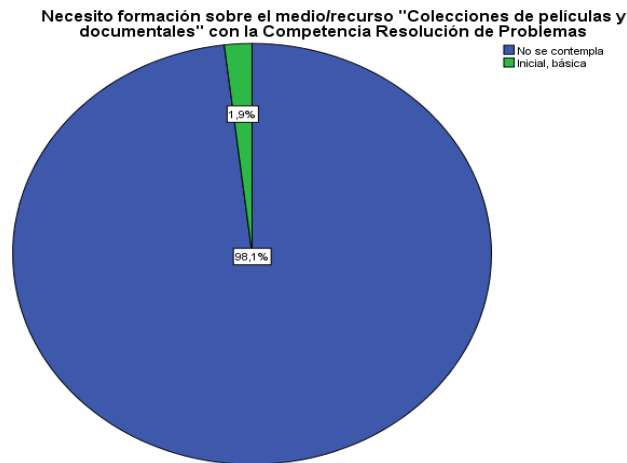


Figura No. 300. Necesidad de formación en el medio/recurso "Colecciones de películas y documentales" con la Competencia Resolución de Problemas.

4. Científica y Tecnológica:

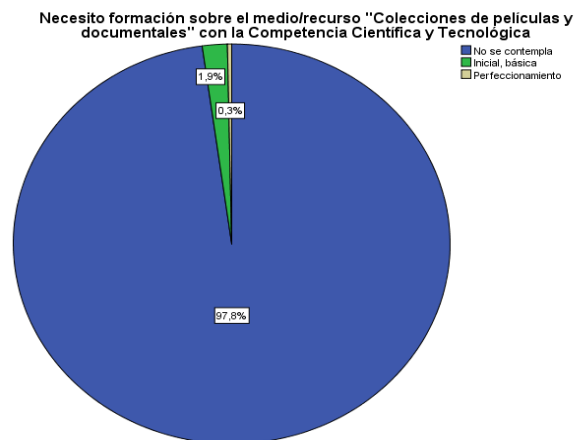


Figura No. 301. Necesidad de formación en el medio/recurso "Colecciones de películas y documentales" con la Competencia Científica y Tecnológica.

5. Ambiental y de la Salud:

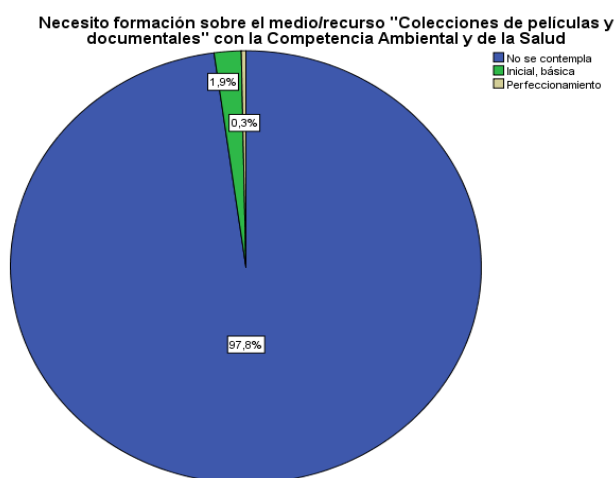


Figura No. 302. Necesidad de formación en el medio/recurso "Colecciones de películas y documentales" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

6. Desarrollo Personal y Espiritual:

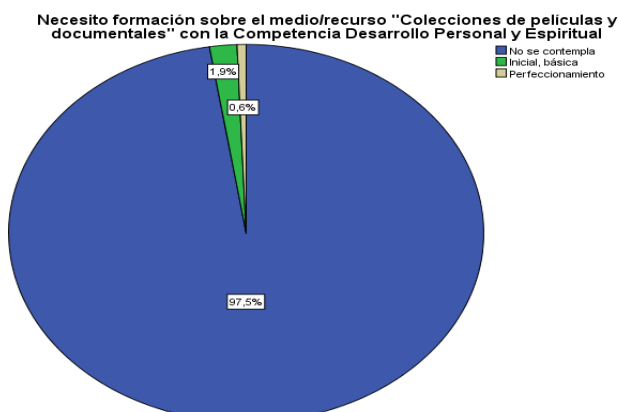


Figura No. 303. Necesidad de formación en el medio/recurso "Colecciones de películas y documentales" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

7. Ética y Ciudadana:

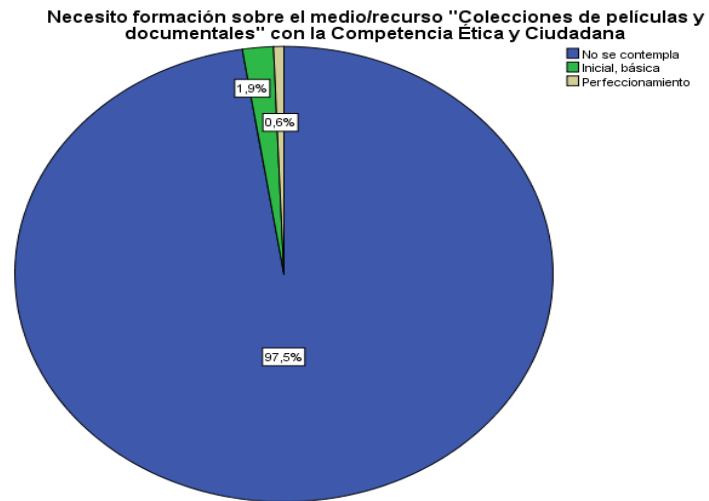


Figura No. 304. Necesidad de formación en el medio/recurso "Colecciones de películas y documentales" con la Competencia Ética y Ciudadana.

En la tabla No. 245 recogemos los datos representados gráficamente, atendiendo a las necesidades formativas para cada una de las competencias fundamentales.

No. 1. No se contempla	%	No. 2. Inicial/Básica	%	No. 3. Perfeccionamiento	%
1. Comunicativa	97.5	1.Comunicativa	2.2	1. Comunicativa	0.3
2.Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	97.5	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	2.2	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	0.3
3. Resolución de Problemas	98.1	3. Resolución de Problemas	1.9	3. Resolución de Problemas	-
4. Científica y tecnológica	97.8	4. Científica y tecnológica	1.9	4. Científica y tecnológica	0.3
5. Ambiental y de la Salud	97.8	5. Ambiental y de la Salud	1.9	5. Ambiental y de la Salud	0.3
6. Desarrollo Personal y Espiritual	97.5	6. Desarrollo Personal y Espiritual	1.9	6. Desarrollo Personal y Espiritual	0.6
7. Ética y Ciudadana	97.5	7. Ética y Ciudadana	1.9	7. Ética y Ciudadana	0.6

Tabla No. 245. Necesidad de formación en el medio/recurso "Colecciones de películas y documentales" en relación con cada una de las competencias fundamentales.

Como podemos observar, para las competencias Comunicativa y Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico un 97,5% no presenta necesidad de formación, mientras que un 2,2% demanda formación "*Inicial/Básica*" y un 0,3% "*Perfeccionamiento*".

En la competencia Resolución de Problemas los datos indican que un 98,1% "*No contempla*" necesidades formativas, frente a un 1,9% que demanda formación "*Inicial/Básica*".

En relación a la Competencia Científica y Tecnológica y Ambiental y de la Salud, el 97,8% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 1,9% indica que requiere formación "*Inicial-Básica*" y un 0,3% "*Perfeccionamiento*".

Finalmente, los datos para las competencias Desarrollo Personal y Espiritual y Ética y Ciudadana muestran que el 97,5% no demanda formación, frente al 1,9% que solicita formación "*Inicial/Básica*" y el 0,6% que necesita "*Perfeccionamiento*".

11. Materiales de desechos y del entorno natural:

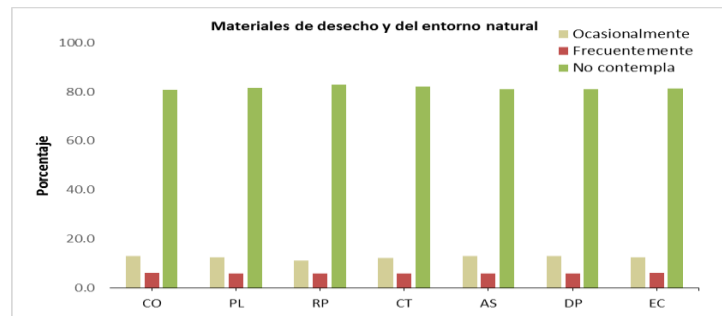


Figura No. 305. Uso de Materiales de Desechos y del Entorno Natural.

Este medio consiste en la utilización de materiales reciclables. En relación al uso que los docentes le dan, el 81.6% manifestaron que esos medios/recursos "*No se contemplan*" en el desarrollo de competencia. Frente a este dato, el 12.4% dijo que se contempla "*Ocasionalmente*", mientras que el 6.0% señaló que se contempla "*Frecuentemente*".

Veamos ahora las necesidades formativas en relación con este recurso que demandan los docentes para cada una de las competencias.

1. Comunicativa:

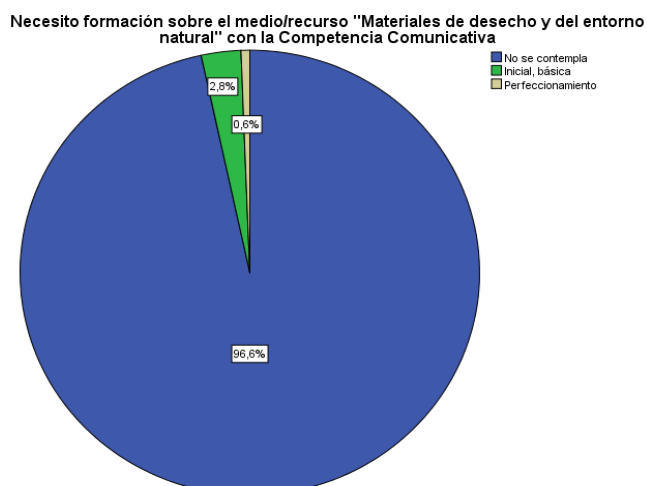


Figura No. 306. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales de desecho y del entorno natural" con la Competencia Comunicativa.

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico:

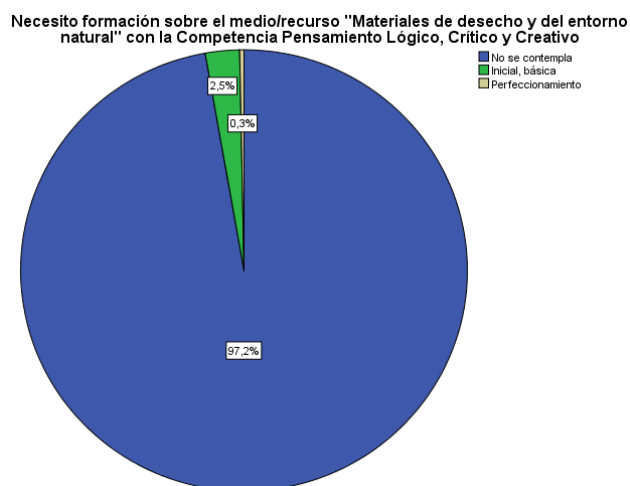


Figura No. 307. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales de desecho y del entorno natural" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

3. Resolución de Problemas:

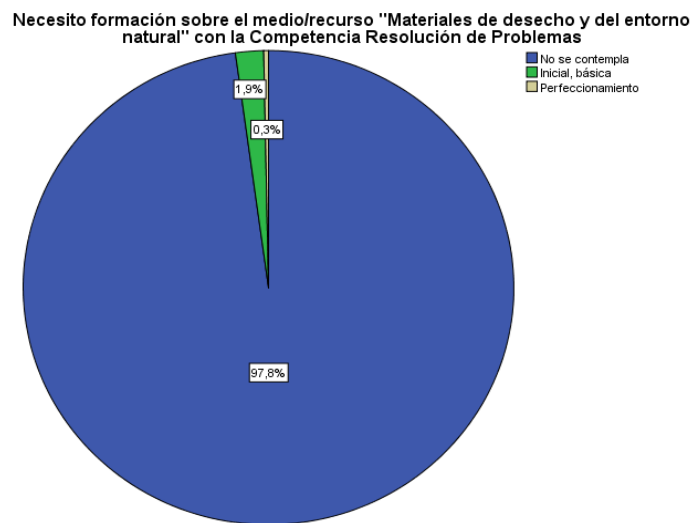


Figura No. 308. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales de desecho y del entorno natural" con la Competencia Resolución de Problemas.

4. Científica y Tecnológica:

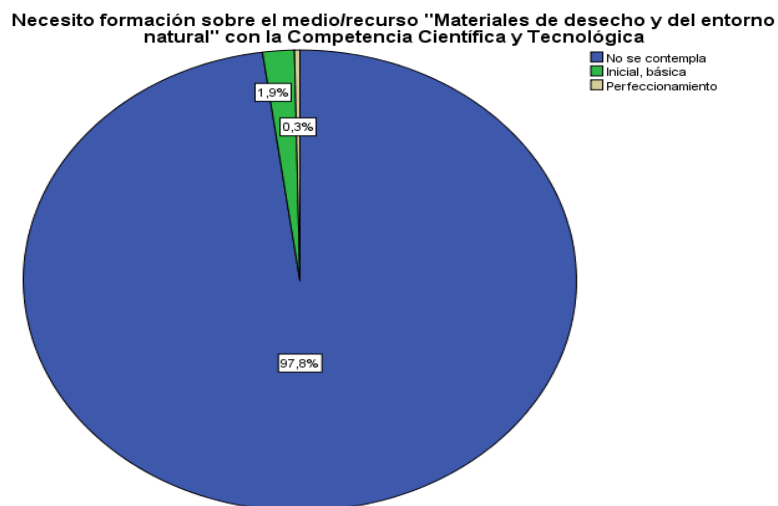


Figura No. 309. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales de desecho y del entorno natural" con la Competencia Científica y Tecnológica.

5. Ambiental y de la Salud:

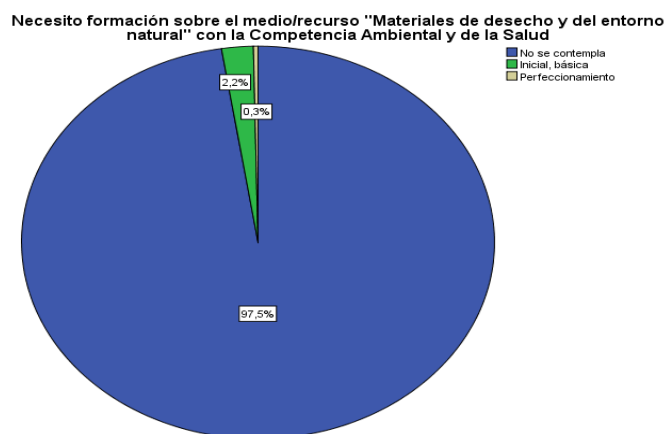


Figura No. 310. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales de desecho y del entorno natural" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

6. Desarrollo Personal y Espiritual:

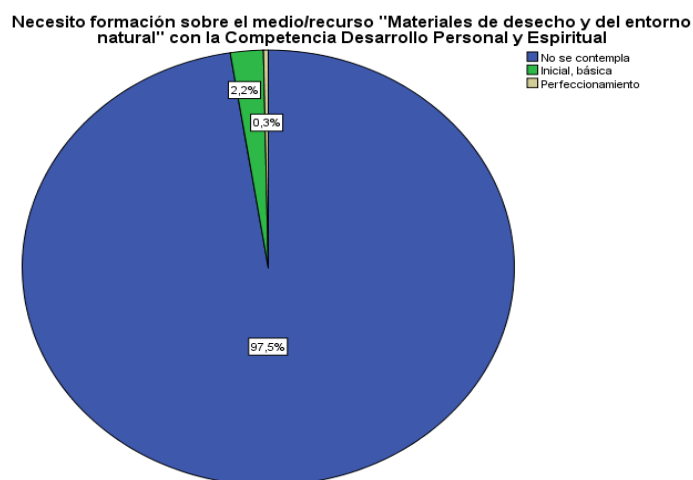


Figura No. 311. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales de desecho y del entorno natural" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

7. Ética y Ciudadana:

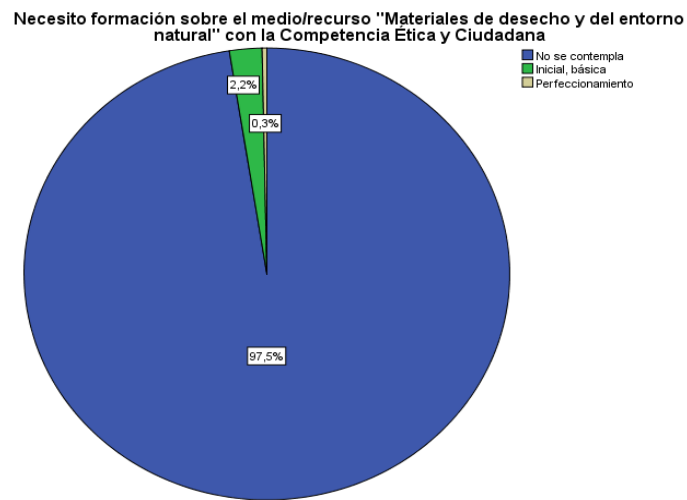


Figura No. 312. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales de desecho y del entorno natural" con la Competencia Ética y Ciudadana.

En la tabla No. 246 recogemos los datos representados gráficamente, atendiendo a las necesidades formativas para cada una de las competencias fundamentales.

No. 1. No se contempla	%	No. 2. Inicial/Básica	%	No. 3. Perfeccionamiento	%
1. Comunicativa	96.6	1.Comunicativa	2.8	1. Comunicativa	0.6
2.Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	97.2	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	2.5	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	0.3
3. Resolución de Problemas	97.8	3. Resolución de Problemas	1.9	3. Resolución de Problemas	0.3
4. Científica y tecnológica	97.8	4. Científica y tecnológica	1.9	4. Científica y tecnológica	0.3
5. Ambiental y de la Salud	97.5	5. Ambiental y de la Salud	2.2	5. Ambiental y de la Salud	0.3
6. Desarrollo Personal y Espiritual	97.5	6. Desarrollo Personal y Espiritual	2.2	6. Desarrollo Personal y Espiritual	0.3
7. Ética y Ciudadana	97.5	7. Ética y Ciudadana	2.2	7. Ética y Ciudadana	0.3

Tabla No. 246. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales de desecho y del entorno natural" en relación con cada una de las competencias fundamentales.

Como podemos observar, para la competencia Comunicativa un 96,6% no presenta necesidad de formación, mientras que un 2,8% demanda formación "*Inicial/Básica*" y un 0,6% "*Perfeccionamiento*".

En la competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico los datos indican que un 97,2% "*No contempla*" necesidades formativas, frente a un 2,5% que demanda formación "*Inicial/Básica*" y el 0,3% necesita "*Perfeccionamiento*".

En relación a las competencias Científica y Tecnológica y Resolución de Problemas, el 97,8% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 1,9% indica que requiere formación "*Inicial-Básica*" y un 0,3% "*Perfeccionamiento*".

Finalmente, los datos para las competencias Ambiental y de la Salud, Desarrollo Personal y Espiritual y Ética y Ciudadana muestran que el 97,5% no demanda formación, frente al 2,2% que solicita formación "*Inicial/Básica*" y el 0,3% que necesita "*Perfeccionamiento*".

12. Materiales impresos:

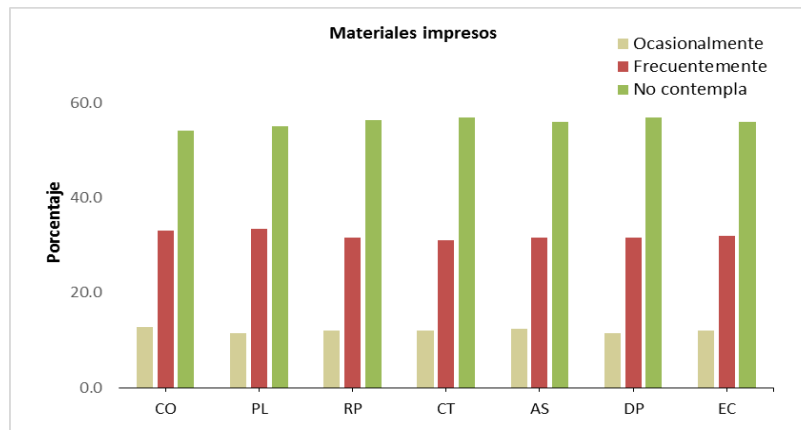


Figura No. 313. Uso de Materiales Impresos.

Este recurso permite que estudiantes tengan acceso a textos escritos, lecturas, imágenes que pueden conectar con los procesos de aprendizaje. Son un medio útil para desarrollar conocimientos.

Según los resultados obtenidos, el 55.9% de los docentes encuestados dicen que esos instrumentos "*No se contemplan*", frente a al 32.0% que afirma que se contemplan "*Ocasionalmente*" y el 16.1% que declara que esta se contempla "*Frecuentemente*".

Pasemos ahora a ver la demanda de formación de este recurso para cada competencia fundamental.

1. Comunicativa:

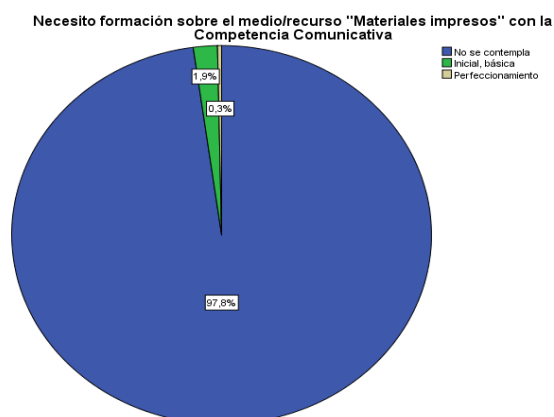


Figura No. 314. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales Impresos" con la Competencia Comunicativa.

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico:

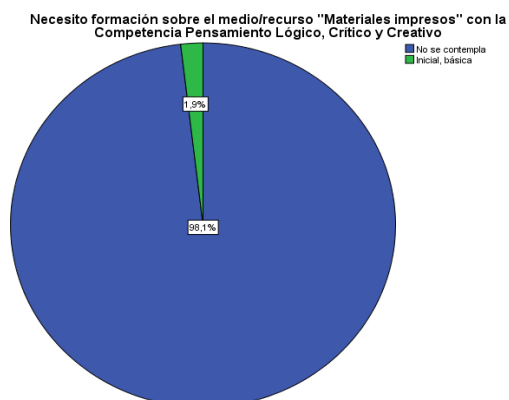


Figura No. 315. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales Impresos" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

3. Resolución de Problemas:

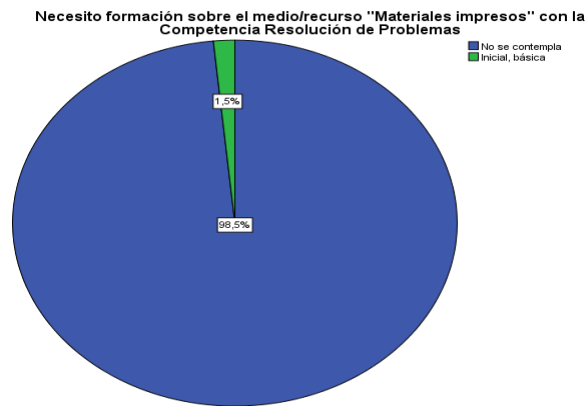


Figura No. 316. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales Impresos" con la Competencia Resolución de Problemas.

4. Científica y Tecnológica:

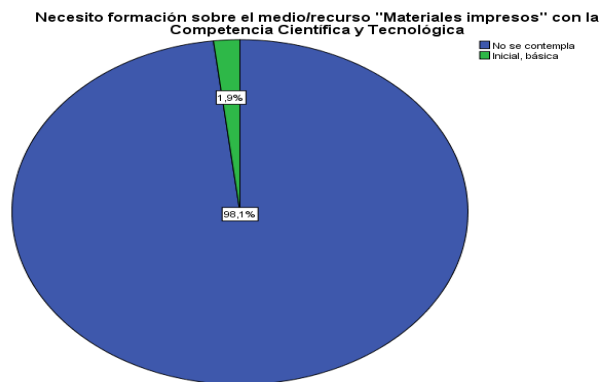


Figura No. 317. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales Impresos" con la Competencia Científica y Tecnológica.

5. Ambiental y de la Salud:

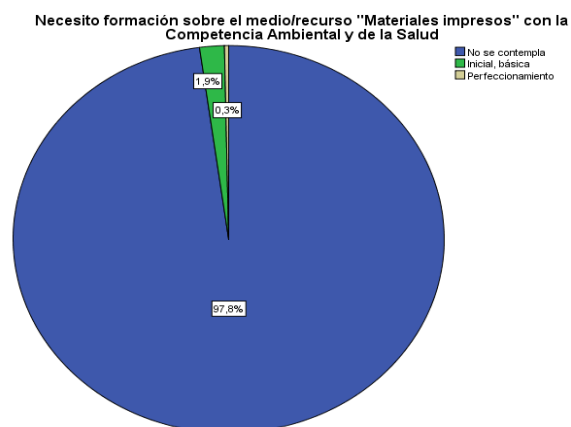


Figura No. 318. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales Impresos" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

6. Desarrollo Personal y Espiritual:

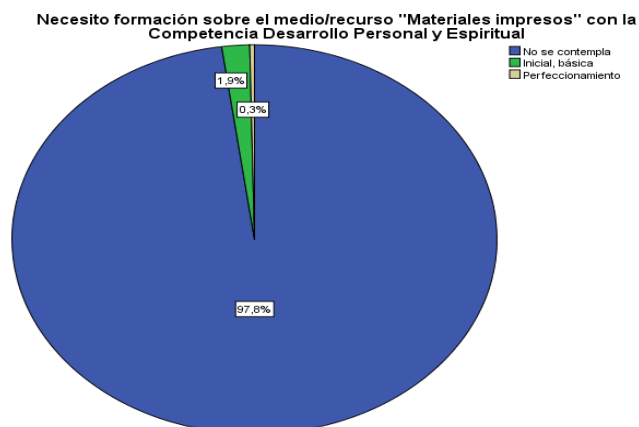


Figura No. 319. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales Impresos" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

7. Ética y Ciudadana:

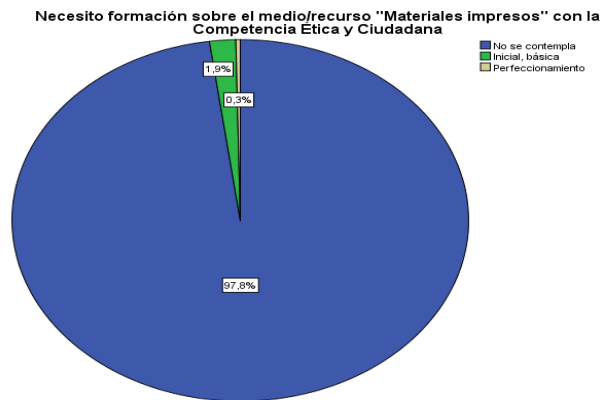


Figura No. 320. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales Impresos" con la Competencia Ética y Ciudadana.

En la tabla No. 247 recogemos los datos representados gráficamente, atendiendo a las necesidades formativas para cada una

No se contempla	%	No. 2. Inicial/Básica	%	No. 3. Perfeccionamiento	%
1. Comunicativa	97.8	1.Comunicativa	1.9	1. Comunicativa	0.3
2.Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	98.1	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	1.9	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	-
3. Resolución de Problemas	98.5	3. Resolución de Problemas	1.5	3. Resolución de Problemas	-
4. Científica y tecnológica	98.1	4. Científica y tecnológica	1.9	4. Científica y tecnológica	-
5. Ambiental y de la Salud	97.8	5. Ambiental y de la Salud	1.9	5. Ambiental y de la Salud	0.3
6. Desarrollo Personal y Espiritual	97.8	6. Desarrollo Personal y Espiritual	1.9	6. Desarrollo Personal y Espiritual	0.3
7. Ética y Ciudadana	97.8	7. Ética y Ciudadana	1.9	7. Ética y Ciudadana	0.3

Tabla No. 247. Necesidad de formación en el medio/recurso "Materiales Impresos" en relación con cada una de las competencias fundamentales.

Como podemos observar, para la competencia Comunicativa un 97,8% no presenta necesidad de formación, mientras que un 1,9% demanda formación "*Inicial/Básica*" y un 0,3% "*Perfeccionamiento*".

En las competencias Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico y Científica y Tecnológica los datos indican que un 98,1% "*No contempla*" necesidades formativas, frente a un 1,9% que demanda formación "*Inicial/Básica*".

En relación a la competencia Resolución de Problemas, el 98,5% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 1,5% indica que requiere formación "*Inicial-Básica*".

Finalmente, los datos para las competencias Ambiental y de la Salud, Desarrollo Personal y Espiritual y Ética y Ciudadana muestran que el 97,8% no demanda formación, frente al 1,9% que solicita formación "*Inicial/Básica*" y el 0,3% que necesita "*Perfeccionamiento*".

13. Laboratorios:

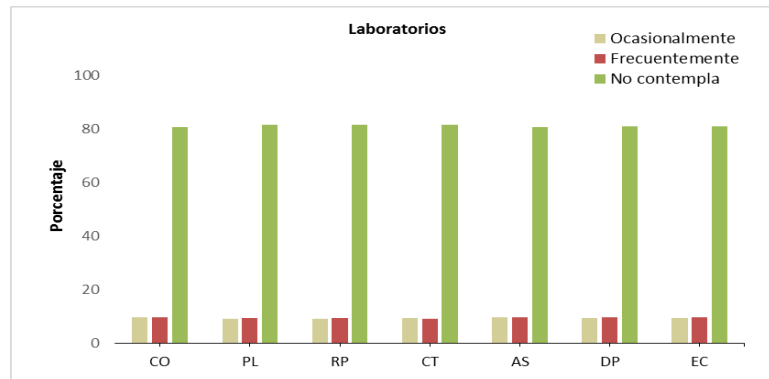


Figura No. 321. Uso de Laboratorios.

Este constituye un espacio idóneo para la puesta en práctica de los aprendizajes, están destinados al desarrollo de las habilidades y destrezas en relación al área curricular de carácter técnico. Según el estudio realizado, el 81.3% los docentes declararon que los laboratorio "*No se contemplan*" como medios/recursos de enseñanza, frente al 9.4% que manifestó que se utiliza "*Frecuentemente*" y el 9.3% dijo utilizarlo "*Ocasionalmente*".

Mostramos ahora las necesidades formativas que presentan los docentes para utilizar este recurso en cada una de las competencias fundamentales.

1. Comunicativa:

Necesito formación sobre el medio/recurso "Laboratorios" con la Competencia Comunicativa

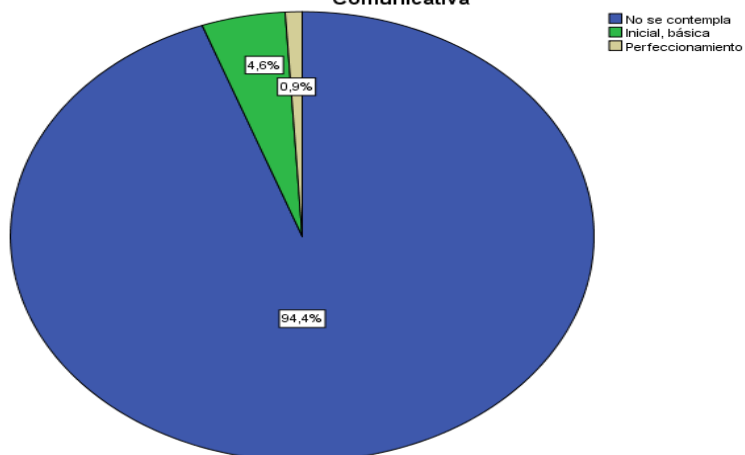


Figura No. 322. Necesidad de formación en el medio/recurso "Laboratorios" con la Competencia Comunicativa.

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico:

Necesito formación sobre el medio/recurso "Laboratorios" con la Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo

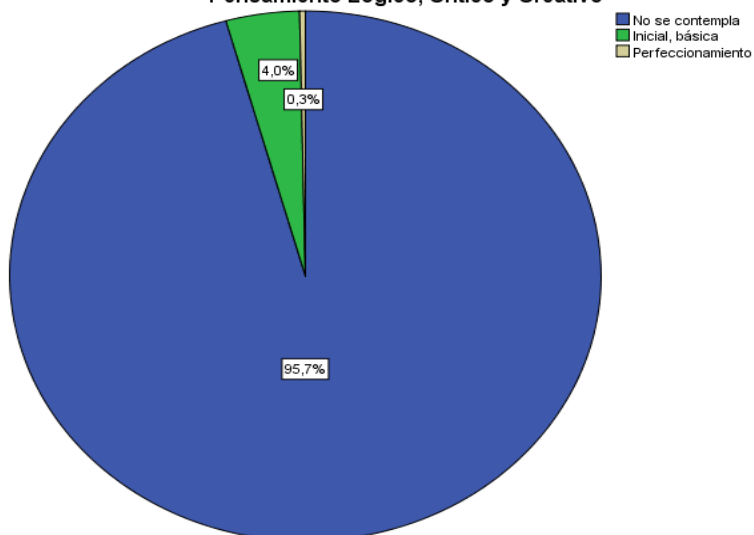


Figura No. 323. Necesidad de formación en el medio/recurso "Laboratorios" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

3. Resolución de Problemas:

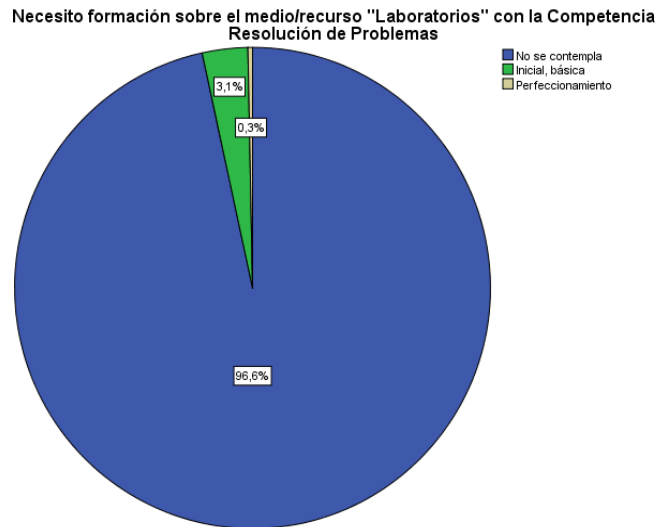


Figura No. 324. Necesidad de formación en el medio/recurso "Laboratorios" con la Competencia Resolución de Problemas.

4. Científica y Tecnológica:

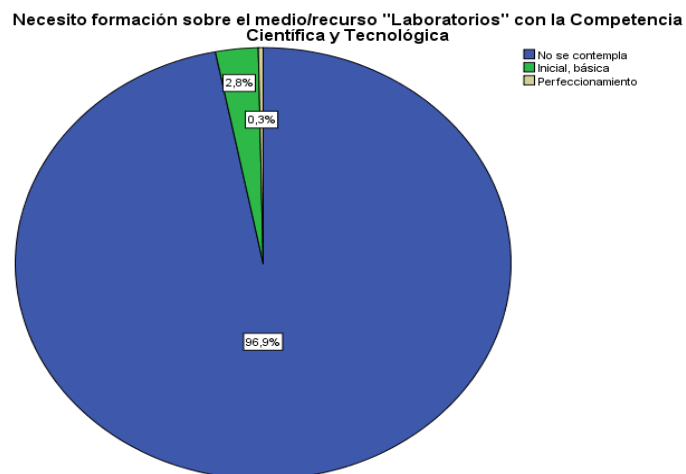


Figura No. 325. Necesidad de formación en el medio/recurso "Laboratorios" con la Competencia Científica y Tecnológica.

5. Ambiental y de la Salud:

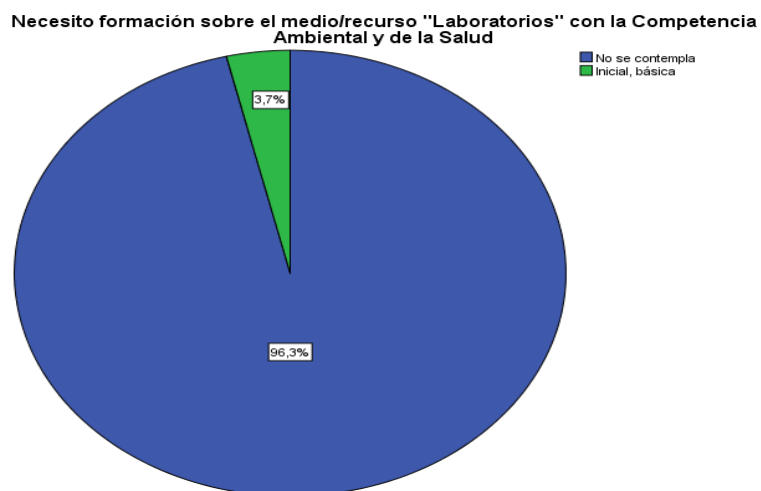


Figura No. 326. Necesidad de formación en el medio/recurso "Laboratorios" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

6. Desarrollo Personal y Espiritual:

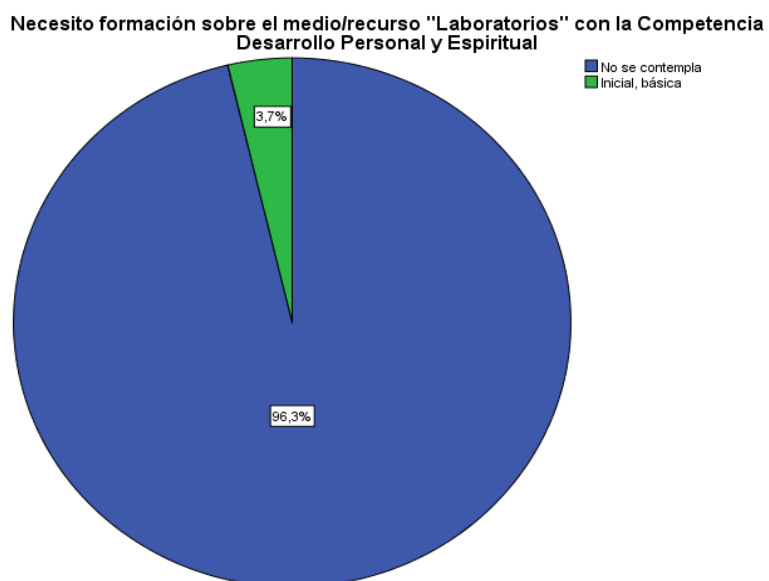


Figura No. 327. Necesidad de formación en el medio/recurso "Laboratorios" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

7. Ética y Ciudadana:

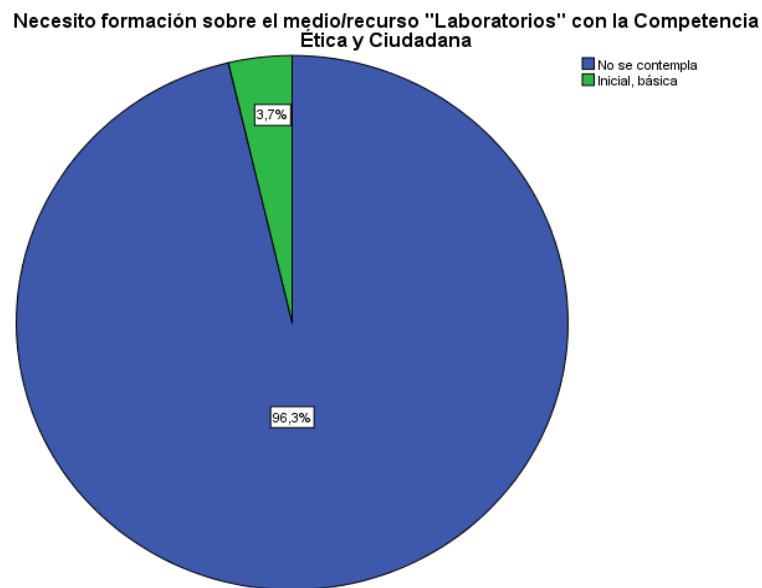


Figura No. 328. Necesidad de formación en el medio/recurso "Laboratorios" con la Competencia Ética y Ciudadana.

En la tabla No. 248 recogemos los datos representados gráficamente, atendiendo a las necesidades formativas para cada una de las competencias fundamentales.

No. 1. No se contempla	%	No. 2. Inicial/Básica	%	No. 3. Perfeccionamiento	%
1. Comunicativa	94.4	1.Comunicativa	4.6	1. Comunicativa	0.9
2.Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	95.7	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	4.0	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	0.3
3. Resolución de Problemas	96.6	3. Resolución de Problemas	3.1	3. Resolución de Problemas	0.3
4. Científica y tecnológica	96.9	4. Científica y tecnológica	2.8	4. Científica y tecnológica	0.3
5. Ambiental y de la Salud	96.3	5. Ambiental y de la Salud	3.7	5. Ambiental y de la Salud	-
6. Desarrollo Personal y Espiritual	96.3	6. Desarrollo Personal y Espiritual	3.7	6. Desarrollo Personal y Espiritual	-
7. Ética y Ciudadana	96.3	7. Ética y Ciudadana	3.7	7. Ética y Ciudadana	-

Tabla No. 248. Necesidad de formación en el medio/recurso "Laboratorios" en relación con cada una de las competencias fundamentales.

Como podemos observar, para la competencia Comunicativa un 94,4% no presenta necesidad de formación, mientras que un 4,6% demanda formación "*Inicial/Básica*" y un 0,9% "*Perfeccionamiento*".

En relación a la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y el 95,7% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 4,0% indica que requiere formación "*Inicial-Básica*" y el 0,3% demanda "*Perfeccionamiento*".

Para la competencia Resolución de Problemas, el 96,6% señala la opción "*No se contempla*", frente al 2,8% que demanda formación "*Inicial-Básica*" y el 0,3% que necesita "*Perfeccionamiento*".

En la competencia Científica y Tecnológica los datos indican que un 96,9% "No contempla" necesidades formativas, frente a un 2,8% que demanda formación "Inicial/Básica" y un 0,3% "Perfeccionamiento"

Finalmente, para las competencias Ambiental y de la Salud, Desarrollo Persona y Espiritual y Ética y Ciudadana, los datos indican que un 96,3% "No contempla" necesidades formativas, mientras a un 3,7% demanda formación "Inicial/Básica".

14. Libros de texto:

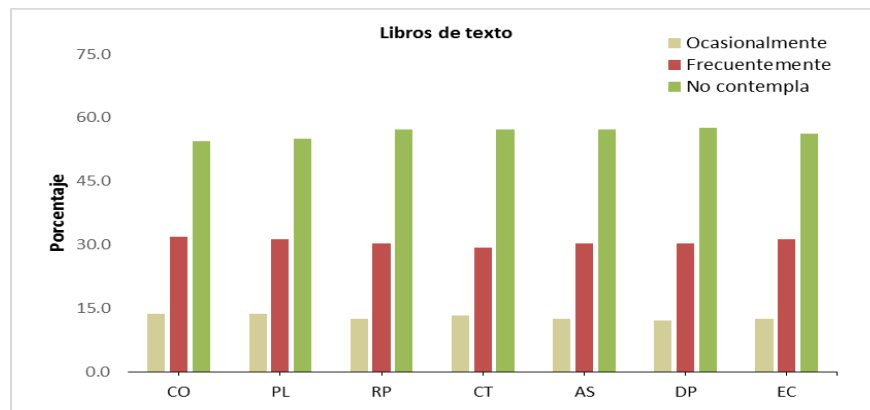


Figura No. 329. Uso de Libros de texto.

Este recurso didáctico es un medio impreso que sirve de apoyo a los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Según el estudio realizado, el 56.5% de los docentes declararon que los libros de texto como medios/recursos de enseñanza "No se contemplan", frente al 30.7% que señaló que se contempla "Frecuentemente", mientras que el 12.8% manifestó que esta se contempla "ocasionalmente."

Veamos ahora las necesidades formativas en relación con este recurso que demandan los docentes para cada una de las competencias.

1. Comunicativa:



Figura No. 330. Necesidad de formación en el medio/recurso "Libros de texto" con la Competencia Comunicativa.

2. Pensamiento Lógico, creativo y Crítico:



Figura No. 331. Necesidad de formación en el medio/recurso "Libro Texto" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

3. Resolución de Problemas:

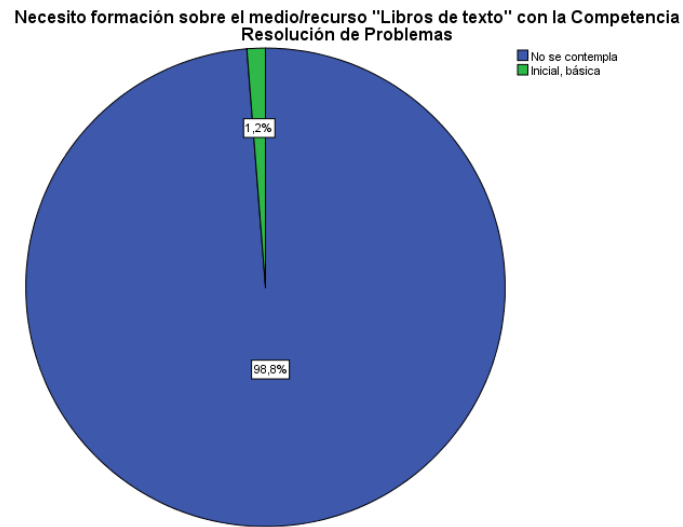


Figura No. 332. Necesidad de formación en el medio/recurso "Laboratorios" con la Competencia Resolución de Problemas.

4. Científica y Tecnológica:

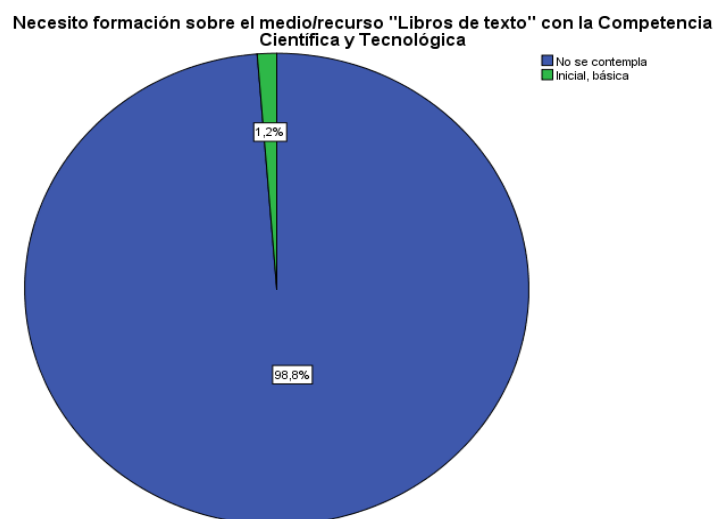


Figura No. 333. Necesidad de formación en el medio/recurso "Libros de texto" con la Competencia Resolución de Problemas.

5. Ambiental y de la Salud:

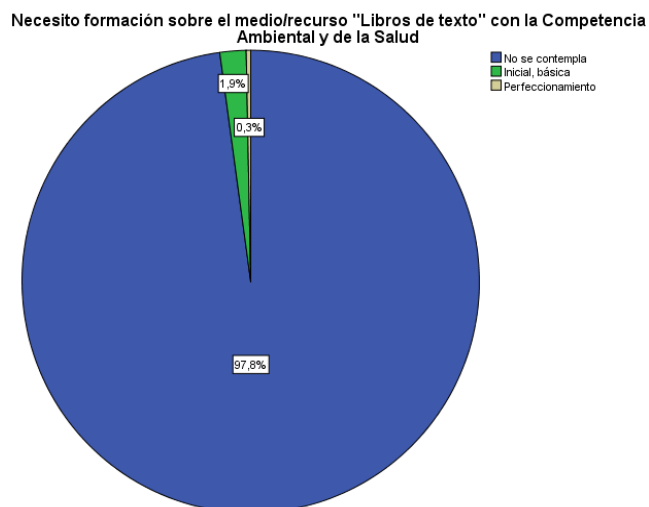


Figura No. 334. Necesidad de formación en el medio/recurso "Laboratorios" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

6. Desarrollo Personal y Espiritual:

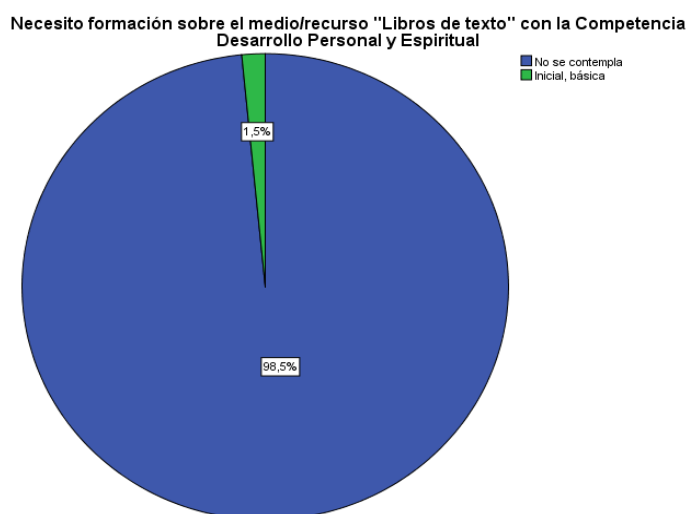


Figura No. 365. Necesidad de formación en el medio/recurso "Laboratorios" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

7. Ética y Ciudadana:

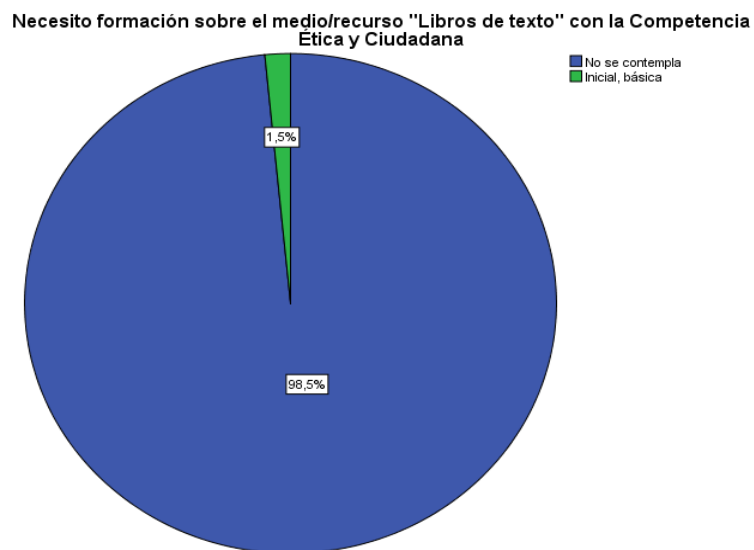


Figura No. 336. Necesidad de formación en el medio/recurso "Laboratorios" con la Competencia Ética y Ciudadana.

En la tabla No. 249 recogemos los datos representados gráficamente, atendiendo a las necesidades formativas para cada una de las competencias fundamentales.

No. 1. No se contempla	%	No. 2. Inicial/Básica	%	No. 3. Perfeccionamiento	%
1. Comunicativa	98.1	1.Comunicativa	1.2	1. Comunicativa	0.6
2.Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	99.1	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	0.9	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	-
3. Resolución de Problemas	98.8	3. Resolución de Problemas	1.2	3. Resolución de Problemas	-
4. Científica y tecnológica	97.8	4. Científica y tecnológica	1.9	4. Científica y tecnológica	0.3
5. Ambiental y de la Salud	98.5	5. Ambiental y de la Salud	1.5	5. Ambiental y de la Salud	-
6. Desarrollo Personal y Espiritual	98.7	6. Desarrollo Personal y Espiritual	1.2	6. Desarrollo Personal y Espiritual	-
7. Ética y Ciudadana	98.5	7. Ética y Ciudadana	1.5	7. Ética y Ciudadana	-

Tabla No. 249. Necesidad de formación en el medio/recurso "Laboratorios" en relación con cada una de las competencias fundamentales.

Como podemos observar, para la competencia Comunicativa un 98,1% no presenta necesidad de formación, mientras que un 1,2% demanda formación "*Inicial/Básica*" y un 0,6% "*Perfeccionamiento*".

En la competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico los datos indican que un 99,1% "*No contempla*" necesidades formativas, frente a un 0,9% que demanda formación "*Inicial/Básica*".

En relación a la competencia Resolución de Problemas, el 98,8% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 1,2% indica que requiere formación "*Inicial-Básica*".

Para la competencia Científica y Tecnológica, el 97,8% no presenta necesidades formativas y el 1,9% solicita formación "*Inicial-Básica*", mientras que el 0,3% requiere "*Perfeccionamiento*".

Los datos para las competencias Ambiental y de la Salud y Ética y Ciudadana muestran que el 98,5% no demanda formación, frente al 1,5% que solicita formación "*Inicial/Básica*".

Finalmente, en la competencia Desarrollo Personal y Espiritual el 98,7% no necesita formación, mientras que el 1,2% solicita formación "*Inicial-Básica*".

15. Estructuras textuales:

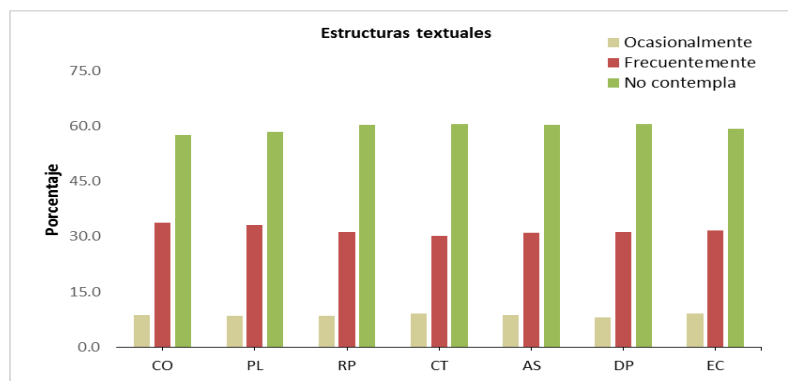


Figura No. 337. Uso de Estructuras Textuales.

Para el 59.6% de los docentes encuestados las estructuras textuales como medio/recurso de enseñanza "*No está contemplada*", mientras que el 31.8% expresó que la contempla "*Frecuentemente*" y el 8.6% dijo que lo hace "*Ocasionalmente*".

Pasemos ahora a ver la demanda de formación en este medio para cada competencia fundamental.

1. Comunicativa:

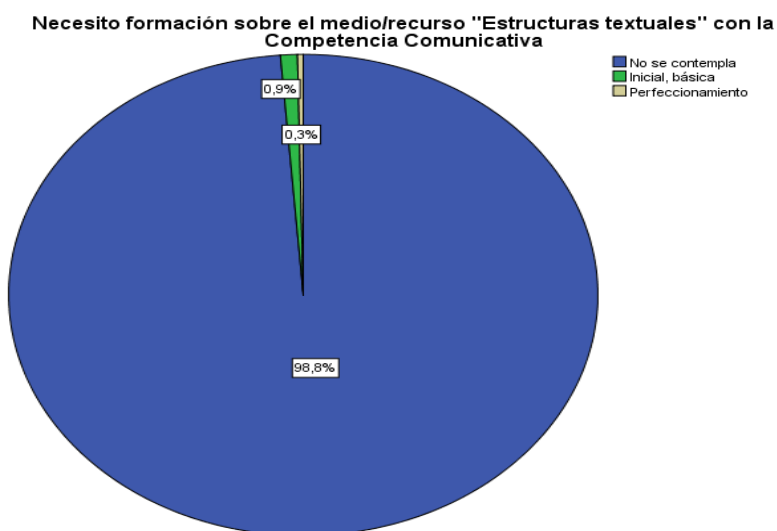


Figura No. 338. Necesidad de formación en el medio/recurso "Estructuras Textuales" con la Competencia Comunicativa.

2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico:

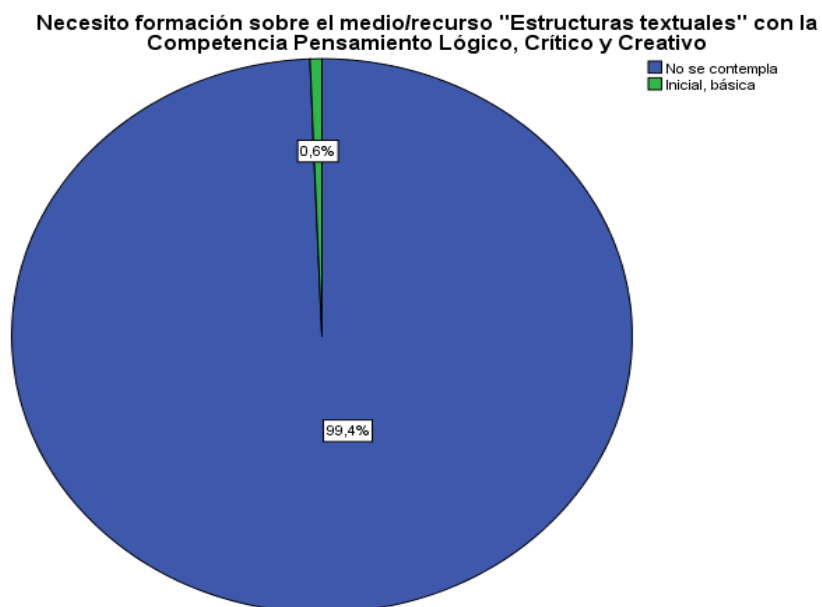


Figura No. 339. Necesidad de formación en el medio/recurso "Estructuras Textuales" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

3. Resolución de Problemas:

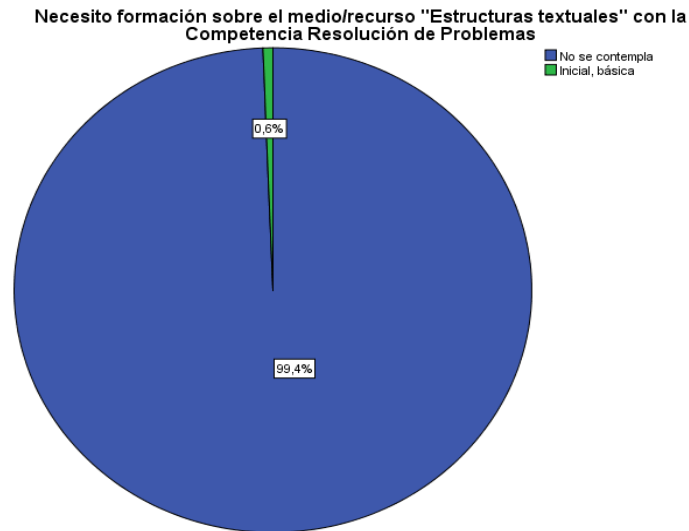


Figura No. 340. Necesidad de formación en el medio/recurso "Estructuras Textuales" con la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

4. Científica y Tecnológica:

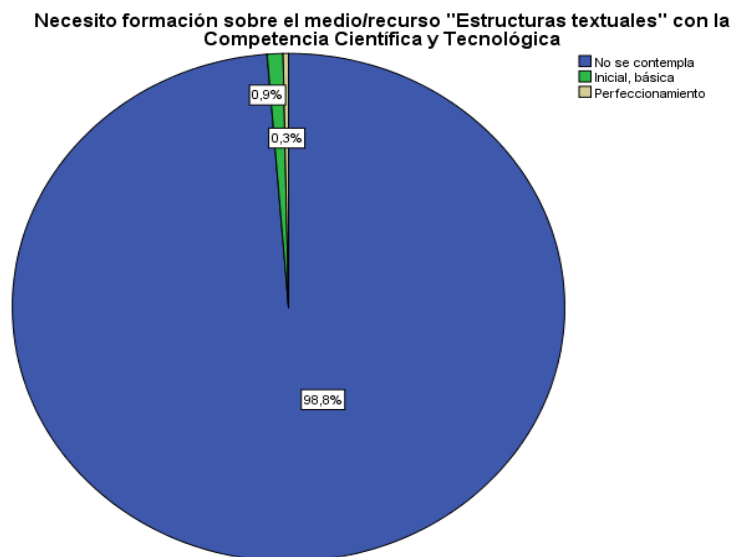


Figura No. 341. Necesidad de formación en el medio/recurso "Estructuras Textuales" con la Competencia Científica y Tecnológica.

5. Ambiental y de la Salud:

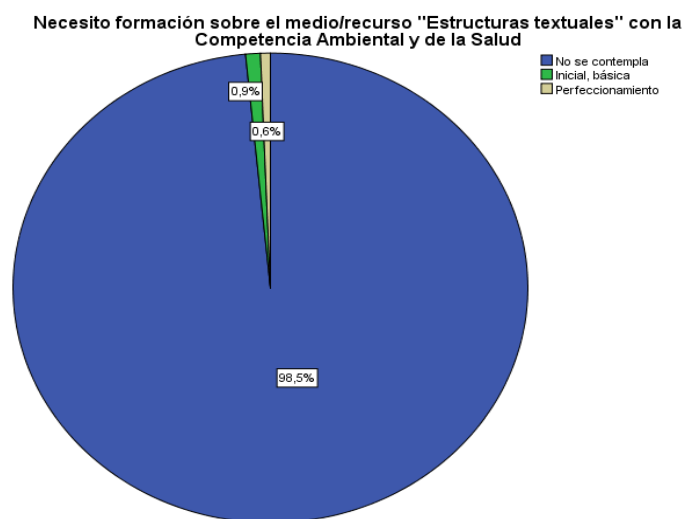


Figura No. 342. Necesidad de formación en el medio/recurso "Estructuras Textuales" con la Competencia Ambiental y de la Salud.

6. Desarrollo Personal y Espiritual:

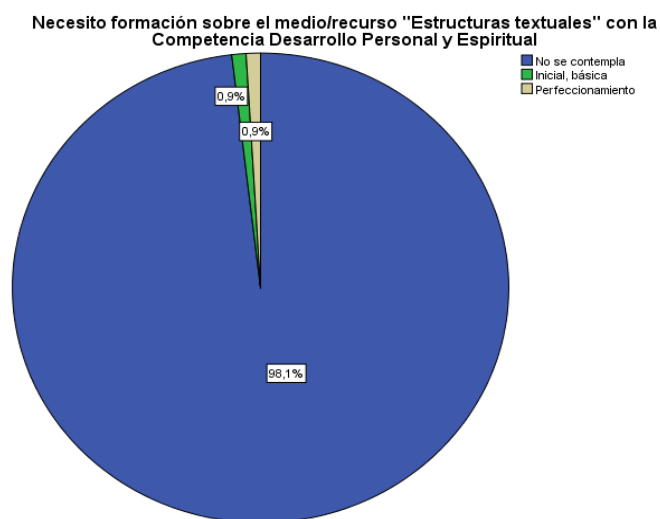


Figura No. 343. Necesidad de formación en el medio/recurso "Estructuras Textuales" con la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

7. Ética y Ciudadana:

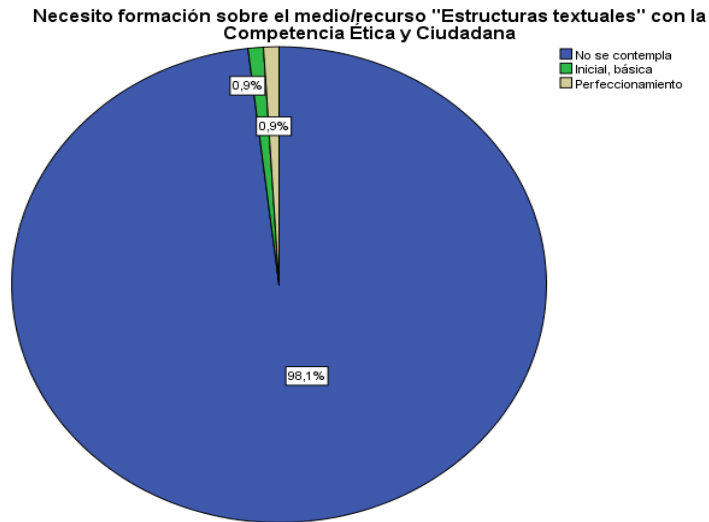


Figura No. 344. Necesidad de formación en el medio/recurso "Estructuras Textuales" con la Competencia Ética y Ciudadana.

En la tabla No. 250 recogemos los datos representados gráficamente, atendiendo a las necesidades formativas para cada una de las competencias fundamentales.

No. 1. No se contempla	%	No. 2. Inicial/Básica	%	No. 3. Perfeccionamiento	%
1. Comunicativa	98.8	1.Comunicativa	0.9	1. Comunicativa	0.3
2.Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	99.4	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	0.6	2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	-
3. Resolución de Problemas	99.4	3. Resolución de Problemas	0.6	3. Resolución de Problemas	-
4. Científica y tecnológica	98.8	4. Científica y tecnológica	0.9	4. Científica y tecnológica	0.3
5. Ambiental y de la Salud	98.5	5. Ambiental y de la Salud	0.9	5. Ambiental y de la Salud	0.6
6. Desarrollo Personal y Espiritual	98.1	6. Desarrollo Personal y Espiritual	0.9	6. Desarrollo Personal y Espiritual	0.9
7. Ética y Ciudadana	98.1	7. Ética y Ciudadana	0.9	7. Ética y Ciudadana	0.9

Tabla No. 250. Necesidad de formación en el medio/recurso "Estructuras Textuales" en relación con cada una de las competencias fundamentales.

Tal y como se recoge en la tabla No. 250 para la competencia Comunicativa un 98,1% no presenta necesidad de formación, mientras que un 0,9% demanda formación "*Inicial/Básica*" y un 0,3% "*Perfeccionamiento*".

En las competencias Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico y Resolución de Problemas, los datos indican que un 99,4% "*No contempla*" necesidades formativas, frente a un 0,6% que demanda formación "*Inicial/Básica*".

En relación a la competencia Científica y Tecnológica el 98,8% señala la opción "*No se contempla*", mientras que el 0,9% indica que requiere formación "*Inicial-Básica*" y el 0,3% solicita "*Perfeccionamiento*".

Para la competencia Ambiental y de la Salud el 98,5% no presenta necesidades formativas y el 0,9% requiere formación "*Inicial-Básica*", mientras que el 0,6% demanda "*Perfeccionamiento*"

Finalmente, en las competencias Desarrollo Personal y Espiritual y Ética y Ciudadana, el 98,1% no necesita formación, frente al 0,9% que precisa formación "*Inicial-Básica*" y el 0,9% que demanda "*Perfeccionamiento*".

En el caso de la valoración del profesorado sobre los medios y recursos y teniendo en cuenta que el valor de (Chi-cuadrado sea significativo o menor de 0.05). La tabla No. 251 muestra que la variable edad ejerce influencia para el desempeño y la formación de los medios y recursos, con la excepción de los medios y recursos 4. Rompecabezas, 8. Aplicaciones informáticas, 10. Colecciones de películas y documentales, y 11. Materiales y desechos del entorno natural, así como la dirección (valores residuales superiores a 1,9).

	EDAD	DESEMPEÑO				FORMACIÓN			
		20-29	30-39	40-49	50 O +	20-29	30-39	40-49	50 O +
1. Biblioteca general y de aula para cada grado	Ninguno	2,1							
	Alguno			2,6					
	Bastante							2,2	
2. Recursos manipulativos	Ninguno								
	Alguno								
	Bastante							2,2	
3. Globos terráqueos	Ninguno	2,1							
	Alguno								
	Bastante				1,9				
4. Rompecabezas	Ninguno								
	Alguno								
	Bastante								
5. Medios, equipos y materiales audiovisuales	Ninguno	3,2							
	Alguno			2,9	2,0				
	Bastante								

	EDAD	DESEMPEÑO				FORMACIÓN			
		20-29	30-39	40-49	50 O +	20-29	30-39	40-49	50 O +
6. Recursos tecnológicos computadoras	Ninguno								
	Alguno								
	Bastante							2,3	
7. El internet	Ninguno	2,2							1,9
	Alguno				1,9				
	Bastante								
8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos	Ninguno								
	Alguno								
	Bastante								
9. Software educativos	Ninguno		2,5						
	Alguno			2,6	2,3				
	Bastante								
10. Colecciones de películas y documentales	Ninguno								
	Alguno								
	Bastante								
11. Materiales de desecho y del entorno natural	Ninguno								
	Alguno								
	Bastante								
12. Materiales impresos	Ninguno	2,3							
	Alguno								1,9
	Bastante			3,2				2,2	
13. Laboratorios	Ninguno								
	Alguno			1,9					
	Bastante							2,3	
14. Libros de texto	Ninguno	3,2							
	Alguno								
	Bastante			3,1					
15. Estructuras textuales	Ninguno	3,2							
	Alguno							2,1	
	Bastante			2,8				2,2	

Tabla No 251. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación sobre los Medios y Recursos Didácticos.

Sobre la experiencia docente y teniendo en cuenta que el valor de (Chi-cuadrado sea significativo o menor de 0.05). Observemos las líneas de la tabla No. 252 en donde se presenta que la experiencia es independiente para el desempeño y la formación de los medios y recursos, con la excepción de los medios y recursos 2. Manipulativos, 4. Rompecabezas. 8. Aplicaciones informáticas y 13. Laboratorios (valores residuales superiores a 1,9).

	EXP. DOCENTE	DESEMPEÑO			FORMACIÓN		
		-5	5-10	+10	-5	5-10	+10
1. Biblioteca general y de aula para cada grado	Ninguno	3,0					
	Alguno						
	Bastante			2,0			
2. Recursos manipulativos	Ninguno						
	Alguno						
	Bastante						
3. Globos terráqueos	Ninguno						
	Alguno						
	Bastante			2,0			
4. Rompecabezas	Ninguno						
	Alguno						
	Bastante						
5. Medios, equipos y materiales audiovisuales	Ninguno	3,1					
	Alguno			2,5			
	Bastante						
6. Recursos tecnológicos computadoras	Ninguno	2,4					
	Alguno						
	Bastante						
7. El internet	Ninguno	2,5					
	Alguno			2,0			
	Bastante						
8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos	Ninguno						
	Alguno						

	EXP. DOCENTE	DESEMPEÑO			FORMACIÓN		
		-5	5-10	+10	-5	5-10	+10
	Bastante						
9. Software educativos	Ninguno						
	Alguno			2,5		2,2	
	Bastante						
10. Colecciones de películas y documentales	Ninguno	2,0					
	Alguno						
	Bastante						
11. Materiales de desecho y del entorno natural	Ninguno						
	Alguno			2,0			
	Bastante						
12. Materiales impresos	Ninguno	2,9			1,9		
	Alguno						
	Bastante						
13. Laboratorios	Ninguno						
	Alguno						
	Bastante						
14. Libros de texto	Ninguno	3,5					
	Alguno						
	Bastante			2,2			
15. Estructuras textuales	Ninguno	3,7					
	Alguno						
	Bastante			1,9			

Tabla No 252. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación sobre los Medios y Recursos Didácticos.

Teniendo en cuenta que el valor de (Chi-cuadrado sea significativo o menor de 0.05). Observemos las líneas de la tabla No. 253 en donde mostramos que existe más influencia significativa (valores residuales superiores a 1,9) en el desempeño y menos en la formación por distritos educativos.

	DISTRITO	DESEMPEÑO					FORMACIÓN				
		01	02	03	04	05	01	02	03	04	05
1. Biblioteca general y de aula para cada grado	Ninguno		4,7								
	Alguno	2,5		4,2							
	Bastante							2,3			
2. Recursos manipulativos	Ninguno	2,0	4,4								
	Alguno			3,6							
	Bastante			3,0							
3. Globos terráqueos	Ninguno	2,2									
	Alguno										
	Bastante										
4. Rompecabezas	Ninguno		2,0								
	Alguno										
	Bastante			2,3							
5. Medios, equipos y materiales audiovisuales	Ninguno	2,0	4,9								
	Alguno			5,2	2,5						
	Bastante					2,6					
6. Recursos tecnológicos computadoras	Ninguno	2,5	4,8								
	Alguno									3,3	
	Bastante				6,1	2,9					
7. El internet	Ninguno	2,4	5,6								
	Alguno			2,9							
	Bastante			5,8	2,4			2,7			
8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos	Ninguno						2,3				
	Alguno		2,4							3,1	
	Bastante			3,6	2,6			3,2			
9. Software educativos	Ninguno										
	Alguno					3,0					

	Bastante			2,5	2,8						
10. Colecciones de películas y documentales	Ninguno		3,8								
	Alguno	2,1									
	Bastante			2,4	3,3			2,3			
11. Materiales de desecho y del entorno natural	Ninguno		3,7								
	Alguno										
	Bastante			2,4	2,7						
12. Materiales impresos	Ninguno		6,3								
	Alguno	4,6									
	Bastante			5,1	2,5			2,3			
13. Laboratorios	Ninguno	2,2	3,7								
	Alguno					5,5					
	Bastante				4,7						
14. Libros de texto	Ninguno		5,4								
	Alguno	3,8						1,9			
	Bastante		4,7							3,9	
15. Estructuras textuales	Ninguno	3,1	6,7								
	Alguno	2,4	1,9								
	Bastante			4,3	3,9	3,6		2,3			

Tabla No 253. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación sobre los Medios y Recursos Didácticos.

En relación al área académica y su desempeño y teniendo en cuenta que el valor de (Chi-cuadrado sea significativo o menor de 0.05). Observemos las líneas de la tabla No. 254 en donde mostramos que las variables son independientes (valores residuales superiores a 1,9).

	AREA ACADEM.	DESEMPEÑO								
		LE	EX	MA	CS	CN	FI	EA	EF	IN
1. Biblioteca general y de aula para cada grado	Ninguno							2,8	3,7	
	Alguno				1,9					
	Bastante	4,0	2,1							
2. Recursos manipulativos	Ninguno			2,0						
	Alguno	4,2								
	Bastante									
3. Globos terráqueos	Ninguno				1,9		2,0			
	Alguno	2,3	3,8							
	Bastante				6,1					
4. Rompecabezas	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
5. Medios, equipos y materiales audiovisuales	Ninguno							3,1		
	Alguno									
	Bastante									4,0
6. Recursos tecnológicos computadoras	Ninguno	2,3						2,5		
	Alguno									
	Bastante									4,5
7. El internet	Ninguno							3,1	2,2	
	Alguno	2,8	1,9							
	Bastante									4,9
8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos	Ninguno							2,5		
	Alguno								2,0	
	Bastante									5,9
9. Software educativos	Ninguno							3,1	1,9	
	Alguno		2,7							
	Bastante									6,8

10. Colecciones de películas y documentales	Ninguno							3,1		
	Alguno	2,3	3,6							
	Bastante		2,5							2,9
11. Materiales de desecho y del entorno natural	Ninguno									
	Alguno	2,8								
	Bastante									
12. Materiales impresos	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante	2,0	2,2							
13. Laboratorios	Ninguno							2,5		
	Alguno									
	Bastante									4,1
14. Libros de texto	Ninguno							2,4	2,8	
	Alguno									
	Bastante	2,6	3,5							
15. Estructuras textuales	Ninguno	1,9								
	Alguno									
	Bastante	1,9	3,1							

Tabla No 254. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación sobre los Medios y Recursos Didácticos.

Teniendo en cuenta que el valor de (Chi-cuadrado sea significativo o menor de 0.05). Observemos las líneas de la tabla No. 255 en donde mostramos que existe más influencia significativa en el desempeño y menos en la formación por distritos educativos (valores residuales superiores a 1,9).

	AREA ACADEM.	FORMACIÓN								
		LE	EX	MA	CS	CN	FI	EA	EF	IN
1. Biblioteca general y de aula para cada grado	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante		2,5							
2. Recursos manipulativos	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante		2,5							
3. Globos terráqueos	Ninguno									
	Alguno	2,0								
	Bastante									
4. Rompecabezas	Ninguno									
	Alguno	2,0	2,4							
	Bastante									
5. Medios, equipos y materiales audiovisuales	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
6. Recursos tecnológicos computadoras	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
7. El internet	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									3,6
8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos	Ninguno									
	Alguno	1,9	2,4							
	Bastante									
9. Software educativos	Ninguno									
	Alguno	3,5								
	Bastante		2,5							
10. Colecciones de películas y documentales	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									

11. Materiales de desecho y del entorno natural	Ninguno									
	Alguno	2,8								
	Bastante									
12. Materiales impresos	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante		2,5							
13. Laboratorios	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
14. Libros de texto	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
15. Estructuras textuales	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante		2,5							

Tabla No 255. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación sobre los Medios y Recursos Didácticos.

7.4. Aplicación y necesidades del profesorado respecto a las Técnicas de Evaluación para el desarrollo de las Competencias Básicas.

En este apartado mostramos los resultados obtenidos en relación con el objetivo 4., tratando de determinar el uso que hacen los docentes de técnicas de evaluación que favorecen el desarrollo de las competencias fundamentales, así como las necesidades formativas que presentan en este ámbito. Es importante señalar que el desarrollo de un aprendizaje por competencias depende de las técnicas de evaluación. Estas son herramientas que nos dan la seguridad de poder evidenciar una determinada respuesta del alumno/a sobre lo que aprende, lo que comprende y las habilidades y destrezas que posee. Por esta razón hemos considerado importante determinar cuál es el promedio de aplicación y en qué nivel se requiere formación en las diferentes técnicas de evaluación para evaluar las competencias básicas.

Hoy en día el profesorado tiene el desafío de evaluar de forma justa, coherente y objetivamente a su alumnado, evaluar el aprendizaje no es tarea fácil, se requieren de ciertas

técnicas y la implementación de estrategias que aportan al docente los conocimientos y las habilidades necesarias para identificar cuándo se van logrando los objetivos para el aprendizaje, pero ¿Qué promedio de docentes han aplicado las técnicas de evaluación que presentamos en este estudio?

El 46.7% afirmó hacer uso de ellas "*Ocasionalmente*", mientras que el 39.9% manifestó que no las contempla en su aplicación y el 13.4% dijo usarlas "*Frecuentemente*". A razón de esta realidad se evidencia que son mayoría los docentes que aplican las técnicas de evaluación de forma ocasional y los que no la contemplan en la práctica pedagógica a diferencia del bajo promedio que dicen usarla de forma frecuente. Esto nos lleva a pensar que el profesorado no se encuentra preparado para observar y sobre todo evaluar el desempeño de una determinada competencia y que el objetivo del sistema educativo y en los grandes esfuerzos e inversión que realiza para que el profesorado logre desarrollar una educación de calidad y sobre todo integral en el educando, continua siendo un desafío cuando obtenemos bajos resultados en pruebas de medición nacional e internacional.

Es una realidad que definir la evaluación por competencias depende esencialmente de la observación de las cualidades, actitudes expresadas observables en el desempeño del estudiantado, por lo que el profesorado juega una función preponderante ante esta realidad en el marco de la evaluación procesual. Las técnicas de evaluación que tratamos constituyen su finalidad en un proceso continuo y sistemático. Estas técnicas se convierten en la clave para poder determinar con objetividad lo que se pretende evaluar y su conexión con el enfoque por competencias va estrechamente ligado a favorecer la observación del desempeño durante las actividades realizada por el alumno.

Veamos ahora los datos en relación a la aplicación y necesidades de formación para cada una de las técnicas de evaluación propuesta en nuestro estudio:

1. Observación de un aprendizaje y registro anecdótico:

Según las ideas planteadas en relación a la evaluación por competencias en las Bases de la Revisión y Actualización Curricular (2014- 2016), esta técnica se define como un proceso en el que se registran de forma escrita los datos que va aportando la observación del desempeño del

alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las incidencias y las temáticas que han sido tratadas durante el mismo.

Los resultados sobre la aplicación de esta técnica de evaluación para el desarrollo de las competencias básicas se recogen en la tabla No. 256.

Aplicación de la técnica " Observación de un aprendizaje y registro anecdótico" para el desarrollo de las competencias básicas.				
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	159	49,2	49,2
	Ocasionalmente	66	20,4	20,4
	Frecuentemente	98	30,3	30,3
	Total	323	100,0	100,0
2. Competencia Pensamiento Logico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	161	49,8	49,8
	Ocasionalmente	64	19,8	19,8
	Frecuentemente	98	30,3	30,3
	Total	323	100,0	100,0
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	168	52,0	52,0
	Ocasionalmente	64	19,8	19,8
	Frecuentemente	91	28,2	28,2
	Total	323	100,0	100,0
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	167	51,7	51,7
	Ocasionalmente	65	20,1	20,1
	Frecuentemente	91	28,2	28,2
	Total	323	100,0	100,0
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	166	51,4	51,4
	Ocasionalmente	64	19,8	19,8
	Frecuentemente	93	28,8	28,8
	Total	323	100,0	100,0
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	163	50,5	50,5
	Ocasionalmente	66	20,4	20,4
	Frecuentemente	94	29,1	29,1
	Total	323	100,0	100,0
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	162	50,2	50,2
	Ocasionalmente	67	20,7	20,7
	Frecuentemente	94	29,1	29,1
	Total	323	100,0	100,0

Tabla No. 256. Frecuencia y porcentaje de aplicación de la técnica de "Observación de un aprendizaje y registro anecdótico" para el desarrollo de las siete Competencias Básicas.

De forma general los datos muestran que en torno al 50% de los docentes no aplica esta técnica en ninguna de las competencias fundamentales. La competencia que alcanzó el porcentaje más alto en esta opción es la de Resolución de Problemas, con un 52%. Por su parte, la que obtuvo el menor porcentaje es la de Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo, con un 49,8%.

Alrededor de un 20% de los docentes declara utilizar "*Ocasionalmente*" esta técnica. Concretamente podemos observar que las competencias en las que se localizan un mayor porcentaje para este uso ocasional son la Comunicativa y la de Desarrollo Personal y Espiritual, con un 20,4%. Frente a ellas las competencias Resolución de Problemas y Ambiental y de la Salud son las alcanzan menor porcentajes para esta opción con un 19,8%.

Finalmente, los porcentajes rondan el 30% cuando se hace referencia al uso "*Frecuente*" de esta técnica, siendo las competencias Comunicativa y Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo con un 30,3% las que tienen porcentajes más elevados para esta opción y las competencias Resolución de Problemas y Científica y Tecnológica las que presentan porcentajes más bajos con un 28,2%.

En el caso de las necesidades formativas sobre esta técnica la tabla No. 257 y la figura No. 345 muestran las respuestas ofrecidas por los docentes.

Necesito formación sobre la técnica "Observación de un aprendizaje y registro anecdótico" para evaluar las competencias básicas.				
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	314	97,2	97,2
	Inicial, básica	7	2,2	2,2
	Perfeccionamiento	2	,8	,8
	Total	323	100,0	100,0
2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	314	97,2	97,2
	Inicial, básica	6	1,9	1,9
	Perfeccionamiento	3	,9	,9
	Total	323	100,0	100,0
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	315	97,5	97,5
	Inicial, básica	7	2,2	2,2
	Perfeccionamiento	1	,3	,3
	Total	323	100,0	100,0
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	314	97,2	97,2
	Inicial, básica	6	1,9	1,9
	Perfeccionamiento	3	,9	,9
	Total	323	100,0	100,0
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	315	97,5	97,5
	Inicial, básica	6	1,9	1,9
	Perfeccionamiento	2	,8	,8
	Total	323	100,0	100,0
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	315	97,5	97,5
	Inicial, básica	5	1,5	1,5
	Perfeccionamiento	3	,9	,9
	Total	323	100,0	100,0
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	315	97,5	97,5
	Inicial, básica	7	2,2	2,2
	Perfeccionamiento	1	,3	,3
	Total	323	100,0	100,0

Tabla No. 257. Necesidades formativas en la técnica de evaluación " Observación de un aprendizaje y registro anecdótico" para la evaluación de las competencias básicas.

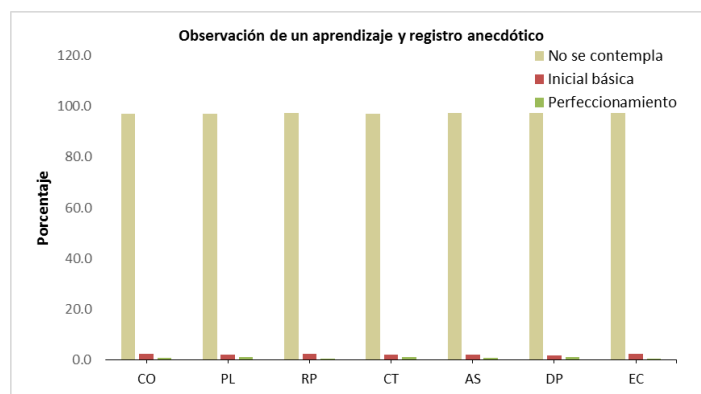


Figura No. 345. Necesidades formativas en la técnica de evaluación "Observación de un aprendizaje y registro Anecdótico".

Los datos revelan que el 97.4% los encuestados manifiestan que no tienen necesidad de formación sobre la técnica de observación de un aprendizaje y registro anecdótico para el desarrollo y la evaluación de las siete competencias básicas, frente a ellos el 2.0% dice necesitar formación "*Inicial/Básica*", y el 0.6% declaró requerir "*Perfeccionamiento*". Si tratamos de ver estas necesidades en función de las siete competencias, los resultados son muy semejantes en todas ellas. Así las competencias que presentan mayor porcentaje en la opción "*No se contempla*" son: Ambiental y de la Salud y Desarrollo Personal y Espiritual. Para la opción "*Inicial/Básica*" destacan la competencia Comunicativa y Resolución de Problemas. Y finalmente, en la opción "*Perfeccionamiento*", el mayor porcentaje de respuesta es para las competencias: Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo, Científica y Tecnológica y Desarrollo Personal y Espiritual.

Teniendo en cuenta la experiencia al socializar con los docentes, escuchar sus opiniones sobre este aspecto podríamos considerar que las razones del elevado porcentaje en la primera opción se debe a que la técnica de observación tal como lo hemos tratado en párrafos anteriores no requiere de tantos esfuerzos al ser desarrollada por el docente.

2. Mapas conceptuales y semánticos:

Evaluar una competencia implica el uso hábil de las técnicas de evaluación, para esto los mapas conceptuales y semánticos juegan un papel protagónico cuando buscamos fortalecer en los estudiantes la presentación gráfica del pensamiento, de las ideas y sobre todo de sus opiniones. Lograr esto aún continua siendo un reto para el profesorado de los distritos de la Regional 15, ya que por los datos recogidos, en torno al 70% "*No contempla*" la aplicación de esta técnica con el objetivo de evaluar las competencias, siendo alrededor del 29% los que declaran aplicarla de forma "*Ocasional*" y alrededor del 4% quienes dicen usarla "*Frecuentemente*".

Aplicación de la técnica " Mapas conceptuales y semánticos" para el desarrollo de las competencias básicas.				
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	214	66,3	66,3
	Ocasionalmente	94	29,1	29,1
	Frecuentemente	13	4,6	4,6
	Total	323	100,0	100,0
2. Competencia Pensamiento Logico, Critico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	220	68,1	68,1
	Ocasionalmente	90	27,9	27,9
	Frecuentemente	13	4,0	4,0
	Total	323	100,0	100,0
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	226	70,0	70,0
	Ocasionalmente	86	26,6	26,6
	Frecuentemente	11	3,4	3,4
	Total	323	100,0	100,0
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	223	69,0	69,0
	Ocasionalmente	88	27,2	27,2
	Frecuentemente	12	3,7	3,7
	Total	323	100,0	100,0
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	223	69,0	69,0
	Ocasionalmente	88	27,2	27,2
	Frecuentemente	12	3,7	3,7
	Total	323	100,0	100,0
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	221	68,4	68,4
	Ocasionalmente	90	27,9	27,9
	Frecuentemente	12	3,7	3,7
	Total	323	100,0	100,0
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	218	67,5	67,5
	Ocasionalmente	93	28,8	28,8
	Frecuentemente	12	3,7	3,7
	Total	323	100,0	100,0

Tabla No. 258. Aplicación de la técnica de evaluación "Mapas Conceptuales y Semánticos para la evaluación de las competencias básicas".

A continuación, la figura No. 346 y la tabla No.259 nos invitan a observar en qué medida el profesorado requiere formación en esta técnica.

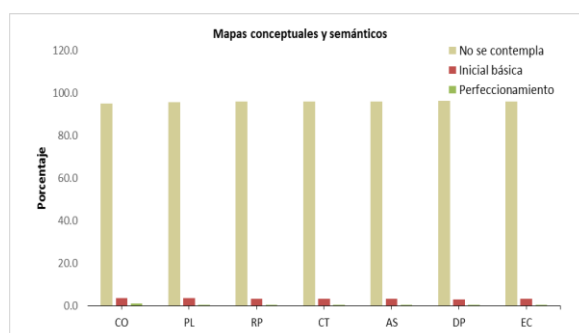


Figura No. 346. Necesidades formativas en las técnicas de evaluación "Mapas Conceptuales y Semánticos".

Necesito formación sobre la técnica "Mapas conceptuales y semánticos" para el desarrollo de las competencias básicas.					
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	307	95.0	95.0	95.0
	Inicial, básica	12	3.7	3.7	98.8
	Perfeccionamiento	4	1.2	1.2	100.0
	Total	323	100.0	100.0	
2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	309	95.7	95.7	95.7
	Inicial, básica	12	3.7	3.7	99.4
	Perfeccionamiento	2	.6	.6	100.0
	Total	323	100.0	100.0	
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	310	96.0	96.0	96.0
	Inicial, básica	11	3.4	3.4	99.4
	Perfeccionamiento	2	.6	.6	100.0
	Total	323	100.0	100.0	
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	310	96.0	96.0	96.0
	Inicial, básica	11	3.4	3.4	99.4
	Perfeccionamiento	2	.6	.6	100.0
	Total	323	100.0	100.0	
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	310	96.0	96.0	96.0
	Inicial, básica	11	3.4	3.4	99.4
	Perfeccionamiento	2	.6	.6	100.0
	Total	323	100.0	100.0	
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	311	96.3	96.3	96.3
	Inicial, básica	10	3.1	3.1	99.4
	Perfeccionamiento	2	.6	.6	100.0
	Total	323	100.0	100.0	
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	310	96.0	96.0	96.0
	Inicial, básica	11	3.4	3.4	99.4
	Perfeccionamiento	2	.6	.6	100.0
	Total	323	100.0	100.0	

Tabla No. 259. Necesidades formativas en la técnica de evaluación "Mapas conceptuales y semánticos " para la evaluación de las competencias básicas.

Según los datos un promedio del 95.9% de los docentes dijeron no tener necesidades formativas en esta técnica, siendo tan solo el 3.5% el que demanda formación "*Inicial/Básica*" y el 0.7% "*Perfeccionamiento*".

3. Portafolios:

El Portafolios es considerado como una evidencia de los procedimientos que ha seguido el estudiante, incluyendo temas, materiales utilizados, imágenes que reflejan la trayectoria que han recorrido tanto el profesor/a como el alumno/a durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los datos indican que más del 70% de los docentes encuestados no aplica esta técnica, siendo tan solo alrededor del 20% los que dicen utilizarla "*Ocasionalmente*" y próximo al 6% los que declaran hacer uso de ella "*Frecuentemente*".

Aplicación de la técnica "Portafolios" para el desarrollo de las competencias básicas.					
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	229	70.9	70.9	70.9
	Ocasionalmente	73	22.6	22.6	93.5
	Frecuentemente	21	6.5	6.5	100.0
	Total	323	100.0	100.0	
2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	229	70.9	70.9	70.9
	Ocasionalmente	74	22.9	22.9	93.8
	Frecuentemente	20	6.2	6.2	100.0
	Total	323	100.0	100.0	
3. Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	237	73.4	73.4	73.4
	Ocasionalmente	67	20.7	20.7	94.1
	Frecuentemente	19	5.9	5.9	100.0
	Total	323	100.0	100.0	
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	234	72.4	72.4	72.4
	Ocasionalmente	71	22.0	22.0	94.4
	Frecuentemente	18	5.6	5.6	100.0
	Total	323	100.0	100.0	
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	234	72.4	72.4	72.4
	Ocasionalmente	71	22.0	22.0	94.4
	Frecuentemente	18	5.6	5.6	100.0
	Total	323	100.0	100.0	
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	234	72.4	72.4	72.4
	Ocasionalmente	70	21.7	21.7	94.1
	Frecuentemente	19	5.9	5.9	100.0
	Total	323	100.0	100.0	
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	233	72.1	72.1	72.1
	Ocasionalmente	71	22.0	22.0	94.1
	Frecuentemente	19	5.9	5.9	100.0
	Total	323	100.0	100.0	

Tabla No. 260. Aplicación de la técnica de evaluación "Portafolios" para la evaluación de las competencias básicas".

Ahora bien, en el caso de las necesidades formativas en esta técnica la figura No. 347 y la tabla No. 261 recogen los datos.

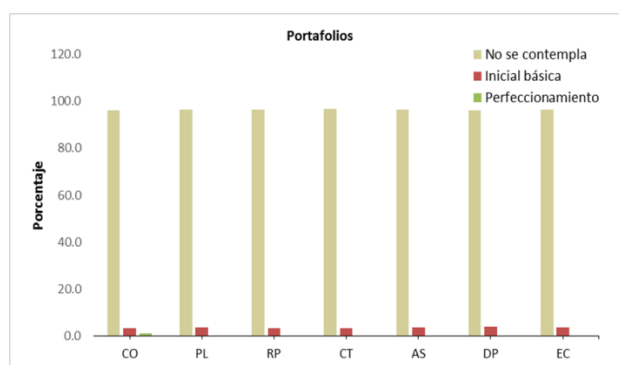


Figura No. 347. Necesidades formativas en la técnica de evaluación "Portafolio".

Necesito formación sobre la técnica "Portafolios" para evaluar la Competencias Básicas.				
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	310	96,0	96,0
	Inicial, básica	10	3,1	99,1
	Perfeccionamiento	3	,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0
2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	311	96,3	96,3
	Inicial, básica	12	3,7	100,0
	Total	323	100,0	100,0
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	312	96,6	96,6
	Inicial, básica	11	3,4	100,0
	Total	323	100,0	100,0
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	313	96,9	96,9
	Inicial, básica	10	3,1	100,0
	Total	323	100,0	100,0
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	311	96,3	96,3
	Inicial, básica	12	3,7	100,0
	Total	323	100,0	100,0
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	310	96,0	96,0
	Inicial, básica	13	4,0	100,0
	Total	323	100,0	100,0
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	311	96,3	96,3
	Inicial, básica	12	3,7	100,0
	Total	323	100,0	100,0

Tabla No. 261. Necesito formación sobre la técnica de evaluación "Portafolios" con las competencias básicas".

Tal y como podemos ver en los datos, un promedio del 96.4% de los docentes encuestados informaron que "*No contemplan*" necesidades formativas, mientras que el 3.5% declaró presentar necesidades de formación "*Inicial/Básica*" y el 0.1% dijo precisar "*Perfeccionamiento*".

Los resultados obtenidos para cada una de las competencias son prácticamente iguales, lo que hace que no destaque ninguna competencia sobre otra en lo que respecta a la demanda de formación en esta técnica.

4. Diarios reflexivos de clase:

Es una técnica considerada como un proceso metacognitivo donde el alumno es motivado a responder a una serie de preguntas que se encuentran estrechamente ligadas a su autoevaluación de lo aprendido, es decir registra de forma escrita todos los aprendizajes logrados, contextualiza el conocimiento adquirido y también identifica donde puede ser implementado. Es una reflexión sobre lo aprendido.

Según los datos más del 50% de los docentes declara no aplicar esta técnica, mientras que en torno al 16% lo hace "*Ocasionalmente*" y alrededor del 25% de manera "*Frecuente*". Esto quiere decir que el profesorado aplica más esta técnica para la evaluación de las competencias básicas que las que ya hemos citado en párrafos anteriores.

Es una técnica revestida de alta importancia y esto compromete aún más al profesorado. La posibilidad de invertirla en la práctica educativa tal como lo hemos constatado en la opción "*Frecuentemente*" con alto porcentaje en aplicación, nos deja ver que aún se realizan esfuerzos para que se alcancen mejores aprendizajes en los estudiantes dominicanos. Pero en realidad la población docente requiere mayor atención y formación al desempeño para que podamos obtener mejores resultados.

Aplicación de la técnica "Diarios reflexivos de clase" para el desarrollo de las competencias básicas.					
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	178	55,1	55,1	55,1
	Ocasionalmente	57	17,6	17,6	72,8
	Frecuentemente	88	27,2	27,2	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	180	55,7	55,7	55,7
	Ocasionalmente	57	17,6	17,6	73,4
	Frecuentemente	86	26,6	26,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	189	58,5	58,5	58,5
	Ocasionalmente	53	16,4	16,4	74,9
	Frecuentemente	81	25,1	25,1	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	190	58,8	58,8	58,8
	Ocasionalmente	54	16,7	16,7	75,5
	Frecuentemente	79	24,5	24,5	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	189	58,5	58,5	58,5
	Ocasionalmente	53	16,4	16,4	74,9
	Frecuentemente	81	25,1	25,1	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	188	58,2	58,2	58,2
	Ocasionalmente	52	16,1	16,1	74,3
	Frecuentemente	83	25,7	25,7	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	187	57,9	57,9	57,9
	Ocasionalmente	55	17,0	17,0	74,9
	Frecuentemente	81	25,1	25,1	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 262. Aplicación de la técnica de evaluación "Diarios Reflexivos de Clase" con las competencias básicas".

A continuación, la figura No. 348 y la tabla No. 263 nos invitan a observar en qué medida el profesorado requiere formación en esta técnica.

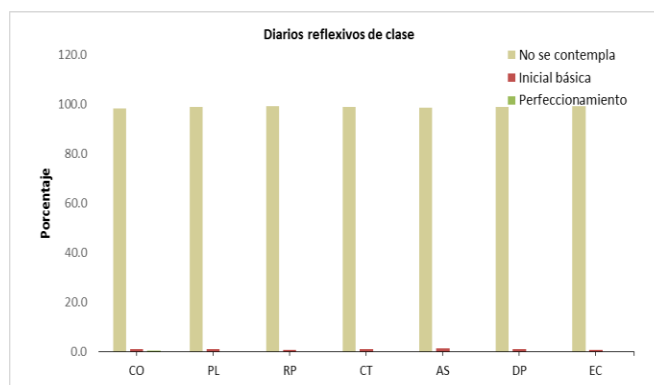


Figura No. 348. Necesidades formativas en la técnica de evaluación "Diarios Reflexivos".

Los resultados indican que el 96.4% de los encuestados no requiere formación sobre esta técnica, mientras que el 3.5% reclamar formación "*Inicial/Básica*" y solo el 0.1% declaró que necesita "*Perfeccionamiento*".

Necesito formación sobre la técnica "Diarios reflexivos de clase" para evaluar las Competencias Básicas.					
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	317	98,1	98,1	98,1
	Inicial, básica	4	1,2	1,2	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	319	98,8	98,8	98,8
	Inicial, básica	4	1,2	1,2	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	320	99,1	99,1	99,1
	Inicial, básica	3	,9	,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	319	98,8	98,8	98,8
	Inicial, básica	4	1,2	1,2	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	318	98,5	98,5	98,5
	Inicial, básica	5	1,5	1,5	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	319	98,8	98,8	98,8
	Inicial, básica	4	1,2	1,2	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	320	99,1	99,1	99,1
	Inicial, básica	3	,9	,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 263. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Diarios Reflexivos de Clase" para el desarrollo de las competencias básicas.

Los resultados obtenidos para cada una de las competencias son prácticamente iguales, lo que hace que no destaque ninguna competencia sobre otra en lo que respecta a la demanda de formación en esta técnica.

5. Debates:

Esta técnica se realiza a través de puestas en común de ideas, opiniones que son cuestionadas y tratadas en discusiones y disertaciones entre estudiantes y docentes, propicia el desarrollo del pensamiento, de los procesos de comunicación e interacción social del estudiantado. Si observamos los porcentajes que presenta la tabla No. 264 identificamos que más del 70% de los docentes no contempla su aplicación, siendo en torno al 19% los que indican que la aplican "*Ocasionalmente*" y próximos al 6% los que hacen uso de ella "*Frecuentemente*".

Aplicación de la técnica "Debates" para el desarrollo de las competencias básicas.					
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	239	74,0	74,0	74,0
	Ocasionalmente	61	18,9	18,9	92,9
	Frecuentemente	23	7,1	7,1	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	240	74,3	74,3	74,3
	Ocasionalmente	61	18,9	18,9	93,2
	Frecuentemente	22	6,8	6,8	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	243	75,2	75,2	75,2
	Ocasionalmente	59	18,3	18,3	93,5
	Frecuentemente	21	6,5	6,5	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	241	74,6	74,6	74,6
	Ocasionalmente	62	19,2	19,2	93,8
	Frecuentemente	20	6,2	6,2	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	243	75,2	75,2	75,2
	Ocasionalmente	61	18,9	18,9	94,1
	Frecuentemente	19	5,9	5,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	241	74,6	74,6	74,6
	Ocasionalmente	63	19,5	19,5	94,1
	Frecuentemente	19	5,9	5,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	241	74,6	74,6	74,6
	Ocasionalmente	63	19,5	19,5	94,1
	Frecuentemente	19	5,9	5,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 264. Aplicación de la técnica de evaluación "Debates" para el desarrollo de las competencias básicas.

En el caso de las necesidades formativas sobre esta técnica la tabla No. 265 y la figura No. 349 muestran las respuestas ofrecidas por los docentes.

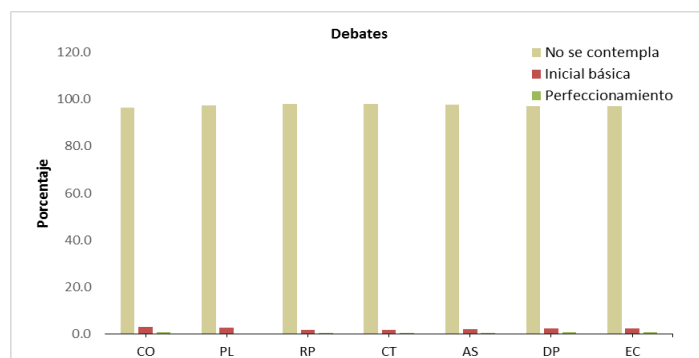


Figura No. 349. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Debates".

Necesito formación sobre la técnica "Debates" para evaluar el desarrollo de las Competencias Básicas.				
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	312	96,6	96,6
	Inicial, básica	9	2,8	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	100,0
	Total	323	100,0	
2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	315	97,5	97,5
	Inicial, básica	8	2,5	100,0
	Total	323	100,0	
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	317	98,1	98,1
	Inicial, básica	5	1,5	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	100,0
	Total	323	100,0	
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	317	98,1	98,1
	Inicial, básica	5	1,5	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	100,0
	Total	323	100,0	
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	316	97,8	97,8
	Inicial, básica	6	1,9	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	100,0
	Total	323	100,0	
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	314	97,2	97,2
	Inicial, básica	7	2,2	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	100,0
	Total	323	100,0	
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	314	97,2	97,2
	Inicial, básica	7	2,2	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	100,0
	Total	323	100,0	

Tabla No. 265. Necesidades formativas en la técnica de evaluación "Debates" para la evaluación de las competencias básicas.

Sobre la necesidad de formación en las técnicas de debates los docentes en un promedio del 97.5% opinaron que no se contempla ninguna necesidad, frente al 2.1% que dijo que se necesita formación "*Inicial/Básica*" y el 0.4% que demandó "*Perfeccionamiento*".

Los resultados obtenidos para cada una de las competencias son prácticamente iguales, lo que hace que no destaque ninguna competencia sobre otra en lo que respecta a la demanda de formación en esta técnica.

6. Entrevistas:

En este caso los resultados muestran que el profesorado no aplica la técnica para la evaluación por competencias en un alto porcentaje (aprox. 75%), mientras que alrededor del 19% dice usarla "*Ocasionalmente*" y un porcentaje próximo al 5% señala que la aplica "*Frecuentemente*".

Aplicación de la técnica "Entrevistas" para el desarrollo de las competencias básicas.					
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	240	74,3	74,3	74,3
	Ocasionalmente	65	20,1	20,1	94,4
	Frecuentemente	18	5,6	5,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	242	74,9	74,9	74,9
	Ocasionalmente	64	19,8	19,8	94,7
	Frecuentemente	17	5,3	5,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	243	75,9	75,9	75,9
	Ocasionalmente	60	18,6	18,6	94,4
	Frecuentemente	18	5,6	5,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	243	75,9	75,9	75,9
	Ocasionalmente	61	18,9	18,9	94,7
	Frecuentemente	17	5,3	5,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	246	76,2	76,2	76,2
	Ocasionalmente	59	18,3	18,3	94,4
	Frecuentemente	18	5,6	5,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	244	75,5	75,5	75,5
	Ocasionalmente	61	18,9	18,9	94,4
	Frecuentemente	18	5,6	5,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	242	74,9	74,9	74,9
	Ocasionalmente	62	19,2	19,2	94,1
	Frecuentemente	19	5,9	5,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 266. Aplicación de la técnica de evaluación "Entrevistas" para la evaluación de las competencias básicas.

Ahora bien, en el caso de las necesidades formativas en esta técnica la figura No. 350 y la tabla No. 267 recogen los datos.

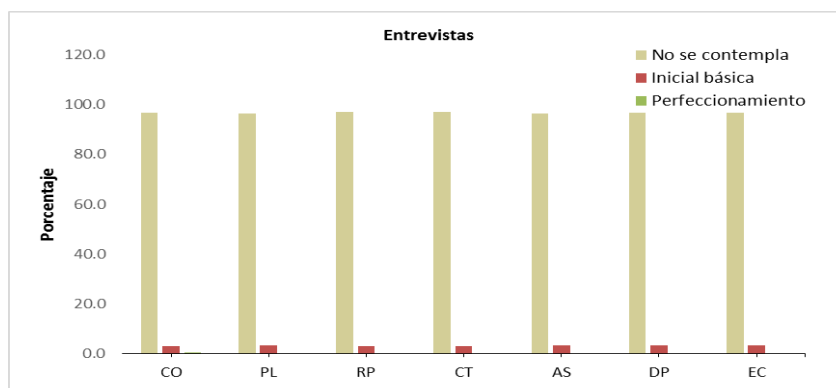


Figura No. 350 Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Entrevistas".

Necesito formación sobre la técnica "Entrevistas" para el desarrollo de las competencias básicas.				
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	313	96,9	96,9
	Inicial, básica	9	2,8	99,7
	Perfeccionamiento	1	0,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0
2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	312	96,6	96,6
	Inicial, básica	11	3,4	100,0
	Total	323	100,0	100,0
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	314	97,2	97,2
	Inicial, básica	9	2,8	100,0
	Total	323	100,0	100,0
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	314	97,2	97,2
	Inicial, básica	9	2,8	100,0
	Total	323	100,0	100,0
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	312	96,6	96,6
	Inicial, básica	11	3,4	100,0
	Total	323	100,0	100,0
6. Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	313	96,9	96,9
	Inicial, básica	10	3,1	100,0
	Total	323	100,0	100,0
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	313	96,9	96,9
	Inicial, básica	10	3,1	100,0
	Total	323	100,0	100,0

Tabla No. 267. Necesidades formativas en la técnica de evaluación "Entrevistas" para la evaluación de las competencias básicas.

Los resultados indican que el 96.6% de los encuestados no requiere formación sobre esta técnica, mientras que el 3.1% reclamar formación "*Inicial/Básica*".

La experiencia al entrar en comunicación con el profesorado y con los coordinadores pedagógicos en los diferentes distritos educativos e indagar sobre el desarrollo de la técnica de la entrevista como una herramienta para evaluar las competencias nos lleva a descubrir, que el profesorado la "*aplica como una actividad de aprendizaje pero esto no con la intención de evaluar las competencias*" (G.coord. P: 6. Distrito 01). Quizás por esta razón los datos sobre la aplicación de la técnica para evaluar la competencia muestran un alto porcentaje que indica que no se contempla aplicación. En relación a esto, tanto el profesorado como los coordinadores/as pedagógicos/as coinciden en que es necesario realizar más esfuerzos en la formación continua y de motivación al profesorado, sobre todo en competencias.

7. Puestas en común:

Es importante señalar que esta técnica se realiza mediante el resultado de las investigaciones e indagaciones sobre una temática determinada para luego presentarse y que estas ideas sean discutidas en un diálogo interactivo con todos los participantes. Si observamos los porcentajes que presenta la tabla No. 268 identificamos que en torno al 59-60% de los docentes no contempla su aplicación, siendo alrededor del 12% los que indican que la aplican "*Ocasionalmente*" y próximos al 30% los que hacen uso de ella "*Frecuentemente*". Estos resultados ponen de manifiesto el mayor uso de esta técnica de evaluación frente a las anteriores.

Aplicación de la técnica "Puestas en común" para el desarrollo de las competencias básicas.					
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	183	57,3	57,3	57,3
	Ocasionalmente	40	12,4	12,4	69,7
	Frecuentemente	98	30,3	30,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	186	57,6	57,6	57,6
	Ocasionalmente	40	12,4	12,4	70,0
	Frecuentemente	97	30,0	30,0	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	193	60,4	60,4	60,4
	Ocasionalmente	35	10,8	10,8	71,2
	Frecuentemente	93	28,8	28,8	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	192	59,4	59,4	59,4
	Ocasionalmente	39	12,1	12,1	71,5
	Frecuentemente	92	28,5	28,5	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	193	59,8	59,8	59,8
	Ocasionalmente	37	11,5	11,5	71,2
	Frecuentemente	93	28,8	28,8	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	193	59,8	59,8	59,8
	Ocasionalmente	36	11,1	11,1	70,9
	Frecuentemente	94	29,1	29,1	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	191	59,1	59,1	59,1
	Ocasionalmente	37	11,5	11,5	70,6
	Frecuentemente	95	29,4	29,4	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 268. Aplicación de la técnica de evaluación "Puestas en Común" para la evaluación las competencias básicas".

A continuación, la figura No. 351 y la tabla No. 269 nos invitan a observar en qué medida el profesorado requiere formación en esta técnica.

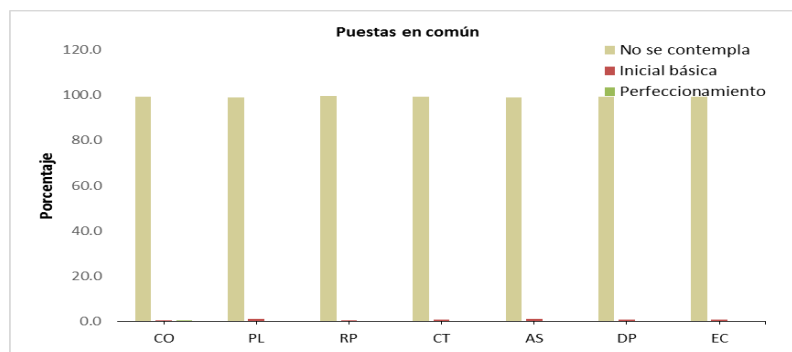


Figura No. 351. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Puestas en común".

Necesito formación sobre la técnica "Puestas en común" para evaluar el desarrollo de las competencias básicas.					
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	321	99,4	99,4	99,4
	Inicial, básica	1	,3	,3	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	320	99,1	99,1	99,1
	Inicial, básica	3	,9	,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	322	99,7	99,7	99,7
	Inicial, básica	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	321	99,4	99,4	99,4
	Inicial, básica	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	320	99,1	99,1	99,1
	Inicial, básica	3	,9	,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	321	99,4	99,4	99,4
	Inicial, básica	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	321	99,4	99,4	99,4
	Inicial, básica	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 269. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Puestas en común" para la evaluación de las competencias básicas".

Los resultados indican que más del 99% de los encuestados no requiere formación sobre esta técnica, apareciendo tan solo un porcentaje inferior al 1% que demanda formación "Inicial/Básica".

Nuevamente, los resultados obtenidos para cada una de las competencias son prácticamente iguales, lo que hace que no destaque ninguna competencia sobre otra en lo que respecta a la demanda de formación en esta técnica.

8. Intercambios orales:

Los intercambios orales se realizan mediante la participación activa y espontánea del hablante, surge en conversaciones, discusiones aspectos relacionados con la familia, la sociedad,

la comunidad, la historia, filosofía, hallazgos científicos entre otros tópicos. Es decir que en el aula estos intercambios orales se realizan tomando en cuenta estos parámetros. Es importante señalar que el desarrollo efectivo de la comunicación oral si lo analizamos desde la posición del maestro en su práctica educativa es una pieza clave en la organización del proceso de aprendizaje, favorece en gran medida la coherencia, la lógica, el razonamiento y sobre todo la actitud del estudiante, su seguridad, su capacidad de memorización y de presentación de las ideas.

Los datos que revelan que alrededor del 57% del profesorado no contempla la aplicación de esta técnica para la evaluación de las competencias básicas, siendo en torno al 10% los que indican que la aplican "*Ocasionalmente*" y próximos al 6% los que hacen uso de ella "*Frecuentemente*".

Si observamos los porcentajes que presenta la tabla No. 270 identificamos que más del 70% de los docentes no contempla su aplicación, siendo en torno al 19% los que indican que la aplican "*Ocasionalmente*" y próximos al 32% los que hacen uso de ella "*Frecuentemente*".

Aplicación de la técnica "Intercambios orales" para el desarrollo de las competencias básicas.					
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	181	56,0	56,0	56,0
	Ocasionalmente	34	10,5	10,5	66,6
	Frecuentemente	108	33,4	33,4	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	184	57,0	57,0	57,0
	Ocasionalmente	33	10,2	10,2	67,2
	Frecuentemente	106	32,8	32,8	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	191	59,1	59,1	59,1
	Ocasionalmente	31	9,6	9,6	68,7
	Frecuentemente	101	31,3	31,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	192	59,4	59,4	59,4
	Ocasionalmente	31	9,6	9,6	69,0
	Frecuentemente	100	31,0	31,0	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	190	58,8	58,8	58,8
	Ocasionalmente	31	9,6	9,6	68,4
	Frecuentemente	102	31,6	31,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	191	59,1	59,1	59,1
	Ocasionalmente	29	9,0	9,0	68,1
	Frecuentemente	103	31,9	31,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	188	58,2	58,2	58,2
	Ocasionalmente	30	9,3	9,3	67,5
	Frecuentemente	105	32,5	32,5	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 270. Aplicación de la técnica de evaluación "Intercambios orales" para la evaluación de las competencias básicas.

En el caso de las necesidades formativas sobre esta técnica la tabla No. 271 y la figura No. 352 muestran las respuestas ofrecidas por los docentes.

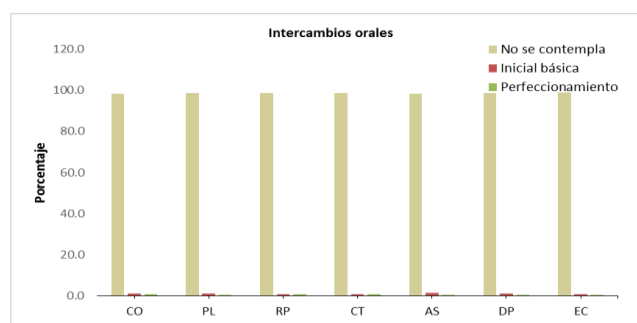


Figura No. 352. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Intercambios orales".

Necesito formación sobre la técnica "Intercambios orales" para evaluar las Competencias Básicas.					
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	318	98,5	98,5	98,5
	Inicial, básica	3	,9	,9	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	319	98,8	98,8	98,8
	Inicial, básica	3	,9	,9	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	319	98,8	98,8	98,8
	Inicial, básica	2	,6	,6	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	319	98,8	98,8	98,8
	Inicial, básica	2	,6	,6	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	318	98,5	98,5	98,5
	Inicial, básica	4	1,2	1,2	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	319	98,8	98,8	98,8
	Inicial, básica	3	,9	,9	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	320	99,1	99,1	99,1
	Inicial, básica	2	,6	,6	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 271. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Intercambios orales" para evaluar las competencias básicas".

En cuanto a estos resultados un promedio del 98,8% de los docentes encuestados informaron que no se contempla ninguna necesidad formativa, mientras que es muy bajo el porcentaje en que ha señalado la necesidad de formación "*Inicial/Básica*" (0,8%) y de "*Perfeccionamiento*" (0,4%)

Como ha venido ocurriendo hasta ahora, los resultados obtenidos para cada una de las competencias son prácticamente iguales, lo que hace que no destaque ninguna competencia sobre otra en lo que respecta a la demanda de formación en esta técnica.

9. Ensayos, trabajos:

Esta técnica es la conjugación procedimental del intercambio, nos referimos a conexión cuando el estudiante logra llevar sus ideas, pensamientos y opiniones a las letras a través de la práctica de diferentes actividades que desarrollan las habilidades de comunicación escrita, realiza diferentes textos, investiga y va contrastando, analizando y fijando criterios sobre un tema determinado. Es una técnica importante pero el profesorado le ha restado valor al indicar en este estudio un alto porcentaje en el que nos dice que no contempla esta técnica para la evaluación de las competencias.

Si observamos los porcentajes que presenta la tabla No. 272 identificamos que alrededor del 70% de los docentes no contempla su aplicación, siendo en torno al 17% los que indican que la aplican "*Ocasionalmente*" y próximos al 12% los que hacen uso de ella "*Frecuentemente*".

Aplicación de la técnica "Ensayos, trabajos" para el desarrollo de las competencias básicas.				
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	223	69,7	69,7
	Ocasionalmente	56	17,3	87,0
	Frecuentemente	42	13,0	100,0
	Total	323	100,0	
2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	223	69,7	69,7
	Ocasionalmente	58	18,0	87,6
	Frecuentemente	40	12,4	100,0
	Total	323	100,0	
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	229	70,9	70,9
	Ocasionalmente	56	17,3	88,2
	Frecuentemente	38	11,8	100,0
	Total	323	100,0	
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	230	71,2	71,2
	Ocasionalmente	56	17,3	88,5
	Frecuentemente	37	11,5	100,0
	Total	323	100,0	
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	231	71,5	71,5
	Ocasionalmente	54	16,7	88,2
	Frecuentemente	38	11,8	100,0
	Total	323	100,0	
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	232	71,8	71,8
	Ocasionalmente	53	16,4	88,2
	Frecuentemente	38	11,8	100,0
	Total	323	100,0	
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	231	71,5	71,5
	Ocasionalmente	54	16,7	88,2
	Frecuentemente	38	11,8	100,0
	Total	323	100,0	

Tabla No. 272 Aplicación de la técnica de evaluación "Ensayos, trabajos" para la evaluación de las competencias básicas.

Ahora bien, en el caso de las necesidades formativas en esta técnica la figura No. 353 y la tabla No. 273 recogen los datos.

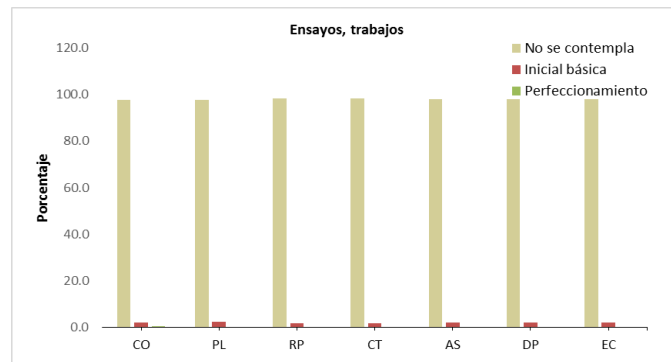


Figura No. 353. Necesidades formativas en la técnica de evaluación "Ensayos, trabajos".

Necesito formación sobre la técnica "Ensayos, trabajos" para evaluar las competencias básicas.					
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	316	97,8	97,8	97,8
	Inicial, básica	6	1,9	1,9	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	316	97,8	97,8	97,8
	Inicial, básica	7	2,2	2,2	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	318	98,5	98,5	98,5
	Inicial, básica	5	1,5	1,5	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	318	98,5	98,5	98,5
	Inicial, básica	5	1,5	1,5	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	317	98,1	98,1	98,1
	Inicial, básica	6	1,9	1,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	317	98,1	98,1	98,1
	Inicial, básica	6	1,9	1,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	317	98,1	98,1	98,1
	Inicial, básica	6	1,9	1,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 273. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Ensayos, trabajos" para la evaluación de las competencias básicas".

Estos datos indican que el 98.1% de los encuestados no tiene necesidad de formación en la técnica de ensayos y trabajos, siendo tan solo un 1.8% el que reclama formación "*Inicial/Básica*". Debemos destacar que en la Competencia Comunicativa, aparece un 0,3% que demanda "*Perfeccionamiento*".

10. Resolución de problemas:

Si observamos los porcentajes que presenta la tabla No.274 identificamos que más del 76% de los docentes no contempla su aplicación, siendo en torno al 15% los que indican que la aplican "*Ocasionalmente*" y próximos al 6% los que hacen uso de ella "*Frecuentemente*".

Aplicación de la técnica "Resolución de problemas" para el desarrollo de las competencias básicas.				
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	No se contempla	247	76,5	76,5
	Ocasionalmente	32	16,1	16,1
	Frecuentemente	24	7,4	7,4
	Total	323	100,0	100,0
2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	No se contempla	250	77,4	77,4
	Ocasionalmente	51	15,8	15,8
	Frecuentemente	22	6,8	6,8
	Total	323	100,0	100,0
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	No se contempla	251	77,7	77,7
	Ocasionalmente	50	15,5	15,5
	Frecuentemente	22	6,8	6,8
	Total	323	100,0	100,0
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	No se contempla	255	78,9	78,9
	Ocasionalmente	48	14,9	14,9
	Frecuentemente	20	6,2	6,2
	Total	323	100,0	100,0
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	No se contempla	259	80,2	80,2
	Ocasionalmente	44	13,6	13,6
	Frecuentemente	20	6,2	6,2
	Total	323	100,0	100,0
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	No se contempla	256	79,3	79,3
	Ocasionalmente	47	14,6	14,6
	Frecuentemente	20	6,2	6,2
	Total	323	100,0	100,0
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	No se contempla	255	78,9	78,9
	Ocasionalmente	48	14,9	14,9
	Frecuentemente	20	6,2	6,2
	Total	323	100,0	100,0

Tabla No. 274 Aplicación de la técnica de evaluación "Resolución de Problemas" para la evaluación de las competencias básicas

Ahora bien, en el caso de las necesidades formativas en esta técnica la figura No. 354 recoge los datos.

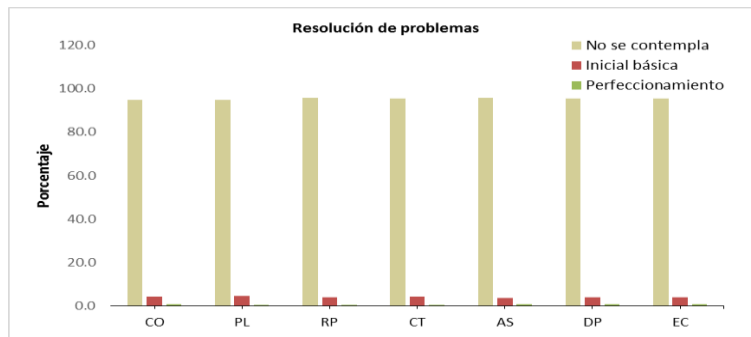


Figura No. 354. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Resolución de problemas".

El estudio realizado arrojó que la formación sobre la técnica de resolución de problema para la evaluación de competencias no se contempla según el 95.4% de los encuestados, siendo tan solo un 4.1% el que dijo que se necesita formación "*Inicial/Básica*" y el 0.5% "*Perfeccionamiento*".

11. Estudios de casos:

Es una técnica muy importante para el desenvolvimiento del estudiantado, pero sobre todo es una forma de motivar la investigación-acción, el análisis de situaciones que afecta la convivencia social y escolar. El enfoque por competencias hoy en día se suma como un aliciente ante la problemática que enfrentan todos los docentes en el mundo la desmotivación y falta de interés del estudiante hacia el estudio, ya que con esta técnica no solo creamos un ambiente motivador para el estudiante, si no también que como estrategia el maestro va observando y sobre todo analizando el desempeño del alumnado ante el análisis de un caso o de un problema.

Si observamos los porcentajes que presenta la tabla No. 275 identificamos que alrededor del 85% de los docentes no contempla su aplicación, siendo en torno al 12% los que indican que la aplican "*Ocasionalmente*" y próximos al 3% los que hacen uso de ella "*Frecuentemente*".

49

Aplicación de la técnica "Estudios de casos" para el desarrollo de las competencias básicas.				
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	No se contempla	276	85,4	85,4
	Ocasionalmente	36	11,1	11,1
	Frecuentemente	11	3,4	3,4
	Total	323	100,0	100,0
2. Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	No se contempla	275	85,1	85,1
	Ocasionalmente	37	11,5	11,5
	Frecuentemente	11	3,4	3,4
	Total	323	100,0	100,0
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	No se contempla	276	85,4	85,4
	Ocasionalmente	36	11,1	11,1
	Frecuentemente	11	3,4	3,4
	Total	323	100,0	100,0
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	No se contempla	274	84,8	84,8
	Ocasionalmente	38	11,8	11,8
	Frecuentemente	11	3,4	3,4
	Total	323	100,0	100,0
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	No se contempla	274	84,8	84,8
	Ocasionalmente	38	11,8	11,8
	Frecuentemente	11	3,4	3,4
	Total	323	100,0	100,0
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	No se contempla	273	84,5	84,5
	Ocasionalmente	39	12,1	12,1
	Frecuentemente	11	3,4	3,4
	Total	323	100,0	100,0
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	No se contempla	272	84,2	84,2
	Ocasionalmente	40	12,4	12,4
	Frecuentemente	11	3,4	3,4
	Total	323	100,0	100,0

Tabla No. 275 Aplicación de la técnica de evaluación "Estudios de casos" para la evaluación de las competencias básicas

Ahora bien en relación a las necesidades de formación de las técnicas de estudios de casos, los docentes que son objeto de estudio de esta investigación en un 95.2% de promedio opinaron que no se contempla ninguna necesidad, mientras que el 4.5% dijo que se necesita formación "*Inicial/Básica*" y el 0.3% señaló que se necesita "*Perfeccionamiento*".

Como nos ha ocurrido en otras ocasiones, los resultados obtenidos para cada una de las competencias son prácticamente iguales, lo que hace que no destaque ninguna competencia sobre otra en lo que respecta a la demanda de formación en esta técnica.

Necesito formación sobre la técnica "Estudios de casos" para evaluar las competencias básicas.				
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	303	93,8	93,8
	Inicial, básica	18	5,6	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0
2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	305	94,4	94,4
	Inicial, básica	18	5,6	100,0
	Perfeccionamiento	0	0,0	100,0
	Total	323	100,0	100,0
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	309	95,7	95,7
	Inicial, básica	13	4,0	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	309	95,7	95,7
	Inicial, básica	13	4,0	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	309	95,7	95,7
	Inicial, básica	13	4,0	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	309	95,7	95,7
	Inicial, básica	13	4,0	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	309	95,7	95,7
	Inicial, básica	13	4,0	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0

Tabla No. 276 Necesito formación en la técnica de evaluación "Estudios de casos" para la evaluación de las competencias básicas"

12. Pruebas situacionales para resolver casos:

Las pruebas situacionales para resolver casos tienen el objetivo, desde el punto de vista del aprendizaje, de desarrollar el análisis, el razonamiento lógico y la toma de decisiones en el estudiante. El profesor/a mediante esta técnica presenta situaciones, casos que exigen al estudiante poner de manifiesto las habilidades y destrezas. Ahora como técnica de evaluación resulta ser de mucho provecho para el docente, pero para esto debe implementarla el docente primero planteando algunos ejercicios e ítems sobre la situación que se esté analizando con un estándar de valoración cuantitativa, o cualitativa.

Si observamos los porcentajes que presenta la tabla No. 277 identificamos que alrededor 89% de los docentes no contempla su aplicación, siendo en torno al 8% los que indican que la aplican "Ocasionalmente" y próximos al 3% los que hacen uso de ella "Frecuentemente".

Aplicación de la técnica "Pruebas situacionales para resolver casos" para el desarrollo de las competencias básicas.				
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	283	88,2	88,2
	Ocasionalmente	27	8,4	8,4
	Frecuentemente	11	3,4	3,4
	Total	323	100,0	100,0
2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	289	89,5	89,5
	Ocasionalmente	24	7,4	7,4
	Frecuentemente	10	3,1	3,1
	Total	323	100,0	100,0
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	289	89,5	89,5
	Ocasionalmente	23	7,2	7,2
	Frecuentemente	9	2,8	2,8
	Total	323	100,0	100,0
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	290	89,8	89,8
	Ocasionalmente	23	7,2	7,2
	Frecuentemente	8	2,5	2,5
	Total	323	100,0	100,0
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	287	88,9	88,9
	Ocasionalmente	26	8,0	8,0
	Frecuentemente	10	3,1	3,1
	Total	323	100,0	100,0
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	287	88,9	88,9
	Ocasionalmente	26	8,0	8,0
	Frecuentemente	10	3,1	3,1
	Total	323	100,0	100,0
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Valido	No se contempla	287	88,9	88,9
	Ocasionalmente	26	8,0	8,0
	Frecuentemente	10	3,1	3,1
	Total	323	100,0	100,0

Tabla No. 277 Aplicación de la técnica de evaluación "Pruebas situacionales para resolver casos" para la evaluación de las competencias básicas"

A continuación, la figura No. 355 y la tabla No. 278 nos invitan a observar en qué medida el profesorado requiere formación en esta técnica.

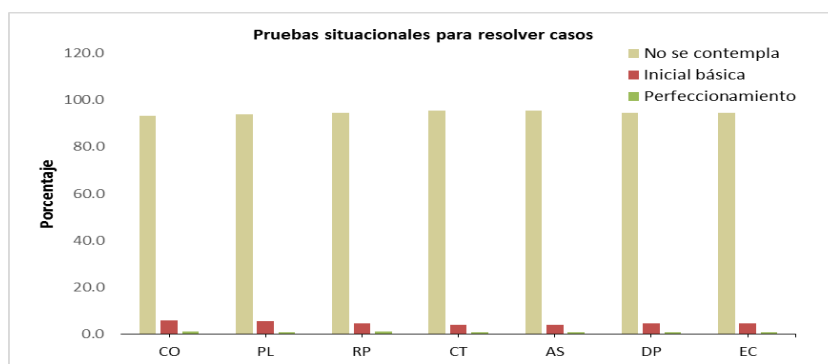


Figura No. 355. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Pruebas Situacionales para resolver casos".

Necesito formación sobre la técnica "Pruebas situacionales para resolver casos" para evaluar las competencias básicas.					
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	301	93,2	93,2	93,2
	Inicial, básica	19	5,9	5,9	99,1
	Perfeccionamiento	3	,9	,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	303	93,8	93,8	93,8
	Inicial, básica	18	5,6	5,6	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	306	94,7	94,7	94,7
	Inicial, básica	14	4,3	4,3	99,1
	Perfeccionamiento	3	,9	,9	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	308	95,4	95,4	95,4
	Inicial, básica	13	4,0	4,0	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	308	95,4	95,4	95,4
	Inicial, básica	13	4,0	4,0	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	306	94,7	94,7	94,7
	Inicial, básica	15	4,6	4,6	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	306	94,7	94,7	94,7
	Inicial, básica	15	4,6	4,6	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 278. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Pruebas situacionales para resolver casos" para la evaluación de las competencias básicas"

En cuanto a la necesidad de formación en pruebas situacionales para resolver casos el 94,6% de los docentes encuestados declararon que no se contempla ninguna necesidad, mientras el 4,7% y el 0,7% informó de la necesidad de formación "*Inicial/Básica*" y "*Perfeccionamiento*" respectivamente.

13. Pruebas de desempeño o ejecución:

La técnica tiene el objetivo de medir el desempeño del alumno/a sobre un estudio determinado. Hemos verificado que el profesorado en este estudio no contempla la aplicación de esta técnica para evaluar las competencias básicas en un alto porcentaje (aprox. 60%). Frete a ello, alrededor del 30% dice usarla "*Ocasionalmente*" y en torno al 9% "*Frecuentemente*".

Aplicación de la técnica "Pruebas de desempeño o ejecución" para el desarrollo de las competencias.					
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	188	58,2	58,2	58,2
	Ocasionalmente	105	32,5	32,5	90,7
	Frecuentemente	30	9,3	9,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	192	59,4	59,4	59,4
	Ocasionalmente	101	31,3	31,3	90,7
	Frecuentemente	30	9,3	9,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	197	61,0	61,0	61,0
	Ocasionalmente	97	30,0	30,0	91,0
	Frecuentemente	29	9,0	9,0	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	198	61,3	61,3	61,3
	Ocasionalmente	95	29,4	29,4	90,7
	Frecuentemente	30	9,3	9,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	198	61,3	61,3	61,3
	Ocasionalmente	95	29,4	29,4	90,7
	Frecuentemente	30	9,3	9,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	198	61,3	61,3	61,3
	Ocasionalmente	95	29,4	29,4	90,7
	Frecuentemente	30	9,3	9,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	196	60,7	60,7	60,7
	Ocasionalmente	97	30,0	30,0	90,7
	Frecuentemente	30	9,3	9,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 279 Aplicación de la técnica de evaluación "Pruebas de desempeño o ejecución" para la evaluación de las competencias básicas"

En el caso de las necesidades formativas sobre esta técnica la tabla No. 280 y la figura No. 356 muestran las respuestas ofrecidas por los docentes.

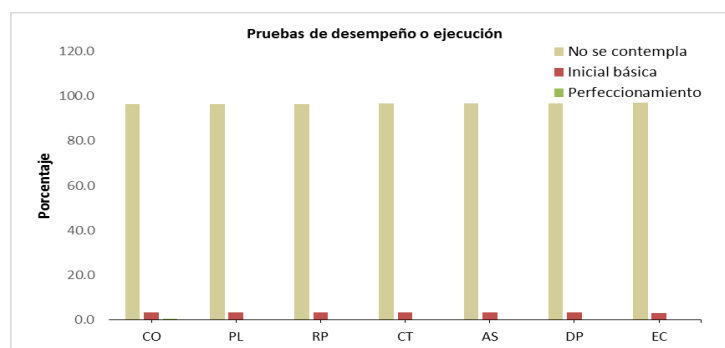


Figura No. 356. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Pruebas de desempeño o ejecución".

El estudio aplicado reveló que la necesidad de formación en técnicas de puestas de desempeño o ejecución, no se contempla según el 96.8% de los docentes encuestados, en cuanto el 3.1% informó sobre la necesidad de formación "*Inicial/Básica*".

Necesito formación sobre la técnica "Pruebas de desempeño o ejecución" para evaluar las Competencias Básicas.					
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	312	96,6	96,6	96,6
	Inicial, básica	10	3,1	3,1	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	312	96,6	96,6	96,6
	Inicial, básica	11	3,4	3,4	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	312	96,6	96,6	96,6
	Inicial, básica	11	3,4	3,4	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	313	96,9	96,9	96,9
	Inicial, básica	10	3,1	3,1	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	313	96,9	96,9	96,9
	Inicial, básica	10	3,1	3,1	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	313	96,9	96,9	96,9
	Inicial, básica	10	3,1	3,1	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	314	97,2	97,2	97,2
	Inicial, básica	9	2,8	2,8	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 280. Necesidades de formación de la técnica de evaluación "Pruebas de desempeño o ejecución" para la evaluación de las competencias básicas

Los resultados obtenidos para cada una de las competencias son prácticamente iguales, lo que hace que no destaque ninguna competencia sobre otra en lo que respecta a la demanda de formación en esta técnica.

14. Rúbricas:

Esta no solo es considerada una técnica, también es un instrumento para evaluar el desempeño que se define como una serie de indicadores que describen características e un aspecto, ámbito o tema en el que se busque determinar el nivel de aprendizaje o el desempeño.

Aplicación de la técnica "Rúbricas" para el desarrollo de las competencias.				
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	271	83,9	83,9
	Ocasionalmente	39	12,1	96,0
	Frecuentemente	13	4,0	100,0
	Total	323	100,0	
2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	273	84,5	84,5
	Ocasionalmente	38	11,8	96,3
	Frecuentemente	12	3,7	100,0
	Total	323	100,0	
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	277	85,8	85,8
	Ocasionalmente	34	10,5	96,3
	Frecuentemente	12	3,7	100,0
	Total	323	100,0	
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	277	85,8	85,8
	Ocasionalmente	35	10,8	96,6
	Frecuentemente	11	3,4	100,0
	Total	323	100,0	
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	276	85,4	85,4
	Ocasionalmente	34	10,5	96,0
	Frecuentemente	13	4,0	100,0
	Total	323	100,0	
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	275	85,1	85,1
	Ocasionalmente	35	10,8	96,0
	Frecuentemente	13	4,0	100,0
	Total	323	100,0	
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	277	85,8	85,8
	Ocasionalmente	33	10,2	96,0
	Frecuentemente	13	4,0	100,0
	Total	323	100,0	

Tabla No. 281. Aplicación de la técnica de evaluación "Rúbricas" para la evaluación de las competencias básicas"

Si observamos los porcentajes que presenta la tabla No. 281 identificamos que en torno al 85% de los docentes no contempla su aplicación, siendo alrededor del 11% los que indican que la aplican "Ocasionalmente" y próximos al 4% los que hacen uso de ella "Frecuentemente".

Ahora bien, en el caso de las necesidades formativas en esta técnica la figura No. 357 y la tabla No.282 recogen los datos.

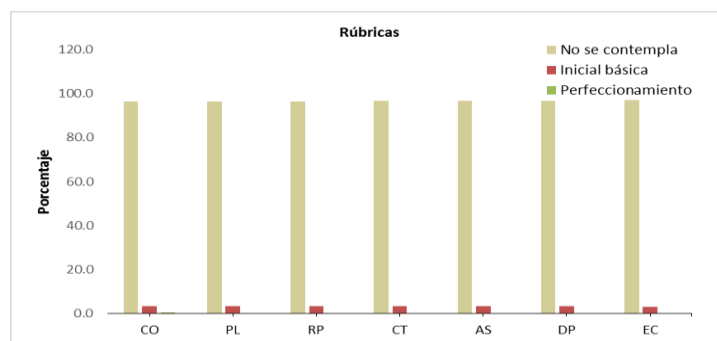


Figura No. 357. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Rúbricas".

Necesito formación sobre la técnica "Rúbricas" para evaluar las Competencias Básicas.				
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	313	96,9	96,9
	Inicial, básica	8	2,5	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	100,0
	Total	323	100,0	
2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	315	97,5	97,5
	Inicial, básica	7	2,2	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	100,0
	Total	323	100,0	
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	315	97,5	97,5
	Inicial, básica	7	2,2	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	100,0
	Total	323	100,0	
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	316	97,8	97,8
	Inicial, básica	7	2,2	100,0
	Total	323	100,0	
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	315	97,5	97,5
	Inicial, básica	8	2,5	100,0
	Total	323	100,0	
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	316	97,8	97,8
	Inicial, básica	7	2,2	100,0
	Total	323	100,0	
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No se contempla	316	97,8	97,8
	Inicial, básica	7	2,2	100,0
	Total	323	100,0	

Tabla No. 282. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Rúbricas" para la evaluación de las competencias básicas

En cuanto a la necesidad de formación en rúbricas, el 97.5% de los docentes encuestados declararon que no se contemplan, mientras el 2.3% informó de la necesidad de formación "*Inicial/Básica*" y el 0.2% manifestó la necesidad de "*Perfeccionamiento*".

15. Escalas y pautas de observación y actitudinales:

Las escalas de pautas de observación y actitudinales además de constituirse como técnicas al momento de evaluar el desempeño del alumnado, también son instrumentos. Estos consisten en la organización previa de indicadores de logro con escalas valorativas, que permiten al docente ir observando, analizando las acciones que realiza el estudiante sobre el proceso de aprendizaje, sobre todo evaluar el desempeño de los niveles de dominio de las competencias básicas.

A razón de esto es importante destacar que alrededor del 85% del profesorado ha manifestado que no aplica esta técnica para la evaluación de las competencias, mientras en torno al 10% dice utilizarla "*Ocasionalmente*" y próximo al 4% lo hace "*Frecuentemente*".

Aplicación técnica "Escalas y pautas de observación y actitudinales" para desarrollar competencias básicas.					
1. Competencia Comunicativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	274	84,8	84,8	84,8
	Ocasionalmente	33	10,2	10,2	95,0
	Frecuentemente	16	5,0	5,0	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	276	85,4	85,4	85,4
	Ocasionalmente	31	9,6	9,6	95,0
	Frecuentemente	16	5,0	5,0	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	276	85,4	85,4	85,4
	Ocasionalmente	33	10,2	10,2	95,7
	Frecuentemente	14	4,3	4,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	277	85,8	85,8	85,8
	Ocasionalmente	33	10,2	10,2	96,0
	Frecuentemente	13	4,0	4,0	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	276	85,4	85,4	85,4
	Ocasionalmente	34	10,5	10,5	96,0
	Frecuentemente	13	4,0	4,0	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	277	85,8	85,8	85,8
	Ocasionalmente	33	10,2	10,2	96,0
	Frecuentemente	13	4,0	4,0	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	278	86,1	86,1	86,1
	Ocasionalmente	32	9,9	9,9	96,0
	Frecuentemente	13	4,0	4,0	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 283. Aplicación de la técnica de evaluación "Escalas y pautas de observación y actitudinales" para la evaluación de las competencias básicas

A continuación, la figura No. 358 y la tabla No. 284 nos invitan a observar en qué medida el profesorado requiere formación en esta técnica.

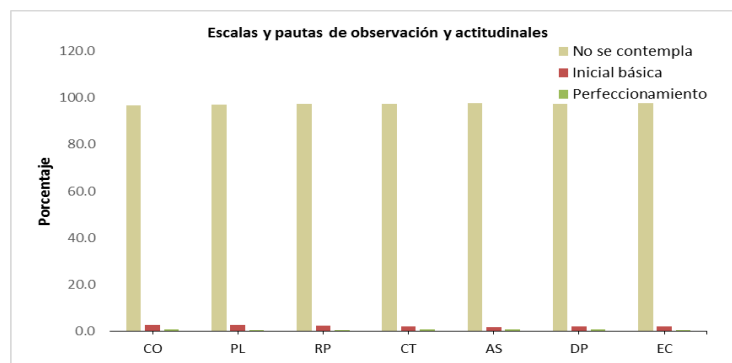


Figura No. 358. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Escalas y pautas de observación y actitudinales".

Necesito formación sobre la técnica "Escalas y pautas de observación y actitudinales" para evaluar la Competencias Básicas.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	313	96,9	96,9	96,9
	Inicial, básica	8	2,5	2,5	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
2. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	314	97,2	97,2	97,2
	Inicial, básica	8	2,5	2,5	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
3. Competencia Resolución de Problemas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	315	97,5	97,5	97,5
	Inicial, básica	7	2,2	2,2	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
4. Competencia Científica y Tecnológica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	315	97,5	97,5	97,5
	Inicial, básica	6	1,9	1,9	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
5. Competencia Ambiental y de la Salud		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	316	97,8	97,8	97,8
	Inicial, básica	5	1,5	1,5	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
6. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	315	97,5	97,5	97,5
	Inicial, básica	6	1,9	1,9	99,4
	Perfeccionamiento	2	,6	,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	
7. Competencia Ética y Ciudadana		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No se contempla	316	97,8	97,8	97,8
	Inicial, básica	6	1,9	1,9	99,7
	Perfeccionamiento	1	,3	,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Tabla No. 284. Necesidades formativas de la técnica de evaluación "Escalas y pautas de observación y actitudinales" para la evaluación de las competencias básicas"

Los resultados indican que el 97.5% de los encuestados no requiere formación sobre esta técnica, mientras que el 2.1% reclamar formación "Inicial/Básica" y solo el 0.5% declaró que necesita "Perfeccionamiento".

Sobre la valoración del profesorado en relación a las técnicas de evaluación teniendo en cuenta que el valor de (Chi-cuadrado sea significativo o menor de 0.05). La tabla No. 285 exponen de acuerdo a la dirección (valores residuales superiores a 1,9) que la variable edad ejerce más influencia para el desempeño que para la formación, con la excepción de los las técnicas de evaluación No. 13 y 14.

	EDAD	DESEMPEÑO				FORMACIÓN			
		20-29	30-39	40-49	50 O +	20-29	30-39	40-49	50 O +
1. Observación de un aprendizaje y registro anecdótico.	Ninguno	2,6							
	Alguno								
	Bastante			3,4					
2. Mapas conceptuales y semánticos	Ninguno	2,3							
	Alguno								
	Bastante			2,5					
3. Portafolios	Ninguno	1,9							
	Alguno								
	Bastante			2,7					
4. Diarios reflexivos de clase	Ninguno								
	Alguno								
	Bastante			2,4					
5. Debates	Ninguno	2,2							
	Alguno								
	Bastante			3,0					
6. Entrevistas	Ninguno								
	Alguno								
	Bastante			2,6					
7. Puestas en común	Ninguno	2,8							
	Alguno								2,0
	Bastante			2,8				2,2	
8. Intercambios Orales	Ninguno	2,8							
	Alguno								
	Bastante			2,2					
9. Ensayos	Ninguno	2,0							
	Alguno								
	Bastante							2,2	
10. Resolución de problemas	Ninguno	2,1							

	EDAD	DESEMPEÑO				FORMACIÓN			
		20-29	30-39	40-49	50 O +	20-29	30-39	40-49	50 O +
	Alguno								
	Bastante			3,4					
	Ninguno								
11. Estudios de casos	Alguno			1,9					
	Bastante			2,6				3,2	
	Ninguno	2,7							
12. Pruebas situacionales para resolver caso	Alguno				2,4				
	Bastante			2,6				2,3	
	Ninguno								
13. Pruebas de desempeño y ejecución	Alguno								
	Bastante							2,2	
	Ninguno								
14. Rúbricas	Alguno								
	Bastante							3,2	
	Ninguno								
15. Escala y pautas de observación actitudinales	Alguno								
	Bastante			2,3					
	Ninguno								

Tabla No 285. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación sobre los Medios y Recursos Didácticos.

Teniendo en cuenta que el (Chi-cuadrado sea significativo o menor de 0.05), la tabla No. 286 indica que de acuerdo a la dirección (valores residuales superiores a 1,9) la experiencia ejerce más influencia para el desempeño que para la formación, con excepción de la columna de formación que solo en la técnica No. 12. Pruebas situacionales las variables muestran atracción.

	EXP. DOCENTE	DESEMPEÑO			FORMACIÓN		
		-5	5-10	+10	-5	5-10	+10
1. Observación de un aprendizaje y registro anecdótico.	Ninguno	3,2					
	Alguno						
	Bastante			2,3			
2. Mapas conceptuales y semánticos	Ninguno	2,6					
	Alguno						
	Bastante			2,3			
3. Portafolios	Ninguno	2,2					
	Alguno						
	Bastante			2,7			
4. Diarios reflexivos de clase	Ninguno	2,7					
	Alguno						
	Bastante			2,3			
5. Debates	Ninguno	2,2					
	Alguno						
	Bastante						
6. Entrevistas	Ninguno	2,2					
	Alguno						
	Bastante			2,0			
7. Puestas en común	Ninguno	2,6					
	Alguno						
	Bastante			2,5			
8. Intercambios Orales	Ninguno	2,9					
	Alguno						
	Bastante			2,5			
9. Ensayos	Ninguno	2,3					
	Alguno						
	Bastante						
10. Resolución de problemas	Ninguno	2,4					
	Alguno						
	Bastante			2,5			

	EXP. DOCENTE	DESEMPEÑO			FORMACIÓN		
		-5	5-10	+10	-5	5-10	+10
11. Estudios de casos	Ninguno	2,1					
	Alguno						
	Bastante						
12. Pruebas situacionales para resolver caso	Ninguno	2,7					
	Alguno		1,9		1,9		
	Bastante						2,2
13. Pruebas de desempeño y ejecución	Ninguno	2,6					
	Alguno						
	Bastante						
14. Rúbricas	Ninguno						
	Alguno						
	Bastante			2,9			
15. Escala y pautas de observación actitudinales	Ninguno	2,3					
	Alguno						
	Bastante			2,5			

Tabla No 286. Relaciones significativas entre el desempeño y la formación sobre las técnicas de evaluación.

Así mismo se muestra el distrito que según el profesorado encuestado desempeña más con los recursos didácticos de acuerdo a que (Chi-cuadrado sea significativo o menor de 0.05), la tabla No. 287 muestra que de acuerdo a la dirección (valores residuales superiores a 1,9) la variable muestran influencia en todos los casos.

	DISTRITO	DESEMPEÑO					FORMACIÓN				
		01	02	03	04	05	01	02	03	04	05
1. Observación de un aprendizaje y registro anecdótico.	Ninguno	2,5	6,7								
	Alguno	2,0		2,4			2,3				
	Bastante			4,7		5,3			3,2		
2. Mapas conceptuales y semánticos	Ninguno	4,1	5,2								2,2
	Alguno			5,0		2,4	2,5		2,5		
	Bastante			2,6					3,2		
3. Portafolios	Ninguno	3,6	5,6								
	Alguno			3,0		3,1	2,2				
	Bastante			2,8							
4. Diarios reflexivos de clase	Ninguno		5,8								
	Alguno	2,4		3,5							
	Bastante			2,0		5,8					
5. Debates	Ninguno	3,1	5,2								
	Alguno			5,1		3,2					
	Bastante				3,9						
6. Entrevistas	Ninguno	3,0	5,1								
	Alguno			2,8			3,4				3,3
	Bastante			2,0	2,4				2,3		
7. Puestas en común	Ninguno	2,9	6,2								
	Alguno	2,2									1,9
	Bastante			6,0					2,3		
8. Intercambios Orales	Ninguno	2,6	5,7								
	Alguno	3,0									
	Bastante			6,0					3,2		
9. Ensayos	Ninguno	2,9	5,3								
	Alguno			4,8							
	Bastante			2,4	2,0	2,6			2,3		2,9
10. Resolución de	Ninguno	3,3	3,2					2,2			

	AREA ACADEM.	DESEMPEÑO								
		LE	EX	MA	CS	CN	FI	EA	EF	IN
1. Observación de un aprendizaje y registro anecdótico.	Ninguno								1,9	2,2
	Alguno									
	Bastante	2,8	2,0							
2. Mapas conceptuales y semánticos	Ninguno						2,9	2,0		
	Alguno	2,0								
	Bastante	3,9								
3. Portafolios	Ninguno							2,4	3,2	
	Alguno	2,9								
	Bastante	3,5								
4. Diarios reflexivos de clase	Ninguno							1,9	2,0	
	Alguno									
	Bastante	3,4	2,9				1,9			
5. Debates	Ninguno							2,4	2,9	
	Alguno	2,5	2,8							
	Bastante	4,4								
6. Entrevistas	Ninguno									
	Alguno	2,6	2,5							
	Bastante	1,9								
7. Puestas en común	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante	2,8								
8. Intercambios Orales	Ninguno									
	Alguno					2,0		2,9	2,3	
	Bastante	2,6	2,5							
9. Ensayos	Ninguno							3,3	2,5	

	Alguno	2,0			2,0					
	Bastante	2,6	2,5							
10. Resolución de problemas	Ninguno							2,6	2,2	2,1
	Alguno	4,0								
	Bastante			4,5						
11. Estudios de casos	Ninguno							2,0		2,5
	Alguno	2,7								
	Bastante			3,4			1,9			
12. Pruebas situacionales para resolver caso	Ninguno									
	Alguno	4,4								
	Bastante			2,5						
13. Pruebas de desempeño y ejecución	Ninguno							1,9		
	Alguno		2,7							
	Bastante									
14. Rúbricas	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
15. Escala y pautas de observación actitudinales	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante	6,6	5,8							

Tabla No 288. Relaciones significativas área académica entre el desempeño sobre las técnicas de evaluación.

	AREA ACADEM.	FORMACIÓN								
		LE	EX	MA	CS	CN	FI	EA	EF	IN
1. Observación de un aprendizaje y registro anecdótico.	Ninguno									
	Alguno			2,5						
	Bastante						1,9			
2. Mapas conceptuales y semánticos	Ninguno									
	Alguno				2,6					
	Bastante									
3. Portafolios	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
4. Diarios reflexivos de clase	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante						1,9			
5. Debates	Ninguno									
	Alguno					2,3				
	Bastante						1,9			
6. Entrevistas	Ninguno				3,4					
	Alguno									
	Bastante		2,5							
7. Puestas en común	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante		2,5							
8. Intercambios Orales	Ninguno									
	Alguno						3,2			
	Bastante									
9. Ensayos	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante		2,5							
10. Resolución de problemas	Ninguno									
	Alguno				3,1					
	Bastante						1,9			

11. Estudios de casos	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
12. Pruebas situacionales para resolver caso	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
13. Pruebas de desempeño y ejecución	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante		2,5		2,0					
14. Rúbricas	Ninguno									
	Alguno									
	Bastante									
15. Escala y pautas de observación actitudinales	Ninguno									
	Alguno				2,5					
	Bastante									

Tabla No 289. Relaciones significativas área académica entre la formación sobre las técnicas de evaluación.

V

CONCLUSIONES

Capítulo 8

Conclusiones, Limitaciones y Recomendaciones

Las conclusiones de esta investigación son un resumen del análisis de los resultados dando respuesta a los cuatro objetivos del estudio. Antes de entrar en la presentación de los hallazgos es importante destacar que la muestra de esta investigación está constituida por el Profesorado del Nivel Secundario, Modalidad General de la Regional 15, se caracteriza por ofrecer una formación integral, adecuada al desarrollo de las actitudes, intereses vocaciones y necesidades de los estudiantes, apegado a los fundamentos del diseño curricular.

Valoraciones del profesorado sobre la Educación Basada en Competencias.

Los hallazgos revelan altos porcentajes que dicen que el profesorado no tiene una percepción positivas de este modelo pedagógico, es decir los conocimientos no son suficientes para valorar la Educación Basada en Competencia (EBC), a razón de que del 100% de los encuestados a la variable No.1 respondieron un 21.7% indicando que "No dispone de información suficiente para valorarlo", y en la variable No.2 un 15.8% que expresó que "no aporta nada significativo a la Educación del Nivel Medio Modalidad General (ENM-MG), esta información representa un llamado de alerta para el Ministerio de Educación.

Al visitar los centros educativos observamos diferentes problemáticas y hemos considerado numerar las más relevantes desde el ámbito organizacional, el desarrollo de los procesos pedagógicos por el coordinador/a hasta las oportunidades de capacitación al profesorado:

1. Centros educativos que no están organizados en equipo de gestión, ni en la estructura curricular.

2. Los equipos de gestión no son funcionales.
3. Falta de personal docente y de apoyo.
4. Subutilización de la planta física.
5. Alta demanda estudiantil.
6. El desarrollo procesos pedagógicos de forma sistemática a través de los acompañamientos, el monitoreo y la supervisión.
7. La formación continua del profesorado.
8. El control y aprovechamiento del tiempo escolar.
9. El uso y ejecución del currículo del nivel.
10. Resistencias al cambio.
11. Modelos pedagógico tradicional.
12. Profesorado impartiendo asignaturas que no son de su especialidad o área de formación.

Ahora bien en el caso de los hallazgos obtenidos en este estudio en la variable No.3 "Es una oportunidad interesante para la Educación del Nivel Medio Modalidad General" del cuestionario reveló que esta muestra un alto porcentaje a diferencia de las dos primeras variables (No. 1 y 2) que determinan conocimiento y perspectiva negativa sobre el tema. En este sentido los docentes encuestados expresaron que *"es una oportunidad interesante para la educación del nivel medio modalidad general en un 62.5%"*, en la pregunta analizada anteriormente obtuvimos este resultado, lo que representa un buen porcentaje si lo visualizamos de forma positiva desde dos ámbitos el conocimiento general y lo que percibe del enfoque que se impulsa en el país, esto determina que el docente valora de forma positiva este indicador considerándolo oportuno para la formación de la sociedad.

Por esta razón también encontramos respuestas a ¿Cuál es el nivel de formación y desempeño del profesorado en el modelo pedagógico Basado en Competencias impulsado en el país? Revelan una porcentaje muy por debajo de un 90% en formación, obteniendo entre las dos últimas variables Ocasional y Frecuentemente un 57.6% y sobre desempeño un 42.4% que dice no la usan, contrapuesto a los datos obtenidos en los indicadores 8 y 9 que muestran un elevado porcentaje de docentes que dicen tener conocimiento y la perspectiva positiva del enfoque por competencia.

En el caso de los resultados del cuestionario aplicado al profesorado de la pregunta No.10 Nivel de desempeño y formación en el modelo pedagógico basado en competencias: Competencias Básicas, Estrategias de Enseñanza, Medios y Recursos Didácticos y Técnicas de Evaluación se evidencia que en competencias básicas los porcentajes el profesorado en su mayoría no posee conocimientos sobre esta competencia, consideramos que aún falta mucho compromiso del profesorado frente a la práctica pedagógica en este modelo, pero también de forma específica en cada una de las competencias básicas, tal como muestran los datos y porcentajes en la competencias No.1. Comunicativa el profesorado presenta un alto porcentaje que indica Nunca ha recibido formación en esta competencia *"con un 42.4%"* en la segunda variable el 36.2% dijo lo han tenido ocasionalmente, mientras que el 21.4% señalo tenerlo frecuentemente.

Comparando los resultados generales de esta competencia con los resultados particulares por distritos educativos podemos observar que en la opción "ningún desempeño" los distritos educativos que tuvieron mayor nivel de respuesta fueron 15-01, 15-02, y 15-05, para un total de tres instituciones en donde los docentes indican no se desempeñan con esta competencia, según los datos expresados en las tablas anteriores, los resultados para estos distritos también muestran un alto porcentaje de profesores/as que consideran no tienen desempeño en esta competencia *"el 42.4% declaro nunca lo ha tenido desempeño con esta competencia."*

En el caso de la opción "algún desempeño" los distritos educativos 01 con un total de 27 docentes que han seleccionado esta opción, los distritos 03, 04 y 05 han tenido mayor nivel de respuesta en este aspecto, también en los resultados generales arrojados por la tabla No.17 ofrece una panorámica distinta "un porcentaje regular dijo lo han tenido ocasionalmente, también los distritos 03,04 y 05 han indicado que tienen bastante desempeño evidenciándose un nivel de porcentaje que no es muy alentador en comparación con *los resultados de las tablas 17 donde se figura el 21.4% señalo tenerlo frecuentemente.*

En el caso de los descubrimientos de la competencia No.2. Pensamiento Lógico, Creativo y Critico, en la experiencia en los Centros Educativos visitados encontramos que no es solo un modelo pedagógico que no aplica en la práctica el profesorado en esta competencia, también detrás de todo esto se encuentran bajos promedios en formación y a la vez en el desempeño en esta competencia. En especial en la cual *"el 42.1% respondió "nunca lo ha tenido", el 36.2% dijo*

"usarlo ocasionalmente", mientras que el 21.7% dijo "aplicarlo frecuentemente". La ausencia de actividades que desarrollan la comprensión lectora y de las habilidades para el razonamiento, la lógica y la creatividad en el estudiantado podría tener razón en las "Dificultades para la realización de la planificación de unidad de aprendizaje y resistencia para hacer la planificación diaria (G.P.3.districto 01)", "no implementan con destrezas las estrategias para tratar la tipología textual (G.P.3.districto 05)", "tenemos problemas con las bibliotecas escolares (G.P.3.districto 04)", "No podemos completar los acompañamientos a la práctica pedagógica por la multiplicidad en las actividades diarias (G.P.3.districto 02)", "consideramos es un problema de conocimientos sobre pedagogía (G.P.3.districto 03)".

Tal como lo decíamos determinar que el profesorado no aplica en su práctica esta competencia resulta ser una llamada en alerta, que muestre el porcentaje más alto a diferencia de las variables No. 2 y 3. En definitiva los distritos que según los resultados han indicado un mayor porcentaje que no tienen desempeño con esta competencia son: el distrito 15-01, *"de 69 encuestados 29 dijeron que no tiene desempeño"*, y de un total de *"30 han dicho tener algún desempeño"* con una diferencia de 1 punto en ambas variables, y 10 han indicado que *"bastante"*.

El distrito 15-02, con muy bajo el nivel de docentes que aplican de forma regular esta competencia, ósea que es más alto el porcentaje que no la aplica que los que la aplican de forma alguna o bastante *"56 dicen no tener aplicación", en el caso de la segunda variable 11 consideran que "alguna" y 10 "bastante"*, para el distrito 15-03, 52 profesores fueron encuestados de estos *"7 dijeron tener "ninguna aplicación" de esta competencias, 23 alguna y 22 bastante."*

Siendo el distrito educativo con mayor nivel de aplicación de esta competencia, en el distrito 15-04, de un total de 57 encuestados 19 indicaron *"no tienen desempeño"* 25 *"alguna"* y 13 *"bastante"*. El distrito 05 fue el que más encuestados obtuvo con un total de 72, de estos 25 indicaron *"no tienen ningún desempeño"*, 20 que *alguna* y 19 que *bastante*. Los distrito educativos que tuvieron mayor nivel de aplicación en un rango del 0 al 30 fueron: 01, 03, 04 y 05, los distritos con aplicación regular: todos, los distritos con menor nivel de respuestas a la opción "ninguno" fueron: 01, 02 y 05.

En la competencia No.3. Resolución de problemas competencia que ha revelado que el 50.5% afirmó que nunca lo ha tenido formación, esto nos indica que el docente aunque conoce la competencia no la desarrolla en su práctica, para esto el 31.9% dijo tenerlo de manera ocasional,

en cuanto el 17.6% expreso tenerlo frecuentemente, también un porcentaje muy por debajo de un 90% en desempeño, obteniendo entre las dos últimas variables Ocasional y Frecuentemente un 57.6%, en el desempeño un 42.4% que dice no la usan, contrapuesto a los datos obtenidos en los indicadores 8 y 9 que muestran un elevado porcentaje de docentes que dicen tener conocimiento y la perspectiva positiva del enfoque por competencia.

Estos resultados aunque son hasta cierto punto alentadores, no son tan considerablemente altos pero esto ya era de esperarse cuando retomamos los planteamientos del profesorado en los resultados de las variables 2 y 3 en la pregunta No.9 del cuestionario, en la que también se evidencia bajos porcentajes que indican que el profesorado tiene conocimiento y valoración positiva sobre el EBC, pero esto no es suficiente.

En los resultados por distritos educativos encontramos que en el distrito 01 de un total de 69 encuestados, de estos 43 *"indican que ninguno aplican esta competencia"*, en este sentido las entrevistas indicaron que *"las competencias resolución de problemas se muestra ausente de la práctica pedagógica de los docentes, tanto en la planificación como en su desempeño (G.P:6. distrito 01)"*, esto deja en evidencia la razón porque los docentes no usan esta competencia, en la siguiente opción un recuento de 21 docentes indican que *"algunos la han utilizado"* y 5 docentes que la usan bastante, este dato es un reflejo de lo que hoy en día vemos como negativo en los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales.

En el caso del distrito 02 de una muestra de 73 encuestados 63 ninguno la aplica, 4 que alguno y 6 que bastante. En el distrito 03 fueron encuestados 52 docentes, en ninguno 8, en alguno 27 y en bastante 17. El distrito 04 le fueron encuestados 57 personas, de las cuales 20 dicen que no tienen ningún desempeño, 26 que algunos y 11 que bastante. En el distrito 05, unos 72 profesores fueron encuestados de los cuales 29 dice que no tiene ningún desempeño, 25 que alguno y por ultimo 18 que bastante. Estos resultados muestra una realidad que no podemos dejar pasar por alto. En atención a la primera opción de respuesta para esta pregunta "Nunca".

Comparando los resultados generales que muestra datos sobre el desempeño de la competencia "resolución de problema", podemos confirmar que *el 50.5% "afirmo que nunca lo ha poseído"*, un porcentaje considerablemente alto, este podemos evidenciarlo en los datos de la tabla No. 19 la cual presenta un recuento elevado de respuestas de los docentes a la opción

"Ninguno", ahora en el caso de la opción de respuesta *"alguno"* de la tabla no. 19 y ocasionalmente de la tabla No. 17 el 31.9% dijo tenerlo de manera ocasional, los distritos con mayor nivel de respuestas a esta opción fueron: 01, 03, 04 y 05, con la excepción del distrito 02 que presenta un nivel bajo en respuesta a esta variable.

En cuanto a la opción *"bastante"* la frecuencia en el desempeño de esta competencia según los resultados es muy bajo en relación a la importancia que tiene implementarla. Estos resultados en la primera opción de respuesta *"Ninguno"* constituye un llamado de alerta por el alto índice de distritos educativos que indican no aplican esta competencia en la práctica pedagógica, ni en el proceso de planificación, a diferencia del distrito educativo 03 que no muestra una cantidad tan elevada de respuestas a esta opción.

Ahora en relación a la segunda opción de respuesta *"Algunos"* también hemos identificado los distritos educativos 01, 03, 04 y 05 son los que han tenido mayor cantidad de respuestas a esta opción, a diferencia del distrito 05 que obtuvo muy bajo nivel de respuesta para esta elección. En relación a la opción *"Bastante"* en los distritos educativos 03, 04 y 05 hemos observado mayor cantidad de docentes que aplican esta competencia, en el caso de otros distritos como el 01 y 02 hemos observado menor desempeño en esta competencia.

No.4. Científica y tecnológica este porcentaje en la era de la comunicación y de las informaciones es un llamado de alerta roja y nos abre la perspectiva de lo que realmente está ocurriendo en las aulas dominicanas, es importante destacar que el estudiantado del nivel secundario se caracteriza por estar conectado constantemente con las tecnologías de la información, las usan de forma consciente y de ayuda en su proceso de aprendizaje. El problema está en que el 47.4% manifestó nunca lo ha poseído, que el docente indique un porcentaje tan elevado en esta opción y en especial relación al desempeño en esta competencia en la práctica es un hecho que llama a preocupación, el 34.4% declaró tenerlo ocasionalmente, mientras que el 18.3% dijo poseerlo frecuentemente.

En el distrito educativo 15-01 se encuestaron 69 docentes, para esta pregunta se les facilitaron tres opciones de respuestas; en la opción respondieron ninguno 34 profesores no aplican, en la opción alguno 28 y en la opción bastante 7, resultados que son evidencia de que los docentes usan de forma escasa los recursos tecnológicos, no fomentan el uso de las tecnologías

de la información para el desarrollo de las habilidades de investigación acción en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso del distrito educativo 15-02, a este le encuestamos 73 profesores/as, en la opción ninguno 61 no usan esta competencia, 6 en la opción alguno y 6 en la opción bastante, datos aún más bajos que los planteados en el primer distrito educativo.

A diferencia del distrito 15-03, en el cual se entrevistaron menos profesores y profesoras un total de 52, que en la opción ninguno tiene 8 profesores que no aplican, en la opción alguno 25 y en la opción bastante 19 profesores que si están aplicando esta competencia, usando los recursos.

En el distrito educativo 15-04 tuvo un total de entrevistados de 57 profesores/as, en la opción ninguno 21 indicaron que no tienen desempeño, en la opción alguno 22 y en bastante 14. En el caso del distrito educativo 15-05 con una cantidad considerable de encuestados 72, de estos 29 seleccionaron la opción ninguno, para alguno 30 y en bastante 13. La competencia No.5 Ambiental y de la Salud el 46.9% señaló "*nunca lo ha utilizado*", el 37.0% dijo emplear "*ocasionalmente*", en cuanto el 16.1% expreso hacer uso de ella "*frecuentemente*", en esta el mayor porcentaje lo tiene "*Nunca*".

Para la opción "*ninguno*" en el desempeño de esta competencia el distrito que obtuvo mayor índice de respuestas en esta fue el 15-01, 15-02, y 15-05 los distritos como menor respuestas fueron 15-03 y 15-04, en la segunda opción "*Alguno*" los distritos 01, 03, 04 y 05 alcanzaron mayor nivel de respuestas, para la opción tres "*bastante*" el mayor nivel de respuesta los obtuvieron los distritos 03, 04 y 05, menor respuesta 01 y 02.

En relación a la competencia No.6. Desarrollo personal y espiritual el 44.3% "*afirmo nunca ha recurrido*" a ello, el 39.9% manifestó "*usarlo ocasionalmente*", mientras que el 15.8% dijo que hace uso de ella "*frecuentemente*", ambas competencias muestran resultados elevados en la opción de respuesta "Nunca" revelando una problemática que afecta directamente el estudiantado y que podría verse reflejado en los resultados de las pruebas de medición internacional.

Cada competencia fundamental traza pautas de enseñanza y de aprendizaje, motiva la creación de situaciones en las que el docente se fortalece como profesional y a la vez va impulsando el desarrollo de las habilidades, destrezas y cambios de actitud en su estudiantado.

Tal como lo hemos planteado anteriormente es un gran compromiso desarrollar competencias humanas, por esta razón los resultados que mostramos con mayor nivel de aplicación en la opción "*bastante*" lo han indicado los distritos 03, 04, y 05, lo que representa un resultado muy por debajo a lo esperado si analizamos los datos del recuento se observa que en estos tres distritos, dos quedan en la escala de 0 al 15 (los distritos 04 y 05), del 0 al 20 con mayor recuento de datos el distrito 03, una clara diferencia si analizamos los datos forma general en la tabla No. 16 se presentan, donde un 62.5% considera una "*oportunidad interesante para la educación del nivel medio modalidad general*" el enfoque por competencias

Los datos y resultados de las dos tablas se muestran afines en lo que se refiere a los distritos con mayor cantidad de respuestas a la opción "Ninguno" según el recuento estadístico fueron el 01, 02, 04 y 05, de la tabla No. 26 mientras que la tabla No. 16 describe el parecer del docente con un 16.7% dijo no aportar nada significativo a la educación de nivel medio modalidad general, ya en el caso de la opción "alguno" los distritos con más respuestas fueron 01, 03, 04, y 05, para esta opción también la tabla No. 16 indica que el 20.7% de los docentes declara no disponer de información suficiente para valorarlo.

En este caso los docentes indican aplicarla de forma ocasional. No podemos obviar que el desarrollo frecuente del docente frente a esta competencia eleva la automotivación y la confianza de la persona para afrontar los retos de su vida con realismo y permite darle sentido y estructura a sus conocimientos.

En relación al desempeño en la competencia No.7 Ética y ciudadana el 44.5% de los encuestados expresaron que nunca ha hecho uso de ella, el 38.9% manifestó valer de ella ocasionalmente, mientras que el 16.5% dijo que lo emplea frecuentemente. En este caso con mayor respuestas ante la opción "Ninguno" desempeño con esta competencia fueron los distritos educativos 01, 02, 04 y 05, en el caso de la opción "Alguno" tuvimos 125 profesores consultados, pero los distritos con mayor nivel de respuestas fueron 01 y 05, el 03 y el 04 muestran un recuento igual para esta opción, sobre la opción "Bastante" los distritos que más implementan esta competencia son: el 03, 04 y 05.

Es muy elevada la cantidad de distritos educativos en las que los docentes han indicado que no tienen desempeño con esta competencia. También consideramos plantear los

descubrimientos en relación a ¿Cuál es el Nivel de desempeño en el desarrollo de Estrategias de enseñanza, en Medios y recursos didácticos y en Técnicas de evaluación para el desarrollo de competencias? indicador No. 10. Desempeño y formación en el modelo pedagógico por competencias la tabla No. 27 muestra en sus tres columnas los porcentajes del total general de la muestra entrevistadas. Sobre este aspecto hemos descubierto que del 100% de los encuestados, el porcentaje es más alto de docentes que la aplican de forma ocasional *"el 46.1% declaro hacer uso de ella ocasionalmente"*, *el 40.6% dijo nunca lo ha utilizado*, mientras que el *13.3% dijo recurrir a ella frecuentemente*.

En relación a las variables "Ninguno" de un total de 131 profesores/as encuestados en esta opción los distritos educativos con mayor nivel de respuesta fueron: 01, 02, y 05, en el caso de la segunda opción "Alguno" fueron entrevistados 149 docentes, de los cuales respondieron a mayor nivel los distritos 01, 03, 04 y 05, para la tercera opción "Bastante" los distritos con mayor nivel de respuesta fueron el 03 y el 05.

Contrastando los resultados particulares por distritos educativos presentados por la tabla No. 30 y los datos generales mostrados en la tabla No.27, podemos considerar que existe coherencia tanto en los porcentajes generales como en los específicos por distritos sobre el desempeño del docente con las estrategias de enseñanza que podrían considerarse como la forma de desarrollar un aprendizaje por competencias, también identificamos que una cantidad limitada de docentes implementan estrategias de enseñanza con la intención de desarrollar competencias en el alumnado.

En el caso de los *"Medios y recursos para el desarrollo de competencias"* el 48.9% señalo que lo ha tenido ocasionalmente, el 39.6% dijo que nunca lo ha poseído, en cuanto el 11.5% expreso usarlo de manera frecuente. En la variable "Ninguno" tres distritos: 01,02 y 05 muestran mayor nivel de respuesta a esta opción, los que menor nivel de respuesta obtuvieron fueron: el 03 y 04 indicando que no tienen desempeño con medios y recursos para el desarrollo de las competencias, en la opción "alguno" los distritos con indicaron usa con mayor nivel los medios y recursos fueron: el 01, 03, 04 y 05, en menor recuento el distrito 02, ya en la opción "bastante" los distritos 03 y 05 alcanzaron mayor nivel de recuento de opiniones en esta opción, a diferencia de los distritos 01,02 y 04 que obtuvieron un recuento muy por debajo de lo esperado.

Ante una respuesta negativa sobre el uso de los medios y recursos, la muestra de coordinadores/as pedagógicos/as del equipo No. 4 que participo en el grupo de discusión se expresó en relación a las razones por las que ha identificado que los docentes no usan los medios y recursos didácticos, estos consideran que es por *"falta de interés y resistencia al uso de la tecnología"*, en esto plantearon que *"los recursos tecnológicos están en estado defectuoso"*, también señalaron; *"falta de seguimiento a las necesidades de medios y recursos tecnológicos en los centros"* en el caso de las oportunidades para la formación indicaron que el *"dificultades y pocas oportunidades para desarrollar los espacios de capacitación del docente en los centros educativos (GD. P. 3. No. 4)"*.

Además de puntualizar que los *"retrasos en la transferencia de los recursos económicos por el MINERD a los Centros Educativos (GD. P. 4. No. 4)"* continua siendo una gran limitación para la adquisición de los recursos didácticos y tecnológicos.

Ante esta situación la realidad muestra innumerables limitaciones que presenta el profesorado sobre este aspecto, al entrar a las aulas en cada centro educativo buscando tener un contacto directo con las muestras del estudio pudimos evidenciar los grandes obstáculos que enfrentan los docentes, estudiantes y coordinadores/as pedagógicos ante la ausencia de recursos y medios didácticos, también observamos recursos defectuosos con más de dos años sin uso, y laboratorios, bibliotecas subutilizados, convertidos en almacenes de libros y materiales de otra índole.

Los hallazgos sobre el desempeño de las *"técnicas para la evaluación por competencias"* revelo que el 46.7% afirmo hacer uso de ellas ocasionalmente, mientras que el 39.9% manifestó nunca valerse de ellas, a diferencia de que el 13.4% dijo usarlas frecuentemente. Los datos en este apartado muestran que en la variable *"Ninguno"* lo distritos educativos que han indicado *"no tienen desempeño en la evaluación por competencias"* fueron; 01 con 29 profesores/as, el 02 con 49 docentes y el distrito 05 con un total de 26 maestros/as, tal como muestra el recuento el distrito que identificamos con mayor cantidad de respuesta para esta opción es el 02 y con menor cantidad el distrito 03 y 04.

En la variable *"Alguno"* los distritos con mayor nivel de respuesta fueron los distritos 01 y 05 con el más alto recuento, a diferencia de los distritos 02, 03 y 04 que estuvieron en el rango de menos 30 puntos, que indican tienen algún desempeño en evaluación por competencias. En la

variable "*Bastante*" los distritos educativos que usan con frecuencia este indicador son: el 03 y el 05 con más alto rango en el recuento, a diferencia de los distritos 01, 02 y 04 que muestran bajo nivel en el recuento estadístico.

En atención a estos resultados consideramos que el profesorado no está dando la importancia que posee la evaluación para el desarrollo de competencias, ni está implementando las técnicas necesarias para el logro de las mismas, para esto los coordinadores/as pedagógicos/as consideran están enfrentando muchas dificultades; "*las competencias fundamentales no están siendo aplicadas (G.P.3 distrito 01.)*", "*estos porcentajes indican que los docentes no están desarrollando los procesos pedagógicos apegados al modelo que impulsa R.D. (G.P.3 distrito 05.)*".

Aplicación y necesidades formativas del profesorado respecto a las Estrategias Didácticas para el desarrollo de las Competencias fundamentales.

En este objetivo se analizan los descubrimientos de 27 estrategias de enseñanza-aprendizaje que el profesorado aplica y que hemos considerado favorece en gran medida el desarrollo del modelo pedagógico por competencias que de forma general hemos tratado en las conclusiones del primer objetivo de esta investigación.

En definitiva estudios definen la estrategia No.1. Descubrimiento e indagación como una forma de motivar la exploración en la búsqueda del conocimiento, a través de la implementación de métodos de investigación-acción (Sánchez, 2013, p.37). Considerando que es una estrategia aliada del enfoque por competencias, nos alerta encontrar el alto porcentaje que dice que el profesorado no contempla aplicación de las estrategias de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas.

Según los resultados en promedio un "*57.2% de los docentes encuestados no contemplan aplicación de las competencias fundamentales en esta estrategia*", en la segunda variable el 25.9% afirman que "*se contempla ocasionalmente*", y de la tercera que el 16.9% declaro que esta "*se contempla frecuentemente*." Es decir en las variables No.2 y 3 se observa un bajo porcentaje, indicando que el problema está en que el profesorado no contempla aplicación ni ocasional ni de forma frecuente.

Porcentajes que son desalentadores en consideración al análisis que hemos planteado en los dos párrafos anteriores sobre el alto porcentaje que no aplica las estrategias de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas esto sucede a razón de que *"se han observado aplican las estrategias pero no teniendo como misión y base fundamental el desarrollo de las competencias fundamentales"* (G.E. Distritos: 01, P. 4).

Otra problemática que limita el desempeño de la estrategia es que *"tenemos dificultades con los recursos y medios para la operatividad de las actividades de aprendizaje (G.D Docentes No. 1. P. 3) "*, *"el manejo y aprovechamiento del tiempo es una dificultad (G.D Docentes No. 3. P. 3) "*, *"multiplicidad de actividades (G.D Coordinadores No. 3. P. 4)"*, también se consideraron que los jóvenes adolescentes en estos tiempos no prestan mucha atención a los procesos de enseñanza, no muestran motivación y bajos niveles de interés algo que podemos ver reflejado en el rendimiento académico en las evaluaciones.

Otra problemática que es un obstáculo y que provoca que no se puedan contemplar con formalidad las competencias fundamentales en el desarrollo de las estrategias son; *"las actividades de enseñanza (estrategias) en algunas ocasiones no se observan coherentes a las actividades de aprendizaje"*, *"el énfasis esta en el desarrollo de los contenidos"* (G.E. Distritos: 05, P. 4), *"en la planificación de la experiencia diaria no describen las competencias pretenden ser trabajadas con esta estrategia"* (G.E. Distritos: 04, P. 5), otros distritos indican que *"requieren más conocimiento para el uso de las competencias fundamentales"* (G.E. Distritos: 02, P. 3).

En este sentido cuáles son las competencias fundamentales que *"no se contempla"* desempeño y que requiere formación con esta estrategia... según los datos la Científica y Tecnológica con un 58.2%, pero también descubrimos que el profesorado no requiere formación de acuerdo al alto porcentaje en los resultados de la variable No. 1 en donde se observa que *"no se contemplan el resultado en un 92.3%"*, pero si requiere formación en bajo porcentaje en las variables No.2 *"Inicial y básica"* en un 6.5% indico necesitan tener formación en esta variable, la No. 3. *"Perfeccionamiento"* un 1.2 considero posee necesidad en esta estrategia con la competencia.

Ahora bien, las competencias que han mostrado más porcentaje en aplicación regular y las que alcanzan más porcentaje en el desempeño "*se contempla ocasionalmente*" son: La comunicativa con un 26.0%, pero en esta estrategia para desarrollar la competencia Ambiental y de la Salud en un 92.9% que muestran "*no se contemplan*" necesidades formativas, pero en las opciones No.2 "*Inicial y básica*" en el que un 5,6% y en "*Perfeccionamiento*" un 1,5% si requieren tener formación en esta estrategia para mejorar el desarrollo de la competencia.

Pensamiento Lógico Creativo y Critico con un 27.2 y Resolución de Problemas con un 26.6%, ahora cuáles son la que se aplican repetidamente con mayor porcentaje en la variable "*Frecuentemente*" volvemos a identificar la competencia comunicativa 18.6%, Pensamiento Lógico, Creativo y Critico 17.1%, en Desarrollo Personal y Espiritual un 17.0% indicando que son las que más desempeño tienen en esta estrategia de enseñanza, pero que tan solo requiere formación "*Inicial y básica*" en un 5.0% y en "*Perfeccionamiento*" en un 1.9%, en el caso en la competencia Ética y Ciudadana el resultado es un 93.5% que muestran "*no se contemplan*" formación, pero en las opciones No.2 "*Inicial y básica*" en el que un 5,3% y en "*Perfeccionamiento*" un 1,2% si requieren tener formación en esta estrategia para desarrollar de forma más eficiente la competencia.

Explicar en qué consiste la estrategia No.2 Aprendizaje basado en problemas es asentar los pasos para identificar cuándo, dónde y cómo estimular el desarrollo del aprendizaje para la vida. Es considerable que esta estrategia tenga un alto promedio que nos dice que no se aplica, y que sean más bajos los promedios en las variables No. 2 *ocasional* y No. 3 *frecuentemente* es decir que un "*73.7% de los encuestados señalan no se contemplan aplicación*" de esta, pero cuáles son las competencias que no se toman en cuenta o "*no se contemplan*" descubrimos que; la comunicativa con 74,0% no se aplica, también esta competencia evidencia un alto porcentaje que indica no "*contempla formación*" mostrando un 85,4%, sobre las necesidades "*Inicial-Básica*" un 12,7% considera requiere formación y en "*Perfeccionamiento*" un 1,9% de la población docente.

En el caso de las competencias: Resolución de problemas y Desarrollo personal se encontró que un porcentaje de 73,4% *no contempla aplicación*, ahora bien, cuáles entran en el rango de "*ocasionalmente*" con igual porcentaje 16,1%. En el caso de la segunda variable el 15.8% afirman que se contempla "*ocasionalmente*".

Es decir que en esta tenemos dos competencias; *Pensamiento Lógico*, que se destaca por un alto porcentaje en la primera respuesta "*No se contempla*", pero no obstante debemos considerar importante los requerimientos formativos que hacen los docentes y estos van en armonía con las respuestas que hemos observado anteriormente y que indican que tan solo requieren formación en "*Inicial-Básica*" con un 10,5% y "*Perfeccionamiento*" con un 1,5% datos que nos permiten pensar que en esta competencia va disminuyendo el porcentaje de requerimientos en necesidad para segunda variable en este sentido.

Mientras que el 10.5% declaro que esta "*se contempla frecuentemente*" ya las que se identifican con mayor porcentaje de aplicación en la opción "*frecuentemente*" son: Pensamiento Lógico, Científica y Tecnológica y Desarrollo Espiritual con igual porcentaje 10,8%.

Las necesidades formativas que hemos observado requiere el profesorado para su desarrollo efectivo van ligadas a que estos "*deben recibir más capacitación sobre las estrategia para el desarrollo de las competencias (G.D. Docentes No. 2. P. 3)*" descubrimos que "*tenemos dificultades con los recursos y medios para la operatividad de las actividades de aprendizaje (G.D Docentes No. 1. P. 3)* ", "*el manejo y aprovechamiento del tiempo es una dificultad (G.D Docentes No. 3. P. 3)* ", "*multiplicidad de actividades (G.D Coordinadores No. 3. P. 4)*".

Las conclusiones sobre la estrategia No.3. Basada en proyectos también nos indican porcentajes que son de carácter desalentador, en el que podemos considerar que el profesorado no aplica la estrategia que "*un 71.6% de los docentes declararon que la estrategia de enseñanza basada en proyecto no se contempla*", en esta las competencias: Pensamiento Lógico, Científica y Tecnológica alcanzan bajo porcentaje, para la segunda variable un promedio de 19.7% dijo que esa estrategia "*se contempla ocasionalmente*", mientras que el 8.7% manifiesto que esta "*se contempla frecuentemente*".

En esta estrategia cuál es la competencia que mas porcentaje muestra en aplicación en la primera repuesta "*Ocasionalmente*": Resolución de Problemas, Ambiental y de la Salud y Ética y Ciudadana, en Frecuentemente las competencias: Comunicativa y Desarrollo Personal, a diferencia de las que a menor porcentaje quedaron son: CO, RP., AS, DP. y EC.

También se encontró que las competencias que requieren formación en las variables No.2. y 3 son: La comunicativa con un alto porcentaje en la variable No.2. Inicial/Básica, Pensamiento Lógico y Resolución de problemas con igual porcentaje de requerimiento

En la estrategia No.4. Expositivas y de conocimientos elaborados y /o acumulados encontramos que es más alto el promedio de profesores que aplican de forma ocasional esta estrategia "*el 30.1% expresó que está contemplada ocasionalmente*", es muy clara la diferencia de los resultados de la estrategia No.3. en la que ya hemos visto muestra bajo porcentaje de aplicación ocasional, también observamos que el porcentaje ha disminuido en esta variable con un "*49.7% de los docentes encuestados declararon que la estrategia de enseñanza de expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados no está contemplada*", mientras que el 20.2% dijo que esta se contempla "*frecuentemente*".

Las competencias que más porcentaje alcanzaron de aplicación en las competencias son: Comunicativa con un 30.3%, Pensamiento Lógico con 31.3% y Ambiental y de la Salud 30.1%, en el caso las que se aplican con mayor nivel de frecuencia son: Comunicativa, Pensamiento Lógico y Resolución de problemas, las que muestran alto porcentaje en no se contempla son: Resolución de problemas, Científica y tecnológica, Ambiental y de la Salud y Desarrollo Espiritual competencias que requieren en gran medida de formación Inicial/Básica que perfeccionamiento.

En la estrategia de enseñanza No.5. Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno indicó que de los/as maestras/maestros encuestados no se contempla aplicación en un promedio el 52.8%, un promedio de 31.2% afirman que esa estrategia se contempla ocasionalmente, mientras que el 16.0% declaro que esta se contempla frecuentemente. Ahora bien, cuáles fueron las que más porcentaje alcanzaron de aplicación la primera opción "*Ocasionalmente*" en esta estrategia: Resolución de Problemas, Ambiental y de la Salud y Comunicativa, las que se aplican con mayor nivel de "*frecuencia*" son: Desarrollo Personal, Comunicativa y Ética y Ciudadana, las que muestran alto porcentaje en "*no se contempla*" son: Científica y Tecnológica, Ética y Ciudadana, Resolución de Problemas, Ambiental y de la Salud.

En el caso de la estrategia No.6. Recuperación de la percepción individual determinamos un agudo porcentaje que revela en definitiva que no hay una aplicación efectiva, la evidencia de

esto es que el "49.3% de los docentes declararon que la estrategia de enseñanza de recuperación de la percepción individual no está contemplada," y un promedio de 27.3% dijo que esa estrategia se contempla frecuentemente, en cuanto el 8.7% manifestó que esta se contempla ocasionalmente.

En este sentido, cuáles fueron las que más porcentaje alcanzaron de aplicación la primera opción "*Ocasionalmente*": Comunicativa, Pensamiento Lógico, las que se aplican con mayor nivel de "*frecuencia*" son: Comunicativa, Pensamiento Lógico y Desarrollo Espiritual, las que muestran alto porcentaje en "*no se contempla*" son: Científica y Tecnológica, Resolución de Problemas, Ética y Ciudadanía, Desarrollo Personal, pero también son las que han requerido más formación Inicial/Básica que en perfeccionamiento.

También se revela que la estrategia No.7. Socialización centrada en actividades grupales no está contemplada en un 53.3%, pero aun siendo desalentador este porcentaje tenemos la oportunidad en docentes que en un 31.2% expresaron que si contemplan esta competencia de forma ocasional, mientras que el 15.5% dijo que esta se contempla frecuentemente. Las competencias que más se destacan por "*no contemplan*" aplicación son: Científica y tecnológica, con 54.5% y Desarrollo Personal, las que indican que tiene una aplicación "*frecuente*" son: Desarrollo Personal, Comunicativa y Científica y Tecnológica, y "*Ocasional*" Comunicativa y Pensamiento Lógico, en las cuales observamos requieren menos necesidades formativa.

Con la estrategia No.8. Reflexión silenciosa según los hallazgos las competencias que más se destacan con más desempeño "*ocasional*" es; Desarrollo Personal y Espiritual, Ambiental y de la Salud, Ética y Ciudadana, en "*frecuentemente*" "*Ética y ciudadana*", en el caso de aquellas que "*no contemplan*" aplicación se destacan; la competencia Científica y Tecnológica, también estas requieren más formación en Inicial/Básica que en perfeccionamiento.

El promedio es considerablemente alto información que revela que la estrategia no se contempla para el desarrollo de las competencias, y un disminuido promedio afirman que esa estrategia se contempla ocasionalmente, mientras que un 5.9% declaró que esta se contempla frecuentemente.

También se encontró que las competencias que más se destacan con más desempeño "*ocasional*" es: Desarrollo Personal y Espiritual, Ambiental y de la Salud, Ética y Ciudadana, en

"frecuentemente" "Ética y ciudadana", en el caso de aquellas que "no contemplan" aplicación se destacan; la competencia Científica y Tecnológica, en este caso los requerimientos formativos indican que es más alto el porcentaje en no contempla necesidades formativas que en Inicial/Básica y Perfeccionamiento.

En relación a la estrategia No.9. Phillips 66 se determinó que el profesorado no la contempla en la práctica educativa y que los porcentajes son muy bajos de aplicación en esta estrategia. Entonces ¿Cuáles son las competencias en las que destacan en porcentaje con más nivel de aplicación, las que requieren formación y en qué medida? en aplicación "ocasional" las competencias con mayor porcentaje son: Ambiental y de la salud, Desarrollo Personal, Ética y ciudadana.

Las que respondieron con mayor índice porcentual que aplican de forma "frecuentemente" son: La Comunicativa, Científica y Tecnológica con 87.7%, estas competencias también presentaron resultados altos en no contemplan necesidades formativas y bajos promedios en las que revelan necesidades de formación inicial/básica y perfeccionamiento.

Sobre la estrategia de Taller reveló que el profesorado no contempla aplicación como de esta como estrategias de enseñanzas que desarrolla competencias indicando que "no están contempladas, un porcentaje menor de 15% dijo que están contempladas" de manera "ocasional", mientras que el 5.1% expreso que esta se contempla "frecuentemente". En esta las competencias que más se destacan "ocasionalmente" son: Ambiental y de la salud y con igual porcentaje desarrollo Personal, Ética y Ciudadana, "frecuentemente" la comunicativa y la Ambiental y de la salud, sobre las que "no contemplan" aplicación en esta estrategia se destacan: Pensamiento Lógico, Científica y Tecnológica, Resolución de problemas, competencias que también indican no requieren necesidades formativas.

En la estrategia No.11.Sociodrama la muestra declaro no se contempla aplicación de esta estrategia en las competencias fundamentales, mientras que el 13.9% dijo que se contempla ocasionalmente, y un porcentaje menor de 6% expreso que se contempla frecuentemente. En definitiva las que destacan con un porcentaje más alto en aplicación ocasional son: Ética y ciudadana y Desarrollo Espiritual, las que presentan una fuerte aplicación son: Resolución de problemas, Desarrollo Espiritual y Comunicativa, también se destacan indican un alto porcentaje

en no contemplan desempeño Pensamiento lógico y Comunicativa, en las siete competencias se ha revelado que existe un alto porcentaje que no considera necesario la formación para desarrollar dichas competencias con esta estrategia.

En la estrategia No.12. Juego el promedio nos indicó que de los docentes encuestados dicen que las siete competencias fundamentales no se contempla, un promedio de 11.5% afirman que esa estrategia se contempla ocasionalmente, mientras que el 4.7% declaro que esta se contempla frecuentemente, también en este sentido descubrimos que no se requieren necesidades formativas, menos en Inicial/Básica y en Perfeccionamiento.

Las competencias que más porcentaje se evidencia en ocasionalmente son: Comunicativa, las que indican más porcentaje de aplicación de manera frecuente; comunicativa y Desarrollo espiritual con igual porcentaje, en el caso de las que no contemplan ninguna formación tenemos en ocasional: La comunicativa y Desarrollo espiritual.

En relación a la No. 13. Conferencia indican que en promedio el 89.5% de los docentes dicen que la conferencia como estrategia de enseñanza "*no se contempla*" en su actividad docente, el 6.7% expreso que "*se contempla ocasionalmente*", mientras que el 3.8% señalo que *se contempla frecuentemente.*"

Las competencias que más se han destacado con mas porcentaje en aplicación "*ocasional*" son: Comunicativa, pensamiento lógico y resolución de problemas, en la variable "*frecuentemente*" la comunicativa, las que indican que indican que "*no contemplan*" aplicación son: Científica y tecnológica, Ambiental de Salud, Desarrollo Personal, Ética y ciudadana con igual porcentaje.

En el caso de la estrategia No.14. Lectura dirigida el estudio realizado indica que un promedio de 53.1% dijo que no lo contempla su aplicación en su actividad como docente, en esto las competencias que más porcentaje muestran son: Científica y Tecnológica y Resolución de Problemas, en el caso de los resultados generales en la tercera opción de respuesta muestran que 28.2% de la muestra señalo que lo aplica "*frecuentemente*", las competencias que revelan mayor porcentaje de aplicación para esta variables son: Comunicativa, mientras que el 18.7% manifestó aplicarlo de manera ocasional. Las competencias que se evidencian con más porcentaje en esta variable son: Ética y Ciudadana y Comunicativa. Estas competencias no contemplan

requerimiento formativo.

En la estrategia No.15. Demostración Esta es una estrategia de modelación de una actividad que el docente va a desarrollar de forma determinada, esta se acompaña de medios y recursos audiovisuales didácticos. El estudio reveló que el 65.3%, los docentes declararon "*no contempla*", en esto las competencias que más alcanzan porcentaje son: Científica y Tecnológica y Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico, el 21.1% manifestó que lo utiliza de manera "*ocasional*", las competencias que más se destacan en esta variable son: Desarrollo personal y Espiritual, Ética y Ciudadana, mientras que el 13.6% dijo utilizarlo "*frecuentemente*", En esta variable el porcentaje más alto lo adquiere la competencia comunicativa.

Sobre la estrategia No.15 Trabajo cooperativo en un promedio del 57.2% de los encuestados afirmaron no contemplar esta estrategia en su actividad como docente, el 30.7% dijo utilizarlo ocasionalmente, mientras que el 12.1% señaló usarlo frecuentemente.

Las competencias que más se destacan en aplicación son "*ocasional*" Ética y Ciudadana, Comunicativa y Ambiental y de la salud. En la opción "*frecuentemente*" resaltan: Comunicativa, y en "*no contempla*" con mayor porcentaje Ambiental y de la salud.

En lo que se refiere a la estrategia No.17. Mapas mentales arroja un promedio de 67.8% de los docentes encuestados la estrategia de mapas mentales como estrategias de enseñanzas no está contemplada en el desarrollo de las competencias, el 25.7% en promedio afirma que hace uso de ella ocasionalmente, mientras que el 6.5% indicó que lo utiliza frecuentemente, pero con cuáles competencias de forma específica se evidencia más porcentaje en aplicación ocasional: La Comunicativa y Ambiental y de la salud, frecuentemente se destaca la competencia comunicativa y pensamiento lógico, creativo y crítico, en no contempla desempeño tenemos la competencia científica y tecnológica y Ambiental y de la salud.

Sobre la estrategia No.18. Redes conceptuales el 70.1% de los docentes encuestados declararon que no lo contempla como estrategia de enseñanza, el 25.2% expresó que lo contempla ocasionalmente, mientras que solo un promedio del 4.7% de los docentes dijeron que lo contempla frecuentemente. En cuáles competencias de forma específica se evidencia más porcentaje en aplicación *ocasional*: La Comunicativa, *frecuentemente* se destaca la competencia comunicativa, pensamiento lógico y resolución de problemas, en *no contempla* desempeño

tenemos la competencia resolución de problemas, en estas el porcentaje que no requiere formación es más alto que en las variables 2 y 3.

Ahora bien qué han revelado los resultados sobre la estrategia No.19. Elaboración de artículos evidenciamos un porcentaje general más alto de respuestas a la tercera variable: "*no lo contempla*" con un 68.3%, en este caso las competencias que más porcentaje alcanzaron no contemplan desempeño son Resolución y Desarrollo Personal y Espiritual. En la variable No. 1 el 19.6% dijo que lo "*contempla ocasionalmente*", las competencias con más porcentaje son" La Comunicativa y la Ética y Ciudadana, mientras que el 12.1% señaló que lo "*usa frecuentemente*" para esta tenemos la competencias: Comunicativa y Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Esto quiere decir que al igual que en las estrategia anteriores los resultados continúan siendo considerablemente altos sobre que no se requiere necesidades formativas

En la estrategia No.20. Ensayo es un género literario que trabaja conceptos y símbolos tomados de distintas esferas del quehacer cultural; reexamina valores. Con relación a su aplicación el 72.2%, respondió no lo contempla, como estrategia de enseñanza para el desarrollo de las siete competencias, siendo esto una llamada de alerta ya que con esta estrategia podemos fortalecer la expresión ya sea oral o escrita de la cognición en el estudiantado, reforzar sus niveles de creatividad y de argumentación, pero observamos cómo siendo una estrategia tan importante según los resultados existen competencias que muestran un alto porcentaje en esta variable: La comunicativa y Pensamiento lógico, creativo y crítico.

En el caso de los datos en la primera variable 16.3% lo "*contempla ocasionalmente*", los/as coordinadores/as pedagógicos también informaron que las competencias que más se destacan en este aspecto es "*La comunicativa*", mientras que 9.5% de los docentes dijeron que lo contemplan frecuentemente las competencias, pero las que más se destacan son: La comunicativa y pensamiento lógico con igual resultado 10.2%. En estas también se encontró que es más alto el porcentaje que no requiere necesidades formativas. En este caso las competencias no requieren formación.

La estrategia No.21 El resumen además de ser una estrategia para trabajar la comprensión lectora también es una actividad de aprendizaje que se convierte en un recurso que permite al estudiante tener una visión significativa de estas, plasmar de forma escrita las ideas que surgen de

un estudio determinado de su interacción con el mundo. Pero en qué porcentaje esta estrategia se aplica para el desarrollo de las competencias fundamentales, en la encuesta que al profesorado descubrimos que el 73.2% de los docentes "*no la contempla*" en su práctica, también logramos identificar cuáles fueron las competencias fundamentales que han mostrado un alto porcentaje en esta variable: Pensamiento lógico, creativo y crítico con un 71.8% más que las otras seis competencias.

En el caso de los datos en "*contempla ocasionalmente*" un 13.5%, se expresó en este sentido, pero las competencias que más se destacan son: Comunicativa, Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico y Ética y Ciudadana, mientras que 13.3% "*no lo contempla*" aplicación las competencias que más indican alto porcentaje son: Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico, en esta estrategia no requiere necesidades formativas.

La estrategia No.22. La entrevista es una estrategia pero también una técnica en el que se emplea la comunicación oral y la interrogación además de que exige una relación entre el entrevistador y el entrevistado, su finalidad puede ser de carácter terapéutico, de orientación, investigación o de evaluación.

En los centros educativos del nivel secundario la estrategia de la entrevista según los resultados indican que en promedio un 81.8% de los docentes encuestados expresaron que "*No contemplan*" este tipo de estrategia de enseñanza para el desarrollo de las competencias, ahora bien, cuáles son las competencias que más porcentaje han adquirido en esta variable: Ética y ciudadana con un 82.7%, a diferencia de las otras seis competencias. En relación a la siguiente variable 13.8% dijo que "*ocasionalmente la contempla*", las competencias que más se destacan son: Comunicativa y Pensamiento lógico, mientras que los resultados de forma general dicen que 4.4% de los docentes lo contempla frecuentemente aplicación, en esto las competencias que más alcanzan alto porcentaje son: la comunicativa y pensamiento lógico.

En relación a la estrategia No.23. El panel consiste en una discusión o reunión entre varias personas, conversan, debaten temas, presentan diversos puntos de vistas desde su especialización, los panelistas son especialistas que no exponen, no actúan como oradores. Pero pasando a la perspectiva de la realidad dominicana que porcentaje del profesorado se define en la tercera variable, el 94.1% de los docentes "*no contemplan*" el panel como estrategia de

enseñanzas, en el grupo de discusión las muestras de esta investigación en común consideraron que es importante el desarrollo de esta estrategia y preocupante que aun tengamos tantos maestros/as solicitando más formación sobre este asunto", el 3.4% lo "*contempla ocasionalmente*", mientras que 2.5%, lo "*contempla frecuentemente*".

La estrategia No.24 Seminarios consiste en la reunión de un grupo de especialistas de carácter académico y técnico que tiene el objetivo de presentar, explicar las características y la naturaleza de diferentes técnicas, tratamiento o el desarrollo de un determinado estudio.

Siguiendo con la aplicación y las necesidades formativas en esta estrategia, un 92.6% "*no contempla*" esta estrategia para el desarrollo de las competencias, en relación a esta variable las competencias que más porcentaje muestra en esta estrategia para la no aplicación son: Ética y ciudadana, Científica y tecnológica, Resolución de problemas, Desarrollo Personal y Espiritual, en el caso de la primera variable el 3.3% las "*contempla ocasionalmente*", también para este dato hemos verificado que las competencia Comunicativa es la que muestra mayor porcentaje, mientras que 2.5% de los docentes encuestados, la "*contempla frecuentemente*", en este sentido aquellas que se muestran con mayor porcentaje es la comunicativa.

La estrategia No.25. Exploración para el 58.9% de los docentes encuestados la estrategia de exploración "*no la contemplan*", la competencia básica que menos se aplica en esta estrategia es la Científica y Tecnológica con un 60.1% a diferencia de las seis que restan menor porcentaje, en el caso de 15.3% lo hace "*ocasionalmente*", hemos identificado la competencia Comunicativa y la de Pensamiento Lógico, Creativo y Critico, mientras que 25.8% lo utiliza "*frecuentemente*." las que más se aplican son: La Comunicativa, Pensamiento Lógico, Desarrollo Personal y Ética y Ciudadana.

La estrategia No.26. Conceptualización con esta el profesorado tiene amplia la visión de su alumnado en la acción, pero que promedio tenemos de profesores/as que aplican ocasionalmente, frecuentemente y que no aplican esta estrategia con miras al desarrollo de las competencias según los resultados el 58.6% de los docentes "*no contempla*", la conceptualización como estrategias de enseñanzas con las competencias fundamentales.

En este aspecto las competencias que más se han destacado por no desarrollarse con esta estrategia son: La científica y tecnológica, Desarrollo Personal, Ambiental y de la salud, y

Resolución de problemas, en el caso de la segunda variable un 26.5% lo realiza "*frecuentemente*", para esto las competencias básicas que más porcentaje adquieren son: Comunicativa y Pensamiento lógico, creativo y crítico, mientras que 14.9% lo hace "*ocasionalmente*" y en esta las competencias: Comunicativa y Pensamiento lógico muestran más porcentaje.

La estrategia No.27. Aplicación se caracteriza porque en ella se consolidan conceptos, lo aprendido se aplica a situaciones de aprendizaje, se confronta al estudiante con actividades y procedimientos. En el caso de los resultados sobre esta el 58.4% de los docentes encuestados, "*no contempla*" esta estrategia con las competencias, pero de estas ¿Cuáles son las que menos se aplican según su alto porcentaje?.

En respuesta hemos identificado: Resolución de problemas y la Científica y tecnológica, en el caso de la segunda variable un 26.0% lo hace "*frecuentemente*", las que más porcentaje adquieren son: Pensamiento Lógico, Creativo y Critico, mientras que 15.6% la utiliza "*ocasionalmente*" también estos datos nos muestran que las competencias: Comunicativa y la de Pensamiento Lógico son las que más se aplican de forma ocasional en esta estrategia, además de ser una estrategia que ha indicado según el alto porcentaje que no requiere necesidades formativas.

Utilización y necesidades del profesorado respecto a los medios y recursos para el desarrollo de las Competencias Básicas.

Han revelado que el profesorado no contempla los medios y recursos en un 56.6% en la práctica pedagógica, a razón de que; "*los docentes no desarrollan actividades de aprendizaje haciendo uso de la biblioteca* (G.p.4.districto 01)", "*nuestro mayor problema en este aspecto está en que los docentes no implementan estrategias para fomentar la comprensión lectora, ni las diferentes formas de lectura que existen* (G.p.4.districto 05)", otra dificultad es que "*los procesos pedagógicos no están siendo previstos desde el interés del estudiante* (G.p.4.districto 02)", esta realidad es la que refleja el gran esfuerzo que aún nos queda pendiente por realizar, tanto para el sistema educativo como toda la sociedad en su conjunto.

También encontramos que las necesidades de mobiliario escolar, de planta física, de personal adecuado para él para el desarrollo de los procesos educativos son elevadas y el uso de las bibliotecas escolares, la gran demanda de estudiantes y las limitaciones de espacios son

evidencia de que aún queda mucho por hacer son la gran limitación para un efectivo uso de los medios y recursos.

También el estudio reveló que "*contempla ocasionalmente*" los medios y recursos en un 28.5%, mientras que el 14.9% dijo que lo "*contempla frecuentemente*". Datos que nos mueven a una reflexión profunda sobre que decisiones debemos tomar y que acciones desarrollar para aumentar la efectividad y la calidad en la enseñanza, esto quiere decir que el profesorado no está aplicando de forma eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el enfoque por competencias.

Aunque el profesorado indique un mayor promedio en la variable "*no contempla*" sobre el uso de este indicador ¿Cuáles son las competencias que estos consideran requieren formación? las siete competencias muestran según las gráficas circulares altos promedios que nos indican que "*no contemplan*" necesidades formativas, en una que en otra competencia observamos un promedio de no más alto de 2 que si lo requieren ya sea en "*Inicial/ Básica*" o en "*perfeccionamiento*".

En el recurso No.1. Biblioteca general y de aula para cada grado encontramos que este ejerce una función clave para hacer más efectivo el proceso educativo y constituye una gran oportunidad para el estudiantado pero también para el profesorado contar con este, en definitiva los hallazgos encontrados sobre este asunto revela que el porcentaje es más alto en la variable No.1. Ocasionalmente indicando que se toma en cuenta de forma regular el uso de este medio en la enseñanza, mientras que el 14.9% dijo que lo "*contempla frecuentemente*".

En el recurso No.2. Manipulativos reveló que el profesorado no contempla este medio y recurso didáctico esto podría ser debido a que: "*los materiales didácticos gastables son escasos en nuestros centros educativos (G.P.4. Distrito 01)*", "*los recursos son limitados y no llegan en el tiempo que requerimos (G.P.5. Distrito 03)*", "*tenemos que buscar e invertir en nuestros recursos y medios de nuestros bolsillos (G.P.4. Distrito 02)*".

Los datos sobre el uso del recurso No.3. Globos Terráqueos indica un promedio en el que 70.8% de los docentes respondieron que no "*se contempla*" aplicación para el desarrollo de las competencias, el 21.7% dijo que lo "*usa ocasionalmente*", mientras que el 7.5% declaró que lo usa "*frecuentemente*", también en el análisis de las entrevistas descubrimos que; "*no tenemos este*

recurso (G.P.5.Distrito 01)", " los docentes no motivan el uso de este medio en la clase (G.P.4.Distrito 05)", "se utiliza con mayor frecuencia el internet, el celular, las tablas cuando los estudiantes la llevan al aula (G.P.5.Distrito 02)".

Los hallazgos que han revelado que el profesorado no usa con frecuencia el recurso No.4. Rompecabezas es un hecho que llama a preocupación debido a la importancia que posee este en el desarrollo del proceso de aprender, para fomentar y orientar la organización de las ideas y el desarrollo de las habilidades cognitivas, estamos claros en que el uso de un recurso o medio lo determina el objetivo que el docente persiga lograr, pero que veamos este indicador tan negativamente preocupante nos revela que estos procesos que benefician al alumno/a no se están realizando como se pretende para el desarrollo de las competencias.

En el caso del No.5. Medios, Equipos y Materiales Audiovisuales observamos un alto porcentaje que no los utiliza en la práctica pedagógica, en un 60.8% dijo que *"no se contemplan"*, a diferencia de un 26.8% que indican lo usan de forma *"ocasional"* y un 11.3% señalo que hace uso de ellos *"frecuentemente"*. También analizamos las necesidades formativas y en las siete competencia muestra un alto porcentaje en la variable *"No se contempla necesidades"* y bajos porcentajes en los requerimientos Inicial/Básica y Perfeccionamiento.

También en el recurso No.6. Recursos tecnológicos/computadoras las causas que mantienen en estos tiempos globalización y de información un porcentaje tan desalentador en este aspecto, las muestras seleccionadas en un grupo de discusión (docentes-coordinadores/as) plantearon informaciones contrapuestas indicando que una de las principales causas de este problema es; *"los equipos están defectuosos (G.D. P.4. Eq.4 Coord. Distrito 02)", "maestros que se resisten a usar una computadora (G.D. P.3.Eq. Coord. Distrito 01) ", "formación para el manejo de los software (G.D. P.5. Docentes distrito 05) ", "no tenemos los equipos (G.D. P.5. Coord. Eq. 4 distrito 03) ", "no tenemos profesor de laboratorio de informática (G.D. P.3. Coord. distrito 04)".*

Este resultado revela lo que ya hemos identificado en los centros educativos la ausencia de los equipos técnicos, del personal y de los espacios es sabido que nuestros estudiantes están más conectados y actualizados que la gran mayoría de nuestros docentes, que el sistema educativo debe velar porque existan las condiciones en los centros para el uso de estos medios y sobre todo de la formación y dotación del personal. El uso de una herramienta tan importante

como el computador, las tablas o cualquier otro recurso tecnológico aporta riqueza al desarrollo de la cognición, un estudiante conectado a los software tiene más conocimiento de todo lo que le rodea, y se muestra con mayor nivel de motivación y de interés.

En relación al recurso No.7 El internet en este se revela que el profesorado no lo contempla en la práctica pedagógica pero con menor porcentaje a diferencia de los otros seis medios que dicen no contemplan uso revelando alto porcentaje en esta variable, también se ha determinado que en la variable No.2. el 22.5% manifestó que se contempla "*ocasionalmente*", mientras que el 9.0% dijo que lo utiliza "*frecuentemente*", es decir que este medio es más utilizado en la práctica educativa que lo anteriores medios didácticos, también en este se ha determinado que el profesorado no requiere necesidades formativas en gran medida según el alto porcentaje que se ha evidenciado, a razón de que el Ministerio de Educación ha impulsado todos sus esfuerzos en que el profesorado no solo contemple el uso de Internet desde la escuela que a través de diferentes actividades escolares este recurso didáctico pueda favorecer el aprendizaje del estudiantado.

Sobre el recurso No.8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos el porcentaje en la variable No.1 es muy alto en comparación con el resultado que hemos revelado del recurso No.7 esto quiere decir que el profesorado no motiva el uso de los programas informativos. El profesorado solo ha indicado requiere formación en Inicial/Básica y en menor porcentaje en perfeccionamiento, pero no contempla en gran medida necesidades formativas.

Los hallazgos son desalentadores en el caso de No.9. Software educativos, 10. Colecciones de películas, documentales y No.11. Materiales y desechos del entorno natural el profesorado indica que no contempla uso, en definitiva es importante considerar los datos generales que revelan que en los medios y recursos no se contemplan en la práctica educativa para el desarrollo de las competencias, también se evidencia que el porcentaje es más alto en la variable No.1 que indica que la gran mayoría del profesorado no le dan la importancia que requiere este recurso didáctico.

También se encontró que el profesorado usa más el recurso No.12. Materiales impresos que los recursos que ya hemos tratado en los párrafos anteriores, estos resultados revelaron que

el "55.9% de los docentes encuestados dicen que esos instrumentos no se contempla", datos que destacan la diferencia que existen entre el uso de un medio y otro por el profesorado, por lo que podemos entender que un promedio de 32.0% afirman que se contempla "ocasionalmente", mientras que el 16.1% declaro que esta se contempla "frecuentemente". En el caso del uso y las necesidades formativas de los Laboratorios, Libros de texto, Estructuras textuales ya decíamos que un alto porcentaje del profesorado no contemplan uso de este recurso pero solo requieren necesidades formativas en Inicial/Básica y Perfeccionamiento.

Aplicación y necesidades del profesorado respecto a las técnicas de evaluación para el desarrollo de las Competencias Básicas.

Este objetivo reveló que la mayoría los docentes aplican las técnicas de evaluación de forma ocasional y los que no la contemplan en la práctica pedagógica diferencia del bajo promedio que dicen usarla de forma frecuente. Esto nos lleva a pensar en que el profesorado no se encuentra preparado para observar y sobre todo evaluar el desempeño de una determinada competencia y que el objetivo del sistema educativo y en los grandes esfuerzos e inversión que realiza para que el profesorado logre desarrollar una educación de calidad y sobre todo integral en el educando, continua siendo un desafío cuando obtenemos bajos resultados en pruebas de medición nacional e internacional.

Es decir el profesorado en los distritos educativos que hemos explorado no aplican en su práctica las técnicas de evaluación del modelo pedagógico por competencias que el Ministerio de Educación ha propuesto en las Bases de la Actualización y Revisión Curricular, pero que tampoco las toman en cuenta desde la herramienta fundamental que es el diseño curricular del nivel medio.

Tal como lo han revelado los resultados de este estudio, en cada una de las técnicas de evaluación se evidencia que el profesorado no la aplica, pero tampoco hemos observado un dato alentador en cuanto al porcentaje que requiere formación Inicial/Básica y Perfeccionamiento, en este aspecto el profesorado ha considerado que no requiere formación, aunque en las variables No.2. y 3 si presenta necesidades pero en menor porcentaje.

En relación a los obstáculos para el desarrollo de las técnicas de evaluación "*Observación de un aprendizaje y registro anecdótico*" para evaluar las competencias básicas las competencias

que han mostrado no contemplar aplicación son: La "*Comunicativa*" esta alcanzó un promedio un alto promedio que indica que la aplicación de esta técnica para el desarrollo de esta competencia no se tiene en cuenta, los datos que tiene relación las opiniones de las/los coordinadores/as pedagógicos/as sobre ¿Cuáles áreas curriculares han observado aplican la técnica para evaluar la competencias básicas? indicando que "*las áreas de Lengua Española, Matemática y Ciencias de la Naturaleza*" (G. coord. P. 5 distrito 01).

También reveló que en los cinco Distritos Educativos el porcentaje es considerablemente alto es decir que el profesorado no requieren necesidad de formación sobre la técnica de observación de un aprendizaje y registro anecdótico para el desarrollo y la evaluación de las siete competencias básicas, razón por la cual observamos que en la primera variable el porcentaje es mayor a "no se contempla", el 2.0% dijo solo se necesita en el Inicial /Básica, mientras que el 0.6% declaro que se necesita perfeccionamiento, pero a razón de esto en Cuáles competencias esta técnica requiere formación?, según la tabla No. 262. en las siete competencias básicas el profesorado indica un porcentaje es más alto en "Inicial/Básica" y menor en "Perfeccionamiento".

En el caso de la técnica de los Mapas conceptuales y semánticos resultados reveló que el porcentaje es más alto en la variable "*No se contempla*" aplicación de esta técnica con el objetivo de evaluar las competencias, a diferencia de los resultados en las variables No.2 "*Ocasional*" y No.3. "*Frecuentemente*" que indica el más bajo porcentaje de "4.6% a 3.7%" de aplicación, la necesidad formativa sobre esta técnica indica que en promedio del 95.9% de los docentes dijeron "*no contemplarlas*", el 3.5% declaro la necesidad de formación "*Inicial/Básica*", mientras el 0.7% informo de la necesidad de "*Perfeccionamiento*".

El Portafolio determinó el más alto porcentaje en la variable "*no se contempla*", este reveló poco uso de esta técnica por el profesorado, a diferencia de las dos variables que indican un uso: "*Ocasional y Frecuentemente*," con una muestra de bajo porcentaje. Los resultados también registran alto porcentaje en la variable no se contemplan necesidades formativas y más bajos resultados en los requerimientos de formación Inicial/Básica y en Perfeccionamiento.

En relación a los resultados en la técnica "*Diario reflexivo*" encontramos que el profesorado aplica más esta técnica para el desarrollo de las competencias básicas que las que ya hemos citado en párrafos anteriores. El requerimiento formativo que el profesorado ha indicado

para esta técnica revela en gran medida que no se considera importante la formación en esta para el desarrollo de las siete competencias. También es importante destacar que es una técnica considerada como un proceso metacognitivo donde el alumno es motivado a responder a una serie de preguntas que se encuentran estrechamente ligadas a su autoevaluación de lo aprendido, es decir registra de forma escrita todos los aprendizajes logrados, contextualiza el conocimiento adquirido y también identifica donde puede ser implementado.

A diferencia del "Debate" técnica que no se está desarrollando en la práctica educativa pero también es importante señalar que el porcentaje en la variable "*ocasional*" es regular en un rango de 18.9 a 19.5 con un 1% de diferencia, y que en la variable "*frecuentemente*" el porcentaje es bajo. También muestra un alto porcentaje en la variable No.1 que no contempla necesidades de formación.

En la técnica "Entrevista" el profesorado no la usa para la evaluación por competencias, a diferencia de la aplicación ocasional que indica un promedio de 18 a 19 % que muestran un porcentaje regular y la variable frecuentemente que es la que más bajo porcentaje ha mostrado, la experiencia durante la realización de este estudio nos indica que los esfuerzos del sistema educativo van dirigidos a que este modelo pedagógico se aplique y que esto pueda verse en buen desempeño de los estudiantes, pero según estos resultados aún falta mucho camino por recorrer, muchos esfuerzos por realizar y retos por vencer, pero no se lograran vencer si el profesorado continua mostrando resultados que son desalentadores.

En atención a los datos sobre las necesidades formativas en esta técnica el estudio revela que es más alto el porcentaje en la primera variable donde el profesorado expresa que no requiere formación y menor en variable Inicial/básica, en esta muestra un bajo porcentaje. Reflexionemos por un momento sobre esta pregunta qué requiere el profesorado si estuviera aplicando la técnica de evaluación en la práctica educativa para poder evaluar las competencias básicas

Sobre la "Puestas en común" el estudio ha determinado que el profesorado de las tres opciones respondió con un mayor nivel de intensidad a la primera opción de respuesta no contempla a diferencia de la opción ocasionalmente que muestra un disminuido porcentaje de respuesta, ya en el caso de la opción frecuentemente observamos que presenta un índice más

elevado en comparación con la segunda opción que es menor, esto quiere decir que existe una población del profesorado que no aplica la técnica, pero otra que la aplica de forma frecuente.

Los hallazgos sobre la técnica "Intercambios orales" indican en qué medida el profesorado ha logrado impactar su práctica con la aplicación de esta técnica, la tabla No. 254 es muy precisa al mostrar datos que revelan que el profesorado no contempla aplicación de esta técnica para la evaluación de las competencias básicas, pero cuando analizamos los resultados en las variables 1 y 3 observamos una gran diferencia, en la No. 2. Ocasionalmente las respuestas son en menor porcentaje que en la variable No.3. Frecuentemente, esto quiere decir que aunque el profesorado en su gran mayoría no considera relevante aplicar la técnica con el objetivo de evaluar las competencias básicas, es considerable el promedio alcanzado en la variable frecuentemente indicando que si existen profesores/as que aplican esta técnica con un mayor nivel de dominio y con visión objetiva.

También el estudio revela en la técnica "*Resolución de Problemas*" aunque es muy alto el porcentaje en la primera variable No.1 esto quiere decir que no deja de ser desalentador en comparación a las promedio que aplica la técnica de forma ocasional y aquellos que lo hacen de forma frecuente, en las necesidades formativas el profesorado no ha indicado que no requiere formación en un porcentaje elevado y que solo posee necesidad Inicial/Básica en un 4.1%, en cuanto el 0.5% declaro solo la necesidad de perfeccionamiento.

La técnica "Estudios de casos" revelo que la mayoría del profesorado no usa esta técnica, y que las necesidades de formación opinaron que no se contempla, otros indicaron que el 4.5 dijo que se necesita formación inicial básica, mientras que el 0.3 señalo que se necesita perfeccionamiento.

Las "*Pruebas situacionales para resolver casos*" reveló en la variable No.1 un alto porcentaje que nos indica que no se contempla aplicación de esta técnica para evaluar las competencias básicas, además de los bajos porcentajes en las variables No.2 y 3 es decir los porcentajes de aplicación ocasional y frecuente son muy bajos, ya decíamos que el profesorado no aplica las competencias pero tampoco el sistema de evaluación para las competencias.

Esta técnica tiene el objetivo desde el punto de vista del aprendizaje de desarrollar el análisis, el razonamiento lógico y la toma de decisiones en el estudiante, el profesor/a mediante

esta técnica presenta situaciones, casos que exigen al estudiante poner de manifiesto las habilidades y destrezas. Ahora como técnica de evaluación resulta ser de mucho provecho para el docente, pero para esto debe implementarla el docente primero planteando algunos ejercicios e ítems sobre la situación que se esté analizando con un estándar de valoración cuantitativa, o cualitativa. En cuanto a la necesidad formativas se registró un alto porcentaje que consideraron no se contempla formación, tan solo un 4.7% y el 0.7% informo de la necesidad de formación Inicial/Básica y Perfeccionamiento respectivamente.

También hemos verificado que en la técnica "Pruebas de desempeño o ejecución" el profesorado no contempla aplicación revelando un alto porcentaje, a diferencia de los resultados en las variables son.1 y 2 que presentan menor porcentaje en uso ocasional y frecuente. Las necesidades formativas en este sentido revelan muy altos porcentajes que no requieren formación.

Sobre la técnica "Rubricas" se ha determinado que el profesorado no la aplica y que considera que no requiere formación para su aplicación ni para su perfeccionamiento. En el caso de la técnica "*Escala, pautas de observación y actitudinales*" no se contempla uso y es más alto el porcentaje que indica no requiere formación en esta competencia al referirnos a la variable No.1 en comparación con las demás variables que presentan muy bajo porcentaje.

8.1. Conclusiones.

La investigación sobre la Perspectivas y Necesidades Formativas del Profesorado en la Educación Basada en Competencias en el Nivel Medio tiene el objetivo de presentar cuáles fueron los hallazgos referentes al nivel de conocimiento, formación y a la práctica educativa del profesorado en el modelo pedagógico (EBC), en esta presentamos las diferentes opiniones referentes a los obstáculos y limitaciones que afectan considerablemente el desempeño de la práctica docente.

Teniendo en consideración los objetivos que nos planteamos en la realización de este estudio, podemos apuntar, de forma sintética, las siguientes conclusiones:

1. Los docentes consideran que la Educación Basada en Competencias (EBC) constituye una oportunidad interesante y oportuna para la formación en la sociedad actual. Si bien algunos profesores estiman que no disponen de información suficiente para valorar el modelo.
2. El profesorado manifiesta poseer un nivel reducido de formación sobre el modelo de EBC y reconoce su necesidad de mejorar tanto su formación básica al respecto como su perfeccionamiento profesional.
3. En cuanto a la formación del profesorado en las competencias básicas podemos considerar que mayoritariamente valoran que:
 - 3.1. No tiene una formación adecuada en mayor porcentaje en las siguientes competencias: 1. Comunicativa, 2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico, 3. Resolución de Problemas, 4. Científica y Tecnológica, 5. Desarrollo Personal y Espiritual, 6. Ambiental y de la Salud y 7. Ética y Ciudadana.
 - 3.2. Que en mayor porcentaje dispone de una formación Inicial/Básica en las competencias: 1. Comunicativa, 5. Ambiental y de la Salud, 6. Desarrollo Personal y Espiritual, 7. Ética y Ciudadana.
 - 3.3. Que dispone de una formación avanzada en: 1. Comunicativa y 2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.
4. Por lo que respecta al desempeño del profesorado en cada una de las competencias básicas podemos decir que mayoritariamente valoran que:
 - 4.1. No tiene no realizan ningún desempeño en las competencias con mayor porcentaje la: 1. Comunicativa, 2. Pensamiento Lógico y Crítico, 3. Resolución de Problemas, 4. Científica y Tecnológica, 5. Ambiental y de la salud.
 - 4.2. Que ocasionalmente realizan algún desempeño en las competencias: 1. Comunicativa, 2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico, 5. Ambiental y de la Salud, 6. Desarrollo Espiritual y 7. Ética y Ciudadana.

4.3. Que dispone realizan un desempeño frecuente las competencias: 1. Comunicativa, 2. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico, 3. Resolución de Problemas y 4. Científica y Tecnológica.

5. En relación a formación del profesorado en estrategias de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas, el profesorado considera que a mayor porcentaje:

5.1. No dispone de una formación específica para la aplicación de las siguientes estrategias en la competencia:

a) Comunicativa:

1. Descubrimiento e indagación
2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
3. Basado en Proyectos
4. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados
5. Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno
6. Recuperación de la percepción individual.
7. Socialización centrada en actividades grupales
10. Taller
11. Sociodrama
12. Juego colectivo
13. Conferencia
14. Lectura dirigida
15. Demostración
16. Trabajo cooperativo
17. Mapas mentales
18. Redes conceptuales
19. Elaboración de artículos
20. Ensayos
21. Resúmenes
22. Entrevista
23. Panel

- 24. Seminarios
- 25. Exploración:
- 26. Conceptualización
- 27. Aplicación

b) Pensamiento lógico:

- 1. Descubrimiento e indagación
- 2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- 3. Basado en Proyectos
- 4. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados
- 5. Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno
- 6. Recuperación de la percepción individual.
- 7. Socialización centrada en actividades grupales
- 8. Reflexión Silenciosa
- 9. Phillips 66
- 10. Taller
- 11. Sociodrama
- 12. Juego colectivo
- 13. Conferencia
- 14. Lectura dirigida
- 15. Demostración
- 16. Trabajo cooperativo
- 17. Mapas mentales
- 18. Redes conceptuales
- 19. Elaboración de artículos
- 20. Ensayos
- 21. Resúmenes
- 22. Entrevista
- 23. Panel
- 24. Seminarios
- 25. Exploración

26. Conceptualización

27. Aplicación

c) Resolución de problemas:

1. Descubrimiento e indagación

2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)

3. Basado en Proyectos

4. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados

5. Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno

6. Recuperación de la percepción individual.

7. Socialización centrada en actividades grupales

8. Reflexión Silenciosa

9. Phillips 66

10. Taller

11. Sociodrama

12. Juego colectivo

13. Conferencia

14. Lectura dirigida

15. Demostración

16. Trabajo cooperativo

17. Mapas mentales

18. Redes conceptuales

19. Elaboración de artículos

20. Ensayos

21. Resúmenes

22. Entrevista

23. Panel

24. Seminarios

25. Exploración

26. Conceptualización

27. Aplicación

d) Científica y tecnológica:

1. Descubrimiento e indagación
2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
3. Basado en Proyectos
4. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados
5. Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno
6. Recuperación de la percepción individual.
7. Socialización centrada en actividades grupales
8. Reflexión Silenciosa
9. Phillips 66
10. Taller
11. Sociodrama
12. Juego colectivo
13. Conferencia
14. Lectura dirigida
15. Demostración
16. Trabajo cooperativo
17. Mapas mentales
18. Redes conceptuales
19. Elaboración de artículos
20. Ensayos
21. Resúmenes
22. Entrevista
23. Panel
24. Seminarios
25. Exploración
26. Conceptualización
27. Aplicación

e) Ambiental y de la salud:

1. Descubrimiento e indagación
 2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
 3. Basado en Proyectos
 4. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados
 5. Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno
 6. Recuperación de la percepción individual.
 7. Socialización centrada en actividades grupales
 8. Reflexión Silenciosa
 9. Phillips 66
 10. Taller
 11. Sociodrama
 12. Juego colectivo
 13. Conferencia
 14. Lectura dirigida
 15. Demostración
 16. Trabajo cooperativo
 17. Mapas mentales
 18. Redes conceptuales
 19. Elaboración de artículos
 20. Ensayos
 21. Resúmenes
 22. Entrevista
 23. Panel
 24. Seminarios
 25. Exploración
 26. Conceptualización
 27. Aplicación
- f) Desarrollo personal y espiritual:
1. Descubrimiento e indagación
 2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)

3. Basado en Proyectos
 4. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados
 5. Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno
 6. Recuperación de la percepción individual.
 7. Socialización centrada en actividades grupales
 8. Reflexión Silenciosa
 9. Phillips 66
 10. Taller
 11. Sociodrama
 12. Juego colectivo
 13. Conferencia
 14. Lectura dirigida
 15. Demostración
 16. Trabajo cooperativo
 17. Mapas mentales
 18. Redes conceptuales
 19. Elaboración de artículos
 20. Ensayos
 21. Resúmenes
 22. Entrevista
 23. Panel
 24. Seminarios
 25. Exploración
 26. Conceptualización
 27. Aplicación
- g) Ética y ciudadana:
1. Descubrimiento e indagación
 2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
 3. Basado en Proyectos
 4. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados

5. Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno
 6. Recuperación de la percepción individual.
 7. Socialización centrada en actividades grupales
 8. Reflexión Silenciosa
 9. Phillips 66
 10. Taller
 11. Sociodrama
 12. Juego colectivo
 13. Conferencia
 14. Lectura dirigida
 15. Demostración
 16. Trabajo cooperativo
 17. Mapas mentales
 18. Redes conceptuales
 19. Elaboración de artículos
 20. Ensayos
 21. Resúmenes
 22. Entrevista
 23. Panel
 24. Seminarios
 25. Exploración
 26. Conceptualización
 27. Aplicación
- 5.2. Dispone de una formación Inicial/Básica para la aplicación de las siguientes estrategias en la competencia:
- a) Comunicativa:
 1. Descubrimiento e indagación
 2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
 3. Basado en Proyectos
 4. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados

5. Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno
 6. Recuperación de la percepción individual.
 7. Socialización centrada en actividades grupales
 8. Reflexión Silenciosa
 9. Phillips 66
 10. Taller
 11. Sociodrama
 12. Juego colectivo
 13. Conferencia
 14. Lectura dirigida
 15. Demostración
 16. Trabajo cooperativo
 18. Redes conceptuales
 19. Elaboración de artículos
 23. Panel
 24. Seminarios
 25. Exploración
 26. Conceptualización
 27. Aplicación
- a) Pensamiento lógico:
1. Descubrimiento e indagación
 2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
 3. Basado en Proyectos
 4. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados
 6. Recuperación de la percepción individual.
 7. Socialización centrada en actividades grupales
 8. Reflexión Silenciosa
 9. Phillips 66
 10. Taller
 11. Sociodrama

- 12. Juego colectivo
- 20. Ensayos
- 24. Seminarios
- b) Resolución de problemas:
 - 1. Descubrimiento e indagación
 - 5. Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno
 - 17. Mapas mentales
 - 25. Exploración
- c) Científica y tecnológica:
 - 1. Descubrimiento e indagación
 - 2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
 - 3. Basado en Proyectos
 - 4. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados
 - 5. Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno
 - 6. Recuperación de la percepción individual.
 - 7. Socialización centrada en actividades grupales
 - 8. Reflexión Silenciosa
 - 9. Phillips 66
- d) Ambiental y de la salud:
 - 1. Descubrimiento e indagación
 - 2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
 - 4. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados
 - 5. Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno
 - 6. Recuperación de la percepción individual.
 - 8. Reflexión Silenciosa
 - 12. Juego colectivo
 - 13. Conferencia
 - 17. Mapas mentales
 - 18. Redes conceptuales

- 19. Elaboración de artículos
 - 20. Ensayos
 - 21. Resúmenes
 - 22. Entrevista
 - 23. Panel
 - 24. Seminarios
 - 25. Exploración
 - 26. Conceptualización
- e) Desarrollo personal y espiritual:
- 2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
 - 3. Basado en Proyectos
 - 5. Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno
 - 7. Socialización centrada en actividades grupales
 - 8. Reflexión Silenciosa
 - 11. Sociodrama
 - 12. Juego colectivo
 - 13. Conferencia
 - 17. Mapas mentales
 - 22. Entrevista
 - 23. Panel
 - 24. Seminarios
- f) Ética y ciudadana:
- 1. Descubrimiento e indagación
 - 2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
 - 3. Basado en Proyectos
 - 5. Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno
 - 7. Socialización centrada en actividades grupales
 - 12. Juego colectivo
 - 13. Conferencia

- 17. Mapas mentales
 - 23. Panel
 - 24. Seminarios
- 5.3. Dispone de una formación avanzada para la aplicación de las siguientes estrategias en la competencia:
- a) Comunicativa:
 - 1. Descubrimiento e indagación
 - 5. Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno
 - 6. Recuperación de la percepción individual.
 - 12. Juego colectivo
 - 13. Conferencia
 - 16. Trabajo cooperativo
 - 23. Panel
 - b) Pensamiento lógico:
 - 5. Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno
 - c) Resolución de problemas:
 - 2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
 - d) Científica y tecnológica:
 - 9. Phillips 66
 - 16. Trabajo cooperativo
 - e) Ambiental y de la salud:
 - 16. Trabajo cooperativo
 - f) Desarrollo personal y espiritual:
 - 1. Descubrimiento e indagación
 - 4. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados.
 - 16. Trabajo cooperativo

- g) Ética y ciudadana:
 - 4. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados
 - 5. Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno.
 - 7. Socialización centrada en actividades grupales.
 - 16. Trabajo cooperativo
- 6. En la actividad docente del profesorado considera estrategias de enseñanza específicas para el desarrollo de las competencias básicas:
 - 6.1. No contempla la aplicación de las siguientes estrategias para el desarrollo de la competencia:
 - a) Comunicativa:
 - 2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
 - 3. Basado en Proyectos
 - 9. Phillips 66
 - b) Pensamiento lógico:
 - 3. Basado en Proyectos
 - 10. Taller
 - 11. Sociodrama
 - 12. Juego colectivo
 - 13. Conferencia
 - c) Resolución de problemas:
 - 1. Descubrimiento e indagación
 - 2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
 - 4. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados
 - 6. Recuperación de la percepción individual.
 - 12. Juego colectivo
 - 13. Conferencia
 - 16. Trabajo cooperativo
 - 17. Mapas mentales

- 18. Redes conceptuales
- 19. Elaboración de artículos
- 20. Ensayos
- 21. Resúmenes
- 24. Seminarios
- d) Científica y tecnológica:
 - 1. Descubrimiento e indagación
 - 2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
 - 3. Basado en Proyectos
 - 4. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados
 - 5. Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno
 - 6. Recuperación de la percepción individual.
 - 7. Socialización centrada en actividades grupales
 - 8. Reflexión Silenciosa
 - 9. Phillips 66
 - 13. Conferencia
 - 14. Lectura dirigida
 - 15. Demostración
 - 16. Trabajo cooperativo
 - 17. Mapas mentales
 - 19. Elaboración de artículos:
 - 21. Resúmenes
 - 24. Seminarios
 - 25. Exploración:
 - 26. Conceptualización
 - 27. Aplicación
- e) Ambiental y de la salud:
 - 1. Descubrimiento e indagación
 - 2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- 3. Basado en Proyectos
 - 6. Recuperación de la percepción individual.
 - 8. Reflexión Silenciosa
 - 13. Conferencia
 - 14. Lectura dirigida
 - 16. Trabajo cooperativo
 - 24. Seminarios
- f) Desarrollo personal y espiritual:
- 1. Descubrimiento e indagación
 - 2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
 - 4. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados
 - 5. Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno
 - 6. Recuperación de la percepción individual.
 - 7. Socialización centrada en actividades grupales
 - 13. Conferencia
 - 16. Trabajo cooperativo
 - 22. Entrevista
 - 23. Panel
 - 24. Seminarios
- g) Ética y ciudadana:
- 1. Descubrimiento e indagación
 - 2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
 - 3. Basado en Proyectos
 - 4. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados
 - 5. Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno
 - 6. Recuperación de la percepción individual.
 - 7. Socialización centrada en actividades grupales
 - 13. Conferencia
 - 22. Entrevista

23. Panel

24. Seminarios

6.2. Ocasionalmente considera la aplicación de las siguientes estrategias para el desarrollo de la competencia:

a) Comunicativa:

4. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados

12. Juego colectivo

13. Conferencia

14. Lectura dirigida

15. Demostración

17. Mapas mentales

18. Redes conceptuales

19. Elaboración de artículos

20. Ensayos

21. Resúmenes

22. Entrevista

23. Panel

24. Seminarios

25. Exploración

26. Conceptualización

b) Pensamiento lógico:

2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)

7. Socialización centrada en actividades grupales

14. Lectura dirigida

16. Trabajo cooperativo

21. Resúmenes

27. Aplicación

c) Resolución de problemas:

1. Descubrimiento e indagación
 2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
 3. Basado en Proyectos
- d) Científica y tecnológica:
11. Sociodrama
 13. Conferencia
- e) Ambiental y de la salud:
3. Basado en Proyectos
 5. Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno
 9. Phillips 66
 10. Taller
 13. Conferencia
 17. Mapas mentales
- f) Desarrollo personal y espiritual:
4. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados
 8. Reflexión Silenciosa
 9. Phillips 66
 10. Taller
 11. Sociodrama
 12. Juego colectivo
 16. Trabajo cooperativo
- g) Ética y ciudadana:
9. Phillips 66
 10. Taller
 11. Sociodrama
 13. Conferencia
 16. Trabajo cooperativo

6.3. Frecuentemente aplica en su práctica las siguientes estrategias para el desarrollo de la competencia:

a) Comunicativa:

1. Descubrimiento e indagación
3. Basado en Proyectos
4. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados
5. Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno
6. Recuperación de la percepción individual.
7. Socialización centrada en actividades grupales
8. Reflexión Silenciosa
9. Phillips 66
10. Taller
12. Juego colectivo
13. Conferencia
14. Lectura dirigida
15. Demostración
16. Trabajo cooperativo
17. Mapas mentales
18. Redes conceptuales
19. Elaboración de artículos
20. Ensayos
21. Resúmenes
22. Entrevista
23. Panel
24. Seminarios
25. Exploración

b) Pensamiento lógico:

2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
8. Reflexión Silenciosa

- 20. Ensayos
 - 26. Conceptualización
 - 27. Aplicación
 - c) Resolución de problemas:
 - 11. Sociodrama
 - d) Científica y tecnológica:
 - 2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
 - 8. Reflexión Silencios
 - e) Ambiental y de la salud:
 - 8. Reflexión Silenciosa
 - 10. Taller
 - f) Desarrollo personal y espiritual:
 - 3. Basado en Proyectos
 - 5. Inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno
 - 7. Socialización centrada en actividades grupales
 - 8. Reflexión Silenciosa
 - 27. Aplicación
 - g) Ética y ciudadana:
 - 8. Reflexión Silenciosa
 - 15. Demostración
 - 27. Aplicación
7. En relación a formación del profesorado en medios y recursos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas, el profesorado considera que:
- 7.1. No dispone de una formación específica para la aplicación de los siguientes medios/recursos en el desarrollo de la competencia:
 - a) Comunicativa:

1. Biblioteca general y de aula para cada grado.
 6. Recursos tecnológicos computadoras
 7. El internet
 11. Materiales de desechos y del entorno natural.
 13. Laboratorios
 15. Estructuras textuales
- b) Pensamiento lógico:
1. Biblioteca general y de aula para cada grado.
 3. Globos terráqueos
 5. Medios, equipos y materiales audiovisuales
 12. Materiales Impresos
 14. Libros de texto.
- c) Resolución de problemas:
1. Biblioteca general y de aula para cada grado.
 2. Recursos manipulativos.
 3. Globos terráqueos
 5. Medios, equipos y materiales audiovisuales
 6. Recursos tecnológicos computadoras
 7. El internet
 8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.
 9. Software educativos.
 10. Colecciones de películas y documentales.
 11. Materiales de desechos y del entorno natural.
 12. Materiales Impresos
 13. Laboratorios
- d) Científica y tecnológica:
1. Biblioteca general y de aula para cada grado.
 2. Recursos manipulativos.

- 6. Recursos tecnológicos computadoras
 - 10. Colecciones de películas y documentales.
 - 11. Materiales de desechos y del entorno natural.
 - 15. Estructuras textuales
 - e) Ambiental y de la salud:
 - 1. Biblioteca general y de aula para cada grado.
 - 4. Rompecabezas
 - 12. Materiales Impresos
 - f) Desarrollo personal y espiritual:
 - 1. Biblioteca general y de aula para cada grado.
 - 4. Rompecabezas
 - 5. Medios, equipos y materiales audiovisuales
 - 7. El internet
 - 8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.
 - 12. Materiales Impresos
 - 14. Libros de texto.
 - g) Ética y ciudadana:
 - 1. Biblioteca general y de aula para cada grado.
 - 2. Recursos manipulativos.
 - 4. Rompecabezas
 - 7. El internet
 - 9. Software educativos.
 - 12. Materiales Impresos
 - 14. Libros de texto.
- 7.2. Dispone de una formación Inicial/Básica para la aplicación de los siguientes medios/recursos en el desarrollo de la competencia:

a) Comunicativa:

1. Biblioteca general y de aula para cada grado.
2. Recursos manipulativos.
3. Globos terráqueos
4. Rompecabezas
5. Medios, equipos y materiales audiovisuales
6. Recursos tecnológicos computadoras
7. El internet
8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.
9. Software educativos.
10. Colecciones de películas y documentales.
11. Materiales de desechos y del entorno natural.
12. Materiales Impresos
13. Laboratorios
14. Libros de texto.
15. Estructuras textuales

b) Pensamiento lógico:

2. Recursos manipulativos.
4. Rompecabezas
7. El internet
8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.
9. Software educativos.
10. Colecciones de películas y documentales.
11. Materiales de desechos y del entorno natural.
12. Materiales Impresos
13. Laboratorios

c) Resolución de problemas:

d) Científica y tecnológica:

- 4. Rompecabezas
- 5. Medios, equipos y materiales audiovisuales
- 7. El internet
- 8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.
- 12. Materiales Impresos.

e) Ambiental y de la salud:

- 3. Globos terráqueos
- 5. Medios, equipos y materiales audiovisuales
- 7. El internet
- 8Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.
- 12. Materiales Impresos
- 14. Libros de texto.

f) Desarrollo personal y espiritual:

- 1. Biblioteca general y de aula para cada grado.
- 3. Globos terráqueos
- 12. Materiales Impresos

g) Ética y ciudadana:

- 3. Globos terráqueos
- 5. Medios, equipos y materiales audiovisuales
- 12. Materiales Impresos

7.3. Dispone de una formación avanzada para la aplicación de los siguientes medios/recursos en el desarrollo de la competencia:

a) Comunicativa:

- 1. Biblioteca general y de aula para cada grado.

2. Recursos manipulativos.
 3. Globos terráqueos
 4. Rompecabezas
 5. Medios, equipos y materiales audiovisuales
 6. Recursos tecnológicos computadoras
 7. El internet
 8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.
 9. Software educativos.
 10. Colecciones de películas y documentales.
 11. Materiales de desechos y del entorno natural.
 12. Materiales Impresos
 13. Laboratorios
 14. Libros de texto.
- b) Pensamiento lógico: No presenta estrategia.
- c) Resolución de problemas:
9. Software educativos.
- d) Científica y tecnológica:
9. Software educativos.
- e) Ambiental y de la salud:
9. Software educativos.
 15. Estructuras textuales
- f) Desarrollo personal y espiritual:
9. Software educativos.
 10. Colecciones de películas y documentales.
 15. Estructuras textuales
- g) Ética y ciudadana:

- 9. Software educativos.
 - 10. Colecciones de películas y documentales.
 - 15. Estructuras textuales
8. El profesorado en su actividad docente considera los siguientes medios y recursos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas:
- 8.1. No contempla la aplicación de los siguientes medios/recursos para el desarrollo de la competencia:
- a) Comunicativa:
 - 7. El internet
 - 8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.
 - b) Pensamiento lógico:
 - 13. Laboratorios
 - c) Resolución de problemas:
 - 1. Biblioteca general y de aula para cada grado.
 - 3. Globos terráqueos
 - 4. Rompecabezas
 - 6. Recursos tecnológicos computadoras
 - 11. Materiales de desechos y del entorno natural.
 - 13. Laboratorios
 - 14. Libros de texto.
 - d) Científica y tecnológica:
 - 1. Biblioteca general y de aula para cada grado.
 - 2. Recursos manipulativos.
 - 3. Globos terráqueos
 - 4. Rompecabezas
 - 7. El internet

8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.
 11. Materiales de desechos y del entorno natural.
 12. Materiales Impresos
 14. Libros de texto.
 15. Estructuras textuales
- e) Ambiental y de la salud:
2. Recursos manipulativos.
 5. Medios, equipos y materiales audiovisuales
 7. El internet
 8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.
 9. Software educativos.
 10. Colecciones de películas y documentales.
 14. Libros de texto.
- f) Desarrollo personal y espiritual:
1. Biblioteca general y de aula para cada grado.
 2. Recursos manipulativos.
 5. Medios, equipos y materiales audiovisuales
 8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.
 9. Software educativos.
 10. Colecciones de películas y documentales.
 12. Materiales Impresos
 14. Libros de texto.
 15. Estructuras textuales
- g) Ética y ciudadana:
5. Medios, equipos y materiales audiovisuales
 6. Recursos tecnológicos computadoras

7. El internet
 8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.
- 8.2. Ocasionalmente considera la aplicación de los siguientes medios/recursos para el desarrollo de la competencia:
- a) Comunicativa:
 1. Biblioteca general y de aula para cada grado.
 2. Recursos manipulativos.
 3. Globos terráqueos
 5. Medios, equipos y materiales audiovisuales
 6. Recursos tecnológicos computadoras
 7. El internet
 9. Software educativos.
 10. Colecciones de películas y documentales.
 11. Materiales de desechos y del entorno natural.
 12. Materiales Impresos
 13. Laboratorios
 - 14 .Libros de texto.
 15. Estructuras textuales
 - b) Pensamiento lógico:
 2. Recursos manipulativos.
 3. Globos terráqueos
 4. Rompecabezas
 5. Medios, equipos y materiales audiovisuales
 6. Recursos tecnológicos computadoras
 7. El internet
 8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.
 9. Software educativos.

14 .Libros de texto.

c) Resolución de problemas:

7. El internet

8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.

d) Científica y tecnológica:

e) Ambiental y de la salud:

1. Biblioteca general y de aula para cada grado.

6. Recursos tecnológicos computadoras

7. El internet

11. Materiales de desechos y del entorno natural.

15. Estructuras textuales

f) Desarrollo personal y espiritual:

11. Materiales de desechos y del entorno natural.

g) Ética y ciudadana:

4. Rompecabezas

8.3. Frecuentemente aplica en su práctica los siguientes medios/recursos para el desarrollo de la competencia:

a) Comunicativa:

1. Biblioteca general y de aula para cada grado.

3. Globos terráqueos

5. Medios, equipos y materiales audiovisuales

6. Recursos tecnológicos computadoras

7. El internet

8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.

9. Software educativos.

- 10. Colecciones de películas y documentales.
 - 11. Materiales de desechos y del entorno natural.
 - 13. Laboratorios
 - 14. Libros de texto.
 - 15. Estructuras textuales
 - b) Pensamiento lógico:
 - 4. Rompecabezas
 - c) Resolución de problemas:
 - 4. Rompecabezas
 - d) Científica y tecnológica:
 - 13. Laboratorios
 - e) Ambiental y de la salud:
 - 2. Recursos manipulativos.
 - 13. Laboratorios
 - f) Desarrollo personal y espiritual:
 - 2. Recursos manipulativos.
 - 3. Globos terráqueos
 - 11. Materiales de desechos y del entorno natural.
 - 12. Materiales Impresos
 - 13. Laboratorios
 - 15. Estructuras textuales
 - g) Ética y ciudadana:
 - 2. Recursos manipulativos.
 - 3. Globos terráqueos
 - 11. Materiales de desechos y del entorno natural.
 - 12. Materiales Impresos
 - 13. Laboratorios
 - 15. Estructuras textuales
9. En relación a formación del profesorado en estrategias de evaluación del desarrollo de las competencias básicas, el profesorado considera que:
- 9.1. No dispone de una formación específica para la aplicación de las siguientes estrategias para la evaluación del desarrollo de la competencia:
- a) Comunicativa:

2. Mapas conceptuales y semánticos.
 3. Portafolios
 14. Rúbricas
 15. Escalas y pautas de observación y actitudinales.
- b) Pensamiento lógico:
8. Intercambios orales
- c) Resolución de problemas:
4. Diarios reflexivos de clase
 5. Debates
 7. Puestas en común
 8. Intercambios orales
 10. Resolución de problemas
 11. Estudios de casos
- d) Científica y tecnológica:
1. Observación de un aprendizaje y registro anecdótico.
 3. Portafolios
 4. Diarios reflexivos de clase
 5. Debates
 8. Intercambios orales
 11. Estudios de casos
 12. Pruebas situacionales para resolver casos
 13. Pruebas de desempeño o ejecución
- e) Ambiental y de la salud:
9. Ensayos, trabajos
 10. Resolución de problemas
 11. Estudios de casos
 12. Pruebas situacionales para resolver casos
 13. Pruebas de desempeño o ejecución

15. Escalas y pautas de observación y actitudinales

f) Desarrollo personal y espiritual:

3. Portafolios

4. Diarios reflexivos de clase

5. Debates

8. Intercambios orales

9. Ensayos, trabajos

11. Estudios de casos

13. Pruebas de desempeño o ejecución

14. Rúbricas

g) Ética y ciudadana:

4. Diarios reflexivos de clase

8. Intercambios orales

9. Ensayos, trabajos

11. Estudios de casos

13. Pruebas de desempeño o ejecución

14. Rúbricas

15. Escalas y pautas de observación y actitudinales

9.2. Dispone de una formación Inicial/Básica para la aplicación de las siguientes estrategias para la evaluación del desarrollo de la competencia:

a) Comunicativa:

1. Observación de un aprendizaje y registro anecdótico.

2. Mapas conceptuales y semánticos.

5. Debates

11. Estudios de casos

12. Pruebas situacionales para resolver casos

14. Rúbricas

15. Escalas y pautas de observación y actitudinales

b) Pensamiento lógico:

- 2. Mapas conceptuales y semánticos.
- 3. Portafolios
- 6. Entrevistas
- 7. Puestas en común
- 9. Ensayos, trabajos
- 10. Resolución de problemas
- 11. Estudios de casos
- 13. Pruebas de desempeño o ejecución
- 15. Escalas y pautas de observación y actitudinales

c) Resolución de problemas:

- 1. Observación de un aprendizaje y registro anecdótico.
- 13. Pruebas de desempeño o ejecución

d) Científica y tecnológica:

e) Ambiental y de la salud:

- 3. Portafolios
- 4. Diarios reflexivos de clase
- 6. Entrevistas
- 8. Intercambios orales
- 14. Rúbricas

f) Desarrollo personal y espiritual:

- 3. Portafolios

g) Ética y ciudadana:

- 1. Observación de un aprendizaje y registro anecdótico.

9.3. Dispone de una formación avanzada para la aplicación de las siguientes estrategias para la evaluación del desarrollo de la competencia:

a) Comunicativa:

2. Recursos manipulativos.
 3. Globos terráqueos
 4. Rompecabezas
 5. Medios, equipos y materiales audiovisuales
 6. Recursos tecnológicos computadoras
 7. El internet
 8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.
 9. Software educativos.
 10. Colecciones de películas y documentales.
 11. Materiales de desechos y del entorno natural.
 12. Materiales Impresos
 13. Laboratorios
 14. Libros de texto.
 15. Estructuras textuales
- b) Pensamiento lógico:
1. Biblioteca general y de aula para cada grado.
- c) Resolución de problemas:
8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.
 12. Materiales Impresos
- d) Científica y tecnológica:
1. Biblioteca general y de aula para cada grado.
 8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.
 15. Estructuras textuales
- e) Ambiental y de la salud:
10. Colecciones de películas y documentales.

15. Estructuras textuales

f) Desarrollo personal y espiritual:

1. Biblioteca general y de aula para cada grado.

5. Medios, equipos y materiales audiovisuales

10. Colecciones de películas y documentales.

15. Estructuras textuales

g) Ética y ciudadana:

5. Medios, equipos y materiales audiovisuales

10. Colecciones de películas y documentales.

10. El profesorado en su actividad docente considera las siguientes estrategias de evaluación para el desarrollo de las competencias:

10.1. No contempla la aplicación de las siguientes estrategias para la evaluación del desarrollo de la competencia:

a) Comunicativa:

11. Materiales de desechos y del entorno natural.

b) Pensamiento lógico:

1. Biblioteca general y de aula para cada grado.

12. Materiales Impresos

c) Resolución de problemas:

2. Recursos manipulativos.

3. Globos terráqueos

5. Medios, equipos y materiales audiovisuales

6. Recursos tecnológicos computadoras

7. El internet

11. Materiales de desechos y del entorno natural.

15. Estructuras textuales

d) Científica y tecnológica:

- 4. Rompecabezas
- 6. Recursos tecnológicos computadoras
- 8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.
- 12. Materiales Impresos
- 14. Libros de texto.
- 15. Estructuras textuales
- e) Ambiental y de la salud:
 - 5. Medios, equipos y materiales audiovisuales
 - 6. Recursos tecnológicos computadoras
 - 8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.
 - 10. Colecciones de películas y documentales.
- f) Desarrollo personal y espiritual:
 - 8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.
 - 9. Software educativos.
 - 15. Estructuras textuales
- g) Ética y ciudadana:
 - 13 .Laboratorios
 - 15. Estructuras textuales
- 10.2. Ocasionalmente considera la aplicación de las siguientes estrategias para la evaluación del desarrollo de la competencia:
 - a) Comunicativa:
 - 2. Recursos manipulativos.
 - 4. Rompecabezas
 - 6. Recursos tecnológicos computadoras
 - 7. El internet

- 8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.
 - 9. Software educativos.
 - 10. Colecciones de películas y documentales.
 - 11. Materiales de desechos y del entorno natural.
 - 12. Materiales Impresos
 - 13. Laboratorios
 - 14. Libros de texto.
 - 15. Estructuras textuales
- b) Pensamiento lógico:
- 3. Globos terráqueos
 - 4. Rompecabezas
 - 7. El internet
 - 8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.
 - 9. Software educativos.
 - 13. Laboratorios
 - 14. Libros de texto.
- c) Resolución de problemas:
- 3. Globos terráqueos
 - 9. Software educativos.
- d) Científica y tecnológica: No presenta estrategia.
- e) Ambiental y de la salud:
- 15. Estructuras textuales
- f) Desarrollo personal y espiritual:
- 5. Medios, equipos y materiales audiovisuales
 - 11. Materiales de desechos y del entorno natural.
 - 12. Materiales Impresos

15. Estructuras textuales

g) Ética y ciudadana:

1. Biblioteca general y de aula para cada grado.

4. Rompecabezas

5. Medios, equipos y materiales audiovisuales

11. Materiales de desechos y del entorno natural.

12. Materiales Impresos

10.3. Frecuentemente aplica en su práctica las siguientes estrategias para la evaluación del desarrollo de la competencia:

a) Comunicativa:

1. Biblioteca general y de aula para cada grado.

2. Recursos manipulativos.

3. Globos terráqueos

4. Rompecabezas

5. Medios, equipos y materiales audiovisuales

6. Recursos tecnológicos computadoras

7. El internet

8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.

9. Software educativos.

10. Colecciones de películas y documentales.

11. Materiales de desechos y del entorno natural.

12. Materiales Impresos

15. Estructuras textuales

b) Pensamiento lógico:

1. Biblioteca general y de aula para cada grado.

2. Recursos manipulativos.

3. Globos terráqueos

- 7. El internet
- 8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.
- 9. Software educativos.
- 15. Estructuras textuales
- c) Resolución de problemas: No presenta estrategias.
- d) Científica y tecnológica: No presenta estrategia.
- e) Ambiental y de la salud: No presenta estrategia.
- f) Desarrollo personal y espiritual: No presenta estrategia.
- g) Ética y ciudadana:
 - 6. Recursos tecnológicos computadoras
 - 8. Aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos.

8.2. Limitaciones.

En el proceso de investigación nos encontramos con un serie de dificultades y limitaciones que planteamos a continuación:

1. El período y el desarrollo del proceso dependen en gran medida de la disponibilidad de tiempo de las muestras durante la aplicación de los instrumentos: Encuestas, entrevistas y para la realización del grupo de discusión.
2. El desplazamiento a los diferentes distritos, la distancia de un centro educativo a otro en un distrito escolar.
3. La disponibilidad de los recursos económicos para el desplazamiento.
4. Obstáculos en la disponibilidad de las personas para aplicar los instrumentos.
5. Retrasos de tiempo durante las entrevistas.

6. La cantidad de información para analizar y las limitaciones en el tiempo han sido una gran dificultad.
7. Discusiones, ausencia de acuerdos viables durante la presentación de los resultados a las muestras del estudio.

8.3. Recomendaciones.

Teniendo en cuenta las informaciones que nos ha proporcionado el estudio sobre las diferentes problemáticas que hemos presentado y analizado en las conclusiones en relación a los conocimientos y el desempeño del profesorado en la Educación Basada en Competencias, vimos pertinente ofrecer algunas recomendaciones entorno las siguientes conclusiones:

1. En atención al punto 1 y 2 de las conclusiones se indica que algunos profesores estiman que no disponen de información suficiente para valorar el modelo por competencias, además de poseer un nivel reducido de formación. Considerado esto recomendamos algunas acciones para el Ministerio de Educación: Evaluación y actualización de los diferentes programas y proyectos de formación continua, diplomados, cursos-talleres, jornadas de promoción y de capacitación con la finalidad de eficientizar el acceso y las oportunidades de formación.
2. La implementación de estos programas de formación continua deben ir en relación a los temas que tiene que ver con el modelo pedagógico Basado en Competencias: Competencias básicas, niveles de dominio y sus características, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, el uso de recursos y medios didácticos y técnicas de evaluación para el desarrollo de las competencias.
3. Acciones que garanticen el seguimiento a los recursos didácticos y tecnológicos que se emplean en los Centros Educativos. Mejorar el sistema de monitoreo al desarrollo de los laboratorios de Informática, de Ciencias y los diferentes programas que tienen que ver con el uso de los recursos didácticos tecnológicos.
4. Sistema de Supervisión, Monitoreo y Acompañamiento a la práctica educativa:

También es de gran importancia tener en cuenta el fortalecimiento del proceso de acompañamiento que realiza la gestión del centro educativo y en especial de forma directa el coordinador/a pedagógico/a durante la práctica educativa del profesorado, ya que de esta forma vamos enriqueciendo los conocimientos del docente y mejorando su desempeño.

A esto podemos agregarle algunas temáticas como son: El cumplimiento de las normas y ordenanzas 66'97 Ley General de Educación, Estatuto Docente y Diseño Curricular que indican qué saber y hacer para ejecutar con éxito el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuál es la importancia y la intención de la perspectiva integradora de la enseñanza y del aprendizaje por competencias.

5. Organización de la Gestión Escolar: El Minerd y los Centros Educativos debe tener en cuenta la organización coherente del proceso de formación y fortalecimiento de la práctica docente, es un deber romper paradigmas al definir los puentes que nos guiarán hacia nuestros objetivos. Es necesario impulse procesos que busquen garantizar una mejor organización del sistema escolar y un mayor entendimiento sobre el enfoque por competencias desde la formación continua y el seguimiento y fortalecimiento de la práctica pedagógica del profesorado.
6. Futura líneas de investigación: Es nuestro compromiso continuar con un proceso de formación continua por lo que hemos considerado para las próximas investigaciones estudiar de forma más profunda la innovación al desarrollo curricular, sobre el proceso de investigación el diseño y desarrollo de los instrumentos para la investigación, la aplicación de la evaluación en el desarrollo de las competencias, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, la implementación de los recursos tecnológicos en el desarrollo de las habilidades y destrezas del estudiantado, la inclusión de personas con discapacidad en el desarrollo de las competencias, también la pedagógica socio-crítica y constructivista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, C. (2012). Artículo. Notas para la carrera docente en la República Dominicana: *Descripción del profesorado en los procesos educativos: Roles y Funciones*. República Dominicana: INTEC.
- Acevedo, A. y López, A. (1986). El proceso de la entrevista; *conceptos y modelos*. México: Limusa Noriega.
- Acosta, R. (2006). *Reflexiones de un educador en el inicio de un nuevo siglo*. Caracas.: Universidad Metropolitana.
- Aebli, H. (2002). Doce formas básicas de enseñar una didáctica basada en la psicología. *El sistema de las doce formas básicas y las tres dimensiones de la competencia didáctica*. Madrid: Narcea.
- Agudín, Y. (2006). Educación Basada en Competencias. Nociones y Antecedentes. México: Trillas.
- Álvarez, J. (2000). *Las estrategias expositivas y de conocimientos elaborados. Educación dominicana y construcción del conocimiento*. República Dominicana: Instituto Tecnológico de Santo Domingo (UTESA).
- Arguelles, A. (2002). Compilador. *Competencia Laboral y Educación Basada en Normas de Competencias*. México: Limusa.
- Ballesteros A. y Sainz F. (1967). *Organización Escolar*. Buenos Aires: Casado Edición.
- Barnet, R. (2001). *Los Limites de la Competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Gedisa.
- Benavides, G. (2002). *Competencias y Competitividad*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación. *La asociación Latinoamericana y el tema de la investigación. Definir el diseño de la investigación*. México: Parsons.
- Bruner, J. (2000). Educación: Escenarios de Futuro. *Nuevas Tecnologías y Sociedad de la Información*. Colombia: Documentos.
- Cabrerizo, J., Rubio, Ma. J. y Castillo, S. (2008). *Programas por Competencia. Formación y Práctica*. Madrid: Pearson Educación.

- Callejo, J. (2001). *El grupo de discusión. Introducción a una práctica de investigación. El marco teórico del grupo de discusión. Lo grupal como práctica de investigación*. Barcelona: Ariel S.A. Provenca.
- Canales, M. (2006). Metodología de la investigación social. *La lógica de la investigación científico social*. Santiago de Chile: Lom.
- Castillo, F. (2005): Educación Basado en Competencias. *Nuevo Paradigma de la Educación Dominicana*. República Dominicana: Ed. Julio.
- Cerini, A. (2006). El humanismo pedagógico en el debate contemporáneo. *Centralidad de la persona humana en el pensamiento de Mantovani, Quiles y López Quintás*. Buenos Aires: Edt. Duken.
- Constitución Política de la República Dominicana. (2010). *Título I Cap. I. Cap. II. Cap. V. Título II Cap. I*. Gaceta Oficial No. 10561 proclamada el 26 de enero 2010.
- Delors, J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Madrid: Santillana.
- Díaz, M. (1996). *Educación y Modernización Social en la República Dominicana. (Revista). Un análisis sociológico del Plan Decenal*. República Dominicana: Instituto Tecnológico de Santo Domingo.
- Díaz, J. y Martins, A. (1997). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. *El panel*. San José de Costa Rica: Editorial San José de Costa Rica.
- De Vicente, F. (2005). *El Profesorado y los Retos del Sistema Educativo Actual*. España: Slugraf Impresiones, S. L.
- Díaz N. y Víctor P. (2009). Metodología de la investigación científica y bioestadística: para médicos, profesionales y estudiantes de la salud. *Justificación de la investigación*. Santiago de Chile: RIL Editores.
- Del Pozo, J. (2012). Competencias profesionales: Herramientas de evaluación: *el portafolio, la rúbrica, y las pruebas situacionales*. Madrid: Ed. Narcea.
- Díaz, N. y Patricio, V. (2009). Metodología de la investigación científica y bioestadística: para profesionales y estudiantes de ciencias de la salud. Santiago de Chile: RIL Editores.

- Escribano, A. y Del Valle, A. Col. (2008). El aprendizaje Basado en Problemas; propuesta metodológica en Educación Superior. *Origen y evolución del aprendizaje basado en problemas*. Madrid: Narcea.
- Gimeno, J. y Martínez J. y Col. (2008). Educar por competencias; *¿Qué hay de nuevo?*. *Conceptualizaciones sobre la EBC. La ciudadanía se convierte en competencia. Avances y retrocesos*. Madrid: Morata.
- Gonzales, O. (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. *¿Qué es el aprendizaje? y ¿Qué es la enseñanza?* México: Edit. Pax México.
- Grados, J. y Sánchez, E. (2007). *La entrevista en las organizaciones*. México: El Manuel Moderno, S.A.
- Hernández, E. (2007). Enseñar a pensar; sentando las bases para aprender a lo largo de la vida. El pan nuestro de cada día: *comprender la información. Fases de la práctica guiada. Análisis de una situación de lectura dirigida*. Madrid: Edit. Secretaria General Técnica.
- Hernández, R. (2001). Mediación en el aula, recursos, estrategias y técnicas didácticas. *Estrategias demostración: Cuaderno de español #1*. Madrid: Edit. Euned.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación. Diseños no experimentales. La entrevista*. México: Edit. Mc Graw Hill.
- Hernández, S. y Fernández, C. (1991). Metodología de la investigación. México: Mac Graw Hill.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill.
- La Educación en República Dominicana: *Retos y Perspectivas*. Santo Domingo: Nova Southeastern University: Instituto Tecnológico de Santo Domingo.2002. [INTEC]
- Ley General de Educación 66 97. (1997). *Principios y Fines de la Educación Dominicana. Funciones del Estado en la Educación. Estructura Académica del Sistema Educativo. Calidad de la Educación. Fomento de la Innovación y la Flexibilidad Curricular. El MINERD y su relación con la educación. La profesionalización, el estatuto y la carrera*

- docente*. Gaceta Oficial Santo Domingo de Guzmán. 4 de Febrero de 1997. República Dominicana.
- Ley Orgánica de la Estrategia Nacional de Desarrollo. (2011). *Cap. I. Cap. II. Cap. III. Cap. IV. Cap. V*. Gaceta Oficial Santo Domingo de Guzmán. 15 días del mes de diciembre del 2011. República Dominicana.
- León, A. (Coord.). Estudio del perfil del docente de educación básica: *Un análisis factorial*. Venezuela: Codepre.
- Llopis, R. (2004). *Grupos de discusión como técnica cualitativa de investigación social y de mercados*. Madrid: Edit. ESIC.
- López, A. (2006). El Currículo en la Educación Superior. *Un enfoque postmoderno basado en competencias*. México: Publicaciones Cruz O., S.A.
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente*. Madrid: Narcea.
- Ministerio de Educación (MINERD). (1996). Diseño Curricular Nivel Medio Modalidad en Artes Plan Decenal de Educación. *Naturaleza del Nivel Medio. Caracterización de los Sujetos del Nivel Medio*: Ed. Innova. República Dominicana.
- Ministerio de Educación (MINERD). (1999). *Plan Decenal de Educación en Acción Transformación Curricular en Marcha Nivel Inicial. Caracterización de los Sujetos del Nivel Inicial. Funciones del Nivel Inicial en la República Dominicana de Cara al Nuevo Siglo*. República Dominicana.
- Ministerio de Educación (MINERD). (2008-2018). Plan Decenal de Educación en Acción Transformación Curricular en Marcha. *Políticas educativas, metas, logros, en los niveles iniciales, primarios y secundaria en la República Dominicana*. República Dominicana.
- Ministerio de Educación (MINERD). (2000). *Diseño Curricular Nivel Básico. Caracterización General de la Educación Básica. Desarrollo del Lenguaje. Perfil de los Educadores. Funciones del Nivel en la Republica Dominicana Funciones del Nivel Inicial en la República Dominicana de Cara al Nuevo Siglo*. República Dominicana.

- Ministerio de Educación (MINERD). (2000). *Fundamentos del Currículo Tomo I. Fundamentación Teórico-Metodológica. Educación y Contexto Social. Situación General del País. Antecedentes de las Reformas Educativas Contemporáneas. Modelo Curricular Estructura del Sistema Educativo Dominicana. Gestión Curricular*. República Dominicana.
- Ministerio de Educación (MINERD). (2000). *Fundamentos del Currículo Tomo II. Naturaleza de las Áreas y Ejes Transversales*. República Dominicana.
- Ministerio de Educación (MINERD). (2003). *Modelo de Gestión de la Calidad para los Centros Educativos (2004-2008). Breve Visión Diagnóstica del Sector Educativo Dominicano. Centro Educativo como Espacio Integrador. Dimensiones de la Calidad. Gestión del Aprendizaje*. República Dominicana.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2010). *Perfil del docente en el siglo XXI. Características de la sociedad actual*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Ministerio de Educación (Minerd). 2013. Bases de la Revisión y Actualización Curricular (Versión Preliminar). *Teorías pedagógicas. Estructura Curricular, Enfoque por Competencias*. Santo Domingo, D. N: Minerd.
- Ministerio de Educación (Minerd). 2014. Bases de la Revisión y Actualización Curricular (Versión Preliminar). *Contexto social. Teorías pedagógicas. Estructura Curricular, Enfoque por Competencias*. Santo Domingo, D. N: Minerd.
- Monzó, R. (2006). *Concepto de competencia en la evaluación educativa*. México: Publicaciones Cruz o. S.A.
- Monereo, C. (coord.) (2007). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Navaridas, F. (2013). *Procesos y contextos educativos: Nuevas perspectivas para la práctica docente*. España: Genuève
- Irgoin, M. y Vargas, F. (2002). *Educación, Investigación y Desarrollo Social. Competencia Laboral. Manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud*. Montevideo: Cinterfor/OIT

- Ocnos No.3. (26 de febrero del 2007). Revista de estudios sobre lectura. *Fundamentos del proceso lector, motivar la lectura en la educación secundaria*. Centro de Estudios de Promoción a la Lectura y a la Literatura (39-53)
- Orozco, V. (2006). Chihuahua Hoy 2006 Tomo IV: *Visiones de su Historia Económica, Política y Cultura*. Universidad Autónoma de Ciudad de Juárez. Instituto Chihuahuense de la Cultura. México: Ed. Doble Hélice.
- Ontoria, A. (2006). Aprender con mapas mentales. Una estrategia para pensar y estudiar. Madrid: Narcea.
- Padrón, M. (2011). Tesis Doctoral: Perfil de Competencias Genéricas para Egresados de las Universidades Venezolanas. Venezuela.
- Pérez, R. (2002). La Educación en Republica Dominicana: Retos y Perspectivas. Positividad en nuestro sistema educativo. Santo Domingo, República Dominicana: Nova Southeastern University, Instituto Tecnológico de Santo Domingo.
- Plan Decenal de Educación (2008-2018). *Síntesis de la Realidad Dominicana. Políticas y Objetivos Estratégicos. Política No. 2*. República Dominicana.
- Rychen y Salganic, (2004). *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*. México: Fondo de Cultura y Economía.
- Rodríguez, A. (2004). Valoración de las estrategias de formación permanente del profesorado en centros educativos. *La Estrategia de inserción de Maestras y Maestros y el alumnado en el entorno*. Almería: Edit. Universidad de Almería.
- Reglamento del Estatuto Docente decreto 421-00.(2000). Capítulo II. De los deberes, Capítulo III. Funciones docente. Ministerio de Educación (MINERD). Promulgada el 15/08/2000.
- Sánchez, C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Madrid: Edit. Universidad de Madrid.
- Simons, H. (2011). El estudio de caso: Teoría y práctica. *Estrategia estudio de caso*. Madrid: Morata.

- Stiefel, B. (2008). Competencias básicas. Hacia un nuevo paradigma educativo.; *competencias y contextos*. Madrid: Narcea.
- Tobón, S. (2006). Competencia, Calidad y Educación Superior. *Descripción de las competencias en el currículo y en las actividades de aprendizaje y enseñanza*. Bogotá: Edit. Corporativa Magisterio.
- Toro, I. y Parra D. (2006). Método y conocimiento. *Metodología de la investigación*. Medellín: Universidad Eafit.
- Uría, M. (2001). Estrategias didácticas-organizativas para mejorar los centros educativos: *Medios, recursos y materiales*. Madrid: Narcea.
- Villarini, A., Núñez y Coord. (2014). Manual para la enseñanza y evaluación orientadas al aprendizaje-desarrollo de competencias: *El aprendizaje autentico. La estrategia general de enseñanza-aprendizaje de exploración, conceptualización, aplicación ECA*. Santo Domingo, República Dominicana: Edit. OFDP-MINERD.
- Vargas, A. (1999). Notas sobre el Estado y las Políticas Públicas. Santa Fe de Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Weinberg, L. (2006). Pensar el ensayo. *Confinés del texto*. México: Siglo editores, S.A.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *11 Ideas Clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Grao.
- Zabala, A. (2009). El aprendizaje creativo 10 ideas claves. Introducir el aprendizaje cooperativo. Barcelona: Grao.
- Zubiria, J. (2013). ¿Cómo diseñar un currículo por competencias?; fundamentos, lineamientos y estrategias. *¿Qué son las competencias?. Análisis crítico de las aproximaciones del concepto competencia; características y esencialidades de las competencias*. Bogotá,: Edit. Cooperativa Editorial Magisterio.

Fuente: Páginas web:

Declaración de Sintra. (1998). VIII Conferencia Iberoamericana de Educación: *Globalización. Sociedad del Conocimiento y Educación*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Sintra, Portugal. pp. 7 Disponible en: <http://www.oei.es/viicie.htm> en Junio 23 del 2013.

Declaración de Valparaíso. (2007). *XVII Conferencia Iberoamericana de Educación*. Valparaíso Chile. Disponible en <http://www.relpe.gob/relpe/DeclaracionEducacion.pdf>.

Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional CINTERFOR/OIT. (2010). *Las 40 preguntas más frecuentes sobre la Competencia Laboral. Conceptos Básicos de las Competencias Laborales. Qué es competencia laboral*. Disponible en: <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/xxxx/esp/index.htm>. Mayo 12 del 2013.

Diplomado competencias docentes en el nivel medio superior. *Modulo 2. Unidad 2*. (2006). Disponible en: [Slideshare.es.slideshare.net](http://www.slideshare.net). Noviembre 16 del 2015.

Tobón, S. (2006). Talca: Proyecto Messesup: *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Disponible en: http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos_basicos_formacion_basada_competencias.pdf. Diciembre 14 del 2015.

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Ed. 23°. (2014). *Definición de la palabra perfil, rasgos, del docente*. Disponible en: <http://dle.rae.es/?w=diccionario>. 22 de Mayo del 2014.

2do Seminario Internacional de Innovaciones Educativas. (2015). Organización de Estados Iberoamericanos: *Perfiles del Docente en América Latina*. Disponible en: www.oei.es/webdocente/perfil/htm. 16/01/16, hora 1:00p.m.

Ramírez, A. (2015). La Formación del Profesorado de Educación Primaria ante las Competencias Básicas. Disponible en: Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado, 18, (3), (199-214). Doi:<http://doi.org/10.6018/reinfor.18.3.193811>. Consultado en fecha: 23 de junio del 2015, hora: 2:00pm.

- Unicef. (2016). Educación Secundaria en la República Dominicana. Disponible en: www.unicef.org/republicadominicana/educacion_25954.htm. Día 28/01/16. Hora: 10:16a.m.
- Assuncao, I. (2010). Unicef Seminario sobre Educación Secundaria, Derecho e Inclusión. *Desafíos para la educación de los adolescentes. Construyendo nuevas prácticas docentes en la educación secundaria*. Disponible en: [http://www.unicef.org/argentina/Spanish/Educación-Secundaria\(1\).pdf](http://www.unicef.org/argentina/Spanish/Educación-Secundaria(1).pdf). Consultado: 22/02/16. Hora: 2:35p.m.
- OCDE. (2003). DeSeCo: Proyecto de definición y selección de competencias: bases teóricas y conceptuales. En: <http://www.deseco.adminich/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.downloadfile.tmp/2005.dscexecutives.summary.sp.pdf>.

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta aplicada al profesorado

LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

EN EL NIVEL MEDIO MODALIDAD GENERAL.

Este instrumento intenta adquirir información de sus opiniones acerca de la Educación Basada en Competencias, sus percepciones y conocimientos en torno a la aplicación de las Competencias fundamentales, estrategias didácticas, medios y recursos pedagógicos, estrategias de evaluación; así como sus necesidades al respecto.

A. DATOS GENERALES:

1. Sexo:

- ☐ Hombre
- ☐ Mujer

2. Edad

- ☐ 20-29 años
- ☐ 30-39 años
- ☐ 40-49 años
- ☐ 50 o más años

3. Años de experiencia docente

- ☐ Menos de 5 años
- ☐ 5-10 años
- ☐ Más de 10 años

4. Distrito Educativo:

- ☐ Distrito 01
- ☐ Distrito 02
- ☐ Distrito 03
- ☐ Distrito 04
- ☐ Distrito 05

5. Área académica:

- ☐ Lengua Española
- ☐ Lengua Extranjera (Inglés y/o Francés)
- ☐ Matemática
- ☐ Ciencias Sociales
- ☐ Ciencias de la Naturaleza
- ☐ Formación Integral Humana y Religiosa
- ☐ Educación Artística
- ☐ Educación Física
- ☐ Informática

B. LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS:

6. El enfoque de la Educación Basada en Competencias, me parece:

- ☐ No dispongo de información suficiente para valorarlo.
- ☐ No aporta nada significativo a la Educación del Nivel Medio Modalidad General.
- ☐ Es una oportunidad interesante para la Educación del Nivel Medio Modalidad General.

7. El enfoque de la Educación Basada en Competencias impulsado por la República Dominicana, me parece:

- ☐ No dispongo de información suficiente para valorarlo.
- ☐ No aporta nada significativo a la Educación del Nivel Medio Modalidad General.
- ☐ Es una oportunidad interesante para la Educación del Nivel Medio Modalidad General.

8. Valore su nivel de formación y desempeño respecto a:

1. Formación:

- a) N: Ninguna
- b) A: Alguna
- c) B: Bastante

2. Desempeño:

- a) N: Nunca
- b) O: Ocasionalmente
- c) F: Frecuentemente

	FORMACIÓN			DESEMPEÑO		
Competencia Comunicativa	N	A	B	N	O	F
Competencia Pensamiento lógico, crítico y creativo	N	A	B	N	O	F
Competencia Identidad y desarrollo personal	N	A	B	N	O	F
Competencia Resolución de problemas	N	A	B	N	O	F
Competencia Científica y Tecnológica	N	A	B	N	O	F
Competencia Ambiental y de la salud	N	A	B	N	O	F
Competencia Desarrollo personal y espiritual	N	A	B	N	O	F
Competencia de Ética y Ciudadanía.	N	A	B	N	O	F
Estrategias para el desarrollo de competencias	N	A	B	N	O	F
Medios y recursos para el desarrollo de competencias	N	A	B	N	O	F
Técnicas para la evaluación de competencias	N	A	B	N	O	F

C. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

A continuación le presentamos una serie de estrategias de enseñanza y le solicitamos que, teniendo en cuenta las 7 Competencias Fundamentales, nos indique para cada una de ellas si las aplica (**Ocasionalmente** o **Frecuentemente**) y su necesidad de formación (**Inicial** o **Perfeccionamiento**).

Seleccione con **X** la opción que, de acuerdo a su experiencia, sea la más adecuada para cada Estrategia de Enseñanza y Competencia Fundamental, de acuerdo a la siguiente escala:

1. Aplicación en su actividad docente (APLIC):
 - a) **O**: Ocasionalmente
 - b) **F**: Frecuentemente
 - c) En el caso de no contemplarla en su práctica, deje en blanco (no marque la casilla correspondiente).
2. Necesidad de Formación (FORM):
 - a) **I**: Inicial, Básica
 - b) **P**: Perfeccionamiento
 - c) En el caso de no contemplarla en su práctica, deje en blanco (no marque la casilla correspondiente).

Si lo considera necesario, al final de la tabla puede incluir las estrategias de enseñanza que entienda convenientes.

Competencias Fundamentales		COMUNICATIVA		P. LOGICO, CRÍTICO Y CREATIVO		RESOLUCIÓN PROBLEMAS		CIENTÍFICA TECNOLÓGICA		AMBIENTAL Y SALUD		D. PERSONAL Y ESPIRITUAL		ETICA Y CIUDADANIA			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA		APLIC	FORM	APLIC	FORM	APLIC	FORM	APLIC	FORM	APLIC	FORM	APLIC	FORM	APLIC	FORM		
1.	Descubrimiento e indagación	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P
2.	Aprendizaje Basado en problemas (ABP)	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P
3.	Basado en Proyectos	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P
4.	Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P
5.	Insertión de maestros, maestras y el alumnado en el entorno	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P
6.	Recuperación de la percepción individual	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P
7.	Socialización centrada en actividades grupales	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P

Competencias Fundamentales		COMUNICATIVA		P. LOGICO, CRÍTICO Y CREATIVO		RESOLUCIÓN PROBLEMAS		CIENTÍFICA TECNOLÓGICA		AMBIENTAL Y SALUD		D. PERSONAL Y ESPIRITUAL		ETICA Y CIUDADANIA	
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA		APLIC	FORM	APLIC	FORM	APLIC	FORM	APLIC	FORM	APLIC	FORM	APLIC	FORM	APLIC	FORM
8.	Reflexión silenciosa	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F
9.	Phillips 66	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F
10.	Taller	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F
11.	Sociodrama	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F
12.	Juego colectivo	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F
13.	Panel	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F
14.	Conferencia	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F
15.	Lectura dirigida	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F
16.	Demostración	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F
17.	Trabajo cooperativo	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F
18.	Mapas mentales	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F
19.	Redes conceptuales	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F
20.	Elaboración de artículos	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F
21.	Ensayos	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F
22.	Resúmenes	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F
23.	Entrevista	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F
24.	Seminarios	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F
25.	Exploración	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F
26.	Conceptualización	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F
27.	Aplicación	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F
28.		O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F
29.		O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F
30.		O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F
31.		O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F
32.		O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F
33.		O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F
34.		O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F
35.		O	F	I	P	O	F	I	P	O	F	I	P	O	F

D. MEDIOS Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA:

A continuación le presentamos una serie de medios y recursos para la enseñanza y le solicitamos que, teniendo en cuenta las 7 Competencias Fundamentales, nos indique para cada uno de ellos si los aplica (**Ocasionalmente** o **Frecuentemente**) y su necesidad de formación (**Inicial** o **Perfeccionamiento**).

Seleccione con **X** la opción que, de acuerdo a su experiencia, sea la más adecuada para cada Recurso y Competencia Fundamental, de acuerdo a la siguiente escala:

1. Aplicación en su actividad docente (APLIC):
 - a) **O**: Ocasionalmente
 - b) **F**: Frecuentemente
 - c) En el caso de no contemplarla en su práctica, deje en blanco (no marque la casilla correspondiente).
2. Necesidad de Formación (FORM):
 - a) **I**: Inicial, Básica
 - b) **P**: Perfeccionamiento
 - c) En el caso de no contemplarla en su práctica, deje en blanco (no marque la casilla correspondiente).

Si lo considera necesario, al final de la tabla puede incluir los medios y recursos de enseñanza que entienda convenientes.

[illegible]

[illegible]

E. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

A continuación le presentamos una serie de técnicas de evaluación y le solicitamos que, teniendo en cuenta las 7 Competencias Fundamentales, nos indique para cada uno de ellos si los aplica (**O**casionalmente o **F**recuentemente) y su necesidad de formación (**I**nicial o **P**erfeccionamiento).

Seleccione con **X** la opción que, de acuerdo a su experiencia, sea la más adecuada para cada Técnica de Evaluación y Competencia Fundamental, de acuerdo a la siguiente escala:

1. Aplicación en su actividad docente (APLIC):
 - a) **O**: Ocasionalmente
 - b) **F**: Frecuentemente
 - c) En el caso de no contemplarla en su práctica, deje en blanco (no marque la casilla correspondiente).
2. Necesidad de Formación (FORM):
 - a) **I**: Inicial, Básica
 - b) **P**: Perfeccionamiento
 - c) En el caso de no contemplarla en su práctica, deje en blanco (no marque la casilla correspondiente).

Si lo considera necesario, al final de la tabla puede incluir las técnicas de evaluación que entienda convenientes.

[illegible]

[illegible]

Anexo 2

Guión de entrevista a Coordinadores Pedagógicos

Guion para entrevista semi-estructurada a Coordinadores Pedagógicos de los Centros Educativos del Nivel Medio Modalidad General en la Regional 15, Santo Domingo.

EDUCACION BASADA EN COMPETENCIAS.

Este instrumento intenta adquirir información de sus opiniones acerca de la Educación Basada en Competencias, sus percepciones sobre los conocimientos, estrategias didácticas, medios y recursos pedagógicos aplicados por el profesorado en la República Dominicana y sus necesidades al respecto.

Inicio: Identifico el personal coordinador/a, luego paso a solicitarle permiso para la entrevista, le muestro el guion y con esto damos inicio a la misma.

INFORMACION

Marque con una X el recuadro según considere:

DIMENSIONES	Distrito Educativo	Edades	Años de experiencia	Ciclo que coordina en el Nivel.		Sexo	
				1er (1ero y 2do grado)	2do (3ero y 4to grado)	F	M
A.		20-24	5-10				
		25-30	10-15				
		30-35	15-20				
		35-40	20-25				
		40-45	25-30				

A continuación en la fase (A) de la entrevista: Información de datos; mostraremos una serie de indicadores para contextualizar sus funciones dentro de su espacio laboral, luego en la fase (B.); realizaremos una serie de preguntas abiertas para indagar sobre sus conocimientos generales en base a la Educación Basada en Competencias, y en especial sus opiniones acerca de la propuesta del sistema educativo sobre enfoque por competencias en la fase (C.) Informativa; indagaremos sobre la aplicación y las necesidades que su profesorado posee sobre el enfoque por competencias, haciendo énfasis en las competencias fundamentales, estrategias, medios y recursos de enseñanza que el sistema educativo propone en la República Dominicana.

No.	<u>GUION PARA LA ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA.</u>
1.	DIMENSION B: Conocimientos de la Educación Basada en Competencias.
1.	¿Qué conoces/entiendes por Educación Basada en Competencias?
2.	¿Qué son competencias fundamentales? podría mencionar algunas:
2.	DIMENSION C: Enfoque de la Educación Basada en Competencias impulsado en el país.
3.	¿Qué opinas sobre el enfoque por competencias que el sistema educativo propone en el Nivel Medio modalidad general?
4.	¿En qué medida consideras que el profesorado aplica las competencias básicas?
5.	¿Qué necesidades pueden tener al respecto?